

聖公會聖米迦勒小學
「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」計劃書

項目	預期成果 / 目標	策略 / 工作計劃	表現指標 / 成功準則	評估方法	時間表 (年度)			負責人	所需資源
					15-16	16-17	17-18		
3D 打印	<ul style="list-style-type: none"> 發展電腦科課程，擴闊課程的廣度，發展學生的解難能力和創意思維 	<ul style="list-style-type: none"> 添置 3D 打印機，設計與 3D 打印相關的課程內容，發展電腦科校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> 按時設計和推行相關的教學活動 學生對課程內容和教學活動感興趣，並能設計和製作具質素的立體模型 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的課堂表現 評核學生的作品 電腦科會議進行檢討 	✓	✓	✓	盧重國老師	財政支出： \$8,000
機械人設計	<ul style="list-style-type: none"> 優化課後資優小組的教學，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 添置機械人配件供為資優生而設的課後小組使用 安排推廣活動，讓全校學生動手參與，認識機械人的操作 	<ul style="list-style-type: none"> 資優小組的成員掌握機械人的設計和操作原理 資優小組成員在校外比賽取得優良成績 全校學生對機械人的設計和操作感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察資優小組成員和其他學生的表現 評核學生的作品 電腦科會議進行檢討 	✓	✓	✓	盧重國老師	財政支出： \$16,000
教學資源的運用	<ul style="list-style-type: none"> 優化常識科和數學科課程， 	<ul style="list-style-type: none"> 添置合適的教具和教學軟件，有效處理與 STEM 相關的教學內容 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認為增添的教學資源能有效提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 課程發展組會議進行檢討 	✓	✓	✓	許國平主任、劉玉鳳老師、蔡愷真老師	財政支出： \$20,000
科探活動	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對科學的興趣，發展學生的探究和思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 開展全校性科探和科技工具設計活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與，勇於嘗試 70% 常識科老師表示活動能提升學生對科學的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 常識科會議進行檢討 		✓	✓	蔡愷真老師	財政支出： \$16,000

項目	預期成果 / 目標	策略 / 工作計劃	表現指標 / 成功準則	評估方法	時間表 (年度)			負責人	所需資源
					15-16	16-17	17-18		
校外課程和活動	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升資優學生對與 STEM 相關學科的興趣，發展學生的探究和思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓練和資助學生參加校外比賽和活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生積極參與，勇於嘗試 ◆ 負責老師表示活動能提升學生的探究和思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生在訓練、活動和比賽時的表現 ◆ 查核比賽成績 ◆ 學生支援組、數學科和常識科會議進行檢討 	✓	✓	✓	張雅頌主任、劉玉鳳老師、蔡愷真老師	財政支出： \$26,000
教師參考資料	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升教師對科探和 STEM 教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訂購參考書籍、期刊、雜誌供教師參考和備課 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70% 教師認為參考書籍、期刊和雜誌能提升他們對科探和 STEM 教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷調查 ◆ 課程發展組會議進行檢討 		✓	✓	劉玉鳳老師、蔡愷真老師	財政支出： \$14,000