



聖公會聖米迦勒小學

2023-2024 年度

學校報告



學校資料	
校監／學校管理委員會主席	林振偉法政牧師
校長	陳裕均先生
學校類別	津貼全日
學生性別	男女
辦學團體	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
宗教	基督教
創校年份	1919
校訓	非以役人，乃役於人
校車服務	校車
家長教師會	有
舊生會/校友會	有

學校收費 (23-24 學年)	
家長教師會費(年費)	\$30
認可收費作特定用途(年費)	\$350

學校設施	
課室數目	24
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	多用途活動中心、視藝室、音樂室 2 間、電腦室 2 間、小組教學室 2 間、英文室、會議室
支援有特殊學習需要學生的設施	升降機、洗手間

教師資料(包括校長)(23-24 學年)	
教師人數 (核准編制內)	49
教師人數 (核准編制外)	5
學歷 (佔全校教師人數%)	
認可教育文憑	100%
認可大學學位	98%
碩士、博士或以上	37%
特殊教育培訓	69%
年資 (佔全校教師人數%)	
0-4 年	20%
5-9 年	6%
10 年或以上	74%

班級結構				
上學年 23-24 年 (2024 年 4 月 1 日的註冊人數)				
小一	班數	4	學生人數	96
小二	班數	4	學生人數	99
小三	班數	4	學生人數	99
小四	班數	4	學生人數	107
小五	班數	4	學生人數	103
小六	班數	4	學生人數	104
	總數	24	總數	608
本學年 23-24 年 (以教育局在 2023 年 3 月批核的班級數目為準)				
小一	班數	4		
小二	班數	4		
小三	班數	4		
小四	班數	4		
小五	班數	4		
小六	班數	4		
	總數	24		

學 習 評 估	
全年全科測驗次數	3
全年全科考試次數	3
多元學習評估	除每學年三次總結性評估外，亦會就品德行為、課業、家課、專題研習、學生學習歷程檔案、共通能力、生活技能等進行進展性評估。各學科亦會因應學習的需要，適當地加入家長評核、學生自評和互評。
按學業成績分班	三至六年級按全學年總平均分編班；四至六年級部分班別按英文、數學科成績安排小組教學。

學 習 生 活	
每週上學日數	5 天
每日一般上課節數	10
每節一般時間	35 分鐘
一般上學時間	8:00 a.m.
一般放學時間	3:00 p.m.
午膳時間	12:00 至 13:00
午膳安排	由指定供應商及家長提供

學校特色	
學習和教學策略	配合「學生為本」的學習策略，老師運用小組合作學習、專題研習、服務學習等策略，為同學們提供思考、討論和探究的機會，鼓勵學生主動學習，建構知識，並發展他們各方面的能力和正確的價值觀。
四個關鍵項目的發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀計劃：設圖書課及早讀時間；另設校本閱讀計劃及中、英文科閱讀計劃。 2. 資訊科技：於各級推行特色課程，強化 STEAM 教育，更增設不同編程、無人機及機械人等活動，培養學生媒體及資訊素養；利用 AI 自學平台，加強照顧學生的多樣性。 3. 專題研習：小一至小六均推行。 4. 德育及國民教育：設早禱、早會、週會、班主任課和成長課，實施全方位輔導計劃。加強國民教育培育，設基本法大使、每天升國旗及高小國內交流團。
共通能力	本校着重培育學生的共通能力，尤其重視溝通、協作、創意和批判性思考能力的培育。透過高階思維 13 式、專題研習、課程統整、跨學科協作及全方位學習等活動，鞏固及提升學生的共通能力。
全校參與照顧學生的多樣性	採用「全校參與」模式，全體教職員建立共融文化，照顧學生學習多樣性；進行個別學習計劃、社交訓練小組、讀寫技巧訓練小組等支援計劃；四、五年級設英、數提升班；六年級設英文及數學輔導班；課後及星期六開設拔尖補底課程。
課程剪裁及調適措施	各科進行合適的增刪和調適，以照顧學生的學習差異。課後設拔尖補底班。本校為有情緒、社交或學習障礙的學生提供由校外專業人員主持的課後學習班。近年也積極開展資優生課程，為中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科和視藝科資優學生提供額外的學習機會。
未來發展	
學校發展計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展校本課程，推行跨課程學習和閱讀。 2. 持續推行電子學習，促進學與教的效能。 3. 加強價值觀及生命教育，鼓勵學生實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的生活態度。 4. 推行正向教育，鼓勵學生發揮潛能，建立自信心，提升成就感。
教師發展及培訓	學校定期舉行講座及工作坊，並設共同備課及同儕觀課，持續優化教師的專業知識及技能。

關注事項的成就與反思

關注事項（一）：提升學生的學習效能

成就
<p>課程發展</p> <ul style="list-style-type: none">透過運用出版社的電子平台發放教學資源、Wordwall、Quizlet、Nearpod、Kahoot、Edpuzzle、Padlet、Google form、iSolution、Highlights Library Reading、e+數學 Apps、APLus 網上學習平台配合教學，讓學生感興趣，更投入課堂，加強學生學習自主性。〔佐證：學生報告〕學生利用「學習筆記」摘錄課堂重點。有部份同學已經養成摘錄筆記的習慣。英文科製作 Self-learning booklet 及 Revision booklet、數學科製作數感工作紙、應用題練習及圖像思維小冊子，讓學生作為筆記，提升學生學習效能。〔佐證：學生作品〕參與香港中文大學 香港教育研究所 優質學校改進計劃(QSIP) 為英文科組提升教師的專業知識，優化教學策略，讓學生透過共通能力(例：協作能力)學習，提升學生學習效能。各科組舉辦不同主題的校本培訓工作坊，例：數學科（1次）、同儕觀課（98人次）、考績觀課（51次）、課研觀課（21次）及課程分享會（7次）。在六級進行跨學科閱讀課程統整，於中文、英文、數學、常識、音樂及視藝科，加入與課題相關的閱讀素材，增潤及鞏固學生對主題的認識，讓學生有更多閱讀機會。學生透過自評，能評估自己在學習表現的收穫，及面對困難時英如何解決。〔佐證：學生作品〕利用課前、週會時段及星期六補課，讓學生增加學習時數，加入答題技巧及策略的講解，讓學生更掌握應試技巧，爭取更好成績。
反思
<ul style="list-style-type: none">材料的趣味性及內容的深淺會影響學生自學的果效，尚可提升材料的質素。可多利用 APLus 網上學習平台的報告，協助教師優化教學。初階接觸筆記摘錄的學生，是需要教師從旁指導。課堂上，教師可展示給學生不同的筆記記錄方法。教師可向學生展示具水準的筆記，以照顧學生之間的差異。來年繼續參與不同計劃提升教師的專業知識的同時，也提升學生學習效能。繼續就着不同的科目舉行相關的校本培訓工作坊及課程分享會，如：提問技巧及班級經營等。課程分享會內容宜聚焦學與教的推行和反思，多邀請同工分享，促進專業交流。多鼓勵各科組配合課題，增加閱讀素材給學生。由於本年度由3級擴展至6級進行跨學科閱讀課程統整，有部分級別未能完成統整及未能進行自評反思。下年度宜優化規劃，讓學生學習經歷得以完整。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">來年可安排相關教師工作坊及優化規劃，提升教師的專業知識可於科組讓學生分享及展示筆記摘錄的佳作及方法。〔共通能力〕

成就

中文科

- 本學年進行了三次「自評活動」的班別佔 62.5%，兩次的佔 12.5%，而只有 1 次的班別佔 12.5%。當中有 75%的老師表示「同意」「學生能審視自己的寫作，自我完善」，25%的老師表示「一般」。
- 6.25%老師認為「非常同意」「學生在寫作中能運用指定的元素完成寫作」，75%的老師表示「同意」，18.75%則表示「一般」。就上述數據，「自學活動」對提升學生的寫作仍起正面的作用。
- 37.5%的老師認為「小作家園地」能幫助學生提升寫作能力，50%老師表示「普通」
- 各級的寫作課程，會因時制宜設計課題，如二年級《記遊公園》、三年級參觀浩海立方探游館、四年級《中華文化日》等，配合學校舉辦的活動而進行寫作。課程設計藉寫作前的前置工作紙，課堂的活動等，幫助學生組織文章，讓學生輕鬆寫作。
- 二年級配合讀文教學單元《我們去旅行》，安排寫作一篇記敘文。
- 本學年 6.25%的老師表示「全部學生皆能上載文章，並寫下評語」，31.25%及 56.25 分別表示「大部分學生能上載文章，並寫下評語」及「少部分能上載文章，並寫下評語」。
- 讀文教學中，透過高階思維層次的提問，如評價、分析、綜合等，藉此訓練學生的高階思維能力。
- 在校本的工作紙中的閱讀理解部分加入高階思維能力的問題，此外，也加入提問讀文有關的問題，如評價課文中人物的品格、綜合段落的主要內容等，以助訓練高階思維能力。
- 本學年共有 17 位老師(86.4%)參加有關的工作坊，人數超過一半。
- 得到中文大學教育學院的支援，二年級的中文課以「小班教學」的學習模式進行學習。小組在四次的共同備課中與導師共同設計讀、寫、聽、說四個範疇的教學活動，又透過觀課，集體評課，使教學更見成效。

