

# 聖公會聖米迦勒小學 學校報告

2018-19 學校年度

## 我們的學校

學校資料		
校監／學校管理委員會主席	:	戴德正先生
校長	:	何亦儀女士
學校類別	:	津貼全日
學生性別	:	男女
辦學團體	:	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
宗教	:	基督教
創校年份	:	1919
校訓	:	非以役人，乃役於人
校車服務	:	校車
家長教師會	:	有
舊生會/校友會	:	有

學校收費 (18-19 學年)		
家長教師會費(年費)	:	\$30
認可收費作特定用途(年費)	:	\$300

學校設施		
課室數目	:	24
禮堂數目	:	1
操場數目	:	1
圖書館數目	:	1
特別室	:	多用途活動中心、視藝室、音樂室 2 間、電腦室 2 間、小組教學室 2 間、英文室、會議室
支援有特殊學習需要學生的設施	:	升降機、洗手間

## 教師資料(包括校長) (18-19 學年)

教師人數 (核准編制內)	:	48
教師人數 (核准編制外)	:	2
<b>學歷 (佔全校教師人數%)</b>		
認可教育文憑	:	100%
認可大學學位	:	93%
碩士、博士或以上	:	33%
特殊教育培訓	:	43%
<b>年資 (佔全校教師人數%)</b>		
0-4 年	:	6%
5-9 年	:	6%
10 年或以上	:	88%

## 班級結構

上學年 18-19 年 (2019 年 4 月 1 日的註冊人數)

小一	班數 :	4	學生人數 :	126
小二	班數 :	4	學生人數 :	122
小三	班數 :	4	學生人數 :	118
小四	班數 :	4	學生人數 :	119
小五	班數 :	4	學生人數 :	121
小六	班數 :	4	學生人數 :	107
	<b>總數 :</b>	<b>24</b>	<b>總數 :</b>	<b>713</b>

本學年 17-18 年 (以教育局在 2017 年 3 月批核的班級數目為準)

小一	班數 :	4		
小二	班數 :	4		
小三	班數 :	4		
小四	班數 :	4		
小五	班數 :	4		
小六	班數 :	4		
	<b>總數 :</b>	<b>24</b>		

## 學習評估

全年全科測驗次數	:	3
全年全科考試次數	:	3
多元學習評估	:	除每學年三次總結性評估外，亦會就品德行為、課業、家課、專題研習、學生學習歷程檔案、共通能力、生活技能等進行進展性評估。各學科亦會因應學習的需要，適當地加入家長評核、學生自評和互評。
按學業成績分班	:	小四至小六按總平均分及英文科、數學科成績分班

## 學習生活

每週上學日數	:	5 天
每日一般上課節數	:	10
每節一般時間	:	35 分鐘
一般上學時間	:	8:10 a.m.
一般放學時間	:	3:00 p.m.
午膳時間	:	11:55a.m.至 12:55p.m.
午膳安排	:	由指定供應商及家長提供

## 學校特色

學習和教學策略	：配合「學生為本」的學習策略，老師運用小組合作學習、專題研習、服務學習等策略，為同學們提供思考、討論和探究的機會，鼓勵學生主動學習，建構知識，並發展他們各方面的能力和正確的價值觀。
四個關鍵項目的發展	： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀計劃：設圖書課及早讀時間；另設校本閱讀計劃及中、英文科閱讀計劃。</li> <li>2. 資訊科技：各級電腦課設校本課程；成立「IT 小先鋒」。</li> <li>3. 專題研習：小一至小六均推行。</li> <li>4. 德育及公民教育：設早禱、早會、週會、班主任課和成長課，實施全方位輔導計劃。</li> </ol>
共通能力	：本校着重培育學生的共通能力，尤其重視溝通、協作、創意和批判性思考能力的培育。透過小組合作學習和專題研習，讓學生學習與人溝通和協作。一至三年級常識科課程加入生活技能訓練。
全校參與照顧學生個別差異	：採用「全校參與」模式，照顧不同學習需要的學生；開設英文及數學輔導班；課後及星期六開設拔尖補底課程。
課程剪裁及調適措施	：各科進行合適的增刪和調適，課後設拔尖補底班，以照顧學生的學習差異。本校為有情緒、社交或學習障礙的學生提供由校外專業人員主持的課後學習班。近年也積極開展資優生課程，為中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科和視藝科資優學生提供額外的學習機會。
<b>未來發展</b>	
學校發展計劃	： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發思維，鼓勵自學。</li> <li>2. 發展校本課程，推行課程調適及統整。</li> <li>3. 鼓勵學生從閱讀中學習。</li> <li>4. 加強全方位輔導。</li> <li>5. 培養學生的正向思維，建立正面價值觀。</li> <li>6. 推行「電子學習」計劃。</li> </ol>
教師發展及培訓	： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識正向心理學。</li> <li>2. 深化「電子學習」計劃。</li> </ol>

