

聖公會聖米迦勒小學
S.K.H. St. Michael's Primary School



2021/22 至 2023/24 年度
學校發展計劃
School Development Plan
2021/22 - 2023/24

目錄

1.	學校願景及學校使命	P.1
2.	校情檢視	
2.1	上周期學校發展計劃成效	P.2
2.2	檢視學校整體表現	P.4
3.	強弱機危分析	P.6
4.	關注事項（按優先次序排列）	
4.1	提升學生的學習效能	P.7
4.2	深化正向校園計劃，提升學生的成就感	P.8

School Vision

The School aspires to be an outstanding Christian school in Hong Kong providing quality education and whole-person development to students.

學校願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

School Mission

Based upon the ethos of Christian whole-person education as propounded by the Anglican Church, the School shall nurture and develop students spanning the arenas of morality, intelligence, athletics, community spirit, aesthetics and spirituality.

The School shall:

1. teach the students to live out the motto "Not to be served but to serve";
2. develop students' spiritual awareness by learning the teaching of Christ;
3. build up a broad and balanced curriculum that prepares the students for life-long learning;
4. provide an orderly, harmonious, caring and supportive environment for the students' effective learning and joyous growth;
5. foster a cooperative spirit among teachers, students, parents and the community; and
6. promote an atmosphere for continual development and improvement.

學校使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

學校應該：

1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
2. 透過學習基督真理，讓孩童在靈性上得以覺醒；
3. 推行全面而均衡的學校課程，培育孩童成為終身學習者；
4. 提供一個和諧有序、關懷互愛的環境，讓孩童的成長充滿喜樂，學習更見成效；
5. 推動教師、學生、家長以至社區人士的協作交流；及
6. 營造一個促進持續發展和自我完善的學校氛圍。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1.培養正向思維，建立正面價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校園和課堂洋溢正向氛圍，建立「喜悅」、「幸福」和「尊重」的學習環境，學生互相尊重，積極學習，熱愛校園生活 • 學生具備抗逆能力，遇困難能適當處理 • 教師具備正能量，對培育學生和教學工作滿有熱誠和期盼 • 教師對正向心理學的認知有所提升，並能於培育學生和日常的教學中加以運用 • 家長對正向心理學的認知有所提升，並能在教養孩子的過程中加以運用 • 學生的精神健康得到關注，有情緒問題的學生得到適切的轉介和關顧 	<p>部份達標</p> <p>部份達標</p> <p>大部份達標</p> <p>達標</p> <p>達標</p> <p>達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議各班繼續為學生舉行生日會，讓學生體驗「幸福」，有助增強歸屬感。教師反映可加強「班級經營」的教師培訓，有助班內建立正向氛圍，以及良好的師生關係。 ◆ 持續舉辦正向挑戰日及營會等活動，活動設計着重培養正向思維，有效提升學生的合作性、抗逆力、歸屬感。 ◆ 加強與外間機構的聯繫，利用專業的支援推動多項計劃，包括「成長的天空」、「樂天 Buddie」計劃、「生命心靈及價值教育」計劃等，藉以增加學生及家長對正向思維的認知，以及建立正面的價值觀。 ◆ 持續優化成長課的課程，加強正向思維的元素，並透過共同備課優化相關的教學計劃，提升果效。 ◆ 持續安排以正向思維為題的教師培訓，有效提升教師對正向心理學的認知及實踐方法。將繼續申請「We 正向動力暨正向校園計劃」加強教師培訓。 ◆ 繼續推行「醫教社同心協作計劃」，為有需要的學生提供適切的支援。建議可透過更多外間機構的服務為家長及學生提供精神健康的支援。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 深化電子學習，發展學生的自主學習能力，促進學與教的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技的基礎建設得到適時和適合的管理和維護，並有足夠的人力資源處理平板電腦的使用 • 電子教學資源能有效管理，存取資源省時而方便 • 教師能應用網上學習平台（如 Google Classroom）管理高年級學生的學習，使資源分發、溝通互動、評估考核和學習回饋的效率得以提升 • 教師能在已有經驗和基礎上進一步運用電子學習以提升課堂互動性和趣味性 • 教師能把電子學習與「翻轉教室」相結合，設計合適的課前預習和課後延伸活動 • 各科組能安排合適的自學活動，鼓勵學生在課餘時間運用電子工具進行自學 • 教師運用電子資訊科技的能力和信心有所提升 	<p>達標</p> <p>大部分達標</p> <p>達標</p> <p>達標</p> <p>達標</p> <p>大部分達標</p> <p>達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 資訊科技組有效維護及更新校內電腦網絡，配合學校發展的需求。 ◆ 已增撥資源添置平板電腦，切合學生的學習需求，促進電子學習的發展。 ◆ 課程發展組及資訊科技組互相配合，為各科添置合適的教學軟件，促進學習的成效。 ◆ 各科持續安排有關電子學習的專業發展活動，並透過本科會議作平台分享教學最新資訊，促進專業交流，提升教師的專業知識，以及運用資訊科技的信心及能力。 ◆ 持續豐富校本電子學習資源庫，支援教學，又進一步簡化取用的流程，以方便及鼓勵教師採用。 ◆ 持續運用電子學習及「翻轉教室」的模式，除了可提升課堂教學的互動性、趣味性、探究性，以及提供即時的反饋外，更可透過 Google Classroom 發放課前預習和課後延伸的課業及活動，讓學生管理個人的學習，提升自主學習及自我管理的能力。 ◆ 透過不同的電子學習平台安排更多富趣味性及有意義的自學活動，提高學生的學習動機和興趣。