反思

- 部份語文能力較弱的學生自我檢討的能力有限，於「學習歷程檔」中較難寫出學習心得或評語。
- 就評估檢討報告，學生在高階思維的問題上表現仍有不足的地方，來年宜加強訓練，提升高階思維能力。
- 學校活動，課時緊張，未能盡用「小作家園地」作為資源以幫助學生寫作。
- 課時緊迫，或影響「自評活動」的進行，故本學年個別班未能進行以上活動。
- 「小班教學」的活動有助學生間的互動、溝通能力。

回饋與跟進

- 來年更有系統安排「小作家園地」、「自評活動」。
- 「學習歷程檔」可考慮在課堂上一起用紙本進行，完成後上載 Google classroom。
- 鼓勵其他級別以「小班教學」的模式設計課堂，幫助學生有效地學習。

成就

英文科

- Revision Booklets and Self- learning Booklets are compiled together into one booklet
- Reading skills exercises are included in Supplementary Worksheets Booklet (SWB). Students have more opportunities to learn and practice how to do comprehension exercises and are found to be more confident in handling reading comprehension.
- Different online platforms are used by English teachers to support learning and teaching
- Most teachers have encouraged and help students to develop note-taking skills and habits during lessons
- The majority of teachers assign books regularly and sometimes books with similar theme of a module taught are assigned as supplementary reading.
- The award scheme encourages students to read books at home more often.
- The platform acts as a virtual library and it provides an easily assessable way for students to read books,

反思

- It would be more effective that teachers go through all the reading skills in class rather than have students go through them on their own.
- The exercises set in SWB should be revised and reviewed regularly to make sure that the materials are most suitable to supplement students' learning.
- For lower level and less able students, teachers are better to use graphic organizers to facilitate them in note-taking.
- Incentives could be given as encouragement for students to take notes in class.
- More incentives might be needed to encourage low achievers to read more on the platform.
- Reading awards for reading physical books could be made to provide incentives to those who prefer reading physical books more.
- Reading sessions could be arranged in regular lesson time. Each teacher could assign the same books and have students discuss after reading.

回饋與跟進

- Teachers will have to be required to go through with students all the reading skills in class, and even better, complete all the exercises in class as well.
- Teachers of the same level will have to review the whole booklet, then make amendments wherever necessary. The panel chair will do the final review before it's sent to print.
- Teachers are advised to use graphic organizers and should discuss about it during co-planning sessions.
- Note-taking in class could be considered as one of the merits to be awarded in the school award scheme
- Reading award scheme in collaboration with library lessons will be considered.
- More reading skills will be taught in class, especially in PLPR lessons.

成就

數學科

- 本學年參與了中大才德兼備理財計劃，中大數學科學校發展主任為科組提供兩次到校的校本支援，以「增潤」或「調適」的策略支援六年級科任將理財及品德元素融入課程，提升教學效能。同時，本組亦獲邀於總結分享會向外界作分享，進行專業的交流；六年級學生從中學到學科知識外，亦建立正確的及理財態度財務計劃以達到短期的個人目標。
- 二年級科任於4月26日給校內數學科同儕作課研公開示範課堂分享，向科任講解除法一課題，如何照顧班上的個別差異。
- 科組於10月18日邀請了陳卓蓮校長到校舉辦HKAT教學策略的教師工作坊，超過九成的科任反映工作坊內容能貼合教學需要，題型分析的部分更能提升教師的專業知識，為教學提供多樣性的教學策略，具體的教師問卷數據見第二次會議附件(二)，科任亦套用於課堂，以教授學生解題策略。
- 科組不斷持續優化及豐富課堂教學應用程式，同時亦設立平台予科任作教學交流。
- 問卷數據反映(教師問卷多於90%、學生問卷數據接近90%)均表示同意及十分同意STEM活動能提升學生學習相關學科的興趣，同時亦能增強應用及綜合相關學科內容的機會，有關詳細STEM活動的學生問卷數據見附件(四)。
- 超過80%的初小科任均認為校本數感及圖像思維課程能提升學生理解文字應用題及有系統地培養學生對數字的敏感度，學生有關的評估表現亦有所提升。
- 本年度配合STEM活動加入航空課程的內容，加強學生綜合應用學科的知識。
- 本年度優化了自主學習日誌摘錄筆記的框架，於第一次查簿抽查了部分學生的學習日誌。在摘錄筆記及重點的技巧方面，喜見部分學生能以不同方式摘錄重點，包括列表、概念圖及思考方法等，詳見google drive內學生佳作。
- 科任持續善用不同的人工智能電子平台，適時配合課題發放網上練習予學生，鞏固學生所學。大部分科任更會於長假期或周末透過電子平台發放學習材料予學生進行自學，以更能讓學生善用餘暇進行自學。
- 配合不同課題，引入編程元素，提升課堂的趣味性及解題能力；初小的課堂配合課題加入簡單編程，如圖形與空間範疇，培養學生綜合和應用知識與技能，累積實作經驗及建立解難的信心，持續透過協作及重覆的測試來提升創意解難能力。
- 為更優化課堂教學及提升學生學習興趣，本年度五年級配合面積一單元，利用科技XR SAPCE 沉浸系統提高學生對相關公式的理解。另外，與電腦科進行跨科合作，學生先學習立體打印的技術，再配應用所學，套用於專題研習進行創作。學生作品亦反映學生所學，詳見google drive內學生佳作。

反思

- 有約三分之一的科任認為同級設立課研小組，與科組老師分享及交流，對促進專業交流及提升學生的學習效能成效一般。
- 有大約三成科任於本年度沒有參與校外有關數學科的進修，較去年減少了一成五。
- 因應上年度的周年報告，學生在處理情境較複雜的文字應用題表現有改善的空間，本年度校本圖像思維及數感訓練課程已推展至一年級，從小開始建立學生以圖像的方法幫助理解題目。
- 原定高小配合STEM水耕活動，而進行的數據處理課題，已改為由負責機構試後抽離課堂處理。
- 三年級及部分組織力較弱的高小學生，對疏理學習內容及歸納重點需進一步加強，同時，約有三成科任亦反映學生摘錄筆記的情況未如理想。建議科任除定期

檢視學生摘錄筆記的情況外，亦宜教授學生摘錄的技巧及策略，例如表列、溫氏圖、流程圖等，以幫助學生整理所學，加強自主學習的能力。

- 科任反映礙於 A-plus 制定小測作進展性評估的技術限制，難以反映學生有關課題的學習情況，另有部分學生因家庭技術支援不足，時有欠交電子功課的情況、相關的電子平台報告較多等，科任往往需付出較多時間作協調及跟進。因此，有六成科任認為「運用人工智能電子平台以檢視學生學習情況，再進行教學回饋」，對提升學、教、評的學習規劃成效一般。

回饋與跟進

- 來年度宜優化課研小組分享的流程或形式，如改為同級作課研相互觀課交流及反思，由組內先建立實踐的方法和成功經驗，增加共備空間，進而發展至其他級別，以建立學習型組織的目的，以提升教師照顧學生學習的多樣性策略之運用及延續課研共享的目的。
- 科任公務繁忙或校外的進修課程未能配合其專業發展需要等原因，以致本年度進修情況未如理想，科組將安排配合學校及科務發展需要舉辦教師工作坊，持續更新科任的專業知識。同時，科組亦會不定期發放教育局及校外機構的數學科教師工作坊資料予科任，鼓勵持續進修，發揮教師的專業才能，反思個人教學。
- 來年度將持續優化科本與跨學科的合作活動，提供不同的學習經歷，照顧學生的多樣性。
- 為持續提升教師團隊推展課程的專業能量及配合學校課程發展需要，實踐和深化不同的多元化教學策略，學校已成功申請下年度優質教育基金主題網絡計劃 — 透過自主學習為策略推動 STEAM 教育（到校支援），促進專業交流。
- 科組將持續優化校本圖像思維訓練及數感訓練課程，以加強學生建立分析及解應用題的能力和數字感的培養。
- 下年度，課程組安排課堂教學策略教師工作坊，教學中將滲入高階思維的元素，引導學生作深層次的思考，運用不同的高階思維策略梳理學習內容，豐富學習過程，從而加強學生整理、分析及慎思明辨的能力，提升高階思考能力和培養積極的思考態度，促進學生自主學習。
- 持續提供多元化學習經歷，以提升學生學習效能，如配合課題，滲入編程元素進行教學將擴展至四年級，以提升學生運算思維的能力。

