

聖公會聖米迦勒小學

學校報告

2022-23 學校年度

我們的學校

學校資料	
校監／學校管理委員會主席	戴德正先生
校長	陳裕均先生
學校類別	津貼全日
學生性別	男女
辦學團體	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
宗教	基督教
創校年份	1919
校訓	非以役人，乃役於人
校車服務	校車
家長教師會	有
舊生會/校友會	有

學校收費 (22-23 學年)	
家長教師會費(年費)	\$30
認可收費作特定用途(年費)	\$300

學校設施	
課室數目	24
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	多用途活動中心、視藝室、音樂室 2 間、電腦室 2 間、小組教學室 2 間、英文室、會議室
支援有特殊學習需要學生的設施	升降機、洗手間

教師資料(包括校長) (22-23 學年)

教師人數 (核准編制內)	50
教師人數 (核准編制外)	2
學歷 (佔全校教師人數%)	
認可教育文憑	100%
認可大學學位	98%
碩士、博士或以上	29%
特殊教育培訓	54%
年資 (佔全校教師人數%)	
0-4 年	15%
5-9 年	8%
10 年或以上	77%

班 級 結 構

上學年 22-23 年 (2023 年 4 月 1 日的註冊人數)

小一	班數	4	學生人數	84
小二	班數	4	學生人數	90
小三	班數	4	學生人數	103
小四	班數	4	學生人數	109
小五	班數	4	學生人數	105
小六	班數	4	學生人數	101
	總數	24	總數	592

本學年 22-23 年 (以教育局在 2022 年 3 月批核的班級數目為準)

小一	班數	4		
小二	班數	4		
小三	班數	4		
小四	班數	4		
小五	班數	4		
小六	班數	4		
	總數	24		

學 習 評 估	
全年全科測驗次數	3
全年全科考試次數	3
多元學習評估	除每學年三次總結性評估外，亦會就品德行為、課業、家課、專題研習、學生學習歷程檔案、共通能力、生活技能等進行進展性評估。各學科亦會因應學習的需要，適當地加入家長評核、學生自評和互評。
按學業成績分班	小三至小六按總平均分及英文科、數學科成績分班

學 習 生 活	
每週上學日數	5 天
每日一般上課節數	10
每節一般時間	35 分鐘
一般上學時間	8:00 a.m.
一般放學時間	3:00 p.m.
午膳時間	12:00 至 13:00
午膳安排	由指定供應商及家長提供

學校特色

學習和教學策略	配合「學生為本」的學習策略，老師運用小組合作學習、專題研習、服務學習等策略，為同學們提供思考、討論和探究的機會，鼓勵學生主動學習，建構知識，並發展他們各方面的能力和正確的價值觀。
四個關鍵項目的發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀計劃：設圖書課及早讀時間；另設校本閱讀計劃及中、英文科閱讀計劃。 2. 資訊科技：於各級推行特色課程，強化 STEAM 教育，更增設不同編程、無人機及機械人等活動，培養學生媒體及資訊素養；利用 AI 自學平台，加強照顧學生的多樣性。 3. 專題研習：小一至小六均推行。 4. 德育及國民教育：設早禱、早會、週會、班主任課和成長課，實施全方位輔導計劃。加強國民教育培育，設基本法大使及每天升國旗。
共通能力	本校着重培育學生的共通能力，尤其重視溝通、協作、創意和批判性思考能力的培育。透過高階思維 13 式、專題研習、課程統整、跨學科協作及全方位學習等活動，鞏固及提升學生的共通能力。
全校參與照顧學生個別差異	採用「全校參與」模式，照顧不同學習需要的學生；三、四年級設英、數提升班；五、六年級設英文及數學輔導班；課後及星期六開設拔尖補底課程。
課程剪裁及調適措施	各科進行合適的增刪和調適，以照顧學生的學習差異。課後設拔尖補底班。本校為有情緒、社交或學習障礙的學生提供由校外專業人員主持的課後學習班。近年也積極開展資優生課程，為中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科和視藝科資優學生提供額外的學習機會。
未來發展	
學校發展計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展校本課程，推行跨課程學習和閱讀。 2. 持續推行電子學習，促進學與教的效能。 3. 加強價值觀及生命教育，鼓勵學生實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的生活態度。 4. 推行正向教育，鼓勵學生發揮潛能，建立自信心，提升成就感。
教師發展及培訓	學校定期舉行講座及工作坊，並設共同備課及同儕觀課，持續優化教師的專業知識及技能。

關注事項的成就與反思

關注事項（一）：提升學生的學習效能

策略／工作	檢討
<p>課程發展</p> <p>各科充分利用課堂以外的時間，讓學生進行自主學習的機會，如利用電子學習模式深化「翻轉教室」，安排合適的課前預習及課後延伸活動，適時進行滙報，讓學生發展自學管理的能力</p>	<p>成就：</p> <p>透過運用出版社的電子平台發放教學資源、Wordwall、Quizlet、Nearpod、Kahoot、Edpuzzle、Padlet、Google form、iSolution、Highlights Library Reading、e+數學 Apps、APLus 網上學習平台配合教學，學生感興趣，更投入課堂，加強學生學習自主性。</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 材料的趣味性及內容的深淺會影響學生自學的果效，尚可提升材料的質素。 2. APLus 網上學習平台可多用報告，協助改善教學。 3. 如有需要，安排同工進行相關的校本培訓。
<p>利用「學習筆記」，教導學生在課堂內摘錄重點</p>	<p>成就：</p> <p>學生利用「學習筆記」摘錄課堂重點。有部份同學已經養成摘錄筆記的習慣。英文科製作 Self-learning booklet 及 Revision booklet、數學科製作數感工作紙、應用題練習及圖像思維小冊子，讓學生作為筆記，提升學生學習效能。</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘錄筆記是需要老師從旁指導，課堂上，需要教授學生利用不同的方法記錄。 2. 可向學生展示具水準的筆記，以照顧學生之間的差異。 3. 安排相關培訓，分享筆記摘錄的方法。
<p>舉行校本培訓課程、同儕觀課和課程分享會，鼓勵教師參加校外培訓課程</p>	<p>成就：</p> <p>各科組舉辦不同主題的校本培訓工作坊，次數如下：中文科（2次）、英文科（1次）、數學科（3次）、常識科（4次）、電腦科（3次），視藝科（1次）另有課程分享會（4次）和教師交流會（7次）。</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續就着不同的科目舉行相關的校本培訓工作坊及課程分享會，如：一堂好課、筆記摘錄、高階思維 13 式等。 2. 內容宜聚焦學與教的推行和反思，多邀請同工分享，促進專業交流。
<p>在課程中，加強延伸閱讀，讓學生增潤課本以外的知識</p>	<p>成就：</p> <p>在跨學科閱讀課程統整中，中文、英文、數學、常識、音樂及視藝科加入與課題相關的閱讀素材，增</p>

	<p>潤及鞏固學生對主題的認識。</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多鼓勵各科組配合課題，增加閱讀素材給學生。 2. 各科組可配合圖書科，加入與教學內容相關的主題閱讀素材，增加學生閱讀機會。
<p>增加學習時數，全年安排小五級小六進行三次星期六補課。利用週會時段協助小六提升升中能力。</p>	<p>成就：</p> <p>整體規劃全年三次補課內容，加入答題技巧及策略的講解，讓學生更掌握應試技巧。升中能力提升分兩個部分訓練，加強學生在考試題型、應試策略、答題技巧、題型分析等的表現。</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可再優化規劃，讓補課內容更全面。 2. 可再優化規劃，升中能力提升訓練。
<p>深化學生自主學習及自學管理的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化寫作課程 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 三至六年級全學年各進行三次寫作自評活動： <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 學生完成寫作，並利用「自評表」檢視； 1.1.2 選出佳作，製成「小作家園地」，予學生作欣賞、觀摩用； 1.1.3 學生透過比較個人的自評篇章，改進寫作技巧； 1.1.4 每學段進行一次，全年共三次； 1.1.5 在課室張貼作文，讓學生互相觀摩 1.2 優化二至五年級的寫作課程 <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1 二年級：發展「短文」寫作，全學年一次 1.2.2 重點發展三至五年級的寫作課程 	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本學年進行了三次「自評活動」的班別佔 60%，兩次的佔 33.3%，而只有 1 次的班別佔 6.7%。當中有 26.7%的老師表示「非常同意」「學生能審視自己的寫作，自我完善」，46.7%表示「同意」， 26.7%的老師表示「一般」。 2.13.3%老師認為「非常同意」「學生在寫作中能運用指定的元素完成寫作」，60%的老師表示「同意」，26.7%則表示「一般」。就上述數據，「自學活動」對提升學生的寫作仍起正面的作用。 3.«小作家園地»裏，老師為自評活動中的作品作出針對性的點評，除了為學生總結所學，更希望學生可欣賞同學的佳作，互相觀摩。 4.«小作家園地»的作品會派發給學生作為學習材料，溫習之用。 5.優化三、四年級的課程，會因時制宜設計課題，透過多元化的活動，寫作前的前置工作紙，幫助學生梳理、組織文章，藉以幫助學生寫作。 6.根據寫作評估報告，大部分學生能運用所學的寫作技巧，表現令人滿意。 7.五年級以三篇文章作為試點，透過共同備課，針對重點設計學習活動，如寫作前，先讓學生搜集資料為寫作準備、提供範文等，讓學生寫作時有依可循，更得心應手。

<p>2.建立「學習歷程檔」</p> <p>2.1 三至六年級學生全學年選三篇文章(體裁不限)，自行寫下個人的學習心得或想法並存檔。</p> <p>3.提升高階思維能力</p> <p>3.1 透過日常教學及習作，加強訓練高階思維能力</p> <p>3.1.1 配合課文內容設計具體的題目，並著學生以紙筆作答，每學段2次。</p> <p>3.1.2 優化習作工作紙，滲入具高階思維能力的題目。</p> <p>提升教師的專業知識，強化教學團隊</p> <p>1.鼓勵老師參加工作坊或培訓課程</p> <p>2.鼓勵老師參與課程分享會</p>	<p>8.二年級進行了兩次的短文寫作。寫作前，學生先完成準備工作紙，透過自行搜集字詞、造句從而對將進行的寫作的內容有初步的了解及作準備。經老師課堂上指導，學生自行完成短文寫作。</p> <p>9.本學年 50%的老師表示大部分學生能上載文章(三篇)，42.9%則表示小部學生能上載文章。</p> <p>10.學生尚能對自己的文章給予評語，個別學生用心審閱自己的文章，認真寫下具體的評語。</p> <p>11.平日的讀文教學中滲透不同層次的提問，如評價、分析、綜合的問題，藉此訓練學生的高階思維能力。</p> <p>12.除在閱讀理解部分加入高階思維能力的問題，習作紙亦加入與課文有關的問題，如評價課文中人物的品格、綜合段落的主要內容等，以助訓練高階思維能力。</p> <p>反思</p> <p>1.丙、丁班的學生能力較弱，在「學習歷程檔」中寫出學習心得或自我檢討，顯得比較困難。來年或調整次數，由全年三次改為全年最少一次。</p> <p>2.就評估檢討報告，學生在長問題/開放性問題的表現仍有不足的地方，來年宜加強訓練，提升高階思維能力。</p>
<p>英文科</p> <p>1.To enhance students' learning motivation and interests in learning English</p> <p>1.1 Develop learner-centered school-based materials</p>	<p><u>Achievements</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision Booklets and Self- learning Booklets are compiled to facilitate students' self-directed learning. <p>The majority of teachers reveal that most students manage to do the pre-lesson exercises in Self-Learning Booklet and it helps them get the initial knowledge of the unit to be taught.</p> <ul style="list-style-type: none"> • English Supplementary Worksheets Booklets (SWB) are designed in which exercises are set in two levels to cater for differences in learners' abilities. <p><u>Reflection</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • As the majority teachers reflect that most students do not make use of the Revision Booklet for revision. Therefore, in the coming year, more work will need to be done to further strengthen students' skills in

<p>1.2 Make use of E-learning tools to strengthen students' self-directed learning capacity</p>	<p>self-directed learning, such as note-taking skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> •The exercises set in SWB could be revised and reviewed regularly to make sure that they are updated and most suitable to supplement students' learning. <p><u>Achievements</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Since school suspension, almost all teachers have been familiarize with using E-learning tools and platforms to enhance learning, especially in self-directed learning. This practice has carried on and many teachers have been well equipped in using interactive e-learning tools such as Wordwall and Quizlet in their teaching. •Googles forms and Google Classroom are quite often used by teachers to post assignments and share learning resources and materials. A-plus is introduced this year to serve as another resource for students' learning and assessment. All these facilitate learning and especially self-directed learning. <p><u>Reflection</u></p> <p>As most teachers incorporate such platforms and electronic device to support their teaching, teachers could have used different platforms available instead of just focusing on one, for instance, wordwall.</p>
<p>2. To cultivate students' reading habits</p> <p>2.1 Online reading platform "Highlights Library" has been subscribed.</p>	<p><u>Achievements</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The majority of teachers assign books regularly and sometimes books with similar theme of a module taught are assigned as supplementary reading. • The award scheme encourages students to read books at home more often. • Lower grade level students are found to be more actively to read books on the platform. More incentives might be needed to encourage higher grade level students to read more on the platform. • Overall speaking, the platform acts as a virtual library and it provides an easily assessable way for students to read books, whether it's assigned or chosen on their own. <p><u>Reflection</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lower grade students are found to be more active to read books on the platform than higher grade students. <p>More incentives might be needed to encourage higher grade students to read more on the platform.</p>
<p>2.2 Reading Across Curriculum (RaC)</p>	<p><u>Achievements</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • RaC is introduced in P. 1 to P. 3 and lessons on topics related to general knowledge are taught by 3

<p>2.3 Readers for P. 1 to P.5</p>	<p>teachers in shared reading mode. Individual difference could be catered hence.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apart from reading, students are of benefit when they search information online. It has also enhanced self-directed learning and students' life skills. <p><u>Reflection</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • As RaC is going to be implemented in other grades as well, lessons could be co-taught by ELTA and LET in order to allow more time for NET to elaborate more in STEAM related PLPR lessons. <p><u>Achievements</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Readers are adopted in P. 1 to P.5. Students have another opportunity to read story books on their own. For P. 1 to P. 3, readers are selected in a way that they correlate with the themes of their textbooks. For P. 4 to P. 5, readers with more fun filled content and positive messages are selected. <p><u>Reflection</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Readers will be continued to use to enrich students' reading experience, . However, it would be better if there are reading workshops and readers could be integrated into the curriculum. Also, it could be extended to p. 6 as well.
------------------------------------	--

<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級設試前溫習冊，提升學生的應試能力 ● 跟進學生進展性評估或課業的弱項表現來釐定五、六年級的補課內容 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化三年級學生的應用題審題、分析技巧及解題能力 ● 提升三年級學生對數字的敏感度，圍繞相關課題進行有系統的訓練 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 《試前溫習冊》內，每單元附出版社的網上單元測試，讓學生溫習後可作即時測試，並進行即時回饋。科任更可查閱學生表現，以回饋教學。根據問卷數據(1)，有接近八成的教師認同《試前溫習冊》能有助學生評估前作重點重溫及掌握難點。 ● 本年度，科組加設每班「一課一練」網上練習的第一名，以鼓勵學生課後進行自學。 ● 五、六年級的科任按學生進展性評估後的學習難點進行針對性的補課內容。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除繼續適時派發《試前溫習冊》予學生溫習外，來年度推行 A-PLUS 學習平台，以更能照顧不同學習程度的學生需要。 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 二年級和三年級的科任均認同校本數感及圖像思維課程對提升審題及數感培訓有幫助，來年度將持續優化及使用。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合評估分析報告顯示其他年級的學生在處理情境較複雜的文字應用題表現有改善的空間，因此來年度校本圖像思維及數感訓練課程將推展至一年級，從小開始建立學生以圖像的方法幫助理解題目。
<ul style="list-style-type: none"> ● 擬定自主學習五步曲：課前預習、摘錄筆記、反思、課後延伸及自我評估 ● 發展學生摘錄筆記的習慣，建立做筆記的常規 ● 提供電子平台作多元化學習形式來分享學習經歷，如拍片分享 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級建立「摘錄筆記」框架，推動自主學習文化，鞏固及組織所學。通過自主學習日誌，聯繫各課之間的關係，提升學習效能；同時加強學生的組織力，強化對數學的理解力。學生自行摘取重點及整理筆記於自主學習日誌。根據數據(10)當中超過七成的科任表示學生已續步建立摘錄筆記的習慣。 ● 中期檢討上冊自主學習日誌的設計，已調整下冊的框架，以更能有效配合相關課題的聯貫性及有利學生發揮創意製作個人的筆記。 ● 數據(6)、(7)、(8)顯示，接近八成半的科任認同科組的活動和計劃，及其在課堂上的安排均提供不同的學習歷程予學生從而強化他們對數學的理解，部分科任更藉由提供電子平台讓學生拍片分享自己的答案和想法。

