

聖公會聖米迦勒小學
S.K.H. St. Michael's Primary School



2024/25 至 2026/27 年度
學校發展計劃
School Development Plan
2024/25 – 2026/27

目錄

1. 學校願景及學校使命 (學校抱負和使命，辦學目標，校訓) P.1
2. 辦學目標 P.2
3. 校訓
4. 學校表現的整體檢視
 - a. **2021/22 – 2023/24** 周期的學校發展計劃成效 P.3
 - b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展
和終身學習的工作做得有多好 P.6
 - c. 學校如何可以做得更好 P.8
5. **2024/25 – 2026/27** 學校發展周期的關注事項 P.10

School Vision

The School aspires to be an outstanding Christian school in Hong Kong providing quality education and whole-person development to students.

學校願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

School Mission

Based upon the ethos of Christian whole-person education as propounded by the Anglican Church, the School shall nurture and develop students spanning the arenas of morality, intelligence, athletics, community spirit, aesthetics and spirituality.

The School shall:

1. teach the students to live out the motto "Not to be served but to serve";
2. develop students' spiritual awareness by learning the teaching of Christ;
3. build up a broad and balanced curriculum that prepares the students for life-long learning;
4. provide an orderly, harmonious, caring and supportive environment for the students' effective learning and joyous growth;
5. foster a cooperative spirit among teachers, students, parents and the community; and
6. promote an atmosphere for continual development and improvement.

學校使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。
學校應該：

1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
2. 透過學習基督真理，讓孩童在靈性上得以覺醒；
3. 推行全面而均衡的學校課程，培育孩童成為終身學習者；
4. 提供一個和諧有序、關懷互愛的環境，讓孩童的成長充滿喜樂，學習更見成效；
5. 推動教師、學生、家長以至社區人士的協作交流；及
6. 營造一個促進持續發展和自我完善的學校氛圍。

辦學目標

本校提供多元化的學校教育，以配合學生的不同需要，協助他們建構知識，培養共通能力，建立正面的價值觀和態度，促進全人發展和終身學習，能與時並進，邁向卓越。

校訓

非以役人、乃役於人

學校表現的整體檢視

a.2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：</p> <p>提升學生的學習效能</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 深化學生的自主學習及自我管理的能力，學生主動學習，並積極完成各科的學習活動及課業 ◆ 教師具備專業知識及技能，能夠掌握不同的教學和評估策略，並適當地運用於教學中 ◆ 規劃學習的時間，讓學習的課時更建充裕，以提升學習的質與量 	<p>部分達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>來年優化</p> <p>來年優化</p> <p>來年繼續推行</p> <p>來年優化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在周期內，部分科目豐富了課題，配合單元增設了特色課程及活動，有效提高了學生學習的趣味性及互動體驗，讓學生透過探索和發現，建構知識，有效提升自主學習及自我管理的能力。 ◆ 部分科目加強了學生的高階思維訓練，讓部分學生已養成摘錄筆記的習慣，鞏固所學的知識，並提升自學能力。 ◆ 中文科、英文科及數學科透過利用APLus電子學習平台，配合教學重點，發放學習材料，豐富學習元素，增加學生課堂以外的學時，進一步提升自主學習及自我管理的能力。 ◆ Aplus電子學習平台未能配合學校所使用的出版商課本，有部份課題未能配合中文科及英文科的進度，學校繼續與APLus跟進問題，來年作出改善。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		<p>納入恆常性工作</p> <p>納入恆常性工作</p> <p>納入恆常性工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 周期內，配合學校最新發展的項目，加強推行教師培訓，包括講座、工作坊、實地考察等，教師反映在活動前能對相關主題有更深的認識，有七成以上教師反映專業發展活動有助教學工作，對學生學習帶來益處。 ◆ 在評估制度上加入進展性評估，能適切了解學生的學習情況。部份科目的技能評估項目以電子形式進行，有八成以上教師反映，科組採用的學習評估方法，有效評鑒學生的表現，更有助提升學生的學習成效。 ◆ 調整上學/放學的時間，靈活調動教節等安排，能配合學生學習上的需要，讓學習課時更充裕，提升學生學習的質與量。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二：</p> <p>深化正向校園計劃，提升學生的成就感</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 積極鼓勵學生參與校外/校內的比賽或活動，讓學生認識自己，發揮潛能，建立自信心 ◆ 加強推廣正向文化，讓校內師生能具體地實踐正向的溝通方式，建構正向的校園氛圍 ◆ 實踐校訓「非以役人，乃亦於人」，學生從不同的崗位上服務他人，培養關心學校，關心社區的精神 	<p>完全達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>來年繼續推行</p> <p>來年繼續推行</p> <p>來年優化</p> <p>來年優化</p> <p>納入恆常性工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生參與了多項校外、校內的比賽，例如：香港學校音樂及朗誦協會舉辦的音樂節及朗誦節比賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2024總決賽、港島東區小學校際乒乓球比賽、友校接力比賽、全港小學生創意閱讀報告比賽短片創作等，學生吸取寶貴經驗，有效認識自己，建立自信，擴闊學生潛能。 ◆ 學校於各樓層及課室的佈置，展示每年重點推廣的三個性格強項，包括：喜愛學習、感恩、社交智慧等，透過環境氛圍，加強顯示正向校園的訊息，教師反映有助提示學生正面價值觀。 ◆ 周期內，學校透過不同方法鼓勵學生正向行為，例如：電子獎勵計劃，有七成以上的學生表示老師經常鼓勵，此計劃有效幫助學生培養良好品格。 ◆ 學校透過不同渠道，例如：Google classroom，恆常宣傳及推廣國民及國安教育的資訊，增加了學生對國家的了解和認識，培養學生關愛祖國的精神。 ◆ 周期內，英文、數學和普通話科組增設了科組服務大使，學生反應積極，樂於參與服務，有助實踐校訓。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達致七個學習宗旨的表現如何？