成就

常識科

- 本年度四至六年級順利完成共有三次「新聞錄播」及三次常識科「圖書分享」。活動能提升學生說話技巧。問卷數據中，約 80%科任同意此活動能讓學生關注時事及提升自主學習成效。
- 各班都能全年在課室展示學生的課業。
- 問卷數據中，約 92%科任同意此活動能提升學生的學習成效及成就感。
- 為了鼓勵學生多關注時事，投稿後，學生會有小禮物及學生獎勵計劃加分作鼓勵。今年參加人數(2023 年 10 月至 2024 年 6 月)共有 661 人次參與。問卷數據中，有 88%科任認為新聞專區能提升讓學生多關注時事、提升自主學習成效及培養正確的價值觀。

- 問卷數據中，約 83%科任在本年度有 3 次或以上以合作學習形式分組討論。
- 問卷數據中，約有 54%科任本年度有 3 次或以上動手做的探究活動實驗，約 38%科任有 1-2 次動手做的探究活動實驗。有 8.3%(兩位)科任是沒有讓學生動手做實驗。
- 問卷數據中，約 58%科任曾參加常識科的校外培訓課程(如:STEAM/科學科/人文科)，而 42%科任從未參加校外培訓課程。本年度共有 40 人次參加校外有關常識科的工作坊；另外，亦進行了一次同儕課研公開示範課(小四)

反思

- 丙、丁班學生說話及表達能力稍遜，但有言語治療師幫助訓練同學的說話技巧，因此表現也不俗。
- 為了讓學生能學習互相欣賞和互相尊重，可以增加展示學生的作品次數，從而再提升學生的學習成效及成就感。
- 以 Google Classroom 發放新聞，學生的參與率比上年度有所提升。(由 340 增加至 661 人次，增加了差不多一倍)
- 科任動手做的探究活動或實驗的比例不太高，來年度也會為科學科及人文科作準備，所以應該要多讓學生動手做實驗，以提升學生的探究精神。
- 約有差不多一半科任未曾參與常識科的校外培訓，教育局也鼓勵老師持續進修，也可以不同形式進修，如 ZOOM，因此要多鼓勵科任進修本科知識。
- 未能出席，只能稍後觀看影片
- 有差不多七成科任認為閱讀能提升學生的自主學習效能。因此，我們繼續訂購不同類型的刊物供學生閱讀，讓學生接觸不同類型讀物的機會，提升閱讀效能。

回饋與跟進

- 來年會繼續和言語治療師合作，分享新聞及圖書。藉此可提升學生關注時事的敏感度及分析時事的能力，把資訊傳遞給整個校園，發放正能量。
- 來年會繼續進行，並提示科任可跟據課題轉換小壁報的內容。建議課室小壁報展示學生的課業每年最少三次。從而培養互相尊重和互相學習的態度。
- 來年會繼續以 Google Classroom 發放新聞，並會有小禮物及學生獎勵計劃加分作鼓勵，藉此希望更多學生參與並進行自學。科任也可提議學生利用出版社提供的「新聞速遞」再多閱讀新聞。
- 來年多鼓勵科任讓學生動手做探究實驗。建議每學段最少要有 1-2 次。
- 因 25 - 26 年度會將常識科分為科學科及人文科，教育局也鼓勵老師持續進修，因此要繼續多鼓勵科任進修科學科及人文科的培訓課程。
- 建議課程主任來年再規劃，未必需要全體常識科任一同觀課，可以只有該級互相觀摩或分高低年級分享，這樣會較對準焦點。
- 來年繼續訂購不同類型的刊物供學生閱讀，除放置在圖書館內，還可存放部份在課室圖書櫃，讓學生接觸不同類型讀物的機會。

成就

視藝科

- 一至六年級能因應教學時間改動，根據以下四個方向，剪裁、調配原有的進度，編寫新校本課程。
 - 1.11 將兩個單元教學編入全學年的進度內。
 - 1.12 各級以節數較多的班別計算教學時間去安排每個學段的課題數量。
 - 1.13 各級節數較少的班別可簡化或略去不用評分的課題。
 - 1.14 編排每學段第一個需評分的課題先教，確保有足夠時間完成計分習作
- 二至六年級擬訂全年教學進度時，選取了有關的課題加入本年度特色課程的元素。
 - 小二：品格館《最喜愛和家人一起做的活動》
 - 小三：觀察水母《翩翩起舞的水母》
 - 小四：參觀海洋公園《珊瑚世界》
- 跨學科閱讀
選取合適的課題，就相關的學習內容：視覺藝術知識、藝術品、藝術家等以短片或書籍延伸閱讀。
- 一至六年級均能讓學生在以下課題中，安排跨學科閱讀。
 - 小一：《下大雨》觀看網上下雨天的兒童故事
 - 小二：《巨人與小人國》觀看網上格列佛兒童故事
 - 小三：《北風和太陽》觀看網上繪本故事短片
 - 小四：《中國民族拼布畫》 配合常識第一冊的單元二世界文化之窗，觀看資料影片
 - 小五：《面譜》觀看京劇面譜短片，從書籍認識中國神話（例：山海經）及中國配色
 - 小六：《眼中花》觀看網上歐姬芙的生平短片
- 部分老師在本學年進修視藝技法或報讀課程設計培訓課程。
- 各級老師能按實際教學情況，運用多元化的方式，進行評賞活動，促進學習。教學助理已將正梯上板的學生佳掃描，方便來年作為教學參考或評賞例子。

反思

- 修訂課程後，來年需仔細計算時間，編寫進度。
- 小二至小四教學內容及課題能配合已恆常化的參觀活動。
- 按過往經驗，由於小一在8月舉行特色課程，時間上較難配合開學後的課題。
- 老師不難在網上尋找與教學有關的短片，而學生也感興趣去觀看。
- 來年可繼續實行單元教學。
- 來年可繼續鼓勵老師積極參與單元教學培訓的工作坊。

回饋與跟進

- 建議將本年度單元教學設為每個學段的首個評分作品(一年級除外),再挑選一個現有的課題作第三個評分習作。
- 各級擬訂教學內容時,選取有關的課題加入本年度特色課程的元素:
 - 小一:童夢城;小二:品格館;小三:水母;小四:海洋生物;
 - 小五:古埃及文明及文化之旅,改為Aerosim 航空STEM及飛行課程;
 - 小六:Aerosim 航空STEM及飛行課程,改為詠春。
- 小二至小四的課題匹配本校特色,可繼續實行。
- 小一可調動合適的課題至9至10月,配合8月舉行的特色課程元素。
- 小五和小六可按來年課程發放資料,預留兩個課節配合。
- 除了童話故事,可配合常識科的大自然課題,或結合中華文化元素及價值觀教學。
- 建議配合全年三個單元教學,進行三次紙本式藝術評賞、自評或互評。

成就

音樂科

- 在課堂加強聆聽訓練,學生的學習表現很好,有14.3%老師表示「十分滿意」,85.7%表示「滿意」。
- 跨學科閱讀活動學生的學習表現不錯,有14.3%老師表示「十分滿意」,85.7%表示「滿意」。

反思

- 從問卷顯示,大部份學生聆聽能力的表現滿意。
- 從問卷顯示,大部份同學在跨學科閱讀活動的表現滿意。由於音樂課堂一星期只有兩堂,遇到有其他活動,便阻礙了進度。
- 一至四年級學生透過不同主題(我最喜愛的動物、我的(夢想)寵物、海洋生物),有關主題的音樂,也能配合其他科目學習音樂,更能提升樂趣。