	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科任反映自主學習日誌對整合能力較強的學生對鞏固學習重點有一定的果效；而組織力及整合能力較弱的學生，科任則需花上較多時間教授摘錄重點的技巧。 ● 建議在學習的過程中，可以使用不同的筆記方式，例如文字、圖表、示意圖、顏色等。有助於加強學生學習的印象和理解。 ● 為讓學生從小建立摘錄筆記進行自學，來年度將自主學習日誌推展至三年級。 ● 一、二年級主要透過圈出關鍵字、畫下重點及記錄重點等技巧，令學生能初步建立摘錄筆記的意識和習慣。
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續善用電子平台，如 google classroom、google drive 等，管理學生學習素材及同級科任共用資源 ● 利用不同的人工智能電子平台，讓學生有系統地進行自學活動 ● 配合不同課題，引入編程元素，提升課堂的趣味性及解題能力 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組在 google drive 雲端硬碟開設文書協作平台，便利科任分享和協作教學資源。 ● 科任均於長假期或周末透過電子平台發放學習材料予學生進行自學，以更能讓學生善用餘暇進行自學。 ● 配合不同課題，引入編程元素，提升課堂的趣味性及解題能力；本年度三、四年級的數學週活動更以 COSPACE 創設虛擬空間，讓學生進入遊戲世界，配合數學知識，合作過關解難。學生投入活動，發揮合作精神完成任務。另外，一至三年級的課堂亦配合課題加入編程元素，如序列、循環等，培養學生綜合和應用知識與技能，累積實作經驗及建立解難的信心，持續透過協作及重覆的測試來解決問題。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組於 Google Drive 開設數學科儲存及共用檔案和資料夾，主要以教學資源及科務資料為主。為方便科任即時更新、協作及分享教學資源，下年度科組將以 Google Drive 取代 Server T Drive 存取教學資源。 ● 一至三年級學生均踴躍參與「一課一練」的網上練習，而四至六年級能力稍遜的學生參與度較低。來年度學校推行 A-PLUS 學習平台，為更對焦於學、教、評的學習規劃，課業將作相應調適。 ● 根據教師問卷數據(4)，約四成科任表示學生未能系統地透過學習平台進行自學，原因可能與學習動機、家庭技術支援、學習平台的課程配套等有關。 ● 為更優化課堂教學及提升學生學習興趣，來年度配合科技 XR SAPCE 沉浸系統以照顧學習

	<p>的多樣性，特別是度量範疇的課題，提高學生對相關公式的理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年度將以跨科協作的形式，加入科技元素進行多元化學習活動日。
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合科本需要舉辦校內教師工作坊，持續更新教師的專業知識 ● 由校內數位科任成立「電子教學小組」。聚焦研習電子平台的運用和設計電子教學課件 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組於九月十五日(星期四)邀請現代出版社的陳卓蓮女士到校舉辦工作坊，講題是「拆解應用題」，具體的教師問卷數據詳見本年度第二次會議紀錄附件(一)。 ● 問卷數據(11)顯示有多於 85%的科任曾於本年度外出進修有關數學科的工作坊。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度舉辦的教師工作坊，科任反應實用並能切合課堂教學需要，按科本需要下學年繼續舉辦工作坊或講座，主題主要圍繞課堂教學、建構數學思維、公開試應試教學策略等。 ● 下年度每級將設立課研小組，營造科組內專業交流的氛圍，提升教學質素。 ● 為提高教師的專業素養和教學水平，有助促進學生的學習成效和學校發展，下年度將持續不定期發放教育局及校外機構的數學科教師工作坊資料，建議科任持續進修，發揮教師的專業才能，反思個人教學。
<p>常識科</p> <p>1. 全年進行 3 次「新聞錄播」及 3 次常識科「圖書分享」</p>	<p>成效：</p> <p>本年度四至六年級共有三次「新聞錄播」及三次常識科「圖書分享」。因為今年度言語治療師幫助訓練同學的說話技巧，因此表現理想。另外，也提升學生關注時事的敏感度及分析時事的能力。把資訊傳遞給整個校園，發放正能量。</p> <p>反思：</p> <p>來年會繼續和言語治療師合作，分享新聞及圖書。</p>
<p>2. 展示學生的習作</p>	<p>成效：</p> <p>全年在課室展示學生的課業最少一次，讓學生培養互相尊重和互相學習的態度。</p> <p>反思：</p> <p>已展示學生的作品能讓學生能學習互相欣賞和互相尊重，積極學習，熱愛校園生活，來年可繼續進行，並提示科任可跟據課題轉換小壁報的內容。</p>

<p>3.常識網上「新聞探討」專區</p>	<p>成效：</p> <p>能鼓勵學生多關注時事，投稿後，學生會有小禮物及學生獎勵計劃加分作鼓勵。今年參加人數(2022年10月至2023年6月)共有340人次參與。</p> <p>反思：</p> <p>來年繼續進行，並會在 google classroom 發放新聞，會有小禮物及學生獎勵計劃加分作鼓勵，藉此希望更多學生參與。科任也可提議學生利用書商的「新聞速遞」再多閱讀新聞。</p>
<p>4.舉行校本培訓課程、同儕觀課和課程分享會，安排教師參加校外培訓課程</p>	<p>成效：</p> <p>本年度安排書商到校進行「新書簡介會」工作坊，介紹新課程書本的用法及提供的電子教學平台給科任選用。另外，本年度共有40人次參加校外有關常識科的工作坊。</p> <p>反思：</p> <p>繼續鼓勵科任多進修，可參加一些有關STEM、科學與科技探究和動手做實驗的工作坊或教學的培訓課程。</p>
<p>5. 參與教育局「促進實踐社群與優化小班教學支援計劃」(小六)</p>	<p>成效：</p> <p>本年度參加了這項計劃，學生除了學習生物分類的知識外，也有很多機會與同學有討論，學習到說話的技巧，讓學生作為課堂主導者，亦鼓勵學生自發性學習，同時包含知識和情意的全人式學習。</p> <p>反思：</p> <p>學生有良好的學習機會，所以有機會分享給其他同事，讓他們也可在課堂嘗試，教學相長。</p>
<p>6.推廣校園閱讀風氣</p>	<p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 訂閱STEM圖書配合各級課題、個人成長及品德教育圖書和兒童百科圖書 • 每年訂閱與常識科有關的兒童月刊(兒童的科學)，置放圖書館供學生借閱。 • 為全校24班訂閱一份教育特刊(逢星期一及星期四) • 與圖書科合作「常閱讀」獎勵計劃-----閱讀存摺工作紙記錄 • 科任教授該課題時，向學生展示有關該課題的

	<p>書籍，讓學生了解更多該課題的內容</p> <p>從圖書館借閱記錄報告顯示截至 2023 年 6 月 29 日，借閱常識科書籍共有 559 人次。(自助借書機:36 人次；圖書館:522 人次)</p> <p>反思：</p> <p>常識科繼續訂購不同類型的刊物供學生閱讀，讓學生接觸不同類型讀物的機會。來年一至六年級在課堂上也多介紹相關課題的圖書。</p>
<p>透過聆聽範疇的學習，提升學生的音樂技能，深化學生自主學習。</p> <p>一至六年級科任於音樂課堂中，透過不同程度的聆聽活動及工作紙，增加學生的音樂技能。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師在課堂加強聆聽訓練，有助學生提升聆聽能力。 評估加入聆聽內容，更有效知道學生的聆聽能力，從而作出改進。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 從問卷顯示，大部份老師滿意同學聆聽能力的表現，有個別老師認為同學聆聽能力一般。 老師配合了不同層次的工作紙進行活動，有助同學聆聽能力。
<p>視藝科</p> <p>1 提升學生的學習成效</p> <p>修訂校本課程</p>	<p>1.1 鑑於校方刪減三至六年級三分之一的教學時間，因此需剪裁 調配原有的進度，編寫新校本課程。</p> <p>成就：三至六年級能因應教學時間改動，根據以下四個方向， 剪裁、調配原有的進度，編寫新校本課程。</p> <p>1.11 將兩個單元教學編入全學年的進度內。 1.12 各級以節數較多的班別計算教學時間去安排每個學段的課題數量。 1.13 各級節數較少的班別可簡化或略去不用評分的課題。 1.14 編排每學段第一個需評分的課題先教，確保有足夠時間完成計分習作。</p> <p>反思：因要預留往返課室和視藝室的時間、執拾清潔的時間及配合不同科組活動而借用的時間，修訂課程後，全年實際教學時間比預算少，故來年需仔細計算時間，編寫進度。</p> <p>1.2 各級擬訂教學內容時： 選取有關的課題加入本年度特色課程的元素 (小二：品格館，小三：水母，小四：海洋公園，小五：古埃及文明及文化之旅，小六：中國古文明及文化之旅)</p> <p>成就：二、三、四及六年級擬訂全年教學進度時，選取了有關的課題加入本年度特色課程的</p>

	<p>元素。</p> <p>小二：品格館《最喜愛和家人一起做的活動》</p> <p>小三：水母《翩翩起舞的水母》</p> <p>小四：海洋公園《魚雕》</p> <p>小六：中國古文明及文化之旅《中國古代建築》、《字體設計》</p> <p>反思：教學內容或課題能靈活改動，配合校本特色課程。</p> <p>1.3 跨學科閱讀：</p> <p>選取合適的課題，就相關的學習內容：視覺藝術知識、藝術品、藝術家等以短片或書籍延伸閱讀。</p> <p>成就：一、二、三、五及六年級均能讓學生在以下課題中，安排跨學科閱讀。</p> <p>小一：《下大雨》觀看網上下雨天的兒童故事</p> <p>小二：《巨人與小人國》觀看網上格列佛兒童故事</p> <p>小三：《糖果屋》觀看網上七巧板拼砌短片及糖果屋故事</p> <p>小五：《面譜》觀看網上面譜有關短片</p> <p>小六：《眼中花》觀看網上歐姬芙有關短片</p> <p>反思：老師不難在網上尋找與教學有關的短片，而學生也感興趣去觀看。</p>
2. 發展單元教學	<p>2.1 各級全年依進度實行兩次單元教學。</p> <p>成就：各級能依進度實行兩次單元教學。</p> <p>反思：來年可繼續實行單元教學。</p> <p>2.2 鼓勵未曾參加單元教學培訓的老師積極參與有關的工作坊，</p> <p>以能掌握其中的理念和知識，提升教學效能。</p> <p>成就：本年度教育局發放單元教學培訓第二期工作坊，。</p> <p>反思：來年可繼續鼓勵老師積極參與單元教學培訓的工作坊。</p>
3. 推行多元化的評賞活動	<p>各級於不同的教學階段，使用多元化的方式，如口頭報告、提問、觀賞學生真實作品等進行自評和互評活動，以促進學習，並讓學生在過程中實踐正向的溝通方式。</p> <p>成就：各級老師能按實際教學情況，運用多元化的方式，進行評賞活動，促進學習。</p> <p>反思：來年可繼續推行相關活動。</p>

<p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 充分運用課堂以外的時間，讓學生進行自主學習 	<p>成就：</p> <p>1.老師發放一些體育相關的資訊，讓學生在家中也學習體育相關的知識，例如排球教學下手傳球、蹲踞式起跑、BMI 計算器等</p> <p>反思：部分學生會進行自學</p>
<p>善用電子工具作評估</p>	<p>成就：</p> <p>邀請「家校童喜動」導師到校利用電子評估工具作基礎活動技能評估，全校有 5 班參與購買一套反應燈</p> <p>反思：可物色或與機構合作，發展適合學校的電子評估工具善用反應燈提升課堂的趣味性或評估的客觀性</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升科任對體育教學的知識，鼓勵同事參加校外體育培訓課程或工作坊 	<p>成就：</p> <p>1.體育科均有同儕及考績觀課</p> <p>2.有同事參與校外的乒乓球體育培訓，獲益良多</p> <p>反思：</p> <p>1.觀課增加體育科的學術交流</p> <p>2.科主席可提供更多的進修資訊發放給同事參與</p>
<p>運用課堂以外的時間與不同的機構合作，提供課堂以外的體育學習經歷</p>	<p>成就：</p> <p>1.參加香港樹仁大學舉辦的詠春師傅到校活動及提供免費課堂給有興趣的同學</p> <p>2.帶領學生參加康文署欖球導賞活動</p> <p>反思：</p> <p>1.學生非常投入活動及導賞，亦期待有下一次</p>
<p>基教科</p> <p>1. 安排學生課前、課後觀看聖經故事影片、聆聽詩歌等。</p>	<p>成就</p> <p>1. 課堂預習和課堂延伸以 google classroom 發放影片（如聖經故事、人物見證、詩歌）或請同學作個人分享。</p> <p>反思</p> <p>1. 不同形式的教材、分享能引起學生興趣，並能更有效善用課堂時間。</p> <p>2. 教師能更有效了解學生的學習成效。</p> <p>3. 部分學生或班別參與度較低，需要多加鼓勵。</p>
<p>2. 鼓勵學生閱讀宗教科圖書及刊物(如《傳基號》、《號角》)。</p>	<p>成就</p> <p>基教科任在課堂上派發《傳基號》、《號角》，並選取合適的內容與學生分享。</p> <p>反思</p> <p>增加生活化的分享，幫助學生把信仰與生活結合。</p>
<p>普通話科</p> <p>1. 按照學習重點，設計相關的網上練習。小一至小六學生能定期完成網上自學練習。</p> <p>2. 老師派發愛普繞口令，鼓勵學生於課</p>	<p>成就：</p> <p>學生樂於完成自學練習。</p> <p>老師能就學生表現選出愛普之星。</p> <p>學生大多能善用二維碼溫習，來年可繼續優化溫習</p>

<p>後自學練習，請老師於課堂邀請同學朗讀。</p> <p>3. 定期上載普通話基督教歌曲至 Google classroom，讓同學於課餘時間多聆聽優美且有意義的敬拜兒歌。</p> <p>4. 請老師於每次的愛普挑戰站及繞口令記錄三位學生表現優秀的同學，每班選出三位全年最積極參加自學活動的同學，於學期末交回記錄表，將印製證書以示鼓勵。</p> <p>5. 於評估溫習紙加入二維碼，更方便學生進行溫習及自我朗讀。</p> <p>6. 重新規劃評估設計，評估範圍需針對該學段教學重點。</p> <p>7.重新設計語音知識工作紙，提升學生學習趣味及成效。</p>	<p>紙的形式。</p> <p>教師能根據該學期的教學重點擬題。</p> <p>-教師能根據單元的教學重點擬定工作紙。</p>
<p>電腦科</p> <p>1. 提升學生的學習成效 協助各科運用學習管理系統 Google Classroom，搜尋學習資料進行延伸學習，讓學生成為主動學習者。</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校學生均已懂得一般使用平板電腦的操作，有助於往後他們的使用電子學習工具技能的表現 2. Google Classroom 可以讓老師在線上建立課堂、發佈作業、管理學生、回饋評分等，使學習流程更為便捷、透明、迅速。同時，學生可以透過網路隨時隨地查看和提交作業、參與討論、接收老師的評語和回饋，提升學習效率和互動性。 <p>反思：</p> <p>仍不少一、二年級的學生對於 Google Classroom 的使用較為陌生，可能由於 Google Classroom 的課題切入於三年級的課程，建議來年把簡單的登入步驟放置在一、二年級中教授。</p>
<p>2. 於課程加入運算思維課程，讓學生能針對所探究的議題主動思考而提出問題，在解決問題的過程中，習得相關的學科概念與處理問題的能力。</p>	<p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校來年將推行「賽馬會運算思維教育」計劃，更可增潤本校電腦科課程 2. 雖然課本有提供一些運算思維的概念，但課本較少提供實際相關的議題。
<p>3. 於高年級加入 3D 設計及列印課程，透過實際操作式學習，運用一般立體製作原理，製作出屬於學生自己的作品。</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 3D 設計及列印課程可以培養學生的空間想像力、創造力、邏輯思維和實踐能力，並且應用於工程、建築、製造、設計等領域。透過實際操作列印出自己的設計作品，讓學

