

聖公會聖米迦勒小學  
S.K.H. St. Michael's Primary School



2024 至 2025 年度  
學校周年計劃  
Annual School Plan 2024-2025



## School Vision

The School aspires to be an outstanding Christian school in Hong Kong providing quality education and whole-person development to students.

### 學校願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

## School Mission

Based upon the ethos of Christian whole-person education as propounded by the Anglican Church, the School shall nurture and develop students spanning the arenas of morality, intelligence, athletics, community spirit, aesthetics and spirituality.

The School shall:

1. teach the students to live out the motto "Not to be served but to serve";
2. develop students' spiritual awareness by learning the teaching of Christ;
3. build up a broad and balanced curriculum that prepares the students for life-long learning;
4. provide an orderly, harmonious, caring and supportive environment for the students' effective learning and joyous growth;
5. foster a cooperative spirit among teachers, students, parents and the community; and
6. promote an atmosphere for continual development and improvement.

### 學校使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。  
學校應該：

1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
2. 透過學習基督真理，讓孩童在靈性上得以覺醒；
3. 推行全面而均衡的學校課程，培育孩童成為終身學習者；
4. 提供一個和諧有序、關懷互愛的環境，讓孩童的成長充滿喜樂，學習更見成效；
5. 推動教師、學生、家長以至社區人士的協作交流；及
6. 營造一個促進持續發展和自我完善的學校氛圍。

# 聖公會聖米迦勒小學

2024 至 2025 年度  
學校周年計劃

## 關注事項

1. 建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。
2. 為學生提供多元學習經歷，提升學生學習效能。



## 目標口號

多元學習展新姿，和諧校園添暖意。

1. 關注事項：建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校無需填寫此欄。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生建立正面價值觀和態度</li> <li>提升學生的抗逆能力</li> <li>建構學生正向的溝通態度</li> <li>建立師生與學生互相欣賞文化</li> <li>學生能實踐校訓「非以役人，乃役於人」的價值觀</li> <li>提升教師的專業知識，強化教學團隊</li> <li>推動家校協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科透過多元資源學習，讓學生加深正面價值觀的認識，並培養國民身份認同感</li> <li>加強與內地姊妹學校之聯繫，加強與內地師生交流，並了解祖國的教育及發展</li> <li>成立升旗隊，讓學生學習護旗及升旗禮儀、步操訓練、認識國家，並培養團隊合作精神</li> <li>參與教育局舉辦的「同根同心」內地交流計劃，帶領六年級學生參與「佛山南嶺文化」一天遊，及五年級學生參與「西安歷史文化及航天科技探索之旅」四日三夜團，培養學生對國家觀念和對國家的認同感</li> <li>參加由金管局主辦的「Smart 理財桌遊體驗計劃」，為學生提供理財桌遊體驗，提升學生正向心理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認識正確價值觀</li> <li>最少 60%學生認為活動有助提升國民身份認同</li> <li>最少 70%學生表示對學校有歸屬感</li> <li>學生能以正面態度面對壓力</li> <li>學生能以正面價值觀和態度回應。</li> <li>學生互相欣賞及讚美。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校表現評量</li> <li>持份者問卷</li> <li>APASO</li> <li>教師觀察學生課堂內外的表現（態度和行為）</li> <li>家長及學生的回應</li> <li>檢視各科組會議檢討</li> <li>同儕觀課</li> <li>檢視教師進修記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任</li> <li>科組長</li> <li>訓輔組組長</li> <li>德公組組長</li> <li>全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題短片</li> <li>教材及海報</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為 105 周年校慶舉辦一連串比賽及活動，為校慶盛事慶祝，加強學生對學校的歸屬感和認同感</li> <li>● 校園壁報張貼名人勵志諺語、12 個首要價值觀，好人好事等正面價值觀，營造環境氛圍</li> <li>● 參加由香港遊樂場協會的「身心•Shine up」計劃；聖雅各福群會的「校園•好精神計劃，並在校園設立「精神健康角」，為有需要的學生提供空間紓壓，讓學生更關注健康生活的重要</li> <li>● 學校活動積極運用電子獎勵計劃，鼓勵及讚揚學生的表現</li> <li>● 透過展示學生作品，讓學生發揮所長，展現佳作，營造互相欣賞文化</li> <li>● 早禱時段舉行「每週一讚」，強化及嘉許有良好表演的學生</li> <li>● 科組安排科組大使，協助進行活動，實踐服務他人的精神。例如：招募數學大使協助進行數學活動；發掘有音樂潛質的學生作為「小司琴」及「小領詩」，於早會時段協助彈奏詩歌及領唱聖詩</li> <li>● 參加「賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃」，為學生提供義工服務工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師生相處和諧</li> <li>● 學生積極參與校內外服務。</li> <li>● 學生能發揮服務他人的精神</li> <li>● 老師持續進修</li> <li>● 家長參與學校活動</li> </ul>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過老師進一步提升專業技能及發展的交流活動，例如：安排復和綜合服務中心有限公司到校進行「班級經營」教師工作坊，提升教師對學生管理的質素，建立和諧友愛的師生關係</li> <li>● 透過教師培訓，強化教師的專業知識，優化中文科的教學，提升學生學習成效。例如：中文科參加香港教育大學 中國語言及中文教育研究中心舉辦「從語言學習到價值觀培育：透過多文本閱讀學習文言經典」計劃，培養三年級學生對閱讀文言經典的興趣，提升學生國民身份認同感；中文科亦參加由香港大學教育學院中文教育研究中心「成長易-高效能中文學習及幼小銜接」計劃主辦的 <b>LegO 高效能教師學習社群</b>：「跨課程閱讀體驗館」，透過繪本教學，讓一年級學生更易適應由幼稚園升小學的學校生活</li> <li>● 透過教師參與有經驗的校外機構協作計劃，豐富 <b>STEAM</b> 教育，聯繫生活與科技，優化學生的學習。例如：數學、常識、資訊科技、視藝四科聯手參加由優質教育基金主題網絡計劃-大專院校「透過自主學習為策略，推動 <b>STEAM</b> 教育」支援</li> </ul>					
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過教師培訓課程，加強教師對資訊科技的知識，提升學生學習的成效。例如：資訊科技科參加「賽馬會 COOLTHINK 運算思維教育」計劃。</li><li>● 邀請家長參與及協助學校舉行的活動，例如：中華文化活動</li></ul>					
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