回饋與跟進

- 本年度以聆聽範疇的學習,能加強學生的音樂知識,建議來年可加強其他範疇,提升學生的音樂能力。
- 建議來年配合跨學科閱讀主題,可以多些時間進行較理想。

成就

體育科

- 向全校發放校園健康舞教學影片,82.8%學生於觀看校園健康舞影片後,能拍攝及上載自學短片。
- 邀請排舞老師為體育科任進行舞蹈工作坊培訓。
- 安排部份體育科任參加有關運動會籌辦系統的工作坊。
- 安排部份體育科任參加MVPA60 智能運動工作坊
- 參與精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃於3月11日起舉行4節劍擊體驗課,讓小一同學體驗劍擊運動的樂趣;及於4月15日起舉辦4節地壺球體驗課,

<p>讓小二及小三同學體驗地壺球運動的樂趣，學生投入參與，報名反應熱烈。</p> <ul style="list-style-type: none"> 劍擊名額為 10 人，報名人數達 31 人；地壺球名額為 20 人，報名人數達 56 人，反映低年級同學對參加體育活動有不少需求。 參與精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃於 3 月 11 日起舉行 4 節劍擊體驗課，讓小一同學體驗劍擊運動的樂趣；及於 4 月 15 日起舉辦 4 節地壺球體驗課，讓小二及小三同學體驗地壺球運動的樂趣，學生投入參與，報名反應熱烈。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用 Google Classroom 發放自主學習內容，能建立學生自主學習習慣。 舞蹈工作坊培訓能提升教師於教授舞蹈的技巧，提升教學效能。 科任可更多參與有關體育科的進修課程。 運用課堂以外的時間與不同的機構合作，能有效提升學生課堂以外的體育學習經歷，可嘗試開辦更多類似性質的課堂。
<p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議繼續利用 Google classroom 引導學生運用課堂以外的時間，讓學生進行自主學習 來年繼續邀請校外導師為體育科任培訓舞蹈的技巧。 持續鼓勵體育科任參與有關體育科的進修課程。 來年可繼續與不同機構合作，為學生提供課堂以外的體育學習經歷。

<p>成就</p>
<p>基教科</p> <ul style="list-style-type: none"> 課堂預習和課堂延伸以 google classroom 發放影片（如聖經故事、人物見證、詩歌）或請同學作個人分享。 基教科任在課堂上派發《傳基號》、《號角》，並選取合適的內容與學生分享。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 以不同形式的教材引起學生興趣，並能更有效善用課堂時間。 教師能了解學生的學習進度。 部分學生或班別參與度較低，需結合電子獎勵計劃提升學生的動力。 生活化的分享、文章有助學生把信仰與生活結合。
<p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> 高年級建議除影片外，可以文章作預習及課後延伸，同時提升學生的閱讀素養。 課堂延伸可以實踐形式進行，培養學生的正面價值觀和共通能力。 可邀請學生在課堂或網上分享閱讀心得及感受，培養閱讀及共通能力。

成就

普通話科

- 根據問卷，100%教師滿意本年度推行的自學活動，如愛普放送室、繞口令、Kahoot 遊戲、Google Classroom 詩歌欣賞、中普週活動及試後愛普達人秀等，認為能提升學生學習普通話的興趣。
- 根據問卷，100%教師滿意於開學初印製所有課文及詞語的朗讀二維碼，認為能更方便學生進行溫習及自我朗讀。
- 教師能根據該學期的教學重點擬題及精簡題型。根據問卷，100%任教一、二年級的教師滿意本年度普通話科一、二年級將聆聽評估改為進展性聆聽評估。
- 本年度試行愛普挑戰站課堂測試紙，教師能根據單元的教學難點或評估是常犯錯誤考核學生。根據問卷，有 82%教師滿意本年度推出的愛普挑戰站課堂考問紙，並能用作根據語音難點作考核，並為學生常犯錯處作講解。

反思

- 透過多元化的自學活動能幫助同學初步掌握普通話的基礎語音知識，建立基本的自學能力。
- 以上的二維碼有助學生於課後多聽普通話，促進自學。
- 由於進展性聆聽評估題型較為簡單，而且評估時間安排較為彈性，因此能貼近低年級的能力及能按進度進行進展性聆聽評估。
- 愛普挑戰站課堂測試紙能讓老師根據學生程度調節考問深淺，操作簡易，成效不俗。

回饋與跟進

- 來年可以繼續推行，亦歡迎普通話科任提供其他有趣的自學活動。

成就

電腦科

- 學生通常對於新鮮有趣的科技活動會格外熱衷和投入。他們會主動參與，積極學習。
- 好奇心驅使下，學生會快速掌握新的程式設計、機械組裝等技能。他們的學習能力會超出預期。
- 面對開放式的機械人設計任務，學生會發揮無限的創意，設計出各種有趣的作品。
- 為了完成比賽任務，學生會主動組成團隊，培養協作精神。
- 學生的表現方面，他們會非常積極和投入。
- 製作影片能讓他們發揮創意，培養團隊合作和解決問題的能力。
- 擔任演員的經歷也提升他們的自信和表演技能。
- 通過參加校外比賽，他們還能接觸更廣泛的觀眾，獲得寶貴的反饋，激發他們的學習熱情。
- 學生能夠學習到網絡安全的重要性，並掌握一些基本的保護措施，如設強密碼、小心點擊網址等。這些知識對他們日後上網很有裨益。
- 學生會喜歡互動和實踐環節，如模擬不同網絡危機情境並討論應對方法。這有助加深他們對網絡風險的理解。

- 部分學生可能對網絡安全概念抽象，難以完全掌握。教師需要運用生動的案例和多感官教學，以提高他們的學習興趣和參與度。

反思

- 進階的程式語言編寫和機械組裝需要一定的硬體條件，學校需要有相應的資源投入。
- 除課堂外，還需要安排課外時間供學生參與練習和討論，這可能會面臨時間安排的挑戰。
- 需要確保學生有足夠的電腦和攝影設備，以及相關軟體的使用技能。我們可能需要提供一些技術培訓。
- 協調和管理一個影片製作小組也需要大量的時間和精力，需要合理分配任務和協調每個人的工作。
- 教材內容貼近學生生活，切合他們的需求和興趣，有利於吸引他們的注意力。
- 採用多元化的教學方法，如小組討論、角色扮演、實際操作等，能增加學習的參與感和實踐機會。
- 部分學生電腦知識基礎薄弱，可能需要額外的指導和支援。

回饋與跟進

- 可以考慮邀請更多年級的學生加入，擴大 IT 小先鋒的規模。
- 可以在學校內部舉辦作品展示，讓更多師生了解學生的學習成果。
- 根據學生表現和反饋，不斷優化課程內容和教學方法。
- 除了影片本身的質量，我們還可以觀察學生在整個製作過程中的表現，如創意、溝通、協作等方面。
- 根據本年度的教學反饋，優化教材內容和教學設計，使之更切合學生的學習需求。
- 爭取學校資源，改善網絡基礎設施，營造更理想的數碼學習環境。
- 持續為教師提供專業培訓，提升他們的網絡安全知識和教學能力。

成就

圖書科

- 全年獲金獎的人數有 73 人；銀獎有 26 人；銅獎 57 人，共 156 人獲獎。四樓圖書館(359 人次借 3690 本圖書，約 242 位同學未有在圖書館借閱讀圖書。
- 全校參加香港教育城「e 悅讀學校計劃」及繼續參加由香港大學語文教育學院主辦「閱讀大挑戰」計劃，於圖書課介紹網上閱讀計劃及讓個別學生完成。
- 香港閱讀城「第 21 屆十本好讀」投票：大概有 591 位同學投票，投票率超過 90%，另外有 170 位同學閱讀「e 悅讀學校計劃」528 本電子書。
- 為配合跨科閱讀，於圖書館有小型書展，讓學生容易選取及借閱圖書，借閱動物類圖書約 104 本。
- 與英文科合作 Highlights Library Reading Award Scheme 要閱讀 160 本電子書、1 本實體書及完成 1 張工作紙才可獲獎。
- 運用自助圖書機及午休時段鼓勵學生閱讀國民教育/國安教育的圖書；有少量雜誌如《文路》以漂書的形式送贈學生。
- 今年圖書科在 11 月 23 日及 4 月 25 日舉行作家講座及簽名會，對象為三、四年級，同學反應不俗，非常投入答問題。

反思

- 根據 APASO 結果，有 20.4% 的同學表示「不經常在課餘閱讀課外讀物」，反映仍有同學對閱讀圖書不感興趣。
- 雖然在圖書課會讓學生即堂完成及在 Google Classroom 鼓勵學生用課餘時間閱讀，但未能幫助建立閱讀電子書的習慣。
- 因五年級航空圖書很少，書商亦表示部分圖書已斷版，不能訂購或者要等候訂書時間很長。而在其他書店的航空圖書很艱深，不適合同學的程度。
- 第一次講座題目是有關圖書的誕生、印製、發行等，是一個比較少接觸的題目，對三四年級來說比較深奧，部份同學表示不明白。而第二次講座主要運用圖書教授寫作方法、技巧，同學比較容易掌握