	<p>生可以更加深入了解 3D 列印技術，進一步提升學習成果和日後競爭力。</p> <p>2. 學生能透過有關課題，運用所學，列印出作品。</p> <p>反思： 為了讓學生明白 3D 打印機製作作品的過程，下學年老師會於課堂展示一次打印程序。老師亦會揀選優秀作品，將其設計打印出來，以示獎勵。</p>
<p>圖書科</p> <p>1. 閱讀獎勵計劃</p>	<p>成就：全年獲金獎的人數有 99 人；銀獎有 32 人；銅獎有 46 人，共 177 人，較去年有所上升。</p> <p>反思：本年度，學校於下半年恢復全日制上課，學生可從多種渠道借閱圖書，對完成閱讀存摺有很大的幫助。</p>
<p>2. 運用電子平台參加由香港大學語文教育學院主辦「閱讀大挑戰」計劃、香港閱讀城「e 悅讀學校計劃」及電子圖書館(Hyread)</p>	<p>成就：全校參加香港教育城「e 悅讀學校計劃」。本年度繼續參加由香港大學語文教育學院主辦「閱讀大挑戰」計劃，於圖書課介紹網上閱讀計劃及讓個別學生完成。另外，本年度獲賽馬會基金撥款購買電子圖書館(Hyread)，亦增購了 7 部 Hyread Gaze 及 7 部 I pad 支援網上閱讀。</p> <p>反思：雖然在圖書課會讓學生即堂完成及在 Google Classroom 鼓勵完成，但未能幫助建立閱讀電子書的習慣。 下學年會在午休時段在圖書館提供手提電腦，讓學生可以在館內進行數碼閱讀。</p>
<p>3. 推行跨學科活動，以提升學生閱讀的興趣和能力</p>	<p>成就：本年度與中文科、英文科、常識科合作合作，首次與基教科合作，將中國歷史人物及聖經人物作比較，亦運用 board games 作延伸活動。</p> <p>反思：由於基教科課時較緊迫，改用圖書課教授圖書及分析人物，下學年進跨學科閱讀會考慮鼓勵學生課後閱讀圖書及於午休進行延伸活動。</p>
<p>4. 邀請作家/機構分享講座</p>	<p>成就：邀請了魔術師為一至三年級推廣正向圖書；而四年級有 Watoto 生命教育講座「非洲多面睇」，讓學生認識貧窮，從而培養感恩、珍惜的觀念。</p> <p>反思：一、二年級同學對魔術推廣正向圖書反應很好，因此如下學年時間許可，會繼續進行魔術推廣閱讀。</p>
<p>德公組</p> <p>1. 鼓勵同學認真完成課業，每學段交齊</p>	<p>成就：</p> <p>1. 老師善用正向電子獎勵計劃為同學在「喜愛學</p>

<p>功課的同學可獲蓋章、頒發證書及拍照表揚，全年交齊功課的同學可獲優點。</p> <p>2. 透過正向電子獎勵計劃，老師於課堂時及課堂後均對認真學習的同學進行嘉獎，學生可按所得的積分換取禮物。</p> <p>3. 優化正向電子獎勵計劃中的禮物，增加更多配合同學喜好的選項，鼓勵學生在學習上更有動力追求卓越。</p>	<p>習」的範疇加分。</p> <p>2. 同學在各樣嘉獎中能提升學習成效及自信。</p> <p>3. 94.3%的老師認為全學年的活動能有效幫助提升學習效能。</p>
--	--

關注事項(二)：深化正向校園計劃，提升學生的成就感

策略／工作	檢討
<p>課程發展 舉辦不同的科組活動以深化正向氛圍</p>	<p>成就： 部份科組配合課題，加入品德情意讀物，提升學生的品格。例如：小四中文科加入《放學回家》教授自律、《黑驢的下場》教授勤奮、《烏鴉又被騙了》教授不貪心、《周潤發學英語》教授堅毅、《清明掃墓》教授慎終追遠、《哈利的花毛衣》教授尊重等。</p> <p>老師於教授課文中，亦加入正向思維信息及品德情義教學，讓學生透過角色扮演，培養學生關愛他人的好品格、堅毅、寬恕、守時、守紀、積極、誠實、負責等態度，亦透過學生的協助及服務學習，共同完成任務，建立與同學之間的互信、合作能力及服務他人的精神。</p> <p>反思： 1. 來年再繼續及深化正向教育於不同範疇中，加入價值觀教育及生命教育，培養學生正向好品格。</p>
<p>教師運用正面讚賞，鼓勵學生投入學習</p>	<p>成就： 在集隊或透過中央廣播，常以正面言語作為溝通方式，正面鼓勵學生，表揚學生好行為。教師亦不時在課堂內作正面讚賞，鼓勵學生學習。同時亦鼓勵學生讚賞文化，同學互相表揚。中文科有部份級別加入正向思維信息於寫作教學中，例如：作文《我最欣賞的同學》學生能學會欣賞別人，向別人學習，建立正向價值觀。</p> <p>反思： 來年再鼓勵教師積極運用正面讚賞，加強鼓勵學生讚賞文化，再配合學校電子獎勵計劃作讚賞。</p>

<p>舉辦不同的科組活動，積極鼓勵學生踴躍參加校外/校內的比賽活動</p>	<p>成就： 鼓勵學生踴躍參加校內及校外的比賽活動，活動着重突破自己從而建立自信心。</p> <p>反思： 多作宣傳及提名學生，積極鼓勵學生踴躍參加校外/校內的比賽活動</p>
<p>各科組進行活動時，安排學生作為服務生，培養服務他人的精神</p>	<p>成就： 科組安排學生作為服務生，培養服務他人的精神。如：常識科服務學習（高年級同學服務低年級同學）、普通話大使、在幼稚園師生到校參觀活動擔任服務生等。</p> <p>反思： 來年可繼續，並由各科組研究如何進一步拓展服務他人的精神。</p>
<p>舉辦不同的科組活動以深化正向氛圍</p>	<p>成就： 部份科組配合課題，加入品德情意讀物，提升學生的品格。例如：小四中文科加入《放學回家》教授自律、《黑驢的下場》教授勤奮、《烏鴉又被騙了》教授不貪心、《周潤發學英語》教授堅毅、《清明掃墓》教授慎終追遠、《哈利的花毛衣》教授尊重等。</p> <p>老師於教授課文中，亦加入正向思維信息及品德情義教學，讓學生透過角色扮演，培養學生關愛他人的好品格、堅毅、寬恕、守時、守紀、積極、誠實、負責等態度，亦透過學生的協助及服務學習，共同完成任務，建立與同學之間的互信、合作能力及服務他人的精神。</p> <p>反思： 2. 來年再繼續及深化正向教育於不同範疇中，加入價值觀教育及生命教育，培養學生正向好品格。</p>

中文科

校園和課堂洋溢正向氛圍，加強推廣正向文化，讓校內師生及家長能具體地實踐正向的溝通方式

1.以「我最欣賞的同學」為題，著學生完成寫作，藉此營造互相欣賞、愛的氛圍。

2.參加校外/校內的比賽或活動，讓學生認識自己不同的才能，建立自信心

3.實踐校訓「非以役人，乃役於人」，學生從不同崗位上服務他人，培養關心學校，關心社區的精神

3.1 安排學生協助日常的科務工作，如收發功課，發揮助人的精神

3.2 安排學生於轉堂時帶領同學朗讀

成就：

1.二至六年級皆以「我最欣賞的同學」為題，寫作一篇文章。文章除了介紹同學的外貌，還寫出同學值得欣賞的特點。佳作會張貼在壁報上，讓學生欣賞。

2.本學年，學生有不少參加比賽和活動的機會。透過不同類型的比賽和活動，學生可以發揮所長。個別比賽和活動的結果令人滿意，有助學生建立自信。

3.選出的中文「科長」協助老師日常的工作，如派發功課、收集功課等，學生投入服務，亦有責任心。

4.個別科長在普周時擔任遊戲攤位的主持人，協助同學進行遊戲。

反思：

1.繼續鼓勵學生參加比賽，發揮潛能。

2.能更有系統地安排科長擔任工作。

- This year, some brand new activities such as Book Character Day, Christmas celebration, English Drama Show and English

Explorer Club Junior are held and many students have taken part and shown great enthusiasm in them.

- We have taken part in the Story Quest held by Sclar.

- More students have shown interests in joining enhancement classes (eg. Creative Writing, Drama Workshop and Explorer Club) and both internal and external competitions. Most have got quite impressive results (See minute on competitions) and have gained more confidence in learning English.

- Topics with S.T.E.A.M. elements are incorporated into PLPR lessons. Students show enjoyment in hands on experiments while learning English

Reflections

- Little Professors / English Ambassadors program will be continued and some trainings could be given regularly during lunch break with the assistance of NET or ELTA.

- Thematic English activities like Book Character Day, Christmas celebration and Drama Show are much welcomed by students and will be continued.

- While after school enhancement classes could widen students' learning experience, more varieties of fun filled classes for different levels could be held to boost students' interest in English.

- Students should be encouraged more to participate in different internal and external competitions as students who have got awards are seen more engaged in learning English.

- While most students enjoy brand new experience in having STEAM elements in English learning, it would be better if there is a balance between STEAM and English, ie. Students could be given more explanations and exposed to more English vocabs and phrases prior to the experiments in order for them to have ample language items to express their findings.

<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課業的設計及課堂的提問能配合學生學習的多樣性，從而使他們得到成功感和變得主動積極 ● 運用「正向語言」，鼓勵及欣賞學生在學習中的努力及成果 ● 增加參加校外 / 校內的比賽或活動的學生人數及級別，讓學生建立自信心及成功感 ● 擴大數學大使的職能 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師問卷數據(2)和(3)，分別有 78.6%和 85.7%的教師認為不同的分層學習活動及不同程度的工作紙設計有助提升學生的成就感。 ● 科任均認為學生參加校內或校外比賽，有助提升他們的自信心及成功感。 ● 截至 3-7-2023，本校學生於數學比賽中獲獎 83 個。 ● 科任表示課堂上會運用「正向語言」來鼓勵及欣賞學生在學習方面努力的成果。 ● 各級課堂教學按不同課題滲入教育局國家安全教育學習元素及價值觀元素。 ● 設數學大使一職，協助主持數學科活動。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度科組繼續鼓勵學生參加校外的數學比賽，藉以讓學生建立自信心及成功感。 ● 來年度繼續配合學校的關注事項，鼓勵科任運用「正向語言」，鼓勵及欣賞學生在學習中的努力及成果。
<p>常識科 服務學習---由高小學生服務低小學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一、小五遊校園 ● 小二、小四昔日玩意 ● 小三、小六動物情尋猜 	<p>成效：</p> <p>小一小五遊校園在 10 月份已順利進行服務學習，老師表示滿意，小五學生在服務學習中的表現令人滿意，同學願意參與和投入服務。而小二小四昔日玩意也在 31 及 34 週進行了活動，小四學生在服務學習中的表現也令人滿意，學生之間非常高興。另外，小三小六的動物情尋猜，將延至 7 月 7、10 及 13 日進行，因小六學生活動較多活動，故此六丁班未能安排參與是次的服務學習。</p> <p>反思：</p> <p>來年各級會繼續進行，從而培養學生關心及服務他人的心。</p>
<p>2.常識 STEM DAY</p>	<p>小一至小六已在 6 月 29 日完成常識 STEM DAY 活動，今次活動有攤位、製作 Stem 作品，欣賞科學展品不示範等活動，學生能應用 STEM 知識，學習到科學探究及科技。</p> <p>反思：</p> <p>來年繼續進行，但可能以其他形式進行活動，鼓勵學生積極參與及設計物品。</p>

<p>3.應用 STEM 作專題研習(六年級)</p>	<p>成效： 學生透過 STEM 去設計一些日常生活物品，今年他們製作了寵物的食物餵飼器，學生表現不錯，他們有不斷嘗試及改良的精神。</p> <p>反思： 來年繼續進行，並鼓勵其他級別學生嘗試以 STEM 作專題研習，積極參與及設計物品。</p>
<p>4.課堂延伸----- 小三學生參觀浩海立方探遊館</p>	<p>成效： 小三學生參觀浩海立方探遊館，學習水母的知識，也從中發掘自己的興趣，從而自學當中的知識。今年度，也加入了四年級學生參觀海洋公園活動海洋生物擱淺之謎。</p> <p>反思： 來年會繼續進行，讓學生認識更多海洋生物。</p>
<p>5. 課後研習班 1. 水母養殖課程（小三及小四） 2. 海洋生物多樣性課程（小四）</p>	<p>成效： 今年度水母養殖課程的小三及小四學生學習了水母的知識及怎樣餵水母，而海洋生物多樣性課程的小四學生學習了觸摸池的海洋生物，並有機會接觸，這些海洋動物。讓感興趣學生能再自學當中的知識。</p> <p>反思： 來年度會增設珊瑚缸，因此將這兩個課後班合併為一個課程，讓參加的學生認識更多不同種類的海洋生物。</p>
<p>音樂科 透過聆聽範疇的學習，提升學生的音樂技能，深化學生自主學習。</p> <p>一至六年級科任於音樂課堂中，透過不同程度的聆聽活動及工作紙，增加學生的音樂技能。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師在課堂加強聆聽訓練，有助學生提升聆聽能力。 • 評估加入聆聽內容，更有效知道學生的聆聽能力，從而作出改進。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從問卷顯示，大部份老師滿意同學聆聽能力的表現，有個別老師認為同學聆聽能力一般。 • 老師配合了不同層次的工作紙進行活動，有助同學聆聽能力。

1. 活動能讓學生認識自己不同的才能,建立自信心,提升學生的成就感。

1.1 學校提供不同組別的音樂活動給學生參與,如直笛組、歌詠組、西樂組、鼓樂組、柳琴組等。亦鼓勵學生參與校外音樂比賽及表演。

成就:

- 學生積極參與各項演出及比賽,能發揮潛能。

比賽、表演及獻詩:

中年級歌詠: 參加音樂節英文獨唱比賽

小小音樂會

成果展示日

高年級歌詠: 風琴奉獻禮獻唱

聖誕節及復活節崇拜獻詩

畢業禮獻詩

小小音樂會

直笛組、柳琴組: 參加音樂節直笛獨奏比賽

小小音樂會

成果展示日

西樂組、鼓樂組: 小小音樂會表演

成果展示日

第 75 屆校際音樂節取得以下獎項:

直笛獨奏: 亞軍 4B 狄逸華 5A 冼子喬

銀獎 (14 人) 銅獎 (4 人)

英文歌曲獨唱: 季軍 3A 鄭睿嵐

銀獎 (7 人) 銅獎 (2 人)

柳琴獨奏: 銀獎 (6 人)

鋼琴獨奏: 冠軍 1B 高子翹 5A 姚慶鋒

季軍 3A 李子淳

銀獎 (28 人) 銅獎 (8 人)

長號獨奏金獎 (1 人)

長笛獨奏銀獎 (1 人)

琵琶獨奏銀獎 (1 人)

小提琴獨奏銀獎 (1 人)

春雨主題曲歌唱比賽: 殿軍 5C 林子希

優異獎 3A 鄭睿羲 4A 鄭睿嵐

4A 程鎔淇 6A 李昊峰 6D 符雨瑄

反思:

- 從問卷顯示,大部份老師認為學生態度是不错,看得出喜歡參與訓練。

1.2 試後舉行音樂會，同學可以以個人、小組形式表演唱歌、樂器。

2.學生能從音樂服務中主動履行任務，表現其領導能力及責任感。

訓練「小領詩」成員在不同典禮及崇拜中帶領同學唱詩歌。
各組音樂活動中選出組長/服務生協助老師進行活動。

3.從活動中，讓學生學帶來的正面價值觀。

各級科任在課堂分享歌曲，配合「關愛家人」主題，並透過歌詞教導學生正面的態度。並擬定工作紙作課後延伸活動。

成就：

- 一至六年級同學參與「小小音樂會」。
- 從問卷顯示，同學投入欣賞音樂會，老師十分滿意同學的表現。

反思：

- 建議來年的小小音樂會，仍然可在考試後舉行。
- 建議來年繼續以實體及錄影模式進行，以不同形式節目給予同學表演機會。

成就：

- 各組音樂活動組長及服務生都能協助老師進行活動。
- 本學年共 40 位同學負責領詩，包括：

李昊峰 6A 蕭陽 6A 嚴卓謙 6A 程晞妍 6A
李鈞洩 6B 莊宗瀚 6B 李希悅 6B 李彥諄 6B
張嘉好 6B 陳俊熹 6B 葉俊達 6B 張月亦 6B
符雨瑄 6C 姚羽琪 6D 鄭睿羲 3A 林匯欣 3A
區樂妍 3B 陳芷嫻 3B 趙天恩 3B 林紫瑩 3B
王紫穎 3B 鄭昕雪 4A 鄭睿嵐 4A 葛梓蓓 4A
辛樂滄 4A 許悅 4A 李思樹 4A 駱曉恩 4B
戴睿烽 4B 劉子晴 4B 葉智謙 5A
歐陽弘駿 5A 吳卓詠 5A 洪柏耀 5A 陳逸冶 5A
李凱欣 5B 梁雅瑤 5B 林子希 5C 李永泰 5C
王筠嵐 5C