檢視學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校董會有不同界別的成員，具教育抱負，全力支持學校的發展政策及方針 ◆ 學校有清晰的發展方向，決策具透明度，設不同的平台讓持分者表達意見 ◆ 學校的財政穩健，有利發展 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校長、副校長將退休和部份資深教師離職，團隊的新舊成員需時磨合及適應 ◆ 學校屬早期校舍，需經常進行優化工程以迎合實際需求
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 新成員有機會為學校發展帶來新思維 ◆ 副校長及中層人員具行政及教學經驗 ◆ 同事間的關係和諧，有效促進溝通及協作 ◆ 學校以全校參與的模式透過「策劃 - 推行 - 評估」的自評循環檢視發展成效及制訂發展方向 ◆ 學校透過持分者問卷及其他途徑收集意見，不斷自我完善，持續發展 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 領導層宜加強發揮監察成效、調配資源等的職能
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 網上學習及電子學習平台已建立，學生及教師普遍熟習運用相關平台於學與教 ◆ 評估模式多樣化，有紙筆評估、技能評估等；機制完善，進展性評估及總結性評估兼備，有效反映學生的表現以回饋教學 ◆ 透過觀課和共同備課有效提升教師專業發展與教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教學模式要配合新常態作應變，因此課程的推行方式宜富彈性，不論以實體或網上授課，教師須作更充足的準備配合實際需要
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校能循序漸進推動電子學習，有效提升學生的學習動機及興趣 ◆ 教師有豐富的教學經驗，能運用不同的教學法，提升學生的學習效能 ◆ 教師透過不同的平台作交流，集思廣益，能教導學生有效的學習方法促進學習 ◆ 學生熱愛學習，學習態度認真 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生學習差異大，教師須不斷裝備自己以面對教學上挑戰
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生和家長認同學校品德培育的工作 ◆ 學校的訓輔團隊成員富有經驗，並有足夠的專業支援，包括言語治療師、駐校教育心理學家提供專業的服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推動正向思維的相關項目可透過不同的平台或模式推行，以切合教師、家長、學生的需求，避免因疫情停辦而對影響果效