回饋與跟進

- 在下一學年會盡早找出沒有借閱圖書同學，發現背後原因；另外原有的「閱讀獎勵計劃」每年結算一次，未能夠完全鼓勵學生，因此，下學年會改為每兩個月計算一次借數量，讓學生經常性得到獎勵。
- 下學年會運用香港閱讀城在長假期派發電子圖書，並鼓勵同學分享圖書用平台或口頭報告分享。
- 如課程有需要，嘗試在 7 月書展找尋相關圖書，亦會在學期初與書商聯絡代訂圖書。
- 下學年審視講座的題目，跟出版社聯絡調節內容，讓學生可以容易掌握，講座後亦會用 Google Form 問同學的意見。

成就

德公組

- 本年度老師繼續使用電子獎勵計劃嘉獎學生在不同學習範疇的好表現，其中加入了「用心摘錄筆記」，讓學生摘錄筆記的好表現獲得嘉許。
- 本年繼續與事務組合作，設計一系列的校本正向角色紀念品，如鉛筆、尺子、文件夾、閃卡、梯間標語板等，鼓勵學生努力學習。
- 有 95.8 的老師認為全學年的活動能有效幫助提升學習效能。

反思

- 學生都樂於在學校上爭取好表現，以獲得老師的稱讚和嘉許。
- 來年可繼續推行及優化獎勵計劃，讓學生的努力及進步更容易被肯定。

回饋與跟進

- 德公組可按教育局公佈《學生十二種首要的價值觀和態度》中選取其中最配合校情的價值觀作主要發展，為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展。
- 往後在進行電子獎勵計劃時可定期提示老師進行加分，讓學生的好表現都能被欣賞。

關注事項(二)：深化正向校園計劃，提升學生的成就感

成就
課程發展 <ul style="list-style-type: none">• 在本學年內，五年級學生參與「教育局學生內地交流計劃——深圳航空與科技探索之旅」，在內地交流/學習活動，每位出席學生都完成自我反思，增添學生對中國科技的興趣，積極進取做一位好學生，將來為社會作出貢獻，帶來正向表現。〔佐證：學生反思表、學生問卷〕• 二年級學生參與「協助中小學規劃生命教育計劃」及「形塑聖公會基督教價值素養—小學繪本生命教育計劃」，加入價值觀教育及生命教育：同理心和尊重他人，進行一連串的價值觀培養，透過生命教育活動及繪本《摩爾的星星》，學生明白做事不能自私只顧自己，要學會有同理心和尊重他人的正向表現。〔佐證：學生問卷、學生訪問、持分者問卷(學生對校的意見 21)〕• 部份科組透過不同的讀文及寫作教學，滲入各種品德情意，提升學生的正向品格。例如：《放學回家》教自律、《黑驢的下場》教勤奮、《烏鴉又被騙了》教不貪心、《周潤發學英語》教堅毅、《清明掃墓》教慎終追遠等等。〔佐證：學生作〕• 四年級學生參與「才德兼備理財學校計劃」，透過繪本《媽媽是殺價高手》，以「引領思維法」幫助學生理解故事內容、主旨，並訓練高階思維能力，讓學生明白家庭成員擔當不同的責任，並體會家人為家庭付出的辛勞，珍惜的正向品格。〔佐證：同儕觀課〕• 中文科有部份級別加入正向思維信息於寫作教學中，例如：作文《我最欣賞的同學》學生能學會欣賞別人，向別人學習，建立正向價值觀。〔佐證：學生作品〕• 在集隊或透過中央廣播，教師常以正面言語作為溝通方式，正面鼓勵學生，表揚學生好行為。教師亦不時在課堂內作正面讚賞，鼓勵學生學習，同時亦鼓勵學生讚賞文化，同學互相表揚。• 學生踴躍參加校內及校外的比賽活動，讓學生突破自己。學生從獲獎中，更建立積極及自信。• 〔佐證：學校通告〕• 科組安排學生作為服務生，培養學生服務他人的精神。如：常識科服務學習（高年級同學服務低年級同學）、英語大使、普通話大使、在幼稚園師生到校參觀活動或成果展日中擔任服務生等。
反思
<ul style="list-style-type: none">• 鼓勵各科組更廣泛進行正向教育及正面讚賞。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">• 來年再繼續參與內地交流/學習活動，提升學生國民身份認同的正面教育。• 來年再繼續及深化正向教育及生命教育於不同範疇中，參考教育局的首要培育學生的價值觀和態度，培養學生正向好品格。• 來年繼續鼓勵教師積極運用正面讚賞，加強鼓勵學生讚賞文化，再配合學校電子獎勵計劃作讚賞。〔正面價值觀和態度、國民身份認同〕• 各組別可多作宣傳及提名學生，積極鼓勵學生踴躍參加校外/校內的比賽活動。• 來年可繼續，並由各科組研究如何進一步拓展服務他人的精神。來年再積極鼓勵學生參與校內及校外的比賽活動。〔健康的生活方式〕• 可廣泛讓學生一人一職，培養學生服務他人的精神〔正面價值觀和態度〕

成就

中文科

- 三至六年級皆以「我最欣賞的同學」為題，寫作一篇文章。佳作張貼在壁報上，讓學生欣賞，互相觀摩。
- 本學年，學生有不少參加比賽和活動的機會。透過不同類型的比賽和活動，學生可以發揮所長。個別比賽和活動的結果令人滿意，有助學生建立自信。校外比賽見下：
 - 第七十五屆香港學校朗誦節比賽(香港學校音樂及朗誦協會)：
參加 21 項：14 優 5 良
 - 第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽(教聯主辦)
 - 中國語文菁英計劃 2023/2024
 - 香港中華文化發展聯合會學生作家培育計劃(2023/24)：「學生作家徵文比賽」
 - 2023-2024 年全國青少年語文知識大賽：
 - 「菁英盃」現場作文比賽，3 名學生進入總決賽(深圳賽區)
 - 親子頭條
 - 第四屆「親子書法家」中文硬筆書法比賽
 - 2023 年亞運會「猜獎牌，送祝福」活動
 - 2023-2024「兩代情」徵文比賽
- 選出的中文「科長」協助老師日常的工作，如派發功課、收集功課等，學生投入服務，亦有責任心。
- 個別科長在中普周時協助老師記錄自學「篇章」的情況。

反思

- 參加的比賽項目比較單一，集中在寫作方面。
- 科長對個別工作的投入感低，未能主動幫忙。

回饋與跟進

- 能更有系統地安排科長擔任工作。
- 繼續鼓勵學生參加不同類型的比賽，發揮不同的潛能。

成就

英文科

- Life skills have been incorporated in various lessons and students are taught how to make use of they have learnt to solve problems they might encounter in daily lives. Students are to complete worksheets on such skills and almost all of them could complete satisfactorily.
- Teachers have instilled values education in their teaching and they have assigned books which carry positive messages and morals
- Students from P. 4-6 are chosen to be English Ambassadors. And they take part in bi-weekly activities and training to strengthen their skills in interacting with others and to develop team spirit.
- This year, other than large-scale activities such as Book Character Day, Christmas

celebration, English Drama Show, more activities are held lunchtime for students to take part in. Most students have taken part and shown great enthusiasm in them.

- Besides, Fun in English are held for P.1-P.4 (mostly for P. 1- 2). It provides opportunities for young children to interact with our native speaking teachers.
- 6A have taken part in the writing seminar:2023/24:
- From reading to e-writing with 21st century skills by SCOLAR in which students learn to strengthen their creative writing skills.
- We will continue to take part in it and have other levels to join in the coming year.
- More internal competitions are held this year for different levels such as Comic Strips Competition and scratch story creation competition (P. 4-6) and Best Dressed Characters on Video (P. 1-6). Students have shown enthusiasm in taking part in it.
- Topics with S.T.E.A.M. elements are incorporated into PLPR lessons. Students show enjoyment in hands on experiments while learning English

反思

- We will put values education and national identity education one of the foremost focused themes in the coming year.
- English Ambassadors program will be continued and trainings could be held by both NET or ELTA
- Thematic English activities like Book Character Day, Christmas celebration and Drama Show are much welcomed by students and will be continued.
- While after school enhancement classes could widen students' learning experience, more varieties of fun filled classes for different levels could be held to boost students' interest in English.
- Students should be encouraged more to participate in different internal and external competitions as students who have got awards are seen more engaged in learning English.
- While most students enjoy brand new experience in having STEAM elements in English learning, it would be better if there is a balance between STEAM and English, ie. Students could be given more explanations and exposed to more English vocabs and phrases prior to the experiments in order for them to have ample language items to express their findings.