反思：

- 從問卷顯示，大部份老師滿意「小領詩」及各組音樂活動組長及服務生的表現。

成就：

- 從問卷顯示，大部份老師滿意同學的表現，同學亦能完成工作紙。

反思：

- 從問卷顯示，有些班級因時間關係，未能完成，建議除了聆聽部份，其他部份可以回家完成。
- 建議來年可繼續教授新的品德及公民教育為題材的歌曲。

<p>視藝科</p> <p>1. 與數學科合作舉行比賽</p>	<p>1. 一、二年級以「圓形圓形像甚麼」為題舉行繪畫比賽。三、四年級以「七巧板拼砌」為題舉行繪畫比賽。五、六年級以「數學的美」為題舉行繪畫比賽。讓學生將視藝科的線條、形狀、色彩結合數學科圖形，進行創作，建立正面的欣賞文化。</p> <p>成就：三組六級比賽在舉行日期稍為推遲，但能按計劃順利進行及完成，並從學生作品中選出每級冠亞季和優異各一，獎勵學生。</p> <p>反思：來年可配合其他科組，舉行不同的比賽。</p>
<p>體育科</p> <p>● 學生透過不同崗位服務他人，培養關心學校及社區的精神</p>	<p>1. 本年度未安排運動大使服務學生</p> <p>反思：</p> <p>1. 下年度清晰隊長的工作性質，由其協助領導老師負責隊務的運作</p> <p>2. 下年度會落實午休的活動內容及安排運動大使協助推行活動</p>
<p>舉行運動會</p> <p>鼓勵學生參加校外的比賽活動，為不同的活動進行拍攝並上載至學校網頁</p> <p>優秀運動員能獲得獎品，代表學校於學界賽事獲獎的同學會於學校由校長頒獎</p>	<p>成就：</p> <p>學生踴躍參與運動會項目</p> <p>本校田徑、游泳、籃球、羽毛球、乒乓球、劍擊隊均有學生參加學界比賽，成績不俗</p> <p>各項比賽的過程及得獎照片均有上載至學校網頁</p> <p>本年度復辦優秀運動員獎項共 11 位</p> <p>本校提名一位學生參加屈臣氏學生運動員獎</p> <p>獲獎的同學於禮堂及 LED WALL 前與校長合照，效果理想</p> <p>參加友校接力、乒乓球邀請賽及與其他學校進行籃球及羽毛球友誼賽聯誼</p> <p>學生能購買屬於自己的校隊球衣，提升其歸屬感</p> <p>反思：</p> <p>學生經常期待參與比賽或活動</p> <p>學生對於能夠在校內頒獎及上載至學校網頁感到光榮及榮幸</p> <p>多讓學生自行參與不同的比賽或體育訓練</p>

<p>基教科</p> <p>1. 主題活動——教導學生實踐寬恕。</p>	<p>成就</p> <p>以「饒恕人七十個七次」，聖經故事「不饒恕人的惡僕」比喻，聖經金句教導學生實踐寬恕。</p> <p>反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂上表現投入，願意分享及反思，能引起他們的共鳴。 2. 學生學習在寬恕的功課中以祈禱倚靠上帝。 3. 部分高年級學生在寬恕的態度上有明顯的轉變。 4. 課堂時間有限，明年將於早會或週會分享基督教正向價值，配合學校正向品格主題。
<p>2. 老師於早禱、早會、周會介紹聖經人物及詩歌</p>	<p>成就</p> <p>本年度在早禱、早會、周會分享聖經金句、聖經人物、喻道故事等。</p> <p>反思</p> <p>除基教科老師分享外，林牧師在早會、周會與學生分享，能加強堂校聯系。</p>
<p>3. 延伸專題課程——結合各級課題，以人物見證、立志、服務鞏固學習。</p>	<p>成就</p> <p>「『非以役人 乃役於人』形塑聖公會基督教價值的生命成長經歷——小學宗教與生命教育試行計劃」能擴闊學生眼界，學效在生活中實踐信仰，從小建立人生價值和方向。</p> <p>反思</p> <p>除了結合課文和人物見證外，明年度嘗試更完整推行計劃，包括立志、實踐（以跨學科合作形式進行）。另建議人物見證影片在周會或早會中播放。</p>
<p>4. 訓練學生參加校外比賽</p> <p>甲、 校際朗誦節</p> <p>乙、 漢語聖經協會朗誦比賽</p> <p>丙、 漢語聖經協會聖經科獎勵計劃</p> <p>5. 安排學生參加聖彼得堂主日學、校友會活動及暑期聖經班。</p>	<p>成就</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7位學生參加朗誦比賽，並能投入接受訓練，成績理想。 2. 部分四至六年級學生參加聖經科獎勵計劃，完成讀經心得（文字或畫畫）。 3. 聖彼得堂為同學舉辦不同的課堂分享、成長營、夏令營。 4. 《春雨》舉辦的各項活動反應不俗，學生有更多機會接觸信仰。 <p>反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各項活動能為學生提供更多機會接觸信仰。 2. 學生個人成長及自信方面有所提升。 3. 能加強堂校聯繫。

6. 安排學生擔任讀經員。	<p>成就 不同年級、班別的學生擔任讀經員、領禱等崇拜服務生。</p> <p>反思 學生積極練習。</p>
<p>普通話科</p> <p>1. 透過「校園直播室」以普通話分享正向訊息，藉此營造和諧友愛的氛圍。</p>	<p>成就 演繹生動有趣。</p> <p>反思 學生樂於參與。</p>
2. 善用正向電子獎勵計劃，嘉獎課堂表現好、積極參加普通話科活動及完成自學練習的同學。	<p>成就 老師善用計劃。</p> <p>反思 學生樂於參與。</p>
<p>3. 安排學生參加校內及校外的活動及比賽</p> <p>3.1 愛普星期二活動</p> <p>3.2 中普活動</p> <p>3.3 校際朗誦節</p> <p>3.4 愛普達人秀</p>	<p>成就 學生喜歡愛普放送室的安排。</p> <p>尤其愛普達人秀很受歡迎，提供了很好的舞台讓學生盡展才華。</p> <p>「GAPSK 小學語文推廣計劃」能讓學生有更多機會接觸和學習普通話，將繼續參加。</p>
4. 安排普通話大使轉堂時帶領同學朗讀課文及詞語。以及協助及主持活動，發揮助人自助的精神。	<p>成就 負責中普周的普通話大使表現積極盡責，有愛心。</p> <p>反思 轉堂帶讀因時間關係未能恆常做到。</p>
<p>電腦科</p> <p>「正向卡」設計比賽，設計中必須加入正向言語，然後依據各級上學年所學的工具，而使用不同軟件設計，每班設三名佳作，並把作品擺放於學校網頁內。</p>	<p>反思：</p> <p>1. 由於本年推行特色編程活動，而且每個學段亦增加技能評估的次數，故餘下的課時不多，比賽需要取消。</p>
組織學生活動及培訓和培養學生責任、自律的態度	
設立 IT 小先鋒，讓學生學習更多進階的資訊科技知識和技巧，並參與校外機械人比賽	<p>成就：</p> <p>1. 讓學生認識更多進階的資訊科技知識和技巧，並參與校外機械人比賽，擴闊學生的眼界和增加學生的自信心</p>

<p>組織短片拍攝組，讓學生製作影片和體驗做演員的經驗，並參加校外影片製作比賽</p>	<p>成就：</p> <p>1. 參與這些活動能讓學生增加對校學的身歸屬感和自信心。</p>
<p>圖書科</p> <p>1. 學生寫作工作坊</p>	<p>成就：作家透過偵探圖書教授描寫人物，讓學生輕鬆寫作，而且有趣味，不會有壓力和沉悶。</p> <p>反思：工作坊適合四、五年級，來年度會繼續舉辦，希望有更多同學參與。</p>
<p>2. 用 coupon 換領書籤 / 圖書設計書籤</p>	<p>成就：四至六年級在圖書課設計書籤，並參加了「聯校書籤交換分享比賽」。此舉既可以發揮學生創意，也可與其他聖公會友校作交流，從中學習欣賞他人的作品。一至六年級於圖書課會獲得 coupon 作獎勵，並於課堂內換領圖書或書籤。</p> <p>反思：學生樂意設計書籤作聯校交換，而且十分喜歡換領書籤 / 圖書。如資源充足，下學年會繼續進行，讓每位同學可持續參與。</p>
<p>參加校外比賽</p>	<p>成就：本年度有兩位同學參加由公共圖書館舉辦「4·23 世界閱讀日」創作比賽—「閱讀好滋味」。另外有四位同學參加了香港創意閱讀教育協會主辦第六屆香港學生創意閱讀報告比賽；有兩隊分別獲得由新雅出版社主辦「全港小學生創意閱讀報告比賽」冠軍及季軍。</p> <p>反思：參加校外比賽可以幫助學生有更多發揮創意的機會，而且可以擴闊視野，提升成就感，下學年會鼓勵更多同學參加校外比賽。</p>

<p>德公組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上年度教師問卷的結果，選出本年度三個重點發展的性格強項：喜愛學習、寬恕及堅毅。 2. 各班設立恆常的德育及公民教育壁報，展示正向校園的相關訊息。 3. 九月份班房內德公壁報主題為喜愛學習、寬恕及堅毅，班主任設計相關壁報以推廣這三個性格強項。 4. 梯間張貼有關喜愛學習、寬恕及堅毅的諺語及其他正向信息漫畫或文章。 5. 於禮堂製作「正向大觀園」壁報，分享與性格強項相關的資訊。 6. 於早禱時段舉行「每週一讚」，令同學的好表現能獲得嘉許；以及於早禱及早會加入喜愛學習、寬恕及堅毅的主題分享。 7. 透過正向電子獎勵計劃，透過全校參與，老師持續地多欣賞及獎勵學生在喜愛學習、寬恕及堅毅的好表現。表現優秀的同學可成為正向大使。 8. 聯合外間機構，舉辦與正向教育相關的活動或講座，加深同學們對此的認識，活學活用。 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師善用正向電子獎勵計劃為同學在「喜愛學習」、「寬恕」及「堅毅」的範疇加分，加分總數為 96253 分，加分比率較往年熱烈。 • 同學在各樣嘉獎中能發揮更多正向性格強項，及提升成就感。94.3%的老師認為全學年的活動能有效幫助學生重點發展性格強項中的喜愛學習、寬恕及堅毅，建立正面價值觀。
---	--

我們的學與教

本校推行均衡教育，關顧學生的全人發展，對德育和公民教育尤其重視，除設班主任課、成長課、早禱、早會和周會上，價值教育亦滲透於各科課堂教學和課外活動中。近年學校更推行「正向教育」，並配合電子獎勵計劃，有規劃地培育學生發展正向行為。

本校透過教師共同備課，發展切合學生需要的校本課程，讓學生從探究中學習，建構知識，訓練思維，建立與人溝通的技巧和培養合作的精神。近年，本校各科更積極推行電子學習，並運用「翻轉教室」的策略鼓勵學生自主學習，促進學與教的效能。部份科目更得到教育局和大專院校的專業人士到校支援，大大提高教學質素。

本校去年引入 APLUS 網上學習平台，利用 AI 人工智能自學平台，加強照顧學生的學習多樣性。教師亦能透過相關平台，收集數據，了解學生的學習難點，從而調整教學策略。

本校去年將 STEM 課程納入重點發展項目，於電腦科各級加入不同程度的編程課程；常識科加入 STEM 活動日；數學科引入 Matatalab basic coding set，以遊戲化編程作為教學工具進行學習等。學校亦以不同主題在各級不同科目中，推行 STEM 教學，於不同年級引入人工智能水耕課程、水母生態課程、模擬航空課程等。希望透過多元的課堂教學，提升學生的學習興趣、編程及解難能力。

學校重視培育學生兩文三語的能力，除每周兩節普通話課外，課後設普通話班；本校亦增聘多名外籍英語老師，於各級協助推行英文科課程，讓學生建立穩固的語文基礎。

為進一步加強校內的閱讀風氣，本校的圖書館、課室均備有不同種類的中、英文圖書；此外，各班每周設圖書課，印備閱讀存摺以鼓勵學生借閱圖書，又推行中、英文廣泛閱讀計劃和與不同大專院校合辦的網上閱讀計劃，豐富學生的閱讀經歷；學校還定期邀請老師和家長作圖書分享，以引起學生到圖書館借閱獲推介圖書的興趣；學校於去年購置一自助借書機，增加學生借閱圖書的機會。

我們對學生成長的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2022 / 2023學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校發展津貼；● 學習支援津貼；● 校本教育心理學家服務；及● 加強言語治療津貼。

<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 支援措施安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，校長擔任總監、副校長作副總監、特殊教育統籌主任，成員包括課程發展主任、訓育主任、學生輔導主任、校本教育心理學家、學生輔導員、學生支援組教師及教學助理等； ● 2名支援教師及1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 定期召開學習計劃(IEP)個案會議(全年三次)，評估及跟進個案學生的進展，為學生度身訂造一個全面而具針對性的「個別學習計劃」。本年度有三位第三層次學生為(IEP)個案。 <ul style="list-style-type: none"> ● 調適 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 功課調適 ◇ 座位調適 ◇ 抽離考生評估調適 ◇ 試卷調適： <ul style="list-style-type: none"> 獲給予 25%額外作答時間 作答中文科重組句子、供詞填充、英文科重組句子和常識科供詞填充時，以「數字」代替「文字」作答，減少抄寫。 中英普聆聽評估之聽障學生特別調適共有6人。 <ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 <p>定期安排老師觀課，以保證外購服務機構的質素</p> ● 支援老師的工作 <p>安排支援老師入課室協作，及於小息時間，協助有特殊教育需要學生中英文默書、中作，並處理其行為情緒問題。</p> <p>為有特殊教育學習需要的學生提供「課後支援班」，以增強學生之自信心、學習動機、減輕家長照顧 SEN 學生學業的壓力。</p> ● 校本教育心理學家服務 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本教育心理學家黃浩駿先生駐校時間：全年共 22 天。(另兩天ZOOM) ◇ 服務範圍 <ul style="list-style-type: none"> 學生層面工作： <ul style="list-style-type: none"> 評估轉介、輔導及跟進有特殊教育需要的學生 為有特殊教育需要，有情緒或行為問題的同學 舉行會議及觀課教師層面工作： <ul style="list-style-type: none"> 與教師討論學生的問題，或評估報告結果，共18次 為教師編訂支援計劃 協助制定評估調適指引家長層面工作： <ul style="list-style-type: none"> 為家長編訂支援計劃 協助與家長討論學生的問題
-------------------------	---

- 言語治療服務
 - ◇ 本年度之言語治療師逢星期一、三及四駐校，每次駐校 8小時
 - ◇ 學生層面工作：
 - 語言能力治療、為轉介的個案進行評估
 - 制定說話調適評估指引，本年度有95位學生按需要接受中、英文說話調適
 - ◇ 教師層面工作：
 - 協助小一中文科教師共同備課(28/9)
 - 為小一進行中文科說話教學（舉行日期：2022年10月26日）
 - 常識科協作：訓練小五、小六學生分享與常識科相關的時事新聞及圖書，錄製短片於早會上播放
 - ◇ 家長層面工作：
 - 家長均曾透過以下方法了解其子女之言語問題及支援方法：出席言語治療課
 - 與校本言語治療師面談(舉行日期：2023年1月7日)
 - 與校本言語治療師進行電話交談
 - 閱覽子女之言語能力評估報告／評估摘要／進度報告參閱家居練習 執行家居練習
- 教育局人員訪校
 - 本年度教育局特殊教育言語組督學祝先生曾三次訪校。
 - 本年度教育局特殊教育組督學梁小姐曾兩次訪校。
- 課後照顧學生特殊需要小組
- 陽光電話或「whatsapp」關心和慰問
 - 以陽光電話或「whatsapp」聯絡 SEN 學童的家長，主要是關心和慰問 SEN 學生在家中學習、生活及身體狀況。
- SEN 個別電話支援和個別輔導
 - ◇ 學生支援組與「聖雅各福群會樂寧兒童發展中心」合作，轉介有需要的 SEN 學童的家長和學生，以作個別電話支援和個別輔導。
- 協助家長轉介機構/撰寫轉介個案信
 - ◇ 轉介個案到樂群社會服務處喜樂社區服務中心
(讀寫評估、智能評估、專注力及過度活躍症評估)
 - ◇ 轉介個案到柴灣浸信會社區健康中心
(讀寫評估、智能評估、專注力及過度活躍症評估)
 - ◇ 轉介聖雅各福群會樂寧兒童發展中心
(言語治療服務)
 - ◇ 轉介校本教育心理學家服務
(讀寫評估、智能評估)

✧ 轉介言語治療服務。

- 升小銜接計劃

本校學生支援組參加了「教大賽馬會升小銜接計劃」，循多方面支援學生、家長和教師，引導孩子適應小學生活。計劃內容分為兩大部分：

- (一) 分階段向小一生派發一系列共三套、實證為本的「教大賽馬會升級資源套」，多方面支援家長幫助學童適應小學生活；
- (二) 透過直接或間接支援本校，教大提供培訓及到校諮商服務等，協助本校學生支援組推動小一適應相關的支援及家校合作措施。

三大主題部分內容		
一、常規及自我管理技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識小學生活 ● 加強對常規的認知 ● 提升時間管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子遊戲盒 ● 精美故事冊、文具 ● 磁力時間表、沙漏
二、學習及執行能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 實踐及反思學習能力 ● 提升專注及記憶力 ● 建立自我調控能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習能力活動冊 ● 一系列執行能力小遊戲
三、情緒及社交發展稍後派發	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升情緒管理 ● 學習社交解難方法 ● 靜觀與感恩練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 座枱獎勵盒 ● 桌上遊戲 ● 靜觀及感恩練習素材