- 恆常於校內宣傳國民及國安教育資訊，透過憲法及基本法大使，主持「國旗下的講話」，增加學生對國民身份認同及公民意識，提升對國家的歸屬感。
- 配合中國傳統節日，進行中華文化活動（例如：農曆新年進行中華文化活動），透過進行中國傳統活動，建立對保護國家文化及傳承中華文化的國民責任。
- 每年優化電子獎勵計劃項目，除了學業方面，配合教育局的新趨勢（例如：加入 12 種首要培育的價值觀及態度和 9 種共通能力），讓學生發展更全面，培育學生有正面價值觀和態度。
- 透過各科的特色課程和活動（例如：English Drama），學生能發揮潛能，也有效培養學生的共通能力。
- 學生透過不同的電子學習平台（例如：APLus 學習平台），於課前進行預習及課後延伸練習作鞏固，學生能學習管理個人的學習進程，培養自主學習及自我管理的能力，有效提升學習成效。
- 常識科建構校本課程（例如：水母養殖課程），擴闊學生的學習領域和視野，為個人成長和發展做好準備。
- 數學科、常識科、電腦科及視藝科互相配合，積極推動 STEAM 活動（例如：STEAM 活動日），強化學生在各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力。
- 中文科於部份級別加入正向思維作為寫作教學的元素，讓學生能學會欣賞別人，學習別人的美德，在培訓語文能力的同時，也建立正面價值觀和態度。
- 英文科按照學生的能力，製作校本課程（例如：SLB，SWB），適切照顧學生的學習多樣性。
- 在課堂上，學生透過不同的方法記錄課堂重點（例如：常識筆記簿），摘錄筆記，並利用學習歷程檔記錄學習表現，以檢視及反思個人的學習情況，培養自我管理的能力。
- 推動跨學科閱讀，透過跨學科協作模式，統整各科學習內容（例如：一年級「我最喜愛的動物」作為跨學科閱讀主題），學生能提升閱讀能力及建構知識，擴闊知識面。
- 透過資訊素養及媒體教學（例如：賽馬會動感校園小記者培訓），學生懂得掌握科技的同時，亦明白要合乎道德地運用及報道資訊的重要。
- 適時引入價值觀及品德教育（例如：IDK 互動禁毒劇場），學生明白健康生活的重要。
- 積極推廣及關注學童精神健康（例如：醫教社同心協作計劃），適時進行工作坊及講座，讓專業人員到校支援有需要的學生，有助學生能保持情緒穩定，培養健康生活習慣。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 靈活運用課時，調整上學時間，為高年級學生補課，舉辦中一入學前適應課程，讓學生就升中作好準備，加強學生不同學習階段的課程銜接。
- 調動/調節教節，讓學習課時更充裕，提升學習的質與量。
- 靈活運用「學時」，透過不同學習平台（例如：Google Classroom），發放「翻轉教室」教材，讓學生於課前進行預習，並在課後完成延伸練習，以鞏固所學。
- 高效跨學科閱讀，透過跨學科協作模式，協助學生建構知識，強化知識面，亦同時創造空間，促進學生全人發展。
- 適時留意及發放教育局舉辦的「資優教育基金」- 校外進階學習課程及「香港資優教育學苑」課程，照顧及提拔學習多樣性的學生，發揮潛能，促進學生全人發展。
- 學校學生支援組及加強支援非華語學生的中文學與教組，有效照顧學習多樣性的學生，調適學習內容，設計適合學習多樣性的學生，並按需要增派支援老師協作教學，讓學生融入校園內外的生活，發揮潛能。
- 學校學生支援組及學校訓輔團隊富有經驗，有足夠的專業支援（例如：言語治療師、駐校教育心理學家），提供專業服務，以及早識別學生在成長支援上的各項需要，促進學生全人發展。