回饋與跟進

- Readers which carry such themes of values education and national identity education will be used throughout the year.

成就
<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據教師問卷數據，有 80%科任認為不同的分層學習活動及不同程度的工作紙設計有助提升學生的成就感。 科任均認為學生參加校內或校外比賽，有助提升他們的自信心及成功感，本年度本校學生於數學比賽中獲獎 197 個。 根據教師科務問卷的數據顯示，課堂上科任會運用「正向語言」來鼓勵及欣賞學生在學習方面努力的成果。 各級課堂教學按不同課題滲入教育局國家安全教育學習元素及價值觀元素。 設數學大使一職，協助主持數學科活動。
反思
<ul style="list-style-type: none"> 本年度科組鼓勵更多學生參加校外的數學比賽，藉以讓學生建立自信心及成功感。 今年加了活動後要讓學生填寫自評表，很多同學都反映出喜歡服務學習的活動，他們感到快樂，但未能完全寫出喜歡的原因。 從問卷數據中（見附件三---192 人回覆），超過 90%學生同意 STEAM 活動日內容吸引有創意，也能提升他們對資訊科技/常識和數學的興趣及知識，他們更希望活動可以恆常舉辦。學生喜愛此活動，但有科任認為攤位時間較長，有些活動高年級亦未必喜愛玩。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 科組繼續配合學校的關注事項，加強推動價值觀教育，提升資訊素養及推行國家安全教育 來年會繼續以此形式進行，活動後讓學生填寫自評表，反思自己的表現及態度，從而培養學生關心及服務他人的心，也提升學生的成就感。

成就
<p>常識</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生透過 STEAM 去設計一些日常生活物品，今年小五學生製作了電路遊戲，而小六學生就製作了給長者的多功能防滑拖鞋，學生表現尚算不俗，他們有不斷嘗試及改良的精神。 100%科任都同意應用 STEAM 作為專題研習，能提升學生的學習興趣及協作能力。 問卷數據中，75%科任同意小一種植羅馬生菜； 100%科任同意小二種植蕃茄； 75%科任同意小三認識水母缸、觸摸池及珊瑚缸能提升學生的學習興趣及培養愛惜及保育的品德情意。 三年級學生參觀浩海立方探遊館，學習水母的知識，也從中發掘自己的興趣，從而自學當中的知識。 四年級學生參觀海洋公園活動認識不同的海洋生物。 100%科任同意小三外出參觀浩海立方探遊館；及 75%科任同意小四外出參觀海洋公園都能提升學生的學習興趣及培養愛惜及保育的品德情意。 今年度海洋保育大使課程的小三及小四學生學習了水母缸、觸摸池及珊瑚缸的知

<p>識外、更學習怎樣餵水母及海洋生物，更有機會接觸海洋動物。讓他們感到興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%科任同意課後研習班能提升學生的學習興趣及培養愛惜及保育的品德情意。 • 小一小五遊校園在 10 月份已順利進行服務學習，老師表示滿意，小五學生在服務學習中的表現令人滿意，他們願意參與和投入服務。而小二小四昔日玩意也在第 30 及 31 週進行了活動，小四學生在服務學習中的表現也令人滿意，學生跳橡筋繩，非常高興。還有，小三小六的動物情尋猜，已在第 42 週進行，小六學生在服務學習中也表現令人滿意，學生在玩樂之餘，學習到不同動物的知識。 • 問卷數據中，約 96%科任同意服務學習能提升學生的成就感及培養正面的價值觀。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有部份組別同學未能與同組同學協作，需要老師多指導及提醒。 • 今年加了活動後要讓學生填寫自評表及工作紙，大部份同學都反映喜歡特色學習活動。 • 學生喜愛外出參觀，從中學習到課堂以外的知識。 • 根據自評表，大部份學生都喜歡特色學習課程及活動，希望藉此培養學生課本以外的知識及興趣，也能增強他們的成就感。
<p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> • 來年會繼續進行，並推行至小四學生以 STEAM 作專題研習，積極參與及設計作品，希望培養學生的協作能力及創作能力。 • 來年度會繼續進行，讓學生認識更多種植物及海洋生物的機會。 • 來年度會增設繁殖豐年蝦及學生養殖自己的水母，因此課後班將會有初階及進階班，讓學生動手飼養海洋生物。

<p>成就</p>
<p>視藝</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一至三年級以「唐詩的美」為題舉行填色及繪畫比賽。四至六年級以「畫出成語」為題舉行漫畫創作比賽。配合中文科，讓學生利用線條，形狀和色彩，為題材情景進行創作。學生將發揮創意，表達個人感受，以圖傳意，從藝術角度欣賞中華文化。 • 今年各級按計劃順利進行及完成，並從學生作品中選出每級冠亞季和優異各一獎，獎勵學生，得獎作品已在試後展示在傳達處。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> • 來年可配合其他科組，舉行不同的比賽。
<p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> • 今次低年級填色比賽表現一般，高年班對四格漫畫興趣不大。來年要優化選材及表現手法，鼓勵學生參與。

成就

音樂

- 學生參與音樂活動的表現非常好，有 30%老師表示「十分滿意」，70%表示「滿意」。
- 學生積極參與各項演出及比賽，能發揮潛能。
- 從問卷顯示，學生投入欣賞及參與「小小音樂會」，有 28.6%老師表示「十分滿意」，71.4%表示「滿意」。
- 各組音樂活動組長及服務生都能協助老師進行活動。
- 本學年共 55 位同學負責領詩。老師對「小領詩」表現，有 28.6%表示「十分滿意」，71.4%表示「滿意」。
- 本學年共 3 位同學負責司琴。老師對「小司琴」表現，有 85.7%表示「滿意」。
- 老師對服務生表現，有 42.9%表示「十分滿意」，57.1%表示「滿意」。
- 老師對科長表現，有 14.3%表示「十分滿意」，85.7%表示「滿意」。

反思

- 從問卷顯示，大部份學生態度是不錯，喜歡參與訓練，但因同學都參與很多活動，很多時間都相撞了，練習時間不足。
- 由於沒有綵排，學生沒有在台上表演的經驗，學生略為緊張及欠笑容。
- 有老師建議一年級可以一起現場觀看，但場地有限，所以選擇一年級在課室進行現場直播。
- 大部份同學都能有自信地帶領同學唱詩，有一些同學比較害羞。
- 獲較高鋼琴級數同學較少，有能力同學亦不願意司琴。

回饋與跟進

- 建議來年的「小小音樂會」，仍然可在考試後舉行，可以考慮前一日安排綵排時段。
- 繼續鼓勵同學挑選更多同學擔任「小領詩」、「小司琴」。
- 建議來年挑選比較容易的詩歌，讓更多同學都能擔任「小司琴」。
- 建議讓每班音樂科長及服務生多些機會服務，提升他們責任感。

成就

體育科

- 上學期體育大使於小息及午休當值，為學生提供小息活動。
- 體育大使亦協助推行運動急口令活動，推動校園體育氣氛。
- 各校隊隊長能協助老師處理隊內事務，表現稱職。
- 已於 1 月 19 日成功舉行運動會，全校同學參與活動。
- 活動照片亦已上載至學校網頁，及將部分活動照片列印於體育科壁報展示。
- 本年度學生參與體育比賽多達 31 項
- 各項校隊的優秀運動員獎將於結業禮頒發，共 18 人獲獎。
- 代表學校於各項賽事獲獎的同學皆已於學校接受校長頒獎
- 已編排開放校園，讓同學於課前、小息及午休時段進行體育活動，有 32%學生表示並參與課前、小息或午休體育活動。
- 已於 12 月至 2 月期間參與 SportACT 計劃，紀錄學生平日做運動的資料。共 222 人獲獎，金獎 100 人、銀獎 78 人及銅獎 46 人。本校獲頒活力校園獎。

反思

- 由於體育大使欠缺培訓時間，在管理秩序及協助推行活動的上仍有不足之處。
- 體育大使可定期設計活動讓學生參加，體育大使加入協助策劃活動，讓學生設計自己喜歡的活動。
- 體育照片能激勵同學持續做運動，為付出的努力作出紀錄。
- 參與不同的比賽能讓學生擴闊眼界，代表學校獲獎能增添學生成就感。
- 頒發優秀運動員獎能鼓勵學生持續投入訓練，也對學生付出的努力作出認可。
- 由於學校空間所限，可考慮探索一些能於課室進行的體育活動。增加學生於課前、小息或午休參與運動的機會。

