

聖公會聖米迦勒小學
S.K.H. St. Michael's Primary School



2018/19 至 2020/21 年度
學校發展計劃
School Development Plan
2018/19 - 2020/21

目錄

- | | | |
|-----|-----------------------------|-----|
| 1. | 學校願景及學校使命 | P.1 |
| 2. | 校情檢視 | |
| 2.1 | 上周期學校發展計劃成效 | P.2 |
| 2.2 | 檢視學校整體表現 | P.3 |
| 3. | 強弱機危分析 | P.5 |
| 4. | 關注事項（按優先次序排列） | |
| 4.1 | 培養正向思維，建立正面價值觀 | P.6 |
| 4.2 | 深化電子學習，發展學生的自主學習能力，促進學與教的效能 | P.7 |

School Vision

The School aspires to be an outstanding Christian school in Hong Kong providing quality education and whole-person development to students.

學校願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

School Mission

Based upon the ethos of Christian whole-person education as propounded by the Anglican Church, the School shall nurture and develop students spanning the arenas of morality, intelligence, athletics, community spirit, aesthetics and spirituality.

The School shall:

1. teach the students to live out the motto "Not to be served but to serve";
2. develop students' spiritual awareness by learning the teaching of Christ;
3. build up a broad and balanced curriculum that prepares the students for life-long learning;
4. provide an orderly, harmonious, caring and supportive environment for the students' effective learning and joyous growth;
5. foster a cooperative spirit among teachers, students, parents and the community; and
6. promote an atmosphere for continual development and improvement.

學校使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。
學校應該：

1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
2. 透過學習基督真理，讓孩童在靈性上得以覺醒；
3. 推行全面而均衡的學校課程，培育孩童成為終身學習者；
4. 提供一個和諧有序、關懷互愛的環境，讓孩童的成長充滿喜樂，學習更見成效；
5. 推動教師、學生、家長以至社區人士的協作交流；及
6. 營造一個促進持續發展和自我完善的學校氛圍。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>優化資訊科技設施，創設良好的學習環境，促進學與教的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化資訊科技基礎建設 ◆ 促進專業交流，提升教師運用資訊科技的能力 ◆ 各科善用資訊科技以促進學生的學習，重點在於提升課堂教學的互動性、趣味性和探究性以及提供即時的回饋 	<p>大部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 調撥資源，強化資訊科技支援團隊，有效維護電腦網絡和硬件，並有效交收平板電腦供課堂教學用。 ◆ 適當增加平板電腦的數目，以應付日益增加的使用率，並替補預計出現的損耗。 ◆ 積極研究在高年級推行由學生自攜平板電腦上學的措施。 ◆ 繼續安排教師參加校內外有關電子學習的專業發展活動，並透過共同備課平台，促進專業交流，提升教學效能。 ◆ 有效管理電子教學資源，方便教師存取和使用。 ◆ 深化電子學習，除提升課堂教學的互動性、趣味性和探究性以及提供即時的回饋外，擴闊其應用至配合課堂教學，促進學生的課前預習和課後延伸，並以促進學生的自主學習精神為目標。
<p>提升學生對學校的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 美化學校環境及更新課室傢俬校具 ◆ 更改校服設計款式 ◆ 營造校園和諧友愛的氣氛 	<p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續美化學校環境，以迎接創校一百週年紀念。 ◆ 優化「聖米迦勒小天使」計劃的部份措施，進一步建立正面讚賞文化。 ◆ 進一步培養學生的正向思維，使學生熱愛校園學習生活，同時勇於面對困難，對抗逆境。 ◆ 尋求與校外機構協助的機會，提升教師和家長對正向心理學的認識，共同為締造正向校園氛圍而努力。