2. 關注事項：為學生提供多元學習經歷，提升學生學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校無需填寫此欄。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>提供不同學習經歷，開拓學生學習領域</li> <li>提升能力及學習效能，啟發學生多元潛能</li> <li>提升學生閱讀自主性及習慣，營造閱讀氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>擴闊學生對學習中文的興趣，例如：中文科透過參加香港教育大學中國語言及中文教育研究中心舉辦「從語言學習到價值觀培育：透過多文本閱讀學習文言經典」計劃，培養三年級學生對閱讀文言經典的興趣</li> <li>擴闊學習元素，例如：數學科加入編程配合圖形與空間課題，培養學生對抽象建模，訓練邏輯推理等運算思維技能</li> <li>推動 STEAM 教育，例如：數學、常識、資訊科技、視藝四科聯手參加由優質教育基金主題網絡計劃-大專院校「透過自主學習為策略，推動 STEAM 教育」，讓學生聯繫生活與科技</li> <li>持續推動網上學習平台，例如：APLus 學習平台、現代小學數學科資源庫、普通話智能評測系統等，讓學生能學習管理個人的學習進程，培養學習自我管理的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與特色課程及活動</li> <li>最少 90% 學生能於課堂或課業展示學習成果及學習經歷</li> <li>學生表示活動有助提升共通能力</li> <li>學生透過不同的平台表現自己的才能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校表現評量</li> <li>持份者問卷</li> <li>APASO</li> <li>APLus 學習平台的學習成效及學習歷程報告</li> <li>教師觀察學生課堂內外的表現（態度和行為）</li> <li>家長及學生的回應</li> <li>檢視各科組會議檢討</li> <li>檢視學生筆記</li> <li>中期及期終檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任</li> <li>科組長</li> <li>訓輔組組長</li> <li>德公組組長</li> <li>全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APLus 學習平台</li> <li>現代小學資源庫</li> <li>Highlights Library 電子閱讀平台</li> <li>HyRead ebook</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生參與校外校內比賽 例如：奧數比賽、校外機械人比賽、校外影片製作比賽、第 76 屆校際朗誦節比賽及校際音樂節比賽、友校接力比賽、東區校際游泳比賽等，提升能力，啟發學生多元潛能</li> <li>• 透過應用共通能力，培養資訊素養。 例如：在高小的資訊科技科採用小學資訊素養培育計劃「網絡流沙@自救包」教材套</li> <li>• 舉辦能啟發學生多元潛能的特色課程及活動。例如：學習水耕種植、海洋保育大使課程、Codey makeblock 課程、Lego WeDo 2.0 課程、Tello 無人機課程等</li> <li>• 加強及培養學生摘錄筆記的習慣技巧，提升學生的學習自主性</li> <li>• 開放時段讓學生表現自己潛能，例如：音樂科在午休時段進行午間音樂會，提供場地讓有才華的學生表現自己，增強自信心</li> <li>• 透過廣泛閱讀計劃，讓學生定期借閱圖書進行閱讀，培養良好的閱讀習慣</li> <li>• 透過跨學科閱讀活動，以主題式學習，例如：動物（一年級）、寵物（二年級）、水母（三年級）、海洋生物（四年級）、電 STEAM（五年級）及詠春（六年級），讓學生學習更聚焦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 最少 50% 學生在上課時主動記下學習重點</li> <li>• 70% 學生認同多元閱讀活動能夠增加學生的閱讀量及提升自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視科組會議檢討</li> <li>• 檢視圖書館借書記錄</li> </ul>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• 推動閱讀，各科配合不同的課題及單元，透過圖書閱讀及電子閱讀平台，例如：Highlights Library 電子閱讀平台、HyRead ebook，豐富學生的知識面</li><li>• 推廣大哥哥、大姐姐計劃，為低年級進行伴讀，作為低小的閱讀 Buddy，培養學生服務他人的精神</li><li>• 全校參與閱讀活動，透過老師和校長的圖書分享，增加師生間的閱讀互動</li><li>• 透過家校合作，邀請家長到校說故事（故事爸媽），培養學生閱讀習慣</li></ul>					
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--