- LAMK 測試的工作
安排學生進行 LAMK 測試。
- 採用教育局/坊間推出的教材套以照顧有特殊教育需要學生
- 教育局《執行技巧訓練教材套》
- 教育局《提升執行技巧：課堂支援模式》
- 支援有讀寫困難的學童·家長錦囊-- 每日學、進步多
- 「輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫 教學策略」資源套 (2008)
- 「理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界」資源套 (2014)
融合教育運作指南
- 其他支援
 - ✧ 推行「Lesson study」課研，於中、英、數補底班進行。
 - ✧ 推行「Learning Walk」觀課活動，於中、英、數補底班進行。
 - ✧ 「一頁檔案」
為有需要的 SEN 學生，透過「一頁檔案」，令老師更了解學生需要。
 - ✧ 視覺提示卡
運用視覺提示卡正面提醒學生恰當行為。

學校: 聖公會聖米迦勒小學
「學習支援津貼」財政報告
2022 / 2023 學年

(批款\$1261143)

(只向校董會匯報)

聖公會聖米迦勒小學

2022-2023 年度校本言語治療服務周年報告

聖公會聖米迦勒小學推行校本言語治療服務多年，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校聯同區內一所中學組成學校群，聯校聘請李俊源先生為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配 60%校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。李俊源先生平均每周在校服務三天。

本計劃目標及關注事項的成效檢討、資源運用及來年展望如下：

(一) 成效檢討

甲. 預防範疇

1. 及早識別有語障的學生

「期望果效」：所有新個案在兩個月內獲得接見及安排接受評估。
除於學期初進行轉介外，在本學年亦加設「期中轉介計劃」，於一月向班主任派發「及早識別有言語障礙的學生」轉介表，統籌主任亦向班主任講解轉介表以及相關的轉介程序。所有轉介個案均在兩個月內獲得言語治療師接見及評估，言語治療師亦於評估後，向相關的班主任講解學生的評估結果及作出建議。於「期中轉介計劃」中，被診斷為有言語障礙的學生，於學期中接受言語治療訓練。

2. 促進家校合作，提升家長對子女詞彙發展的認識

「期望果效」：本學年舉辦 1 次家長講座。
家長及學校的配合是訓練語障學生的成功關鍵，因此駐校言語治療師亦於 2023 年 1 月 7 日舉辦了《詞彙學習有妙法》實體講座，協助家長了解在家中提升子女詞彙學習的方法。是次講座共有 60 位家長出席，收回的問卷共 30 份。超過九成家長均同意講座能夠增進其對校本言語治療以及學童詞彙發展的知識，以及掌握提升子女詞彙學習的方法。詳細的問卷調查結果如下：

問題	回覆(百分比)				
	5 (極同意)	4	3	2	1 (極不同意)
本次的言語治療講座加深了我對言語障礙的認識。	73%	20%	6%	0%	0%
本次的言語治療講座加深了我對學童詞彙發展及學童常見詞彙問題的認識。	80%	20%	0%	0%	0%
本次的言語治療講座能令我更有效地幫助子女學習詞彙。	77%	23%	0%	0%	0%
我對是次講座感到滿意。	77%	23%	0%	0%	0%
我希望再次參與有關言語治療的講座。	80%	20%	0%	0%	0%

乙. 治療範疇

1. 按評估結果制訂治療計劃，為有語障的學生提供治療表格二: 學生的語障問題分析

校本言語治療師於十月完成評估及覆檢後，按有語障的學生的語障程度及治療目標，在十一月至七月期間為語障學生提供小組及個別治療。治療時間平均為 35 分鐘一節。本學年開辦的小組治療包括: 語言小組、構音小組、社交小組，以及說話技巧小組。

透過編製分組名單，校本言語治療師按學生的語障程度安排不同的治療節數，排除期中轉介個案、期中離校個案等情況，本年度輕度語障的學生普遍接受了 7-12 節治療，中度語障的學生普遍接受了 8-12 節治療，嚴重語障的學生則普遍接受了 13-15 節治療。語障學生在本學年接受訓練的節數比去年有所增加，建議來年可沿用本年的分組機制。

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。

2. 促進家校合作，加強與家長的聯繫

「期望果效」: 增加家長與言語治療師聯絡渠道。

為加強家長與言語治療師之間的聯繫，本學年設立了 3 種家長與言語治療師之間雙向的聯絡渠道。

- 1) 校本言語治療師於學期初增設言語治療師專用的 WhatsApp 號碼，家長可通過 WhatsApp 得知學生上課的詳情，家長亦可通過 WhatsApp 向言語治療師作出一般查詢。
- 2) 校本言語治療師於家長日亦邀請了 18 名家長與言語治療師進行面談，增加家長對子女言語能力及輔導方法的認識。最終有 15 名家長出席(出席率:83%)。
- 3) 言語治療師亦為未能出席家長日的家長提供電話諮詢，討論內容亦記錄於學生檔案內以備日後參考。

促進家校合作，類化學生學習成果

「期望果效」: 學生完成及繳交家課的比率有所上升。

為培養學生完成治療功課的習慣，言語治療師於學年初為每位學生設立言語治療家課文件夾，以供學生紀錄及整理言語治療家課。學生需於每堂言語治療課後，與家長在家完成言語治療家課，並在下堂交回已簽署的家課。配合學校電子獎勵計劃的誘因，學生完成及繳交家課的比率上升，來年會繼續推行以及進行家課統計。

丙. 提升範疇

1. 提升學生敘事能力

「期望果效」: 本學年舉辦 4 節入班協作。

言語治療師於本學年與小一中文科教師共進行了 4 節的入班協作，主題為「敘事元素對對碰」，對象為全級小一學生。在講座中，校本言語治療師利用有趣的教學活動，引導學生運用敘事元素組織故事的內容。言語治療師亦提供了課後練習以鞏固相關技巧。於檢視學生的課後練習後，大部分的中文科教師皆認為是次入班協作有助提升學生敘事組織的能力。

2. 提升學生口頭匯報能力

「期望果效」: 參與活動的學生能流暢地完成分享。

與常識科進行協作活動，於小四、小五的班別中，每班挑選 1-2 名學生，分享與常識科相關的時事新聞及圖書，並錄製短片於學校網頁上播放。言語治療師會於錄

製前與學生擬定主題，撰寫內容，並進行口頭匯報訓練。是次活動共有 9 位學生參與，收回的問卷共 9 份。大部分的學生皆喜愛參與是次活動並認為是次活動協作有助提升他們說話時的信心，詳細的問卷調查結果如下：

表格 問題	回覆(百分比)			
	4 (極同意)	3	2	1 (極不同意)
我喜歡參與是次活動。	67%	33%	0%	0%
言語治療師能幫助我說得更好。	67%	33%	0%	0%
參與是次活動後，我對說話更有信心。	67%	33%	0%	0%
參與是次活動後，我的說話技巧有所提升。	89%	11%	0%	0%

協

作問卷調查結果

(二) 資源運用

本校聯同區內一所中學組成學校群，聘請李俊源先生為校本言語治療師。學校運用 1,155 元添置言語評估工具以及 333.3 元添置言語治療物資。所有物資均存放在言語治療室。

項目	收入(元)	支出(元)
2022/23 學年「校本言語治療行政經常津貼」	8,258	/
2022/23 學年「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」	8,258	/
購置言語治療評估工具	/	1,155
購置言語治療物資	/	333.3
聖公宗(香港)小學監理委員會行政費	/	4,900
合計	16,516	6,388

結餘： 10,127.7

(三) 持份者意見(見附件一及二)

本學年學校向家長及學生派發了持份者問卷以了解各持份者對「校本言語治療服務」各方面的意見。家長問卷派出 95 份，收回 35 份(37%)；學生問卷派出 95 份，收回 65 份(68%)。大部分持份者均滿意整體服務的安排。

(四) 來年展望

新的學年，本校計劃延續本學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

預防：

1. 嘗試舉行教師講座提升教師對言語治療的認識；
2. 繼續推行「期中轉介計劃」。

治療：

1. 繼續為學生設立「言語治療文件夾」，培養學生完成治療功課的習慣；
2. 繼續以不同形式與有語障的學生的家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展。

提升：

1. 繼續入班支援，並嘗試將協作計劃擴展至其他級別推行，並在協作教學計劃後安排檢討會議；
2. 繼續「常識科錄影協作」，並嘗試增加參加學生的數目。

校長姓名： 陳裕均校長

學校編號： 513610

地址： 香港北角炮台山道 23 號

電話： 2570 9473

傳真： 2503 4378

日期： 二零二三年八月二十八日

聖公會聖米迦勒小學

2022 - 2023 年度全方位學生輔導服務周年報告

關注事項 (二): 深化正向關愛校園計劃, 提升學生的成就感

策略/工作 (全校/全級參與)	檢討
<p>1. 全年推行「正向品格電子獎勵計劃」(德公組及訓輔組合辦)。「正向電子獎勵計劃」按每年訂定的三項正向品格-本年度以「喜愛學習」、「堅毅」和「寬恕」及其他優秀表現為得分指標, 嘉獎每學段每班最高分的三位學生成為「正向大使」。</p>	<p>成就:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實踐良好行為, 老師透過電子系統給分學生, 學生除了按指定積分獲得不同類別的獎賞(如文具禮物/當班長一天)外, 每學段每班得分最高的 3 位學生獲選為「正向大使」, 並獲頒發獎狀。 2. 據老師給分次數統計, 老師全年透過電子獎勵計劃讚揚學生共 96253 分。計劃能促進正向師生關係和欣賞文化。 3. 根據問卷調查分析, 94.3%的老師認為計劃能幫助提升學生於「喜愛學習」、「堅毅」及「寬恕」方面的良好表現。 <p>反思:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計中有 65.7%老師會經常或較常使用電子系統獎勵學生, 下年度需要更多鼓勵老師積極使用電子系統獎勵學生。 2. 鼓勵老師在收到獲獎學生名單時, 可在課堂高度表揚學生及讓學生分享實踐正向行為的經歷。 3. 有越來越多的同學選擇另類獎勵項目, 例如「穿便服一天」、「當班長一天」、「綠化校園工作」、「神秘抽獎」和「到校長室與校長暢談」等, 反映學生也喜愛有成功感、滿足感和與人有聯繫感的獎勵, 並非只著重物質上的獎勵。也反映獎勵項目多元化的重要性。
<p>2. 參加「賽馬會校園靜觀」計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 小三至小五進行班本「心靈樽靜觀」工作坊。 ✧ 小一至小六早禱時段恆常進行 330 靜觀練習, 並獲計劃頒發每班獎狀嘉許。(每班選出 2-3 位靜觀大使協助登入) ✧ 計劃為全校親子提供 330 靜觀練習登入資料, 並進行獎勵計劃, 鼓勵家長及子女在家進行恆常靜觀練習。本校共有 35 位學生/家長在家居進行靜觀練習, 當中有 9 位學生達至特定練習時數而獲計劃頒發證書和紀念品。
<p>3. 參加教育局舉辦的「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 各級推行「感恩珍惜」及「寬恕」繪本成長課。 ✧ 各級進行「感恩珍惜」及「寬恕」早會。 ✧ 全校進行「感恩珍惜」延伸活動-填寫一星期的感恩日誌, 每天記錄感恩的人、事、物和環境, 培養學生時常感恩的習慣, 本組收到 230 份學生的感恩日誌紀錄, 所感恩的項目多樣化, 包括家人、老師、同學、社區人士、學校、大自然、天父、生命、身體或一些別人的小幫助等等。 ✧ 聖誕節致送寬恕卡行動(共有 112 位學生參與寬恕行動)。

4. 參加教育局「和諧校園-尊重友愛、拒絕欺凌」運動	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 各級推行「尊重友愛、拒絕欺凌」繪本成長課。 ✧ 各級進行「尊重友愛、拒絕欺凌」早會。 ✧ 透過電子獎勵計劃，嘉許能寬恕別人、包容別人缺點的同學。 ✧ 成長的天空組員為 24 班同學設計海報，加入學習、考試和減壓心得，並寫下勉勵和祝福的語句，送給各班，為他們打氣。
5. 參加「御享午餐·結伴同行」計劃	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 為六年級學生提供「創意思維工作坊」，探討全球糧食短缺問題，學習珍惜食物。 ✧ 參加海報設計比賽延伸活動，共收到 56 份作品，當中有 3 份入圍作品。
6. 學生適應	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 開學初期為全校學生提供 5 段「運動員為學生開學打打氣」短片加解說，勉勵學生以積極和感恩的心面對面授課的校園生活。 ✧ 六年級班本「升中適應工作坊」由專業社工進入班房，透過影片分享、小組討論和互動遊戲，讓學生認識升中的生活和學習模式的轉變，也透過情緒詞彙卡和我向訊息，提升學生處理人際衝突的能力。從問卷調查得知，85%以上學生認為活動能幫助他們認識學習上的轉變和適應中學校園生活。
7. 小一新生成長嘉許禮	<p>活動於小一生上學第 100 天舉行，透過及進行簡單而隆重的嘉許禮，肯定及鼓勵小一生適應校園生活的。</p> <p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全級學生分成兩批在校內進行活動，活動前半部份是聆聽有關正向品格(勇敢和堅毅)的繪本故事及遊戲，後半部份是小「學校園生活知多少?」問答遊戲，答對問題的班別可優先協助裝飾 100 天上學紙版生日蛋糕，放在課室留念。 2. 最後以校長頒發小一成長嘉許狀給各班學生及拍攝大合照完滿結束，學生當日投入參與活動，洋溢愉快氣氛。 <p>反思： 如不受疫情影響，活動可安排於營地全日進行，增加遊戲的趣味和挑戰性。</p>
8. 調適成長課，在課程中加入正向教育元素及相關主題繪本。	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度的成長課可分為三部份：成長列車課程、正向繪本課程及早會講座。成長列車課程方面，輔導組於學期初進行備課會介紹每級的 6 個課題，作為本年度的成長課內容，其中的範疇包括自我認識、人際關係、學習技巧、生命素質及國情教育等。 2. 本校參加了教育局有關感恩珍惜、寬恕及拒絕欺凌等計劃，本校安排於早會時段由學生輔導主任向不同年級學生進行相關課題(每級 2 節)。 3. 正向課程方面，本組與圖書科協作，運用感恩珍惜、寬恕、尊重他人及堅毅等性格強項的繪本故事，製作了初、高小各 4 節的聲音導航簡報，讓班主任在成長課時段播放，並以預

	<p>設的問題進行解說，帶領學生反思。</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查顯示 83%老師表示成長課的內容適合學生的需要，能培養學生正向思維及價值觀，實踐正向品格。 2. 接近 85%老師同意及非常同意校本正向課程能培養學生相關技能和正向價值觀。 3. 來年使用「成長列車新探索」(成長列車新版，每級一套課冊，共六級課冊)，內容加入生涯規劃及生命教育元素，每級使用整冊課本，每年每班 12 個課題，由班主任教授。
9. 生日慶祝	<p>成就：</p> <p>生日慶祝活動每月由班主任在班房派發生日禮物給生日的學生，同時播放生日歌和請全班同學一起唱生日歌祝賀同學。</p> <p>反思：</p> <p>生日慶祝班本經營活動，建造班級和諧歡樂氣氛，仍會繼續。學生除了收到生日禮物和生日歌之外，可請班中同學讚賞生日同學的優點或進步了的地方，作為非物質禮物。</p>
10. 風紀培訓活動	<p>與訓育組合辦，目的為培育風紀正向思維，在執行職務時能推己及人，培訓透過日營活動，提升學生解難及溝通技巧，並學習同理心。(四至六年級共 100 位學生參加)</p>

關注事項（一）：提升學生學習效能 (生涯規劃元素)

策略／工作	檢討
1. 每班每學段評估前訂定學習目標，並於每學段評估後一同檢討、反思及分享。	<p>成就：</p> <p>本學年每學段評估前安排學生為學業定下目標及計劃，填寫目標和達成策略表格，並於評估後作出檢討和寫下反思及改善方案，讓學生在規劃個人目標時持續反思和改進。每學段班主任選出 2 份優異作品，展示在課室壁報上讓同班同學參考。全年進行了 3 次訂定目標及檢討反思活動。</p> <p>反思：</p> <p>回應去年家長有反映訂定目標可於每學段的學期初進行，讓學生提早規劃實行學業方面的目標和步驟，本年度每學段都提早進行，並盡量安排於長假期前進行，讓學生按學習目標在假期溫習。</p>
2. 全年功課輔導班	*詳見區本/校本課後學習及支援計劃
3. 家長課程	<p>學校舉辦了「開開心心做功課」工作坊(5 節)、「健康使用互聯網」(4 節)及「網絡安全設定」家長工作坊及「如何幫助孩子發掘潛能、規劃未來」講座。(*詳見家長教育部份)</p>