## 關注事項的成就與反思

### 1. 關注事項(一)：培養正向思維，建立正面價值觀

策略／工作	檢討
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 舉辦不同的科組活動以推廣正向氛圍</li><li>2. 透過德公組及學生輔導組舉辦的活動，幫助學生建立正向價值觀</li><li>3. 課堂教學中運用學生參與度高和富趣味性的教學策略和活動，教師運用正面讚賞，鼓勵學生投入學習</li></ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 訓輔組、德公組和課程組合辦了「正向挑戰日」，旨在推廣正向教育。本學年的主題為「品格強項」，活動的設計着重學生的參與，過程當中教師以小組方式帶領學生進行不同的挑戰活動，沿途給予支持與鼓勵，最後以講解作結，總結全日所學，引導學生作出反思。</li><li>2. 推行「生命、心靈及價值教育」計劃 – 「接納關懷愛同行」活動。</li><li>3. 課堂設計着重學生參與，當中使用過的教學方法及模式包括「小組討論」、「專題研習」、「服務學習」、「作品評講」、「合作學習」、「電子學習」等無不兼具趣味性與互動性。</li><li>4. 就協作教學、同儕觀課與日常觀察所得，教師多能在施行不同的教學方法及模式時，作即時回饋與正面讚賞，鼓勵學生學習。。</li></ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 要舉行全校性的主題活動日著實不容易，當中牽涉的人力物力不少，而推行活動時往往會因為出現模式轉變而需要教師重新適應則難以避免。</li><li>2. 秉承「生命、心靈及價值教育」的理念，本年的計劃主題是「接納關懷愛同行」，藉此透過多元的家校合作活動，引導孩子珍惜生命，善待自己，友愛他人，貢獻社會，榮神益人。期望來年，我們繼續懷抱使命，教堂、家庭與學校心連心、手連手合作，盡心盡意去推行第十二屆的「生命、心靈及價值教育」計劃，使我們的孩子身心靈健康地成長。</li><li>3. 要能建立正面價值觀，在平日課堂內的價值教育至關重要，而為了推動價值教育，透過活動來帶出特定德育信息則無可厚非，如此一來難免佔用部份課時，使得課程進度緊張。</li></ol>

關注事項（二）：深化電子學習，發展學生的自主學習能力，  
促進學與教的效能

策略／工作	檢討		
<p>1. 添置 39 部平板電腦裝置供教師於備課和教學時使用</p> <p>2. 建立和管理電子學習資源庫</p> <p>3. 應用「Google Classroom」平台管理高年級學生學習，從 18/19 年度起在四年級作出準備</p> <p>4. 透過共同備課，各科設計電子學習教材，以促進課堂的互動性和趣味性</p> <p>5. 各科以電子學習模式推行「翻轉教室」，設計合適的課前預習和課後延伸活動，重點發展科目和級別如下：</p> <p>18/19 年度</p> <table border="1" data-bbox="191 1086 438 1176"> <tr> <td>中文/英文/ 數學/常識</td> <td>小三 小五</td> </tr> </table> <p>6. 各科組安排學生於課餘和假期運用電子平台和電子教材進行自學活動</p>	中文/英文/ 數學/常識	小三 小五	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 添置平板電腦及建立電子學習資源庫，能加強電子學習方面的硬件及軟件配套。</li> <li>2. 學校已在四年級的電腦科課程內增加「Google Classroom」，讓學生先行熟習在該學習管理平台上接收和發放資料，為新學年鋪墊以該平台作「翻轉教室」的應用基礎。</li> <li>3. 共同備課小組透過應用「kahoot!」、「e-smart」、「Classkick」、「Padlet」、「Quizlet」、「Nearpod」、「閱讀大挑戰網上平台」、「e-book」、「Geogebra」、「i-lesson」等應用程式，設計多元化的電子學習教材，提高學生的學習動機和帶動課堂的氣氛。</li> <li>4. 加入「翻轉教室」元素於課堂之內，使學生的學習得以延展。</li> <li>5. 中文、英文和數學科均安排學生於課餘和假期時進行自學活動，如網上閱讀和透過特定的電子應用程式進行自學；常識科則鼓勵學生進行網上投稿，發表對時事新聞的意見，關心社會。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能有效地使用資源庫當中的課件，能加強學與教的效能。</li> <li>2. 為提升來年五年級教師對「Google Classroom」的應用水平，學校將舉辦工作坊專門培訓來年五年級的中文、英文、數學和常識科任教師，以期提升推行「翻轉教室」的成效。</li> <li>3. 課堂如須具備互動性和趣味性，課時難免需要較多，而課程內容也要多作調動。為了有效規劃課程，可將部分內容調撥，用於課前預習或課後延伸，既可深化學習，也可騰出時間。</li> <li>4. 隨着學校課室的資訊科技硬件得以更新，更多的應用程式和教學平台可供使用，設計和使用「電子學習」的課件相對變得容易。</li> <li>5. 在安排學生於課餘和假期運用電子平台和電子教材進行自學活動，科任教師經常監察學生的進度，檢視會否有學生不按進度自學。有意見反映，部份家長不讓學生上網，唯恐他們上網成癮，更甚的是部份家庭根本沒有可以用作網上學習的工具，以致未能在在家自學，校方需鼓勵家長與同學的積極參與。</li> </ol>
中文/英文/ 數學/常識	小三 小五		