- 學校訓輔組與校外機構協助，推動學生個人成長培訓工作坊（例如：成長的天空），幫助學生認識自己、肯定自我，同時透過訂定個人的學習目標，有助培養學生積極向上的學習態度。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 法團校董會由不同界別的成員組成，具教育抱負，全力支持和信任學校的發展政策及方針。
- 學校有清晰的發展方向，決策具透明度，設不同的平台讓持份者表達意見，制定發展優次，以促進學生全人發展和終身學習。
- 學校的財政穩健，有效運用額外資源和津貼有利發展不同的項目。
- 學校以全校參與的模式，透過「策劃 - 推行 - 評估」的自評循環檢視發展成效及制定發展方向。
- 領導層和中層管理人員具專業知識，能掌握教育發展趨勢及與時並進，富有行政及教學經驗，能因應教育發展而管理變革，發揮策劃、統籌和監察的職能，以促進學校持續進步和發展。
- 提升教師專業培訓及專業交流文化，除了基礎設有備課和觀課制度，增設課研小組，透過同科目同儕觀課，讓老師交流教學文化，有助團隊持續發展。
- 學校在效帶領團隊持續完善和發展，同事間關係和諧，有效促進協作和溝通。
- 學校透過持份者問卷及其他途徑收集意見，不斷自我完善，持續發展。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 為有效提升學生自主學習及自我管理的能力，摘錄筆記可推及由三年級開始進行。教師可展示筆記摘錄的方法，循序漸進，讓學生逐步掌握，建構知識層。教師可培養學生互相欣賞的文化，展示同學間具水準的筆記，透過正面價值觀和態度，以照顧學生的學習多樣性。
- 教師可透過附有 AI 功能的電子學習平台（例如：APLus 學習平台），即時訂正學生的學習情況，展示學生學習報告，以優化教學進度及效能，提升學習領域的知識。
- 多元化推動閱讀文化，吸取課本以外知識，讓學生擴闊知識面。
- 因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，增強推展健康的生活方式，促進學生的全人發展。
- 廣泛讓學生一人一職，培養學生服務他人的精神。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 進一步提升教師專業交流文化，設有資源庫，共享資源。同儕觀課亦已攝錄作保存，以便因公務未能出席觀課的同事作參考及重溫，促進學校持續進步和發展。
- 繼續開放不同平台讓持份者表達意見，以便持續完善和發展。
- 定時留意及發放教育局向「教師持續專業發展」的最新資訊給學校教師團隊及中層管理人員，提升教師的專業能量與共識，以促進學與教效能。
- 積極參與聖雅各福群會合辦「家校齊家教」計劃，為家長舉行講座或工作坊，讓家長對正向管教及關注學童精神健康有更多認識。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 總結學生需要及學校持續完善無法展的能量，優化學與教效能，持續完善和發展學生的學習領域和經歷，以促進學生的全人發展和終身學習。
- 在學與教方面，學校可增強學生學習領域的知識及共通能力，促進學生的全人發展。
- 在態度方面，培養學生正面價值觀和態度，以健康生活方式，活出全人發展和終身學習的態度。
- 學校教師團隊可按持續專業發展作進修，教師間進行專業文化交流，以促進學與教的效能。