關注事項 (二)：深化正向關愛校園計劃，提升學生的成就感

策略／工作 (小組及戶外活動)	檢討
<p>透過不同小組/戶外活動提升學生的正向思維和生活技巧:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小一、二「智高樂滿 Fun」小組 2. 小二、三「繽紛 Lego」遊戲小組 3. 小一「快樂童遊」小組 4. 參加教育局「積極人生-學生大使」計劃 (小四至小六) 	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「智高樂滿 Fun」小組由學生輔導主任和樹仁大學輔導心理學系實習輔導員籌劃及帶領，並由 6 位小一、二學生組成。小組以遊戲、拼砌 Lego 及繪畫活動進行。從問卷調查反映 90%以上學生認為小組能幫助他們提升社交溝通能力、發掘個人長處和提升自信心。 2. 「繽紛 Lego」遊戲小組由學生輔導主任和樹仁大學輔導及心理學實習輔導員籌劃及帶領，並由 6 位二、三學生組成。小組以遊戲、情境討論及角色扮演讓學生認識自己和別人的情緒，從 Lego 遊戲學習解難、合作技巧和情緒管理。問卷調查反映 90%以上學生認為小組能幫助他們提升相關技巧。 3. 「快樂童遊」小組由學生輔導主任和學生輔導員共同帶領，主要針對社交焦慮和溝通能力較弱的學生，小組由 3 位小一學生組成。透過桌上遊戲，增加朋輩間的溝通和互動，學習社交溝通技巧和表達感受，增強正向情緒和與人溝通的自信心。問卷調查反映 95%以上參與學生認為小組能幫助他們提升相關技巧，每次活動都感到愉快。 4. 「積極人生-學生大使」計劃提供 6 節小組活動給四至六年級學生，目標是透過反思和分享個人的生命歷程，加入正向的思維元素，讓學生對生命重新懷有不同的態度。從問卷調查得知有 90%以上學生認為小組能幫助他們從正向角度看生命，並發現個人的性格強項，提升自信心和正向情緒。 5. 「積極人生-學生大使」延伸活動，組員在小組完結後共同為全校教職員製作心意咭送上祝福。 <p>反思：</p> <p>輔導組主辦的小組/級本活動不但能為社交、行為及情緒管理上有困難的學生提供支援，也能幫助學生建立自信心和增加正向情緒，減低學生焦慮情況。來年將繼續為有需要的學生開辦不同小組和活動，有助他們健康成長。</p>
<p>4. 成長的天空計劃:</p> <p><u>本校輔導組與機構合辦：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小四成長的天空計劃 (舉辦 2 組) <p>合辦機構: 聖雅各福群會</p> <p>活動內容:</p> <p>➤ 啟動迎新禮</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度四年級獲教育局津貼舉辦 2 組成長的天空計劃活動，26 名四年級學生參與「成長的天空」計劃。計劃目的是讓學生透過參與活動提升其抗逆能力包括能力感、歸屬感和樂觀感，增強學生的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力和團對精神，使他們在逆境中能積極面對及解決困難。受疫情影響，宿營改為日營及親子營在營地進行。

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 8 節學生小組 ➤ 2 節愛心之旅活動 ➤ 4 次家長工作坊 ➤ 4 次日營、親子營 ➤ 個別面談 ➤ 結業禮 <p>2. 小五成長的天空計劃 (舉辦 2 組)</p> <p>合辦機構: 循道衞理愛華村青少年綜合服務中心</p> <p>活動內容:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6 節學生小組 ➤ 2 節愛心之旅活動 ➤ 2 次家長工作坊 ➤ 1 次日營 ➤ 個別面談 <p>2. 小六成長的天空計劃 (舉辦 2 組)</p> <p>合辦機構: 匯思成長坊</p> <p>活動內容:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6 節學生小組 ➤ 2 節愛心之旅活動 ➤ 1 次家長工作坊 ➤ 1 次日營 ➤ 個別面談 ➤ 畢業禮 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 本年度五年級獲教育局津貼舉辦 2 組成長的天空計劃活動, 23 名五年級學生參與「成長的天空」計劃。外活動因疫情在學校禮堂進行, 活動促進學生間的互相合作、支持及鼓勵, 並提升學生的生活問題解決能力。 3. 本年度 20 名六年級學生參與「成長的天空」計劃, 內容包括 6 節學生小組、2 節愛心之旅、1 次家長工作坊、1 次戶外活動及每人半小時黃金面談。 <p>反思:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據教育局提供的問卷調查反映, 學生在情緒管理、接受別人意見和解決問題方面都達到 85% 以上, 而在按既定目標完成任務一項則達 80%。 2. 從問卷調查得知, 學生、家長和老師均對計劃持肯定的態度, 整體有 90% 以上認為計劃對學生提升抗逆能力方面有幫助或非常有幫助。
<p>擴闊學生的視野, 建立學生正面的自我形象</p> <p><u>校本/區本課後學習及支援計劃</u></p> <p>與基列社會服務中心合辦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 功課輔導班 (全年) (全年 5 組, 每組 102 節, 每節 1.5 小時) 2. 戶外活動 <ul style="list-style-type: none"> 小一、二: 消防小精兵體驗 小三、四: 野外求生小智慧 小五、六: 挪亞方舟探索生命之旅 3. 參觀主題樂園 <ul style="list-style-type: none"> 小一、二組 小三、四組 	<p>成就:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過與基列社會服務中心合辦課後功課輔導班, 幫助有經濟困難及學習上有需要的同學。「功課輔導班」10 月份開始, 至 6 月份結束。一至四年級各一組, 五、六年級一組, 共 5 組全年進行, 各組 8 人。受疫情影響, 功課輔導班由初期視像至後中期開始實體進行。從問卷調查得知, 85% 以上學生認為有助他們交齊功課及進步, 85% 以上家長和老師反應正面, 認為有助學生交齊功課, 並欣賞導師的耐心教導。 2. 透過與基列社會服務中心合辦三次參觀/戶外活動, 提供不同活動以擴闊在課堂以外的學習經驗, 建立學生正面自我形象。學生投入活動, 踴躍發問及積極完成活動中的小任務。 3. 本年度為清貧學生舉辦迪士尼探索之旅活動, 於課後活動時段進行。活動分初小、中小及高小 3 個組別, 每組 20 人, 以 2 天時間進行, 活動以定向式遊覽樂園。惟當天天氣較為炎熱和人流較多, 輪候活動時間較長, 日後可考慮調整舉辦月份。

小五、六組	<p>反思：</p> <p>參加功課輔導班的學生及家長反應正面，大部份學生能交齊功課，導師能耐心指導學習能力較弱的學生完成功課及溫習默書、考試，令缺乏家庭支援的學生能在校完成大部分功課，減輕家長負擔。功課輔導班能營造良好的學習環境，讓同儕之間一起做功課和預習，提高學習動機。由於疫情影響，功輔班初期以視像形式進行，影響導師和學生的學與教互動，在傳遞功課和批改方面都採用了電子形式，程序需時。至二月份開始以實體進行功課輔導，效果顯著提升。</p> <p>由本校輔導組與其他機構合辦的計劃或小組提供多元化的學習經驗給學生，透過不同形式的活動引起學生興趣。活動宜繼續舉行。</p>
-------	---

本組的關注事項（二）推行家長教育，建立家校合作的良好氣氛

策略／工作	檢討
<p>推行「生命、心靈及價值教育」計劃 - 「童恩賜·童圓夢」活動。</p> <p>(生涯規劃元素)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「童恩賜·童圓夢」聯校教育專業人員講座暨傳光禮 2. 「童恩賜·童圓夢」聯校家長講座暨家庭立願禮 3. 「童恩賜·童圓夢」聯校親子活動比賽 4. 家庭祝福月 5. 謙卑服務 6. 「童恩賜·童圓夢」聯校親子活動比賽頒獎禮暨家庭祝福禮 	<p>檢討</p> <p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由聖公宗(香港)小學監理委員會屬校學生輔導主任主辦，計劃目的是培育孩子正向的健康心靈，實踐正向生活態度，並服務他人，從而加強他們的正面能量，建立幸福感。本年度按教育局提倡於小學推行「生涯規劃」課程，大會設定主題為「童恩賜·童圓夢」，本年度計劃目的是讓家長和教師能有效發掘孩子童的潛能，幫助他們定下目標、培育他們和規劃未來。聯校教育專業人員講座暨傳光禮於 10 月 15 日(六)假本校聖米迦勒小學舉行，大會恭請香港聖公會香港教區謝子和主教主持祝福傳光禮。大會亦邀請了鮮魚行前任校長梁紀昌先生主講「多元智能與生涯規劃」講座。活動受疫情影響，其他屬校教師以視像形式參與。 2. 同日下午聯校家長專題講座暨家庭立願禮仍於本校舉行，聖彼得堂主任牧師林振偉牧師主禮，帶領本校現場的家長和屬校網絡上的家長宣讀家庭立願誓詞。大會亦邀請了「家庭發展基金」總幹事羅乃萱女士主持講座，講題是「如何幫助孩子發掘潛能、規劃未來」。羅女士透過生動活潑的方式讓家長了解孩子的不同特質和培育方法，並點出身教、正向親子溝通和彼此尊重的重要，扶助孩子尋覓夢想，規劃人生。本校現場出席家長共 62 人，以 youtube live 網上直播形式跟屬校家長一同進行。 3. 本校於 2022 年 10 月至 2023 年 6 月期間進行聯校親子活動比賽：「我夢想的職業」聯校親子繪畫比賽(一、二年級組)、「長大後的我」聯校親子繪畫比賽(三、四年級組)及「職夢傳奇」聯校親子創意繪畫比賽(五、六年級組)。學校收到 291 份作品，並選出各級的優異作品，由大會頒發優異獎狀及禮物獎勵。 4. 舉辦「生涯規劃」學生輔導主任培訓。 5. 本校參與「謙卑服務」分享，以成長的天空組員製作聖誕

	<p>寬恕卡予有需要的同學，促進同學建立和諧關係，並分享服務的體驗和感受。</p> <p>6. 本校也參與計劃中的「家庭祝福月」活動，由老師和同學帶領學生為家庭祈禱及祝福。</p> <p>反思：</p> <p>每年的計劃均秉承「生命、心靈及價值教育」的理念，推行不同形式的活動。本校約有 50%學生及家長參與此計劃，下年度可再多鼓勵學生及家長參與。因應近年疫情影響，大會團隊已累積網上與體結合進行活動的經驗，有助彈性處理不同的社會情況。</p>
<p>本校推行「至叻家長」獎勵計劃，以特定的參與家長教育課程數量為準則，頒發獎狀予積極參與計劃的家長，以示嘉許。</p> <p>家長義工培訓/活動</p> <p>成長的天空家長工作坊</p>	<p>成就：</p> <p>1.由聖雅各福群會提供的「家校齊家教」計劃，內容包括:</p> <p>講座: 1. 如何提升子女自理能力和生活規律 2. 如何裝備孩子為升中作準備</p> <p>工作坊: 1. 兒童「管」與「教」訓練基礎課程 (4 節) 2. 兒童「管」與「教」訓練延伸課程 (3 節) 3. 正向減壓 (4 節)</p> <p>小組: 1. 開開心心做功課 (5 節) 2. 健康使用互聯網 (4 節)</p> <p>2. 教育局「家庭與學校合作活動」資助計劃:</p> <p>講座/工作坊: 1. 如何幫助孩子發掘潛能，規劃未來 2. 從 MBTI (16 型人格)分析親子溝通技巧 3. 「九型人格與新興職業」家長講座 4. 「網絡安全設定」家長工作坊</p> <p>3. 由新生會提供的「賽馬會校園靜觀」計劃: 講座:「提升對子女情緒的覺察」家長靜觀練習 計劃更提供 330 學校家長帳戶，供全校家長進行家居個人及親子靜觀練習。</p> <p>*以上家長教育課程參與人次為 621，當中有 19 位家長獲頒「至叻家長」獎狀嘉許。 *從問卷調查得知，平均 90%以上出席的家長認為課程能提升他們相關技巧、正向管教及了解子女的成長需要。</p> <p>1.家長義工簡介會 2.家長興趣班 (創意捲紙花畫製作)</p> <p>小四至小六各級「成長的天空」家長工作坊主題內容包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 認識甚麼是抗逆力 ◇ 五種愛的語言 ◇ 正向品格與讚賞的藝術 ◇ 應對孩子情緒及親子衝突 ◇ 如何幫助子女抗拒誘惑 (網絡沉溺行為)

<p>小一新生家長講座</p>	<p>✧ 線條畫減壓親子工作坊 ✧ 家長管教的四種模式</p> <p>從問卷調查得知，90%以上出席的家長認為工作坊能提升他們相關技巧、正向管教及了解子女的成長需要。</p> <p>一年 2 次，輔導組分享如何幫助子女適應小一校園生活及正向管教方法。</p>
<p>家長資訊</p>	<p>透過發放「家長資訊」通告或學校網頁平台，提供教育局和衛生署的連結，讓家長認識如何支援子女適應復課後的校園生活、情緒支援子女面對考試壓力及社會上的突發事件。</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 疫情緩和，加上本年度家長教育課程內容豐富，家長的參與率比往年提升。 2. 來年可考慮部份課程以視像進行，吸引更多在職家長參與。
<p>疫情下的家庭支援</p>	<p>成就：</p> <p>本校參加了「優質教育基金-提供流動電腦裝置及上網支援計劃」，為符合資格的家庭提供平板電腦及/或路由器連數據卡，支援他們的子女網上學習。本校為 38 位學生提供平板電腦，並為 31 位學生提供路由器連數據卡。</p> <p>反思：</p> <p>明年繼續與電腦科合作，購買電子器材給經濟有困難的學生。</p>

本組的關注事項（一）：推廣學生精神健康

策略／工作	檢討
<p>「醫教社同心協作計劃」</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食衛局聯同教育局、醫管局及社署於 2016/17 學年起推出「醫教社同心協作計劃」。在計劃下，本校與跨專業人士定期舉行個案會議，商討各個案的最新進展，讓本校能及早識別及處理有精神健康需要學生，為他們提供更適切的支援服務。 2. 此計劃由精神科醫生、精神科護士、臨床心理學家、學校輔導人員、教育心理學家和職業治療師等組成的跨專業團隊，協助學校支援有精神健康需要的學生。 3. 計劃已推行第五年，本年度有個別學生已轉介精神科護士及臨床心理學家作評估及跟進，其中 1 位學生的情況有明顯改善，可退出計劃。

	<p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是次計劃能增強醫、教、社三方專業人士的溝通和協作，本校透過醫護人員了解個案學生在醫院診治的進展和服用藥物的情況，促進資訊交流，強化介入效能，亦讓本校及早識別及介入高風險個案。對學生而言，醫護人員能全面地評估學生的需要，提供更多不同專業的幫助予學生，增加他們對自己精神健康的認識。本校也可透過專業交流為學生提供調適和輔導，支援他們在學習及社交情意上所遇到的困難。 2. 對家長而言，醫護人員每星期的到校服務，使家長能容易地接觸到醫護層面的意見，更能適切地照顧學生的精神健康需要。是次計劃以跨界別專業人員的介入模式，配合醫護治療，促進校本精神健康支援服務。 3. 本學年精神科護士及臨床心理學家持續隔周面見學生，在實施學生的護理計劃下，大部份參與計劃的學生都有輕微至顯著的改善，減輕學生一般焦慮、社交焦慮及情緒行為問題，並提升學生的情緒管理技巧。檢討及成效評估報告已透過會議闡述及存檔於輔導室。下年度宜繼續推行計劃。
<p>教師培訓及支援</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「賽馬會幸福校園實踐計劃」提供本校教師 3 小時「正向管教體驗課」，讓教師從學生角度思考和體會正向管教對學生成長的正面影響。 2. 全體教師參加由教育局提供的「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案(網上自學課程)」，提高學校識別懷疑受虐兒童的警覺性及加強處理懷疑虐兒個案的技巧和知識。 3. 「賽馬會校園靜觀計劃」提供全體教師進行 3 小時「心靈樽靜觀基礎培訓」，讓教師了解靜觀的理念，預備帶領學生恆常進行靜觀練習。 4. 生命、心靈及價值教育計劃」聯校教育專業人員講座：聯校講座由香港鮮魚行學校前任校長梁紀昌先生分享「多元智能與生涯規劃」。資深的梁校長透過他個人豐富的教育經驗，分享如何培育孩子的潛能，並以經典故事帶出人生道理和正向品格，以裝備孩子實踐人生目標。 5. 「成長的天空計劃(小學)」教師培訓內容如下： <ul style="list-style-type: none"> <u>建立團隊精神:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 「建立正向的團隊關係」教師工作坊 ◇ 新興運動: 地壺球及芬蘭木比賽 <u>生涯規劃:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 「如何在小學推行生涯規劃」教師工作坊 6.全年 2 次教師分享會主題包括: <ul style="list-style-type: none"> ◇ 識別及處理學童自殺危機及輔導策略 ◇ 生涯規劃初探