## 我們的學與教

本校推行均衡教育，關顧學生的全人發展，對德育和公民教育尤其重視，除設班主任課、成長課、早禱、早會和周會外，價值教育亦滲透於各科課堂教學和課外活動中。近年學校更推行「正向教育」，並設有主題的活動日讓學生從活動中學習。

本校透過教師共同備課，發展切合學生需要的校本課程，讓學生從探究中學習，建構知識，訓練思維，建立與人溝通的技巧和培養合作的精神。近年，本校各科更積極推行電子學習，並運用「翻轉教室」的策略鼓勵學生自主學習，促進學與教的效能。部份科目更得到教育局和大專院校的專業人士到校支援，大大提高教學質素。

學校重視培育學生兩文三語的能力，除每周兩節普通話課外，課後設普通話班；本校亦增聘外籍英語老師，協助推行英文科課程，讓學生建立穩固的語文基礎。

為進一步加強校內的閱讀風氣，本校的圖書館、課室均備有不同種類的中、英文圖書；此外，各班每周設圖書課，印備閱讀存摺以鼓勵學生借閱圖書，又推行中、英文廣泛閱讀計劃，豐富學生的閱讀經歷；學校還定期邀請老師和家長作圖書分享。



## 我們對學生成長的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施( 2018 / 2019 學年 )

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校發展津貼；</li> <li>- 學習支援津貼；</li> <li>- 校本課後學習及支援計劃(區本和校本計劃)；</li> <li>- 校本教育心理學家服務；及</li> <li>- 加強言語治療津貼。</li> </ul>
III. 支援措施 及資源運 用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <p>支援措施安排</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 成立學生支援組，校長擔任總監、副校長作副總監，成員包括特殊教育統籌主任、課程發展主任、訓育主任、學生輔導主任、校本教育心理學家、學生輔導員、學生支援組教師及教學助理等；</li> <li>- 全校教師與 3 名支援教師及 1 名教學助理以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>- 安排支援教師於午休時間，為學業成績稍遜的小一至小六學生提供中文及英文輔導教學；</li> <li>- 安排支援教師及教學助理，以入班/抽離協作教學模式支援有特殊教育需要的學生及學業成績稍遜的小一至小六學生(中英文默書、中作和處理行為情緒問題)；</li> <li>- 邀請機構為教師提供培訓</li> </ul> <p>言語治療服務 (協辦機構：專業教學及治療中心)</p> <p>*言語治療師全年到校 44 次，每次駐校時間 2-8 小時，全年共服務 300 小時</p> <p>*學生層面工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 語言能力治療、為轉介的個案進行評估</li> <li>- 為學生舉行說話評估講座</li> <li>- 制定說話調適評估指引</li> </ul> <p>*教師層面工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助小一中文科教師共同備課 (舉行日期：2018 年 10 月 10 日)</li> <li>- 為小一進行中文科說話教學 (舉行日期：2018 年 11 月 5 日)</li> </ul> <p>*家長層面工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行「增強子女語言能力之家居訓練及技巧」家長講座 (舉行日期：2019 年 4 月 13 日)</li> <li>- 於學校家長日(2019 年 1 月 5 日)面見家長(15 位家長)</li> <li>- 於學校家長日(2019 年 4 月 13 日)面見家長(14 位家長)</li> </ul>

### 調適

- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告；

### 有關小一及早識別計劃

小一及早識別會議在 18/2(一)、及 11/3(一)舉行，有關學生已轉介校本教育心理學家跟進。

### 校本教育心理學家服務

\*校本教育心理學家周卓敏先生駐校時間：全年共 23.5 天。

#### \*服務範圍

#### 學生層面工作：

- 評估轉介、輔導及跟進有特殊教育需要的學生
- 為有特殊教育需要、有情緒或行為問題的同儕舉行會議及觀課

#### 教師層面工作：

- 與教師討論學生的問題，或評估報告結果，共 17 次
- 為教師、和家長編訂支援計劃
- 協助制定評估調適指引
- 出席學生支援組會議(日期：2019 年 1 月 11 日)

#### 家長層面工作：

- 為家長編訂支援計劃、舉行工作坊及講座
- 舉行「輕鬆教輕鬆學·提升孩子讀寫能力」家長工作坊  
(舉行日期：2019 年 3 月 22 日、2019 年 3 月 29 日及 2019 年 4 月 12 日)
- 舉行「論盡專注」家長講座 (舉行日期：2019 年 1 月 5 日)

\*定期召開學習計劃(IEP)個案會議(全年兩次)。為學生度身訂造一個全面而具針對性的「個別學習計劃」，有關「個別學習計劃」會根據學生的需要，在兩至三個範疇內訂立具體目標，然後為每項選定的目標設計橫跨三個層級的支援措施，即課堂教學、小組訓練及個別輔導，並加入家校合作的策略。讓家長和老師更了解學生在家中和學校情況，以跟進學生的進展。本年度有一位第三層次學生為(IEP)個案。

### 功課輔導班

(合辦機構：創思教育管理有限公司)

