



小一家長會

學生支援





學生支援—校本教育心理服務



教育心理學家服務:

- ▶ 本年度之校本教育心理學家駐校時間：全年共17-20天,
- ▶ 逢星期二、五
- ▶ 負責評估轉介、輔導及跟進有特殊教育需要/情緒或行為問題的學生
- ▶ 協助制定評估調適指引
- ▶ 為教師、學生和家長舉辦工作坊及講座





學生支援—校本言語治療服務

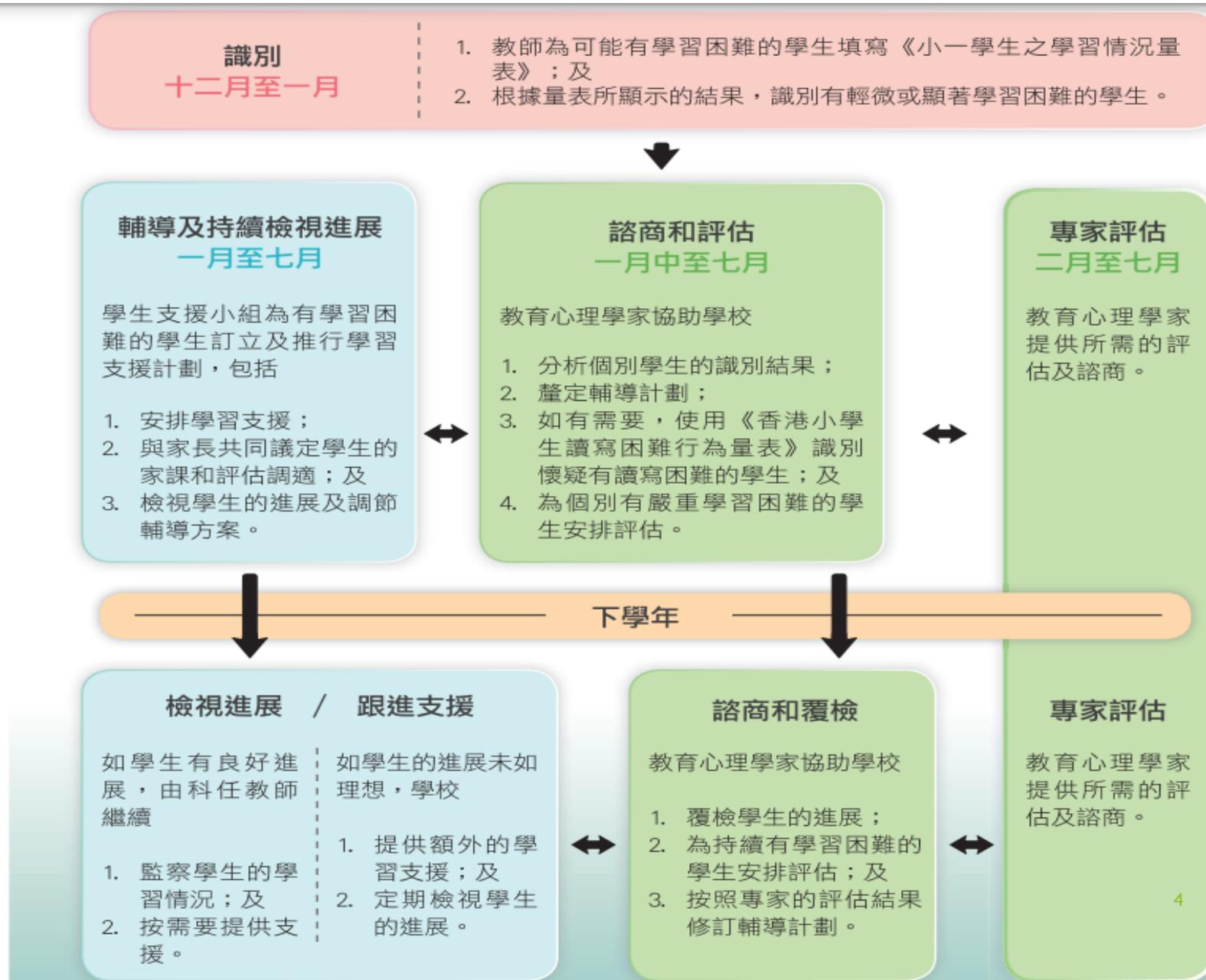
▶ 本年度之言語治療師逢星期一、三及四駐校，每次駐校8小時

▶ 言語治療師：

- ▶ 語言能力治療、為轉介的個案進行評估
- ▶ 制定說話調適評估指引，有需要學生接受中、英文說話調適
- ▶ 協助小一中文科教師共同備課，為小一進行中文科說話教學
- ▶ 每年均舉辦舉行家長工作坊/家長講座，向家長介紹提升學童在發音、語言表達、詞彙運用等技巧。