回饋與跟進

- 可於聯課時段開辦體育大使小組，提升同學參與率，亦可進一步培訓同學管理能力，讓課間活動推行得更切合學生需要。
- 可於禮堂張貼不同的校隊介紹，亦可適時張貼獲獎資訊以提升學生成就感。
- 繼續參加不同比賽讓學生擴闊眼界。
- 繼續設立優秀運動員獎，表揚在運動方面投入訓練的學生。
- 可多鼓勵學生參與課間活動，或於午休舉辦分級運動比賽，提升校園運動氣氛。
- SportACT 能鼓勵同學紀錄自己做運動的習慣，讓學生審視自己的運動量是否足夠。來年可繼續推行，並發掘不同的運動日誌，鼓勵恆常運動。

成就

基教科

- 善用早會、週會時間進行主題活動及延伸專題課程，並配合本年度校本主題。
- 共 16 位學生參與兩項朗誦節比賽，共獲兩冠、一亞、兩季，其他優良的成績，表現理想。
- 漢語聖經協會聖經科獎勵計劃本年度學生參與較為積極，交回的作品表現不錯。
- 不同年級、班別的學生擔任讀經員、侍從等崇拜服務生。

反思

- 聖公會基督教價值的生命成長經歷的教材套內容豐富，簡報、人物見證影片等有助學生更深認識及實踐校訓。
- 立志、服務學習(常識科)、反思有助學生培養良好的態度，思行合一。
- 參與朗誦節比賽的學生積極練習，態度認真，並能勇於嘗試。
- 不同能力的學生也有機會嘗試。

回饋與跟進

- 六年級服務學習較遲進行，未能完成反思活動，來年請常識科同事協助。
- 三年級只有部分學生參與實踐活動(午休小領詩)，但參與的同學態度積極，主動練習，來年邀請同事協助推行活動。
- 活動有助加強學生對聖經的認識。
- 不同形式的服務崗位能建立學生的正面態度和語言能力。
- 每次邀請不同的學生參與，讓更多學生能接受訓練及增加參與度。

成就
<p>普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠投入參與，用心拍攝。 不少老師於獎勵計劃中，於本科較常用「投入上課」、「成績優秀」、「成績有進步」及「積極參加活動/比賽」表揚學生。從問卷中，有 64%教師表示經常或較常使用正向電子獎勵計劃，嘉獎課堂表現好、積極參加普通話科活動及完成自學練習的同學。 今年度學生積極參加校外活動，部分學生亦能取得獎項，表現不錯。根據問卷，100%教師認為本年度學生參加校內及校外的活動及比賽能夠提升他們的成就感（如中普活動、校際朗誦節、廣播劇比賽、東區故事演講比賽、愛普達人秀、開放日任普通話服務生等）。 部分班別能安排普通話大使於轉堂時帶領同學朗讀課文及詞語。在開放日或中普週中，普通話大使表現踴躍，積極帶領同學或嘉賓進行活動。而國旗下講話亦能以普通話作分享。
反思
<ul style="list-style-type: none"> 能從輕鬆愉快的氛圍推廣普通話。 有 36%教師較少使用建立計劃嘉獎學生。 學好語言的不二法門是有良好的語境，願意多聽多說，樂見本年度學生熱愛參與普通話科組的活動。 根據問卷，只有 27%的教師能經常安排普通話大使於轉堂時帶領同學朗讀課文及詞語。73%教師因轉堂時間較短或其他原因未能安排。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續推行，亦鼓勵普通話老師可於早會及早禱時段用普通話作分享。 來年若繼續推行電子獎勵計劃，科主任可定期提示老師加分，讓同學們的好表現都能得到肯定。 來年將繼續舉辦多元化的普通話活動讓學生參與，提升他們接觸普通話的機會，建立自信。 因轉堂時間委實較為匆忙，來年可考慮取消轉堂帶讀的安排，改為在課堂上邀請普通話大使帶讀。

成就
<p>電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生會更主動探索和搜尋相關的學習資料，延伸課堂知識 學生能更好地管理自己的學習進度和任務完成情況 學生的自主學習能力和批判性思維將有所提升 學生會更主動地思考和提出問題，這有助於培養他們的提問和探索能力。 在解決問題的過程中，他們會學習到相關的學科概念，如邏輯思維、抽象建模等。 學生會更投入和主動地參與課堂活動，因為他們能夠將所學應用到實際問題的解決中。這有助於提高學習興趣和參與度。

- 學生能夠透過實際操作和親身體驗 3D 設計, 這將大大提高他們的興趣和參與度。
- 他們可以發揮自己的創意, 設計出各自獨特的 3D 作品, 這不僅能增強他們的自信心, 也能培養他們的創造力。
- 部分學生可能會在操作軟件遇到一些困難, 但只要給予適當的指導和支援, 相信他們都能順利完成作品。
- 一年級學生對程式編程可能較感興趣和好奇, 他們會積極參與並樂於嘗試。
- 他們可能對於 Codey Rocky 這種可愛有趣的機器人很感興趣, 容易集中注意力。

反思

- 教師能熟練使用 Google Classroom 的各項功能, 有效組織教學活動
- 學校有良好的網絡基礎設施和足夠的電子設備支持
- 部份學生慢慢養成自主學習習慣
- 家長能配合支持孩子在家進行自主學習
- 一些學生可能缺乏自我管理能力和需要老師更多指導和鼓勵
- 部分家長可能不了解或支持線上學習, 影響學生參與度
- 教師的專業培訓很重要, 確保他們能夠有效地引導學生的探究活動。
- 要預留足夠的課時, 讓學生有時間思考和實踐。不要過於著急趕進度。
- 需要有適當的硬件和軟件支援, 方便學生動手操作和實踐。
- 家長的理解和支持也很關鍵, 他們需要了解這種教學方式的意義和好處。
- 配備足夠的 3D 打印機和設計軟件, 確保每個學生都能親身參與實踐。
- 安排專業的 3D 設計和列印培訓, 以提升教師的相關知識和技能, 確保能為學生提供適切的指導。
- 設計合適的教學內容和進度, 既要讓學生掌握基本原理, 又要留出足夠的時間進行創作。
- 營造一個鼓勵創意的課堂氛圍, 讓學生敢於嘗試、勇於探索。
- 教師可能缺乏 3D 設計和列印方面的專業知識, 需要安排培訓以提升教學能力。
- 教學時間安排可能會受到限制, 需要妥善規劃以確保每個學生都能充分參與。
- 教師有良好的程式編程知識和教學能力, 能適當引導學生。
- 學校有足夠的 Codey Rocky 設備供學生使用。
- 校園環境有足夠的空間和時間安排讓學生操作練習。
- 學生基礎知識差異較大, 教師難以兼顧所有學生的學習進度。
- 由於年紀較小, 抽象思維能力較弱, 理解程式邏輯和語法可能會有一定困難。需要教師提供更多的指導和示範。

回饋與跟進

- 持續優化 Google Classroom 的使用, 提高師生的課後活動
- 增加跨學科協作, 整合不同課程的線上學習資源
- 設計更多互動式的線上學習活動, 如虛擬實驗、遊戲化學習等
- 加強家校溝通, 讓家長更好地配合和支持學生的線上學習
- 可以考慮將這種探究式的學習方法逐步推廣到更多年級, 形成學校的系統性教學。
- 鼓勵教師之間的交流和經驗分享, 持續優化課程內容和教學方法。
- 定期舉行成果分享會, 展示學生的學習成果, 增強他們的自信心。
- 根據今年的教學情況, 檢視課程內容和教學方法, 適當調整以提高學生的學習效果。
- 考慮舉辦 3D 作品展, 讓學生展示自己的創作, 並邀請家長和其他師生參觀, 增加學生的成就感。