對象：小一至小六學生

年級	組別數目	參加人數
小一	2	3
小二	2	11
小三	2	13
小四	2	10
小五	1	4
小六	1	7

家長教育

舉辦多項家長講座和工作坊，以協助家長適切地支援和照顧有特殊學習需要的學生。

課後照顧學生特殊需要小組推行情況

項目	協辦機構	參加班級
專注力提升小組 (第一期) 10 節	「聖雅各福群會 樂寧兒童發展中心」	P.4-P.5
至叻星小組 (第一期) 10 節		P.3
讀寫小組 (第一期) 10 節		P.3
做個好朋友小組 (第一期) 10 節		P.3-P.4
專注力提升小組 (第二期) 10 節		P4.-P.5
至叻星小組 (第二期) 10 節		P.3
讀寫小組 (第二期) 10 節		P.2
做個好朋友小組 (第二期) 10 節		P.2
讀寫小組 (第三期) 7 節		P.2
至叻小人類小組 (共 2 組，每組 9 節)		P.1-P.2
EQ FUN 社交小組 (共 2 組，每組 10 節)		P.1-P.2
專注力小達人小組 (共 2 組，每組 10 節)		P.1-P.2
學習能力提升小組 (第一期) 10 節		心樂言語及吞嚥 治療中心
學習能力提升小組 (第二期) 10 節	P.4	
學習能力提升小組 (第三期) 8 節	P.4	
精靈小勇士小組 (共 2 組，每組 9 節)	樂苗坊有限公司	P.1-P.4

其他特殊教育方面支援

- 「Learning Walk」

特殊教育統籌主任和課程主任合作進行「Learning Walk」觀課活動(於中、英文補底班進行)

- 推行「一頁檔案」

- 課堂支援模式—視覺提示卡

為班主任提供「視覺提示卡」以協助學生進行課室活動。

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖公會聖米迦勒小學

計劃統籌人姓名： 張雅頌主任

聯絡電話：2570 9473

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 147 名(包括 A. 領取綜援人數：7 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：89 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：51 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
外購課後功課輔導小組	5	25	20	83%	2018年10月2日 - 2019年5月23日	\$75400	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議進行檢討</li> <li>觀察學生表現</li> <li>聽取家長意見</li> </ul>	創思教育管理有限公司	透過課後功課輔導，幫助成績稍遜、學習能力較弱的學生。
參觀西貢鹽田梓	1	27	12	95%	2018年11月24日	\$1980	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議進行檢討</li> <li>觀察學生表現</li> <li>聽取家長意見</li> </ul>	基督教香港崇真會沙田綜合服務中心	讓參與的學生透過戶外考察，探索海洋生態及了解小島歷史，學習保護生態及保育歷史文化。
參觀粉嶺鶴藪綠田園	2	26	2	93%	2019年1月12日	\$1800	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議進行檢討</li> <li>觀察學生表現</li> <li>聽取家長意見</li> </ul>	基督教香港崇真會沙田綜合服務中心	讓參與的學生可認識到有機農場的工作，親身體驗農夫的辛勞，明白食物是得來不易，需要珍惜食物。
參觀綠匯學苑及大埔海濱公園(區本)	2	20	18	98%	2019年1月26日	--	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議進行檢討</li> <li>觀察學生表現</li> <li>聽取家長意見</li> </ul>	浸信會愛羣社會服務處 港島東家庭成長及發展服務中心	讓參與的學生透過參觀綠匯學苑和大埔海濱公園，了解人、社會和自然的關係，加深認識香港的社會發展，以及培養保護環境、保育歷史的態度。

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
參觀大澳	1	38	1	98%	2019年3月16日	\$1800	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議進行檢討</li> <li>觀察學生表現</li> <li>聽取家長意見</li> </ul>	基督教香港崇真會沙田綜合服務中心	透過到大澳參觀，讓學生體驗傳統大澳的漁村文化，增加對大澳文化的認識。
石硤尾盲人輔導會及美孚黑暗中對話體驗館(區本)	3	30	7	93%	2018年6月15日	--	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議進行檢討</li> <li>觀察學生表現</li> <li>聽取家長意見</li> </ul>	基督教香港崇真會沙田綜合服務中心	讓參與的學生透過不同的生命體驗活動，讓同學更懂得思考別人的處境，培養同理心及思考生命的意義。
@學生人次	14	166	60		總開支	\$80980			
**總學生人次	240								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