學生支援--有關小一及早識別計劃



小一家長注意小朋友是否適應/需要關注

常規自理及動作協調

- ▶ 能跟隨學校的生活常規，
- ▶ 例如早會時能安靜和聆聽宣佈，懂得返回所屬班別的位置集隊。
- ▶ 能夠將黑板上的家課資料抄錄在家課冊各科目欄內。
- ▶ 對教師及同學已漸漸熟悉，無論課堂內外，學生都能夠運用非語言的方式，例如眼神和身體語言等表達意思和與人溝通。
- ▶ 經過課室常規訓練，學生能夠大部分時間安坐於座位中學習。
- ▶ 學生能夠在情緒波動時接受教師的勸解，例如與同學發生爭執或遭受責罵後，逐步平復下來，不會持續地顯得不安。
- ▶ 經過教師的指導和訓練，學生一般都能夠執筆書寫。
- ▶ 可以運用間尺畫出直線和橫線。 - 可以靈活運用剪刀。
- ▶ 可以掌握基本的自理，例如穿衣、扣上鈕扣、收拾書包、上廁所和進食後抹嘴巴等。



小一家長注意小朋友是否適應/需要關注

理解及表達能力 -

- ▶ 能以母語與其本族的同學或懂得其母語的教學助理交談。
- ▶ 能在小息參與同學的活動，明白同學的指示，跟同學一起玩耍。
- ▶ 能以母語描述他們繪畫出來的東西。
- ▶ 可以應付一般簡單的課堂對答。
- ▶ 在學習術科時不會出現明顯的困難。



小一家長注意小朋友是否適應/需要關注 語文

- ▶ 懂得認讀英文字母 A 至 Z 的大楷及小楷。
- ▶ 能辨識英文字母 A 至 Z 的排序。
- ▶ 可以認讀簡單的英文或中文單字。
- ▶ 可以書寫自己的中文及英文名字。
- ▶ 能掌握簡單的中文筆劃。
- ▶ 能理解簡單的中文課堂指示和一些日常用語。
- ▶ 能辨別各科目的名稱。



小一家長注意小朋友是否適應/需要關注 數學 -

- ▶ 數前概念已漸清晰，例如辨別前、後、上、下等方向。
- ▶ 已掌握數序概念，可以正確地順數 1 至 10 或 1 至 20。
- ▶ 已懂得在課業工作紙或習作簿上書寫日期。
- ▶ 能因應物件的特質，分辨物件的異同，例如形狀、長短和輕重。
- ▶ 可以數 10 以內數目的物件。可掌握計算 10 以內的加法。





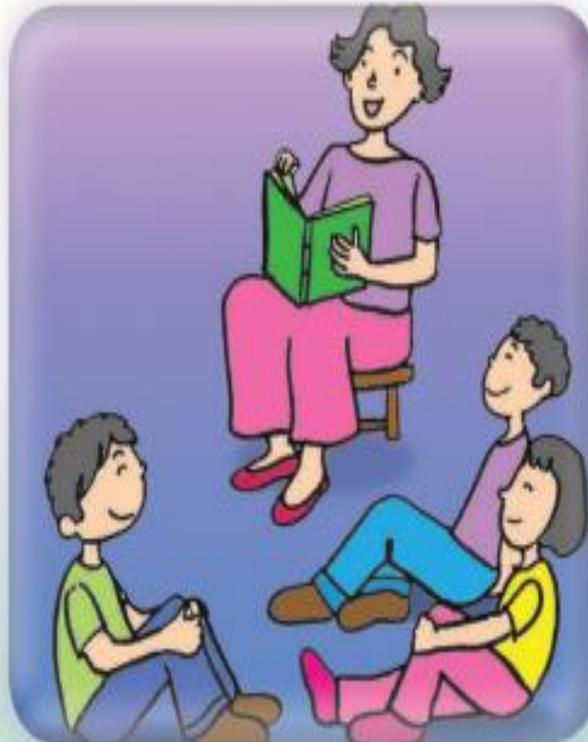
學生支援—透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務

「聖雅各福群會樂寧兒童發展中心」合作

小組輔導

例如：

- 讀寫技巧訓練小組
- 學習技巧訓練小組
- 伴讀小組
- 專注力訓練小組
- 社交技巧訓練小組
- 家長義工計劃
- 朋輩輔導計劃





學習支援

課堂內的支援

例如：

- 課程調適
- 課堂教學調適
- 家課調適
- 評估調適



學生支援「全校參與」

- ▶ 致力建立共融文化
- ▶ 學校重視家校合作，
- ▶ 建立恆常溝通機制，
- ▶ 及早支援及早識別



校訓「非以役人，乃役於人」

多謝！