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長普遍喜愛學校，信任學校，樂於讓子女在本校就讀 ◆ 學校設有家教會和校友會，協助學校舉辦不同的活動 ◆ 與聖彼得堂為伴，有助培育學生的靈育發展 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強校友會的功能，如邀請昔日校友到校進行講座和分享 ◆ 受疫情影響，家教會及校友會的活動可考慮以網上直播形式進行
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校透過不同的活動，鼓勵學生培養良好的品格 ◆ 學生普遍受教、守規及尊重老師 ◆ 學生喜愛學校 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部份家長在「教導兒女的方式」的認知較弱，宜加強關注及支援 ◆ 加強關注學生的自理能力
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校設不同的服務崗位及獎項，培養學生的領導才能，增強學生的自信心 ◆ 學校積極鼓勵學生參加各項校外比賽及課外活動，發揮潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宜增加不同種類的課外活動，鼓勵學生接觸新事物，擴闊視野

強弱機危分析

強項與機遇	<ol style="list-style-type: none">1. 本校創校百年，歷史悠久，有優良的傳統，良好的校風，受區內的家長認同。2. 本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬校，在學校行政和管理上得到辦學團體的支援。3. 校董會成員來自教育、法律、工程等多個界別，能就學校的發展提供專業意見，全力支持學校的發展。4. 本校與北角聖彼得堂為伴，共享資源，關係密切。5. 北角聖彼得堂幼稚園畢業生喜愛報讀本校，使學校有穩定的生源。6. 教職員關係融洽，促進有效溝通及協作，能發揮團隊精神。7. 教師團隊具豐富經驗，盡心教學；又主動對外交流及積極進修，優化教學。8. 家教會與學校緊密合作，積極支持及配合學校的發展。9. 本校老師關心學生的身心發展，師生關係良好。10. 訓輔團隊富有經驗，能有效處理和跟進學生在學習、成長等方面遇上的問題，提供適切的支援。11. 學校善用資源開設不同類型的課外活動，提供全方位的學習機會，讓學生發揮潛能，促進全人發展。12. 學校善用資源增聘教學助理及資訊科技人員，以支援教學工作及其他工作項目。13. 學校積極與校外的專業機構聯繫，協作開辦新的課程及活動項目，豐富學生的學習經歷。14. 學校成立國家安全教育小組，有效推動及監察國家安全教育的課程，幫助學生培養良好的品格，成為良好的公民。
弱點與危機	<ol style="list-style-type: none">1. 社會整體適齡入學兒童的人數下降，對學校的收生狀況帶來影響。2. 社會的風氣及價值觀對學生的思想及行為帶來影響，未能配合學校的標準。3. 部份家長對學生品格培育的要求與學校的標準未盡相同，以致學生的行為有所偏差。4. 部份學生的學習動機低，學習態度較被動，過份依賴教師，對教師造成一定的壓力。5. 電子產品的普及化影響學生的生活模式，部份學生未能善用，有礙學習及身心的發展。