## 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

### E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇填／不填寫)

#### (1) 戶外探索學習活動

活動具趣味性，學生表現投入及積極參與，家長對活動安排感滿意，學生及家長均贊成再次舉辦活動，並表示會再次參加。

## 我們對非華語學生的支援

關注事項(一)：透過「非華語學生的中文學與教工作計劃」，協助非華語學生學習中文。

策略／工作	檢討																
<p>為幫助非華語學生學習中文，提供的支援模式包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請 1 位全職老師及 1 位支援老師協助本組各項工作</li> <li>• 小一中文課後適應課程</li> <li>• 課後抽離中文學習小組</li> <li>• 入班協助非華語生中文教學</li> <li>• 午休抽離非華語生中文小組輔導</li> <li>• 外購課後「非華語學生中文增潤小組」</li> <li>• 香港大學教育學院中文教育研究中心提供支援（小一中文科）</li> <li>• 認識中國文化及建構共融活動</li> </ul>	<p><b>成就</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校共有 15 位非華語學生，獲撥款聘請一位全職中文老師及一位支援老師協助教導及照顧學生的需要。               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全職中文老師負責教授個別班級中文課，騰出空間讓有任教非華語學生的中文科老師能有多些時間照顧學生。</li> <li>- 支援老師入班協助或抽離進行小組教學、在午休和課後支援非華語學生學習中文</li> </ul> </li> <li>2. 已為非華語學生開辦課後中文增潤小組               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由支援老師任教：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. 課後中文增潤小組（小一至小二組）參加人數：4 人</li> <li>2.2. 課後中文增潤小組（小三至小六組）參加人數：8 人</li> </ol> </li> <li>- 由一口田慈善教育基金有限公司的導師負責，共 51 節：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>2.3. 課後中文增潤小組（小一至小二組）參加人數：4 人</li> <li>2.4. 課後中文增潤小組（小三至小六組）參加人數：7 人</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>3. 香港大學教育學院中文教育研究中心「高效能多元文化中文學習」學校支援計劃組陳曉薇小姐到校與任教小一中文科老師進行備課，提供支援，會議日期：               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 2018 年 9 月 20 日 (星期四)</li> <li>3.2 2018 年 10 月 3 日 (星期三)</li> <li>3.3 2018 年 11 月 2 日 (星期五)</li> <li>3.4 2018 年 12 月 14 日 (星期五)</li> <li>3.5 2019 年 2 月 28 日 (星期四)</li> </ol> </li> <li>4. 本年度非華語學生曾參與認識中國文化及建構共融活動：               <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 60%;"><u>舉行日期</u></th> <th style="text-align: left;"><u>活動</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2018 年 11 月 24 日(星期六)</td> <td>參觀西貢鹽田梓</td> </tr> <tr> <td>2. 2019 年 1 月 12 日 (星期六)</td> <td>農的傳人(粉嶺鶴藪綠田園)</td> </tr> <tr> <td>3. 2019 年 1 月 26 日 (星期六)</td> <td>大埔探索之旅(綠匯學苑及大埔海濱公園)</td> </tr> <tr> <td>4. 2019 年 3 月 16 日 (星期六)</td> <td>探索大澳文化遊</td> </tr> <tr> <td>5. 2019 年 4 月 18 日 (星期四)</td> <td>山頂遊</td> </tr> <tr> <td>6. 2019 年 6 月 4 日 (星期二)</td> <td>探索大館之旅</td> </tr> <tr> <td>7. 2019 年 6 月 15 日 (星期六)</td> <td>「生命之旅」視障人士體驗及工作坊</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>5. 家長小組 六位非華語生家長參加了 2019 年 3 月 23 日教育局舉辦的「夢想飛行・與孩子規劃未來」非華語學生生涯規劃展覽暨家長講座。</li> </ol>	<u>舉行日期</u>	<u>活動</u>	1. 2018 年 11 月 24 日(星期六)	參觀西貢鹽田梓	2. 2019 年 1 月 12 日 (星期六)	農的傳人(粉嶺鶴藪綠田園)	3. 2019 年 1 月 26 日 (星期六)	大埔探索之旅(綠匯學苑及大埔海濱公園)	4. 2019 年 3 月 16 日 (星期六)	探索大澳文化遊	5. 2019 年 4 月 18 日 (星期四)	山頂遊	6. 2019 年 6 月 4 日 (星期二)	探索大館之旅	7. 2019 年 6 月 15 日 (星期六)	「生命之旅」視障人士體驗及工作坊
<u>舉行日期</u>	<u>活動</u>																
1. 2018 年 11 月 24 日(星期六)	參觀西貢鹽田梓																
2. 2019 年 1 月 12 日 (星期六)	農的傳人(粉嶺鶴藪綠田園)																
3. 2019 年 1 月 26 日 (星期六)	大埔探索之旅(綠匯學苑及大埔海濱公園)																
4. 2019 年 3 月 16 日 (星期六)	探索大澳文化遊																
5. 2019 年 4 月 18 日 (星期四)	山頂遊																
6. 2019 年 6 月 4 日 (星期二)	探索大館之旅																
7. 2019 年 6 月 15 日 (星期六)	「生命之旅」視障人士體驗及工作坊																

## 反思

透過全體中文老師及支援老師的教導下，非華語學生增加了學習中文的機會，老師透過設計合適的教學內容及活動，使學生在聽、說、讀、寫四方面，得到適切的教導。

此外，由一口田慈善教育基金有限公司的導師任教課後中文增潤小組，根據問卷顯示，反映中文班達到正面的成效，90% 同學對學習抱有積極的態度、而 70%同學加強自信心面對中文科，70%同學對學業成績進步抱著樂觀的態度。另外，60%同學表達喜歡這個課程、70%同學很喜愛課程的導師，而 80%同學認為導師有關心學生的學習情況。學生積極投入學習活動，課堂氣氛熱切，效果理想，來年將繼續推行。

另一方面，學生積極參與認識中國文化及建構共融活動，從活動中認識中國文化及增進與人溝通的技巧，來年可續辦。在家長方面，他們關心子女學習及升學情況，積極參與教育局舉辦的講座，相信能有效地支援子女學習中文。