檢視學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校發展方向清晰，並已建立一套良好的制度 ◆ 校董會成員來自教育、法律、工程等多個界別，能就學校的發展提供專業意見 ◆ 學校決策具透明度，設不同平台讓教師表達意見 ◆ 管理層相對穩定，有利各項工作的延續和發展 ◆ 學校財政穩健，近年政府撥款亦有所增加，可用於增聘教職員和優化各項工作 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 管理團隊部份成員將達退休年齡
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 管理團隊富經驗，具備專業知識，有效領導學校發展 ◆ 校長尊重和信任教師，與同工關係和諧，樂於聆聽意見，有良好的溝通渠道 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組合作和協調有待進一步加強 ◆ 尚可加強發揮管理團隊在監察工作上的職能
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校能因應教育趨勢和學生需要而適時規劃課程 ◆ 課程目標明確，能緊貼教育局的課程文件 ◆ 已建立校本評估政策，機制清晰，評估模式多元化，能有效評估學生的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宜多監察課程的推行，以評鑑工作的成效 ◆ 電子學習屬起步階段，在教學上的應用有待開拓和發展
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生純良受教，學習態度大都認真、積極，並主動參與課堂活動 ◆ 教師教學認真，富經驗， ◆ 教學方法漸趨多元化，能根據教學內容，運用合宜的教學策略，如「電子學習」，以提升學生的學習興趣和課堂的學習氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂內可進一步加入自學和互評的元素以加強互動，使學生有更多機會表達自己和提升自學能力 ◆ 學生的學習需要繁多，要全面而有效照顧難免影響整體的教學進度和效果，對教師做成一定的壓力

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校重視學生個別需要，能有系統支援有特殊學習需要的學生 ◆ 有完善的訓輔團隊，以多元化的活動幫助學生發展 ◆ 學校積極建立正面讚賞文化 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生的個別差異大，教師或難於課堂上即時關顧有特殊學習需要的學生 ◆ 學生的家庭背景趨複雜，衍生的問題繁多
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家教會積極參與，與學校關係良好 ◆ 堂校關係密切 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校友會在凝聚校友歸屬感方面仍未如理想 ◆ 家長和教師的教導方法未必一致
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生純良受教，守禮守規 ◆ 學生喜愛學校，樂於擔任不同崗位 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家庭背景和結構改變，學生較自我，品德培養仍有改善空間
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生有很多參與課外活動的機會，培養興趣，發揮潛能 ◆ 學生有很多機會服務他人，從中得到滿足感 ◆ 小六升中表現平穩 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 高能力學生有多重身份，未能同時參與多項訓練 ◆ 學生的身體質素有下降趨勢，肥胖率較全港水平高

強弱機危

<p>強項與機遇</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 本校歷史悠久，有優良的傳統，受家長認同。2. 本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬校，在學校行政和管理上得到辦學團體的支援。3. 校董會成員來自教育、法律、工程等多個界別，能就學校的發展提供專業意見。4. 本校與北角聖彼得堂結為伙伴，能共享資源。5. 北角聖彼得堂幼稚園畢業生喜愛報讀本校，使學校有穩定的生源。6. 教職員關係融洽，合作無間，能發揮團隊精神。7. 家長願意與學校合作，能發揮家校合作的精神。8. 本校老師關心學生的身心發展，師生關係良好。9. 教師團隊經驗豐富，盡心盡力工作，對學生有愛心。10. 訓輔團隊富有經驗，對學生在成長各方面遇上的問題能有效處理和跟進，訓輔工作具成效。11. 學校的課外活動多元化，有助學生的全人發展。12. 教育局為學校投放額外資源，讓學校增聘教職員和優化各項工作。13. 教師積極進修，新的專業知識為學校發展和改革帶來機遇。
<p>弱點與危機</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 學校校舍的面積較新落成的小學細小，空間略嫌不足。2. 在學校行政、管理和課程上的監察仍有改善空間。3. 學生的學習需要繁多，要全面而有效照顧難免影響整體的教學進度和效果，對教師做成一定的壓力。4. 校網內有兩所新建的全日制小學，加上適齡學童人數減少，競爭將愈見明顯。5. 學生的行為和情緒易受社會不良風氣的影響。6. 電子學習屬起步階段，在教學上的應用有待加強。7. 科組合作和協調有待進一步加強。8. 家庭背景和結構改變，學生較自我，品德培養仍有改善空間。9. 學生的身體質素有下降趨勢，肥胖率較全港水平高。