2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。
 2. 為學生提供多元學習經歷，提升學生學習效能。

學校發展計劃 (2023/24 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。	<ul style="list-style-type: none"> • 讓學生建立正面價值觀和態度 • 提升學生的抗逆能力 • 建構學生正向的溝通態度 • 建立師生與學生互相欣賞文化 • 學生能實踐校訓「非以役人，乃役於人」的價值觀 • 提升教師的專業知識，強化教學團隊，有效支援學生學習需要 • 推動家校協作，讓家校合作更緊密 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 各科透過多元資源學習，讓學生加深價值觀的認識，並培養國民身份認同感。（各科組） 	正面價值觀和態度 國民身份認同 共通能力 健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 加強與內地姊妹學校之聯繫及參與交流團，了解祖國的教育及發展（德公組及課程發展組） 	
		✓			<ul style="list-style-type: none"> • 成立升旗隊，讓學生學習護旗及升旗禮儀、步操訓練、認識國家知識及歷史及團隊合作精神 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 校園張貼正面價值觀的相關訊息，營造正向的環境氛圍（各科組） 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生參與校外校內比賽，從中體會比賽的意義，培養面對成功與失敗的正向態度（各科組） 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過電子獎勵計劃，鼓勵及讚揚學生（各科組） 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 早禱時段舉行「每週一讚」，強化及嘉許有良好表演的學生（德公組） 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 展示學生佳作，讓學生發揮所長營造互相欣賞文化（各科組） 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 科組安排科組大使，協助進行活動，實踐服務他人的精神。（各科組） 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉行校本培訓課程，安排機構或校外交流活動，讓老師進一步提升專業技能及發展。(課程發展組及各科組) 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦全校性/科本的工作坊，分享一些實用課程/工作坊/講座，提升學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園(課程發展組及訓輔組) 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行家長工作坊/講座，加強了解子女的精神健康，以提升正面價值觀及態度(訓輔組) 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 為學生提供多元學習經歷，提升學生學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 提供不同學習經歷，開拓學生學習領域 提升能力及學習效能，啟發學生多元潛能 提升學生閱讀自主性及習慣，營造閱讀氣氛 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 持續運用多元教學策略，加強學生的高階思維訓練（中/英/數/常/等科組） 	共通能力 語文能力 學習領域的知識 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為配合課題的特點，照顧學生的多樣性，加入實作活動作評量，補足紙筆評估的不足，並進展性評估，有效讓學生更了解自己的學習情況，回饋學習，讓學生學習帶來益處（數/常） 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 多元化學習體驗把生活連繫於 STEAM 教育，讓學生自我規劃學習進程，並展示成果（數/常/視/腦） 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加入編程配合圖形與空間課題，培養學生對抽象建模，邏輯推理等運算思維技能（數學） 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 課堂延伸，豐富課程內容，在課時以外提供大量的活動，讓學生走出課室體驗學習，擴闊知識面（中/英/數/常/視） 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行同儕觀課及課研小組，設有資源庫共享資源，以促進交流，回饋成效（課程發展組） 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化摘錄筆記的技巧、加強及培養學生摘錄筆記的習慣，提升學生的學習效能。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合科本主題，閱讀有關篇章或閱讀刊物，讓學生從閱讀中學習 (各科組) 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 編定每天全校性閱讀時間，讓學生建立閱讀習慣 (課程發展組/圖) 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動閱讀大使計劃，為低年級進行小組伴讀 (圖) 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 成立班制讀書會，透過同儕分享圖書，提升閱讀氣氛 (圖) 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊閱讀分享，透過學生、老師、校長、家長 (故事爸媽) 及作家分享圖書和閱讀心得，培養學生閱讀好習慣 (各科組 / 圖) 	