## 學生表現

- ◇ 學業表現（只向校董會匯報）

### 學生活動

#### 1. 課外活動

本校與家教會合辦興趣班共二十一項，學生對課程感興趣，本年度取錄人次約 324 人。

#### 2. 校內活動(運動會、教育營、旅行)

活動名稱	舉行日期	地點
運動會	2019 年 1 月 29 日 備註：因小西灣運動場設施受颱風破壞而關閉， 因此運動會日期及場地有所更改	西貢鄧肇堅運動場
六年級教育營	2019 年 4 月 2 至 4 日	烏溪沙青年新村
旅行	高年級：2018 年 10 月 31 日 低年級：2019 年 1 月 9 日	馬鞍山公園 馬鞍山公園

#### 3. 內地交流活動

本校成功申請由香港教育局舉辦的「粵港澳大灣區探索系列（高鐵線）：廣州一天探索之旅（2018/19）」(承辦機構：香港青少年教育交流中心有限公司)，活動以歷史文化及科技為主題，參觀景點包括寶墨園及廣東科學中心。活動於 5 月 17 日(星期五)舉行，當天共有 40 名五年級學生參加，隨行的老師共 4 人，每名參加者須繳交團費\$244.5，其餘由教育局資助。

#### 4. 家教會體藝推廣同樂日

6 月 29 日(六)下午舉行家教會體藝推廣同樂日，多個組別的學生於開幕禮上表演，包括跆拳道、鼓樂、活力操、醒獅、西樂、直笛、柳琴、魔術等，表演完結後，家長及學生到課室參加攤位遊戲及參觀展銷攤位。

#### 5. 試後參觀

一至五年級同學於 7 月 11 日(四)進行試後參觀，參觀地點包括香港中央圖書館、稻鄉飲食文化博物館、賽馬會氣候變化博物館、香港海事博物館及機電工程署總部教育徑，讓學生增廣見聞，有更豐富的學習經歷。

#### 6. 暑期訓練

本年度的暑期訓練課程包括西樂班、中國舞校隊及鼓樂班，由於配合學校維修工程，以上課程將於 6 月第三學段評估後開始上課，並於 7 月 14 日或前完成。

#### 7. 課外活動獎項

### 朗誦項目(中文、英文、普通話、基教)

香港學校音樂及 朗誦協會主辦	英詩獨誦	小學三年級組 男子組	※亞軍	3C	JASON
	普通話 詩詞獨誦	小學五、六年級 女子組	※季軍	5A	張玥盈
小學三、四年級 男子組		※季軍	4A	高樹霆	
第 70 屆香港學校朗誦節	粵語 詩詞獨誦	小學六年級 女子組	※季軍	6D	洪迦滢
		小學一年級 男子組	※亞軍	1A	陳逸治

#### 備註：

- 本校於香港學校朗誦節中文項目比賽中(包括中、普、基)共取得優良獎狀 48 張，良好獎狀 7 張，其中 2 項得亞軍，3 項得季軍。
- 本校於英文項目比賽中共取得優良獎狀 25 張，良好獎狀 2 張。
- 總成績共取得 2 亞 3 季及 73 個優良獎的理想成績。

英文科

香港英文拼字協會主辦	全港小學 聯校 Scrabble 挑 戰賽 2019	※團體總冠軍	6A	黃銘楓
			6B	梁子和
			5B	吳俊昊
			5B	蘇家曄
			5C	朱琦軒
			4A	林曆衡
		※個人全場總冠軍 Scrabble King	6B	梁子和
		※個人全場總亞軍 Scrabble Master	4A	林曆衡
		※傑出表現獎	6A	黃銘楓
		※單局拼字王	5B	吳俊昊
	※單字拼字王	6B	梁子和	
	全港小學 聯校 Crossword 大賽 2019	※團體總冠軍	6A	黃銘楓
			6B	梁子和
			5B	吳俊昊
			5B	蘇家曄
			5C	朱琦軒
			4A	林曆衡
		※個人全場總冠軍 Scrabble King	6B	梁子和
※個人全場總季軍 Scrabble Master		6A	黃銘楓	
※傑出表現獎	5B	吳俊昊		
※單局拼字王	4A	林曆衡		

數學科

香港多元智能 教育與研究學會主辦	多元智能盃數學比賽小五組	※三等獎	6B	陳柏樺
	多元智能盃心算比賽高級組	※優異獎		
聖公會小學校長會主辦 聖公會小學第 22 屆 數學奧林匹克比賽(數學競賽)	※銀獎		6A	譚嘉謙
	※銅獎		6A	邱子鈺
	※銅獎		6B	柯宏銘
	※銅獎		5B	林嘉誠
香港理工大學主辦 全港小學數學比賽(東區)	※優異獎		6A	譚嘉謙
			6A	邱子鈺
			6B	陳柏樺
	※優良獎		6A	黃銘楓
			6B	柯宏銘
			6B	趙浚銘
			5A	梁皓維
			5B	林嘉誠
		5B	吳俊昊	