	<p>7.透過分析學校收集各班的「在家及在校學生表現調查問卷」，為每班提供分析報告，讓班主任了解本班有特別情況的學生及家庭，並提供輔導建議。</p> <p>反思：</p> <p>來年可考慮繼續推行正向體驗活動如靜觀練習，為校園營造正面和諧氣氛。另也讓老師了解如何推行生涯規劃/生命教育。</p>
<p>個案處理:</p> <p>與駐校教育心理學家、醫教社護士及臨床心理學家商討處理有精神健康需要/有特殊情緒需要的學生，並與教師分享個案情況和支援策略。</p> <p>醫教社個案會議、SEN 會議</p> <p>個案會議 / 級會</p> <p>個案輔導及轉介</p> <p>修訂危機處理政策及轉介程序</p>	<p>成就:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生輔導主任、特殊教育統籌主任及教育心理學家定期跟醫教社人員進行個案會議，商討跟進策略。 2.本年度的個案分享會透過危機個案及有精神健康需要的學生個案分享，提供及早識別的方法及支援策略，另也有分享學生復課的注意事項。 3.修訂及分享「危機處理手冊」及「防止及處理性騷擾」政策內容。 <p>反思:</p> <p>以上措施有助老師了解及協助支援學生，來年將繼續進行。</p>

✧ 本年度 APASO 結果: 本校為三至六年級各班學生進行「對學校態度」評估問卷，整體數據比上年度有所提升，而在學生情緒指標、社群關係及師生關係範疇有較顯著提升。

輔導組成員：關懷寶學生輔導主任 廖少敏姑娘 岑泳萍老師

學校：聖公會聖米迦勒小學
2022 - 2023 年度全方位學生輔導服務財政報告

(只向校董會匯報)

聖公會聖米迦勒小學

2022 - 2023 年度加強支援非華語學生的中文學與教周年報告

關注事項：透過「加強支援非華語學生的中文學與教工作計劃」，協助非華語學生學習中文。

策略／工作	檢討
<p>1. 為幫助非華語學生學習中文，提供的支援模式包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘請 1 位全職老師、1 位支援老師及 1 位教學助理協助本組各項工作： • 入班協助/抽離非華語學生中文教學 • 課堂/午休抽離非華語學生中文輔導小組。 • 課後非華語學生中文增潤小組 • 外購課後「非華語學生中文班」 • 舉辦認識中國文化及建構共融活動 	<p>工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校，運用撥款聘請了一位全職中文老師、一位支援老師及一位教學助理，教導及照顧學生的需要。 <ol style="list-style-type: none"> a. 全職中文老師負責教授個別班級的中文課，騰出空間讓中文科老師有更多時間照顧非華語學生的學習需要。 b. 支援老師及教學助理為非華語學生製作中文教具及中英對譯的字詞表，並在中文課時入班進行協助教學或抽離教導；在小息和午休時段進行個別指導，支援非華語學生學習中文。此外，支援老師翻譯學校通告予家長，讓他們知悉各項校務。 2. 為非華語學生開辦課後中文班 <ol style="list-style-type: none"> a. 由本校支援老師任教： <ol style="list-style-type: none"> 1. 輕輕鬆鬆學中文 A 組（小一至小三學生） 2. 輕輕鬆鬆學中文 B 組（小四至小六學生） 外購課後中文班「中文至叻星小組」： 由一口田慈善教育基金有限公司負責，共三組，各 37 節。 3. 建構共融活動： <ol style="list-style-type: none"> a. 「山頂遊」：31/5/2023 由基督教香港崇真會沙田綜合服務中心負責。帶領學生乘坐山頂纜車，參觀香港具代表性的景點，培養學生的觀察力，加深對香港的認識。 b. 「天際 100 之旅」：3/7/2023 由基督教香港崇真會沙田綜合服務中心負責。透過參觀天際 100，居高臨下欣賞香港獨特景色，認識香港的歷史及發展，培養學生的觀察力，增廣見聞。 c. 「奇幻魔術至叻星」：26/6/2023 由一口田慈善教育基金有限公司負責。教授魔術的技巧，透過表演從中學習中文，提升學生的說話能力、認識詞彙、增強自信心。 d. 「趣味西遊皮影戲」：26/6/2023 由一口田慈善教育基金有限公司負責。透過活動認識中國名著《西遊記》，從製作傳統手工藝皮影偶中學習中文，並透過故事演說提升說話能力及自信心。 4. 「暑期中文樂園」：30/8/2023 舉辦暑期中文活動「暑期中文樂園」，由本校老師任教，以視像形式進行。內容包括名人故事分享、中文說話及寫作訓練等，學生積極參與，提高他們學習中文的信心和興趣。 <p>反思</p> <p>透過全體中文老師及支援老師的教導下，非華語學生增加了學習中文的機會，老師透過設計合適的教學內容及活動，使學生在聽、說、讀、寫四方面，得到適切的教導。</p>

1.課後中文班

「中文至叻星小組」：根據問卷結果顯示，超過八成學生表示課程能使他們有興趣學習中文及提升學業；八成半同學認為導師關心學生的學習情況，反映中文班達到預期的成效。根據本校中文老師的觀課問卷中顯示，學生專心聆聽導師的講解，導師也能因材施教，表現滿意。

「輕輕鬆鬆學中文小組」：根據本校老師觀察，學生透過遊戲、分組活動等學習更多中文知識，學生積極投入，表現理想。

2.建構共融活動

「山頂遊」及「天際 100 之旅」：根據問卷結果顯示，約八成學生認為活動能讓他們認識香港，了解中國及香港文化，對活動安排感到滿意。

「奇幻魔術至叻星」：根據學生問卷結果顯示，超過九成的學生認為能夠學習中文知識及喜歡這個課程。

「趣味西遊皮影戲」：八成的學生認為能夠學習中文知識、認識西遊記的故事及製作皮影戲，提高對學習中文的興趣，而超過九成學生認為導師教得好及希望再參加類似課程。

家長方面：非華語生家長關心子女學習中文的情況。班主任、科任老師及支援老師與家長密切聯絡，積極溝通，有效地支援非華語學生學習中文。

總結

非華語學生透過協作或抽離教學、參觀及建構共融活動等，學習中文知識、認識中國文化。與華語學生一起參與活動，促進共融，同學們積極投入，反應熱烈，來年可繼續推行。

學校： 聖公會聖米迦勒小學
「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」財政報告
2022 / 2023 學年 (批款\$ \$ 820,000.00)

(只向校董會匯報)

學生活動

1. 課外活動

- 1.1 因應新型冠狀病毒的發展，本年度上學期學校維持半天上課，校隊訓練、活動、課後班及興趣班復常。學校由2月6日起學校恢復全日制課堂，部分活動的時間或有調整，或改為實體課堂。家教會游泳興趣班第一至四期如期舉辦。

2. 校內活動(運動會、教育營、旅行)

活動名稱	舉行日期	地點
運動會	2023年2月8日	小西灣運動場
六年級教育營	2023年3月15日至3月17日(原定)	西貢賽馬會戶外訓練營
旅行	2022年10月26日(高小)(原定)	彭福公園(高小)
	2023年1月11日(低小)(原定)	香港單車館公園(低小)
*本年度的六年級教育營改為3月15日教育日營(地點：西貢賽馬會戶外訓練營) 高、低小旅行改為同一天3月15日(一至五級旅行地點：烏溪沙青年新村)		

3. 內地交流活動

因受新型冠狀病毒疫情影響，本年度的境外交流暫停。

4. 第74屆朗誦節

第74屆香港學校朗誦節因受新型冠狀病毒影響，協會決定以「錄影模式」進行比賽。

5. 成果展示日

7月8日(六) 原定的家教會體藝推廣同樂日將改為成果展示日，於上午將舉行，屆時多個組別的學生將於開幕禮上表演，包括跆拳道、鼓樂、西樂、直笛、柳琴、跳繩、中國舞等。同時，家長及學生可到課室參觀展室及展銷。

6. 試後活動及試後參觀

6.1 試後活動安排由6月26日至7月13日，各科組積極為學生安排多元化的學習活動。

6.2 二、四、六年級同學將於7月5日(三)進行試後參觀，一、三、五年級同學將於7月6日(四)進行試後參觀，參觀地點包括衛生教育展覽及資料中心、科學館、香港故宮文化博物館、綠化教育資源中心、香港海事博物館及機電工程署總部教育徑，讓學生增廣見聞，有更豐富的學習經歷。

7. 暑期訓練

由於配合學校維修工程，本年度本年度不設暑期訓練。在7月中旬有暑期聖經班。

8. 課外活動獎項

朗誦項目(中文、英文、普通話、基教)

香港學校音樂及 朗誦協會主辦 第74屆香港學校 朗誦節	英詩獨誦	小學一、二年級 女子組	季軍	2D	李沛盈
		小學三、四年級 男子組	亞軍	4A	鄭哲文
		小學三、四年級 女子組	季軍	4A	鄭睿嵐
		小學一、二年級 男子組	季軍	2B	曾熙堯
	普通話 詩詞獨誦	小學一、二年級 男子組	季軍	2C	陳泓學

		小學一、二年級 女子組	亞軍	2A	方紫煊
		小學三、四年級 男子組	亞軍	4A	許宏
			季軍	4A	李思樹
		小學五、六年級 女子組	季軍	6A	蕭陽
	粵語 詩詞獨誦	小學六年級 女子組	季軍	6B	李鈞洙
	粵語 散文獨誦	小學四年級 女子組	亞軍	4B	狄逸華
備註：					
1. 本校於香港學校朗誦節中文項目比賽中(包括中、普、基)共取得優良獎狀 45 張，良好獎狀 11 張，其中 3 項得亞軍、4 項得季軍。					
2. 本校於英文項目比賽中共取得優良獎狀 38 張，其中 1 項得亞軍、2 項得季軍。					
3. 總成績共取得 83 個優良獎，包括 4 亞 6 季的理想成績。					

中文科

耀東之友社主辦 翰林傳情第六屆書法比賽 小學組硬筆	優異獎	5D	黃建隆
------------------------------	-----	----	-----

英文科

香港學校戲劇節 2022/23 (英語組)	傑出演員獎	6A	蔡浩賢
		6B	章逸帆
		4A	鄭睿嵐
		4B	黃子朗
		4C	陳珈銘
		3C	HERBIE
	傑出合作獎/ 傑出整體演出獎	6A	陳以信
		6A	程晞妍
		6A	蔡浩賢
		6B	章逸帆
		6D	金梓晴
		5A	冼子喬
		5A	黃樂澄
		5A	陳逸治
		5A	王紫盈
		5B	陳熹霖
		5B	范炫辰
		5B	劉孜言
		4A	鄭睿嵐
		4A	張晞嵐
4A	張海楠		
4B	狄逸華		
4B	黃子朗		
4C	陳珈銘		
4D	陳韻之		
3A	鄭睿羲		
3C	HERBIE		
Heung To Secondary School (TKO) English Prose Reading Competition for Primary Schools	Gold Award	6A	蔡浩賢
		5A	陳遠
	Sliver Award	5A	陳逸治
		4A	鄭睿嵐
	Bronze Award	4A	李思樹
		6A	程晞妍
		5A	冼子喬
		5A	黃樂澄
		5A	陳子霖
		5B	陳熹霖
5B		林智峰	
5B		王柏喬	
4A	MARCUS		
Heung To Secondary School (TKO) English Usage Competition for Primary Schools	Gold Award	4A	鄭睿嵐
		4B	狄逸華
	Sliver Award	4A	張晞嵐
		4A	鄭昕雪

		5A	王煜大	
		5B	王柏喬	
		6A	程曦妍	
		6A	許智軒	
		6B	黃亭皓	
		Bronze Award	5A	陳逸治
			5A	謝佳烽
			5B	陳倩怡
			5B	萬希朗
			5B	施卓延
		Merit	6B	蔡德賢
			4A	何朗僊
		Participation	4A	何以楷
			4A	張海楠
			4A	周宏偉
			4A	鄭壹之
4A	李靖晞			
4B	雷曉燿			
4C	梁煜明			
6A	楊淮博			
6B	許嘉允			
6B	張希慧			
6D	羅芷柔			
嶺南中學主辦 英文書法小學校際邀請賽 初級組	亞軍	3B	林紫瑩	
香港青年兒童文藝協會主辦 「燃點希望」第六屆全港中英文徵文大賽 2022	金獎	5A	冼子喬	

數學科

聖公會小學校長會主辦 聖公會小學第二十六屆(2022-2023 年度)數學奧林匹克比賽	銅獎	6A	楊曦晴	
香港數學奧林匹克協會主辦	銀獎	6A	巢素軒	
		5A	莊銘軒	
		6A	陳梓熙	
		6B	蔡德賢	
		6B	黃亭皓	
		4A	張大喜	
	銅獎	4A	許瀚洋	
		3A	蘇柏誠	
		3B	LUO GUOYAO	
		6B	吳文希	
		5A	莊明軒	
		3A	張鹿鳴	
	華夏盃(華南賽區) 晉級賽	一等獎	3A	林淮欣
			2C	黎珏昕
			2D	李沛盈
		二等獎	2D	許珈諾
2D			蘇柏鋒	
5A			莊銘軒	
5A			姚慶鋒	
4A			李思樹	
三等獎		5B	朱耀星	
		3A	李長昊	
		3A	李希哲	
		3A	蘇柏誠	
	3B	LUO GUOYAO		
	6A	林淮軒		
	6B	蔡德賢		
	5A	羅綽懿		
	5B	萬希朗		
4A	張海楠			
4A	黃錦龍			
3A	張鹿鳴			
3A	張世昕			
3A	林淮欣			
3A	李信賢			

亞洲國際數學奧林匹克 公開賽(AIMO Open) 晉級賽	銀獎	2A	魏榆旸
		2D	張逸航
		2D	蘇栢鋒
	銅獎	3B	LUO GUOYAO
		6B	蔡德賢
		5A	莊明軒
		5A	姚慶鋒
		5B	萬希朗
		4A	黃錦龍
		3A	張世昕
		3A	劉靜潼
		3A	蘇栢誠
		3A	李信賢
		2A	魏榆旸
2D	蘇栢鋒		
5A	莊銘軒		
香港教育大學數學與資訊科技學系及 香港天主教教區學校聯會(中學組) 第九屆「全港小學數學挑戰賽」決賽	銅獎	5A	冼子喬
保良局主辦 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽三等獎	6B	黃亭皓
	數學競賽三等獎	6B	蔡德賢
	總成績三等獎	6B	黃亭皓
中華基督教會桂華山中學及香港理工大學合辦 2022-2023 年度全港小學數學比賽(東區)	優良獎	6A	楊淮博
		6A	潘梓諾
		6A	林淮軒

音樂科

香港學校音樂及朗誦協會主辦 第 75 屆香港學校音樂節	直笛獨奏	亞軍	4B	狄逸華
		亞軍	5A	冼子喬
		銀獎	4A	李詠琳
			4B	劉子晴
			4C	李心
			5A	李凱琳
			5A	陳逸治
			5A	黃樂澄
			5A	姚慶鋒
			6A	陳以信
			6A	蔡祺烽
			6A	林淮軒
			6A	蕭陽
		6A	李穎彤	
		6B	張希慧	
		4B	雷曉燿	
		5C	王筠嵐	
		6B	許夢涵	
	6C	鄧明禮		
	英文歌曲 獨唱	季軍	4A	鄭睿嵐
		銀獎	3A	鄭睿羲
			3A	李凱楠
			4A	鄭昕雪
			4A	程鎔淇
		銅獎	4A	曷梓倍
			4A	許悅
	4B		駱曉恩	
柳琴獨奏 初級組	銀獎	4A	李詠琳	
		4B	狄逸華	
		4A	陳夢恩	
柳琴獨奏 中級組	銀獎	5A	羅綽懿	
		5A	吳晨詩	
		4A	蔡紫喬	
長號獨奏 初級組	金獎	4B	蔡卓霖	
		4B	蔡禮謙	
		4A	李靖晞	
長笛獨奏 高級組	銀獎	4A	李靖晞	
		4B	李明軒	
琵琶獨奏 高級組	銀獎	6A	蕭陽	

	小提琴獨奏	二級	銀獎	4A	葛梓倍	
	鋼琴獨奏	一級	冠軍	1C	高子翹	
			銀獎	1B	顏浚傑	
				1C	蘇思澄	
				2B	蔡寶瑤	
				2C	陳泓學	
				2C	黎珏昕	
				2C	林可臻	
				3A	李凱楠	
				3A	麥芷維	
				3B	林紫瑩	
				3D	蕭揚	
			銅獎	2D	林洛晴	
		二級	銀獎	2C	張桓云	
				3A	林心榆	
				3A	林淮欣	
				3A	蘇柏誠	
				3B	土紫穎	
				5C	土筠鳳	
				銅獎	2A	顏子洋
					3A	劉靜潼
		三級	冠軍	3A	曾繁茵	
			銀獎	5A	姚慶鋒	
				4B	李明軒	
銅獎			4B	戴睿烽		
	5A		李凱琳			
四級	銀獎		2A	陳以心		
		5A	蔡欣熹			
		4A	張栩寧			
		5A	陳逸治			
	銅獎	6A	林淮軒			
		6B	蔡德賢			
		5A	林曉彤			
		5A	余耀之			
五級	銀獎	3B	LUO GUOYAO			
		4A	葛梓倍			
		5A	李忠裕			
六級	銀獎	6A	陳以信			
		3A	鄭睿羲			
香港聖公會教育服務有限公司主辦 第十二屆「春雨主題曲歌唱比賽」	初級組	優異獎	4A	程鎔淇		
			4A	鄭睿嵐		
			4A	鄭睿嵐		
	高級組	優異獎	5C	林子希		
			6A	李昊峰		
		優異獎	6C	符雨瑋		