2021/22 至 2023/24 學校發展計劃

關注事項	預期成果 / 目標	策略 (負責科組)	時間表		
			21/22	22/23	23/24
提升學生的學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 深化學生的自主學習及自我管理的能力，學生主動學習，並積極完成各科的學習活動及課業 ◆ 教師具備專業知識及技能，能夠掌握不同的教學和評估策略，並適當地運用於教學中 ◆ 規劃學習的時間，讓學習的課時更見充裕，以提升學習的質與量 	◆ 優化專題研習、課程統整的活動內容，加強自主學習的元素。(課程發展組)	✓	✓	✓
		◆ 各科的課程加強訓練學生自主學習的能力，例如：摘錄筆記、建立學習歷程檔等，鼓勵學生就學習進行「訂定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂」的過程，培養良好的自學習慣。(中、數、常、普等科組)	✓	✓	✓
		◆ 推行全校性的獎勵計劃，鼓勵交齊功課、用心做好功課。(訓輔組、德公組)	✓	✓	✓
		◆ 加強利用 Google Classroom 發放電子學習材料，包括預習及延伸學習的課業，並提供回饋，促進教學。(各科組)	✓	✓	✓
		◆ 持續推動從閱讀中學習，擴闊學生的閱讀面。(中、英、常、圖等科組)	✓	✓	✓
		◆ 舉行校本培訓課程，並安排校外交流活動，讓老師進一步認識提升教學效能的不同策略，有助鞏固認知及增強相關的專業技能。(課程發展組及各科組)	✓	✓	✓
		◆ 為部份學生提供自我管理的課程，加強訓練相關的能力。(支援組、訓輔組)	✓	✓	✓
		◆ 舉辦全校性/科本的工作坊，分享一些實用的應用程式的操作，持續推行電子學習，提升學習的趣味性及互動性，促進學習的果效。(課程發展組及各科組)	✓	✓	✓
		◆ 持續運用多元的教學策略，加強學生的高階思維訓練。(中、英、數、常等科組)	✓	✓	✓
		◆ 推行同儕觀課，促進交流，回饋成效。(課程發展組)	✓	✓	✓
		◆ 利用星期六上午增設補課時段，增加五、六年級學生的學習時數，鞏固所學。	✓	✓	✓
		◆ 調整上學/放學的時間或教節的安排，讓學習時間更見充裕。		✓	✓

關注事項	預期成果 / 目標	策略 (負責科組)	時間表		
			21/22	22/23	23/24
深化正向校園計劃，提升學生的成就感	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 積極鼓勵學生參與校外/校內的比賽或活動，讓學生認識自己，發揮潛能，建立自信心 ◆ 加強推廣正向文化，讓校內師生能具體地實踐正向的溝通方式，建構正向的校園氛圍 ◆ 實踐校訓「非以役人，乃役於人」，學生從不同崗位上服務他人，培養關心學校，關心社區的精神 	◆ 各組推薦學生參加不同的活動及比賽，讓學生從不同的學習經驗中進一步認識自己，發揮潛能，肯定自我。(訓輔組及各科組)	✓	✓	✓
		◆ 着重欣賞學生的在學習過程中付出的努力，展示其積極參與的表現，幫助學生建立自信心。(德公組及各科組)	✓	✓	✓
		◆ 教師參加正向教育的工作坊，提升相關認知，並加強練習如何運用正向語言與學生溝通，練習如何給予積極及建設性的回應(ACR)。(訓輔組)	✓	✓	✓
		◆ 成長課的內容及活動強調正向教育，而且涵蓋 24 個性格強項，配合活動可加深學生對運用性格強項的認識，例如：甚麼是未盡使用 / 錯誤使用 / 過度使用自己的性格強項？(訓輔組)	✓	✓	✓
		◆ 各班透過班級經營的策略，例如：制訂約章、選出正向大使、分享班內好人好事等，於班內建立正向及關愛的氛圍。(訓輔組、德公組)	✓	✓	✓
		◆ 教師以正向語言與學生溝通，指示學生如何適當地運用性格強項做出良好及適當的行為，讓學生培養經常檢視自己有不善用個人的性格強項的習慣。(訓輔組)	✓	✓	✓
		◆ 推行電子獎勵計劃表揚學生的優秀表現和行為，並以非物質的獎項強化其良好的表現。(德公組)	✓	✓	✓
		◆ 安排不同的專題課程，讓學生認識自己，突破自己，提升自信心。(訓輔組)	✓	✓	✓
		◆ 安排以正向教育為主題的家長工作坊，提升家長對正向教育的認知，及練習如何以正向語言與人溝通，學習如何給予積極及具建設性的回應(ACR)。(訓輔組)	✓	✓	✓
		◆ 增設不同的崗位讓學生服務他人，並展示學生參與服務的過程(文字或相片亦可)，宣揚關愛他人，關愛社群的信息。(德公組、訓輔組)	✓	✓	✓