體育科

香港學界體育聯會主辦 2018-2019 港島區小學校際游泳比賽	男甲 100 米自由泳	※第四名	5A	謝國豪
	男甲 100 米自由泳	※第六名	6B	梁子和
	男甲 50 米自由泳	※第七名	3D	鄭靖熙
	男甲 50 米背泳	※第七名	6B	梁子和
	男甲 4x50 米自由泳接力	※第七名	5A	謝國豪
			5D	廖泳
			6B	梁子和
			6C	張康鈞
	男子甲組團體	※優異獎	5A	謝國豪
			5D	廖泳
6B			梁子和	
6C			張康鈞	
北角官立小學主辦 2018-19 年度運動日 女子組 4x100 米 友校接力邀請賽	※季軍	5A	吳愷瑩	
		6B	許友珩	
		6B	陶敏行	
		6D	王凱瑩	
協青社主辦 少年毅戰賽 2018 女子少年組	※殿軍	5A	吳愷瑩	
		6B	許友珩	
		6B	陶敏行	
張祝珊英文中學主辦 張祝珊英文中學五十周年 乒乓球小學邀請賽	※季軍	6A	陶俊雄	
		6B	何明道	
		6B	許友珩	
		6B	陶敏行	
香港學界體育聯會主辦 2018-2019 年度 港島東區小學校際 田徑比賽	男子特別組 100 米	※第七名	6C	吳昶佑
	男子甲組跳遠	※第七名	6C	王雋濠
	女子乙組 100 米	※第七名	5A	吳愷瑩
	女子甲組 60 米	※第八名	6B	許友珩
聖公會李福慶中學主辦 第二十三屆社際陸運會 小學組 女子友校 4x100 米接力邀請賽	※季軍	6B	許友珩	
		5A	吳愷瑩	
		5A	羅詠禧	
		5B	鄭芷澄	
飛達田徑會主辦 飛達新星田徑聯賽 2019 第二站 女子 2007 年組 4x100 米接力	※第三名	5A	吳愷瑩	
		5A	羅詠禧	
		5B	鄭芷澄	
		6B	許友珩	

音樂科

香港學校音樂及朗誦協會主辦 第 71 屆香港學校音樂節中文聖詩合唱	※優良	共 57 名	
香港學校音樂及朗誦協會主辦 第 71 屆香港學校音樂節直笛大合奏	※優良	共 47 名	
香港學校音樂及朗誦協會主辦 第 71 屆香港學校音樂節直笛獨奏	※冠軍	4A	王舒霈
	※冠軍	5A	余天朗
	※冠軍	5A	吳愷瑩
	※冠軍	6B	林啟源
	※亞軍	5D	余卓穎
	※亞軍	6A	胡芷欣
	※亞軍	6D	伍咏恩
	※季軍	4A	陳億震
	※季軍	4B	施明敏
香港學校音樂及朗誦協會主辦 第 71 屆香港學校音樂節直笛二重奏	※冠軍	5B	聶芷瑩
	※冠軍	5D	余卓穎
	※季軍	6A	胡芷欣
	※季軍	6B	林啟源
	※季軍	6C	吳心怡
	※季軍	6D	伍咏恩
	※優良	共 22 名	
第 71 屆香港學校音樂節聲樂獨唱 外文歌曲	※優良	5B	鄭芷澄
第 71 屆香港學校音樂節柳琴獨奏 初級組	※冠軍	4B	陳樂穎
	※優良	3A	陳祉諾
第 71 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏一級	※優良	1A	陳子霖
第 71 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏二級	※優異	1D	冼子喬
		2A	高知日
		2D	李光政
		3B	李明禧
		6A	楊君豪
		6D	黎思妍
第 71 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏五級	※優良	3B	林玉笛
		4B	董顯豐
第 71 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏六級	※優良	5B	劉奕嫻
		6D	陳康榮
第 71 屆香港學校音樂節小提琴獨奏二級	※優良	4B	許文錦
第 71 屆香港學校音樂節小提琴獨奏四級	※優良	5A	吳愷瑩
春雨主辦 第九屆春雨主題曲歌唱比賽	※殿軍	4B	顏莉淇
	※優異	6A	許紫琳

普通話科

新市鎮文化教育協會及語常會合辦 第廿一屆全港中小學普通話演講比賽 2019	※優異星	4A	高樹靈
	※優異	2B	楊穎

基教科

漢語聖經協會主辦 2019 第 25 屆聖經朗讀節 獨誦學校組	小一組廣東話	※嘉許狀	1C	陳禮仁
			1C	葉智謙
	小四組普通話	※第三名	4D	林君泥
		※嘉許狀	4D	劉尊煒