體育科

香港學界體育聯會主辦 22-23 港島東區小學校際游泳比賽	男乙 100 米自由泳	第三名	5A	陳禮仁
	女乙 50 米背泳	第二名	5D	郭游
	女丙 50 米背泳	第二名	3A	陳禮施
	女丙團體獎項	優異	3A	陳禮施
	男甲 50 米背泳	第七名	6A	蔡浩賢
北角協同中學主辦 北協盃小學籃球邀請賽	亞軍	4C	何柏廷	
		5B	黃禹晟	
		6A	巢素軒	
		6B	陳詡元	
		6B	麥子傑	
		6B	杜天博	
		6B	章逸帆	
		6C	梁韋喬	
		6C	留瑋曄	
東華三院李潤田紀念中學主辦 周年陸運會之小學友校接力邀請賽 男子 4X100 米接力	季軍	6C	施勇杰	
		6B	陳詡元	
			6B	杜天博

			5B	李匡正
			5B	梁傲豐
荔景天主教中學主辦 周年陸運會之小學友校接力邀請賽 男子 4X100 米接力		季軍	6B	陳詡元
			6B	杜天博
			5B	李匡正
			5B	梁傲豐
香港學界體育聯會主辦 2022-2023 年度港島東區小學校際田徑比賽	男乙 200 米	冠軍	5B	李匡正
	男乙 100 米	殿軍	5B	梁傲豐
	女丙 60 米	優異	4A	劉浣雅
香港學界體育聯會主辦 2022-2023 年度全港小學區際田徑比賽	男乙 200 米	亞軍	5B	李匡正
文理書院(香港)主辦 2022-2023 年度東區小學乒乓球邀請賽		亞軍	5A	羅卓懿
			5C	王筠嵐
			5C	黎巧嵐
			4A	陳夢恩
			4C	張詩涵
		季軍	5B	陳熹霖
			5C	吳駿熙
			5C	朱子揚
			4A	許宏
			4B	李明軒
香港學界體育聯會主辦 2022-2023 年度港島東區小學校際乒乓球比賽 男子乙組		優異獎	5A	陳遠
			5A	陳逸治
			5C	吳駿熙
			5C	朱子揚
			4B	李明軒

視藝科

香港島校長聯會主辦 「2022 年北京冬奧」繪畫和漫畫創作比賽	殿軍	2D	吳凱立
	優異	2A	蔡銘謙
	優異	2B	蔡寶瑤
	優異	5B	陳可盈
筲箕灣東官立中學主辦 東區小學中華民族服飾設計比賽	亞軍	6D	梁靜宜

電腦科

香港中文大學教育學院校友會和香港教育大學校友會主辦 第一屆全港小學生「學習新常態」短片製作比賽(第二期)	金獎	4A	孫詩晴
		5A	吳卓穎
		5A	林曉彤
		6B	崔文旭
		6B	黃亭皓
		6C	謝依陽
	銀獎	2A	陳以心
		2B	洪穎蕎
		4B	張美雪
	優秀演繹獎	2A	陳以心
		2B	洪穎蕎
		4B	張美雪
	優秀視覺效果獎	2A	陳以心
		2B	洪穎蕎
		4A	孫詩晴
		4B	張美雪
5A		吳卓穎	
5A		林曉彤	
6B		崔文旭	
6B		黃亭皓	
6C		謝依陽	
香港環境師學會主辦	銅獎	6A	周子卉

2022 年全港第二屆綠色微電影創作大賽		6A	程晞妍		
		6B	黃亭皓		
		4A	蔡紫喬		
開心頻道主辦 第二屆《香港印記》短片比賽 2022 校際組	亞軍	4A	孫詩晴		
		5A	林曉彤		
		5A	吳卓穎		
		5A	曾子悠		
		6B	黃亭皓		
		6B	崔文旭		
		6C	謝依陽		
香港個人資料私隱專員公署主辦 「尊重私隱 由我做起」小學生短片創作比賽	優秀私隱隊長	4A	孫詩晴		
		5A	吳卓穎		
		5A	林曉彤		
		5A	冼子喬		
		6B	崔文旭		
		6B	黃亭皓		
		6C	謝依陽		
	最具創意私隱隊長	4A	孫詩晴		
		5A	吳卓穎		
		5A	林曉彤		
		5A	冼子喬		
		6B	崔文旭		
		6B	黃亭皓		
		6C	謝依陽		
賽馬會萬鈞毅智書院主辦 第二屆全港小學「我是 KOL！」比賽粵語組 (女)高小	最佳演繹獎	4A	蔡紫喬		
同舟人基金主辦 《香港有多好》短片創作大賽 小學組	冠軍	4A	孫詩晴		
		5A	林曉彤		
		5A	吳卓穎		
		6B	李鈞洙		
		6B	黃亭皓		
		6B	崔文旭		
		6C	謝依陽		
東區民政事務處主辦 「東區無人機群飛日 2022」比賽 小學組	最佳群飛設計大獎		6B	陳詡元	
			6B	朱貫澄	
			6B	方樂頤	
			6B	譚博睿	
	最佳合作大獎		6B	陳詡元	
			6B	朱貫澄	
			6B	方樂頤	
			6B	譚博睿	
聖公會基福小學主辦 第八屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會速遞競技賽	一等獎		4A	李靖晞	
			4A	李思樹	
東區學校聯絡委員會主辦 東區無人機運動推廣計劃學界無人機 小學組	資格賽 季軍		6A	陳芷晴	
			6A	許金池	
			6B	陳詡元	
			6B	張嘉好	
	競速賽 季軍		6B	朱貫澄	
			6A	陳芷晴	
			南區民政事務處及南區青年團主辦 青年領航—南區青年無人機大賽		穿越賽
6A	巢素妍				
6B	譚博睿				
無人機編程障礙 挑戰賽	亞軍	6D			陳彥楠
		6A			陳芷晴
6A	巢素妍				
6B	譚博睿				

			6D	陳彥楠
香港電腦教育學會、大疆教育及 ASK Idea HK 主辦 全港學界無人機挑戰賽 2023		遙控競速大挑戰 全港亞軍	6A	巢素妍
			6B	朱貴澄
			6B	譚博睿
		編程穿越障礙賽 全港季軍	6D	陳彥楠
			6A	巢素妍
			6B	朱貴澄
將軍澳香島中學主辦	第一屆大灣區青少年無人機足球比賽	冠軍及神射手	6B	譚博睿
			6B	譚博睿
		季軍	5A	歐陽弘駿
			5B	陳倩怡
聖公會李福慶中學主辦 東區機甲大師 分區挑戰賽 RoboMaster	能量機關大挑戰	殿軍	4A	許瀚洋
			4B	劉子諾
			4B	陳芷瑤
	無人機穿越障礙賽	冠軍	4A	許瀚洋
			4B	劉子諾
			4B	陳芷瑤
		季軍	6A	巢素軒
			6A	巢素妍
			6B	張嘉好
培英中學主辦 ROBOMASTER STEAM 小學邀請賽		機械人編程 舞蹈設計(編程)	冠軍	4A 許瀚洋
東華三院李潤田紀念中學主辦 灣仔一機甲大師分區挑戰賽 ROBOMASTER		競技挑戰賽	冠軍	5A 歐陽弘駿
				5A 楊瑋澄
				5A 姚慶鋒
		能量機關大挑戰	冠軍	5A 歐陽弘駿
				5A 楊瑋澄
				5A 姚慶鋒
		無人機穿越障礙賽	季軍	5A 歐陽弘駿
				5A 楊瑋澄
				5A 姚慶鋒
		無人機穿越障礙賽	冠軍	5B 李匡正
6A 巢素軒				
6B 張嘉好				
東區學校聯絡委員會主辦 東區 x 東華無人機競速賽		個人賽 小學組	冠軍	6A 陳芷晴
		對抗賽	冠軍	6A 陳芷晴

普通話科

香港中華文化發展聯會主辦 2021-2022 年小嘴巴說大道理—普通話經典名句廣播劇比賽		優異獎	3A	洪穎恩
			3A	曾繁茵
			3B	高芷琪
			4A	程鎔淇
		最佳劇本獎	4A	李思樹
			3A	洪穎恩
			3A	曾繁茵
			3B	高芷琪
新市鎮文化教育協會主辦 第二十五屆全港中小學普通話演講比賽		優異星獎	4A	程鎔淇
			4A	李思樹
			4A	李思樹
			4A	葛梓僖 李澹熙

基教科

漢語聖經協會主辦 2023 第 29 屆聖經朗誦節學校組獨誦	小四普通話 季軍	4A	許宏
		4A	許悅
	小二廣東話 冠軍	2A	方紫煊
	小二廣東話 優異	2B	伍佩澄

其他

第五十九屆學校舞蹈節小學高年級中國舞(群舞)	甲級獎	4A	蔡紫喬
		4A	李詠琳
		4A	程鎔淇
		4B	郭穎彤
		4B	駱曉恩
		5B	李凱欣
		5D	吳綺琳
		5D	盧映月
		6B	張月亦
		6C	陳晴
		6C	符雨瑄
		6D	李楚慧
6D	李曉琳		
6D	楊詠翹		

教育局主辦 公益少年團	積極籌辦活動工作人員	※嘉許狀	5A	吳卓穎
			5A	李嘉珩
			5A	蔡欣熹
			5C	吳雪菲
			6A	蕭陽
			6A	陳以信
			6B	張月亦
			6B	張希慧
			6D	李曉琳
			6D	梁靜宜
		※優秀團員 ※傑出團員 ※新加坡交流	6B	李鈞洙
	「環保為公益」慈善清潔 環保籌款	※銀獎	聖米迦勒小學	
	團員獎勵計劃 高級組	※粉紫色徽章	6B	杜天博
			6B	李鈞洙
	團員獎勵計劃 中級組	※粉橙色徽章	5A	李嘉珩
			6A	蕭陽
			6A	陳以信
			6A	楊諾恩
			6B	杜天博
			6B	李鈞洙
			6B	張月亦
			6B	張希慧
			6D	李曉琳
			6D	梁靜宜
	團員獎勵計劃 初級組	※粉綠色徽章	4A	張栩寧
			4A	程鎔淇
			4B	郭穎彤
4B			林雋杰	
4B			林思涵	
4B			雷曉燿	
4B			施怡琳	
5A			林曉彤	
5A			李嘉珩	
5A			吳卓穎	
5A			冼子喬	
5A			曾子悠	
5A			蔡欣熹	
5A			洪柏耀	
5C			吳雪菲	
5C			張堯傑	

			5D 盧可晴
			6A 楊諾恩
			6A 蕭陽
			6B 李鈺洙
			6B 張月亦
			6B 張希慧
			6D 李曉琳
			6D 梁靜宜
	團員獎勵計劃 基礎級組	※粉黃色徽章	4A 張栩寧
			4A 程溶淇
			4B 郭穎彤
			4B 林雋杰
			4B 林思涵
			4B 雷曉燿
			4B 施怡琳
			5A 林曉彤
			5A 李嘉珩
			5A 吳卓穎
			5A 冼子奮
			5A 曾子悠
			5A 蔡欣熹
			5A 洪柏耀
			5C 吳雪非
			5D 盧可晴

2022-2023年度財務報告

擴大營辦開支整筆津貼 - 學校特定津貼

賬目名稱	實際收入	實際支出	本年度結餘
行政/修訂行政津貼	1,423,652.00	1,320,479.36	103,172.64
空調設備津貼(前名:消滅噪音津貼)	404,777.00	328,395.00	76,382.00
資訊科技綜合津貼	480,523.00	540,916.78	(60,393.78)
學生輔導服務津貼	247,039.00	230,651.00	16,388.00
學校發展津貼	800,017.00	202,482.00	597,535.00
成長的天空計劃(小學)津貼	312,244.00	296,721.00	15,523.00
校本管理額外津貼	51,615.00	46,600.00	5,015.00
校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	333.30	7,924.70
統籌校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	6,055.00	2,203.00
總計：	3,736,383.00	2,972,633.44	763,749.56

擴大營辦開支整筆津貼 - 以外津貼

賬目名稱	實際收入	實際支出	本年度結餘
家庭與學校合作計劃津貼	15,855.00	15,855.00	-
小學學習支援津貼	1,261,143.00	1,149,270.09	111,872.91
校本課後學習及支援計劃現金津貼	64,000.00	95,000.00	(31,000.00)
支援非華語學生校本津貼	820,000.00	1,069,479.88	(249,479.88)
低收入家庭學生午膳津貼	103,320.00	74,661.00	28,659.00
姊妹學校計劃津貼	159,955.00	120,260.40	39,694.60
香港學校戲劇節	3,350.00	7,095.90	(3,745.90)
資訊科技人員支援	327,588.00	465,570.00	(137,982.00)
學校閱讀推廣	31,991.00	31,154.88	836.12
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	103,230.00		103,230.00
學校行政主任津貼	558,729.04	470,220.00	88,509.04
學生活動支援津貼	45,150.00	3,160.00	41,990.00
全方位學習津貼	774,213.00	926,544.27	(152,331.27)
校本言語治療設置津貼		440.80	(440.80)
清潔及保安工作人員津貼計劃	50,000.00	50,000.00	-
一筆過津貼家長教育津貼	200,000.00		200,000.00
總計：	4,518,524.04	4,478,712.22	39,811.82

擴大營辦開支整筆津貼 - 非學校特定津貼

非學校特定津貼-津貼收入(基線指標)			1,277,592.34
其他收入			26,922.20
各項支出：			
學校及班級支出		(685,581.14)	
電費		(499,904.00)	
升降機-電費及保養		(95,896.00)	
清潔用品		(44,118.20)	
學生學習計劃-交通費及入場費		(59,806.00)	
學生閱讀材料/定期刊物		(10,799.80)	
教學資源材料		(62,298.77)	
校舍大型修葺工程		(98,840.00)	
傢具及設備		(580,228.00)	
傢具及設備維修		(97,256.00)	(2,234,727.91)
學校報告		本年度結餘/(虧損)：	(930,213.37)
備註：未經會計師覆核			

回饋與跟進

2023-2024 年度，學校將踏入三年學校發展計劃(2021/22-2023/24)的最後一年，關注的項目有以下兩點：

1. 提升學生的學習成效
2. 深化正向校園計劃，提升學生的成就感

學校為了提升學生的學習質素，一方面通過共同備課，提升每節課的教學質量，另一方面利用網上電子平台向學生發放不同的學習材料，促進學生自主學習。

此外，學校將加強學生使用「APlus網上學習平台」，藉由網上人工智能平台，促進學生學習，提升學生的學習效能。此外，教師亦可善用 APlus 電子平台推動學習，配合人工智能的分析，因應學生的能力發放合適的學習材料，並分析成效，回饋學習。

而學校活動方面，學校將透過各科的特色課程及活動，讓學生從高趣味、高互動的環境下體驗學習，例如：中華文化日、小一童夢城職場體驗活動、Book Character Day、STEM Day、STEM航空課程、海洋保育大使、水耕課程等。為豐富學生的校園生活，學校亦會增設不同的課外活動的項目，例如：競速無人機隊、Robotmaster、編程無人機隊、花式足球隊、電繪班、小童軍、幼童軍、媒體創作班、舞龍隊等，鼓勵學生接觸新事物，擴闊視野。

展望在2023-2024學年，學校將為過去的三年計劃(2021/22-2023/24)做總結，同時亦為未來的三年計劃作籌劃。學校會繼續在學與教上，運用不同的學習策略，提升學生的學習效能；深化學生自主學習及自學管理的能力、規劃課時的運用，讓學習時間更見充裕；提升教師的專業知識，強化教學團隊等。此外，學校更會在不同的科目中，加入跨學科的STEM學程，使學習變得更有趣，擴大學生的知識面。學校亦會進一步推動跨學科閱讀，配合各科的教學及提供適切的 閱讀材料，鼓勵學生自由探索、發現和建構知識，進一步提升自學能力。

另一方面，學校會以深化正向校園計劃和提升學生的成就感為目標，透過加強校園正向文化，鼓勵學生服務他人和參加不同的比賽或活動，培養學生正向的價值觀，實踐我校「非以役人，乃役於人」校訓精神。與此同時，學校會亦會透過舉辦不同活動，讓學生認識祖國，強化國民身份認同。