2018/19 至 2020/21 學校發展計劃

關注事項	預期成果 / 目標	策略 (負責科組)	時間表		
			18/19	19/20	20/21
培養正向思維，建立正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校園和課堂洋溢正向氛圍，建立「喜悅」、「幸福」和「尊重」的學習環境，學生互相尊重，積極學習，熱愛校園生活 ◆ 學生具備抗逆能力，遇困難能適當處理 ◆ 教師具備正能量，對培育學生和教學工作滿有熱誠和期盼 ◆ 教師對正向心理學的認知有所提升，並能於培育學生和日常的教學中加以運用 ◆ 家長對正向心理學的認知有所提升，並能在教養孩子的過程中加以運用 ◆ 學生的精神健康得到關注，有情緒問題的學生得到適切的轉介和關顧 	◆ 舉辦「每週一讚」、生日會、寄出讚賞卡等全校性和科組活動 (德公組和課程發展組統籌，各科組配合)	✓	✓	✓
		◆ 課堂教學運用學生參與度高和富趣味性的教學策略和活動，教師運用正面讚賞，鼓勵學生投入學習 (課程發展組)	✓	✓	✓
		◆ 優化班級經營，促進學生同儕和師生正面互動 (訓輔組)	✓	✓	✓
		◆ 調適成長課的課程架構和教學內容，增潤與正向思維和抗逆能力相關的內容和活動 (訓輔組)	✓	✓	✓
		◆ 舉辦一年級學生訓練日營 (訓輔組)	✓	✓	✓
		◆ 舉辦四年級「成長的天空」活動 (訓輔組)	✓	✓	✓
		◆ 與校外機構協作，為學生、家長和教師提供輔導和培訓 (訓輔組)	✓	✓	✓
		◆ 制訂機制，轉介和跟進有情緒問題的學生 (學生支援組)	✓	✓	✓

關注事項	預期成果 / 目標	策略 (負責科組)	時間表																						
			18/19	19/20	20/21																				
深化電子學習，發展學生的自主學習能力，促進學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技的基礎建設得到適時和適合的管理和維護，並有足夠的人力資源處理平板電腦的使用 電子教學資源能有效管理，存取資源省時而方便 教師能應用網上學習平台（如 Google Classroom）管理高年級學生的學習，使資源分發、溝通互動、評估考核和學習回饋的效率得以提升 教師能在已有經驗和基礎上進一步運用電子學習以提升課堂互動性和趣味性 教師能把電子學習與「翻轉教室」相結合，設計合適的課前預習和課後延伸活動 各科組能安排合適的自學活動，鼓勵學生在課餘時間運用電子工具進行自學 教師運用電子資訊科技的能力和信心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 添購平板電腦和軟件供教師作備課和上課之用；安排足夠支援人員維護電腦網絡，管理和分發平板電腦 	✓	✓																					
		<ul style="list-style-type: none"> 建立和管理電子學習資源庫 	✓	✓	✓																				
		<ul style="list-style-type: none"> 應用「Google Classroom」平台管理高年級學生學習，從 18/19 年度起在四年級作出準備，從 19/20 年度起在五年級推行，從 20/21 年度起在六年級推行 	✓	✓	✓																				
		<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，各科設計電子學習教材，以促進課堂的互動性和趣味性 	✓	✓	✓																				
		<ul style="list-style-type: none"> 各科以電子學習模式推行「翻轉教室」，設計合適的課前預習和課後延伸活動，重點發展科目和級別如下： <table border="1" data-bbox="981 810 1697 1034"> <thead> <tr> <th></th> <th>18/19 年度</th> <th>19/20 年度</th> <th>20/21 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>小三、五</td> <td>小三至小六</td> <td>小三至小六</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>小三、五</td> <td>小三至小六</td> <td>小三至小六</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>小三、五</td> <td>小三至小六</td> <td>小三至小六</td> </tr> <tr> <td>常識</td> <td>小三、五</td> <td>小三至小六</td> <td>小三至小六</td> </tr> </tbody> </table>		18/19 年度	19/20 年度	20/21 年度	中文	小三、五	小三至小六	小三至小六	英文	小三、五	小三至小六	小三至小六	數學	小三、五	小三至小六	小三至小六	常識	小三、五	小三至小六	小三至小六	✓	✓	✓
			18/19 年度	19/20 年度	20/21 年度																				
		中文	小三、五	小三至小六	小三至小六																				
		英文	小三、五	小三至小六	小三至小六																				
數學	小三、五	小三至小六	小三至小六																						
常識	小三、五	小三至小六	小三至小六																						
<ul style="list-style-type: none"> 各科組安排學生於課餘和假期運用電子平台和電子教材進行自學活動 	✓	✓	✓																						
<ul style="list-style-type: none"> 舉行校本培訓課程、同儕觀課和課程分享會，安排教師參加校外培訓課程 	✓	✓	✓																						