電腦科

聖公會基福小學主辦 聖公會小學聯校機械人冬季奧運會	短跑項目 ※一等獎	4B	卓文軒
		5B	柯鎧楠
	冰壺項目 ※一等獎	5A	蔡朗彥
		5B	張念誠

其他

香港青年協會主辦 第九屆健康網上短片創作大賽	※入圍作品獎	5A	關希汶	
		5A	吳怡瑤	
		5B	鄭芷澄	
		6B	陶敏行	
香港公共圖書館主辦 2018「閱讀 KOL」自拍短片創作比賽		※優異獎	5B	鄭芷澄
香港電腦保安事故協調中心主辦 「明辨真假 網騙不怕」宣傳短片創作比賽		※冠軍	5A	關希汶
			5B	周嘉慧
			6A	洪明恩
			6B	李佩錡
		※亞軍	5A	吳怡瑤
			5D	余卓穎
			6D	洪迦滢
			6D	李嘉寶
教育局德育、公民及國民 教育組主辦	價值觀教育 (《基本法》與中華文化) 學生短片創作比賽 2018 小學組別	※亞軍	5A	關希汶
			5B	鄭芷澄
			5B	曾爾各
	價值觀教育(《基本法》與中華文化)學 生短片創作比賽 2018 頒獎典禮暨 分享會	※擔任 大會司儀	5A	關希汶
			5B	鄭芷澄
教協主辦 第 16 屆小學生書叢榜「點解呢本書咁好看」廣告時間比賽		※冠軍	共 6 名	
香港公民教育基金會有限公司主辦 第十四屆我的香港夢 2019「感邀。敢動」短片製作比賽		小學組 ※冠軍	6A	林琪
			6A	胡芷欣
			6B	陶敏行
			6B	鄧明敏

保良局及莎莎美麗人生慈善基金主辦 「莎莎要你終身美麗」慈善計劃 「誇代短片創作大賽」2019 學生組	※冠軍	6A	林琪
		5B	吳俊昊
香港青年協會 M21 媒體空間主辦 家在石排灣—環保減廢小貼士手機短片比賽	※冠軍	共 7 名	
香港遊樂場協會主辦 「好 TEEN 戲」創意短片作品比賽	※冠軍	共 7 名	
香港電台主辦 第 13 屆傳媒初體驗之跨代共融	※(報刊組) 入圍獎及 嘉許狀	共 6 名	
	※(錄像組) 嘉許狀	共 11 名	
香港東區家長教師會聯會主辦 2018 親子堆沙比賽暨繽紛同樂日小學組	※亞軍	共 14 名	
香港學界舞蹈協會有限公司主辦 第 55 屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞(群舞)	※甲等獎	共 18 名	

## 2018-2019 年度財務報告

### 擴大營辦開支整筆津貼 - 學校特定津貼

賬目名稱	實際收入	實際支出	本年度結餘
行政/修訂行政津貼	1,332,576.00	1,161,603.14	170,972.86
空調設備津貼(前名:消滅噪音津貼)	379,582.00	236,476.00	143,106.00
資訊科技綜合津貼	386,009.00	368,290.26	17,718.74
新來港學童校本支援計劃津貼	7,418.00	3,426.00	3,992.00
學生輔導服務津貼	231,660.00	218,130.00	13,530.00
學校發展津貼	762,578.67	697,400.00	65,178.67
成長的天空計劃(小學)津貼	218,068.00	210,122.00	7,946.00
加強言語治療津貼	152,494.00	163,658.00	(11,164.00)
總計：	3,470,385.67	3,059,105.40	411,280.27

### 擴大營辦開支整筆津貼 - 以外津貼

賬目名稱	實際收入	實際支出	本年度結餘
家庭與學校合作計劃津貼	23,674.00	23,674.00	-
小學學習支援津貼	1,561,938.00	1,583,456.92	(21,518.92)
校本課後學習及支援計劃現金津貼	144,000.00	80,980.00	63,020.00
支援非華語學生校本津貼	800,000.00	725,422.80	74,577.20
促進補充學習津貼(前名按人數資助津貼)	276,744.00	209,033.00	67,711.00
關愛基金午膳津貼	347,370.00	332,221.50	15,148.50
第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	66,740.00	53,448.00	13,292.00
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼		112,125.00	(112,125.00)
香港賽馬會全方位學習基金	45,660.00	45,220.00	440.00
香港學校戲劇節	7,100.00	3,918.87	3,181.13
資訊科技人員技援	307,200.00	191,520.00	115,680.00
發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼		13,344.00	(13,344.00)
學校閱讀推廣	30,000.00	21,899.90	8,100.10
總計：	3,610,426.00	3,396,263.99	214,162.01

### 擴大營辦開支整筆津貼 - 非學校特定津貼

非學校特定津貼-津貼收入(基線指標)		1,198,078.45
其他收入		54,190.00
各項支出：		
學校及班級支出	(1,058,031.30)	
升降機-電費及保養	(93,564.00)	
班級圖書	(21,735.79)	
校舍小型修葺工程	(58,100.00)	
傢具及設備	(83,385.00)	(1,314,816.09)
本年度結欠：		(62,547.64)

備註：未經會計師覆核

## 回饋與跟進

踏入 2018 年，學校開始新一個三年學校發展計劃(2018/19-2020/21)的第一年，關注的項目有以下兩點：

1. 培養正向思維，建立正面價值觀
2. 深化電子學習，發展學生的自主能力，促進學與教的效能

總結在過去的一個學年，透過各科組的各項工作，在上述兩個關注項目上，都取得了一定的成果；

1. 為教師舉辦「正向」工作坊與講座，加強老師的正向品格
2. 為學生推行正向心理教育活動，培養學生正向價值觀
3. 舉行校本培訓課程、同儕觀課和課程分享會，安排教師參加校外培訓課程，透過相關活動，提升教師對以「電子學習」模式授課的信心和技巧

展望 2019-2020 學年：

學校會安排一連串慶祝 100 周年校慶活動的同時，亦將按既定的步伐，繼續有效的推 2018/19-2020/21 的學校發展計劃。