- 考慮鼓勵學生參加 3D 設計和列印相關的比賽, 進一步提升他們的技能和興趣。
- 為教師提供更多專業培訓, 提升他們的程式編程和教學能力。

成就

圖書科

- 三、四年級在圖書課進行話劇活動, 同學非常投入, 認真地練習, 並在 22/4 及 23/4 的早會演出。但 3 年級課時較緊迫, 沒有足夠的時間排練, 所以未能安排在早會演出。
- 五、六年級的同學進行 Lapbook 製作, 同學都投入製作, 部分班別未能開展。
- 因高年級同學在小息、午休時段有較多活動, 今年較以往難有圖書館理員當值。
- 兩次的課程均有 13 位同學參加, 同學對兩個課程都非常投入, 從中學到圖書課不能提供的技能訓練, 尤其同學在導師指導下完成任務, 會有相當程度的滿足感。
- 本年度有四次老師及學生分享「生命教育」圖書, 內容圍繞「關愛、同理心、尊重他人」。
- 今年圖書科參加了香港公共圖書館舉辦「2024 世界閱讀日創作比賽—閱讀愛·愛閱讀」、5A 蔡紫喬同學獲得季軍及最有創意短片兩個獎項全港中小學校際價值觀教育讀後感比賽 2024 的及 2024 新雅全港小學生創意閱讀報告比賽「經典之美」。

反思

- 第三學段課時較緊迫, 圖書館需關閉, 致使課堂受影響。
- 學生受著不同因素限制, 只有極少數同學活動與生涯規劃有關連, 同學亦對兩個職業有初步認識, 明年可再舉辦, 可以讓更多學生參加, 發掘個人興趣。
- 分享圖書後, 同學會借閱圖書, 但未必有機會讓同學分享感受。
- 初次接觸比賽, 同學對寫作的信心不大, 需要給予較大鼓勵及從旁教導, 最終參加的五位同學都能寫約 300 字的文章。

回饋與跟進

- 如明年三、四年級有足夠時間排練, 會考慮試後活動有話劇演出/比賽, 讓有興趣的同學有更多發揮的機會。而五六年級的活動會在第一、二學段進行, 相信會較理想下學年會邀請更多圖書館管理員, 並且容許他們可以選日子當值, 增加彈性, 讓更多同學參與服務。
- 下學年可繼續舉行以上培訓班, 並會邀請同學作口頭及文字分享, 並會加上問卷調查。
- 下學年會在每班選數名喜歡閱讀的同學嘗試組織「讀書會」, 希望可以由帶動閱讀氣氛。
- 下年度參加比賽前, 要提供範作及曾經得獎作品給同學作參考, 亦需要用不同的問題喚起同學對圖書的感受。

<p>成就</p>
<p>德公組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師善用正向電子獎勵計劃為同學在「喜愛學習」、「感恩」及「社交智慧」的範疇加分，加分總數為 98346 分，加分比率較往年熱烈。 • 同學在各樣嘉獎中能發揮更多正向性格強項，及提升成就感。 • 有 89.6%教師認為本年度的正向電子獎勵計劃、週會（「飢」智 Food Blogger（飢餓） / 奧比斯講座（感恩））、正向桌遊體驗、清淡一餐體驗及校本正向人物宣傳（推廣片段、文具、梯間正向展示板、貼紙、獎勵卡等）等能提升學生的正向價值觀。 • 透過全校參與的模式，德公組於這三年於塑造同學的七大性格強項頗有成效。
<p>反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 本組會按下三年計劃的發展方向，提供相關的學習經驗，幫助他們在成長階段遇上挫折或困惑時，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並身體力行地面對成長路上的種種挑戰。
<p>回饋與跟進</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 德公組會根據校情，並以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式培養學生正確價值觀及態度，讓學生都能懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。

學生表現

A. 學生的態度和行為

根據自評問卷顯示，學生：

- 學生對學習有濃厚的興趣，且守禮守規。
- 學生正向樂觀，在學校經常感到快樂。
- 學生投入學習，在學習的過程中滿有成功感，亦能認真地完成學習任務。
- 有責任感，愛護學校，懂得感恩；學生有足夠的機會發揮領導才能及興趣。
- 於學科、常識、體育、藝術、朗誦、STEM 無人機及媒體製作等方面均有卓越的表現。

B. 學生的成就

2023 至 2024 年度，本校六年級學生獲派直資中學、自行分配學位、統一派位甲部及統一派位乙部首三個志願的中學為 97.1%；獲派以英文為主要教學語言的中學合計 42.3%，獲派有開設英文班的學生合計 27.8%，整體派位成績理想。期望本屆畢業生升上中學後，繼續懷着鬥志，堅毅不屈，勇往直前，努力學習，將來能貢獻國家及香港，榮神益人。

學業以外表現。

課外活動獎項

朗誦項目(中文、英文、普通話、基教)

香港學校音樂及朗誦協會主辦 第 75 屆香港學校朗誦節	英詩獨誦	小學三年級 女子組	季軍	3B	方紫煊
		小學四年級 女子組	冠軍	4D	陳晞慎
		小學五年級 女子組	冠軍	5A	鄭睿嵐
	普通話 詩詞集誦	小學五、六年級男女合誦	季軍	共 30 人	
	普通話 詩詞獨誦	小學五、六年級 女子組	季軍	6D	葉珮瑤
	基督教經文朗誦	小學一至三年級	冠軍	3B	方紫煊
小學四至六年級		季軍	5A	許悅	
備註：					
1. 本校於香港學校朗誦節中文項目比賽中(包括中、普、基) 共取得優良獎狀 43 張，良好獎狀 8 張，其中 1 項得冠軍、3 項得季軍，包括普通話集誦獲得季軍。					
2. 本校於英文項目比賽中共取得優良獎狀 34 張，良好獎狀 6 張，其中 2 項得冠軍、1 項得季軍。					
3. 總成績共取得 77 個優良獎，包括 3 冠 4 季的理想成績。					

英文科

香港學校戲劇節 2023/24 (英語組)	傑出演員獎	5A	鄭睿嵐
	傑出合作獎/ 傑出整體演出獎	6A	陳逸治
		6A	冼子喬
		6A	謝佳烽
		6B	陳熹霖
		6B	劉孜言
		5A	鄭睿嵐
		5A	狄逸華
		5A	葛梓蓓
		5B	黃子朗
		5C	陳韻之
		5D	林萬惟
		5D	黃朗軒
		4C	吳逸晞
		4D	陳晞慎
		4D	顏雋航
		3A	林善茹
3A	李沛盈		
3B	朱懿婷		

數學科

奇方協會主辦 2023 香港數學袋鼠競賽	※精英獎	6C	李永泰
		4B	LUO GUOYAO
	※優異獎	6B	萬希朗
		5A	黃錦龍
		5A	李思樹
		4A	劉靜潼
		4B	張世昕
		3A	顏千洋
		3A	魏榆忻

		3A	洪栢謙		
		3A	劉子琪		
		3A	蘇信僊		
華夏盃組委會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 全國總決賽	※二等獎	4B	張世昕		
		4B	LUO GUOYAO		
	※三等獎	6A	莊銘軒		
		6B	朱耀星		
		5A	李思樹		
		4A	蘇柏誠		
		4A	張鹿鳴		
		3A	魏榆炘		
		3B	蘇柏鋒		
		6A	莊銘軒		
聖公會小學校長會主辦 第二十七屆數學奧林匹克比賽	※銅獎	6B	萬希朗		
		5A	許瀚洋		
		5A	李澹熙		
		4A	張鹿鳴		
香港兒童協會主辦 2023 香港學界數學及奧數精英賽	※金獎	5A	黃錦龍		
		6A	李思裕		
		3A	蔡銘謙		
	※銀獎	4A	李希哲		
		4A	蘇柏誠		
		6A	莊銘軒		
	※銅獎	2A	李政賢		
		2A	蘇思澄		
		2B	吳梓滢		
		2D	陳廷		
		2D	莊嘉怡		
		3A	許珈諾		
		4A	劉靜潼		
		4A	李信賢		
		5A	許瀚洋		
		5A	李詠琳		
		6C	羅樂懿		
		香港兒童數學協會主辦 2023 香港學界數學及奧數精英賽	※金獎	2C	王翺禮
				4A	蘇柏誠
				5A	李思樹
※銀獎	6A		莊銘軒		
	3A		魏榆炘		
	3A		蘇信僊		
	4A		張鹿鳴		
	5A		黃錦龍		
	5A		張栩寧		
※銅獎	6B		萬希朗		
	2A		蘇思澄		
	2B		陳晴霖		
	2D		莊嘉怡		
	2D		高子翹		
	3A		蘇昊彥		
	3A	顏千洋			
	4A	李希哲			
	4A	李長昊			
	4A	麥芷維			
	5A	張天喜			
	5A	許瀚洋			
	5B	王柏凱			
	6A	李思裕			
	6A	韋文濠			
	6C	李永泰			
6C	羅樂懿				
中華基督教會桂華山中學及理工大學合辦	※優異獎	5A	李澹熙		
		5A	許瀚洋		

2023-2024 年度 全港小學數學比賽(東區)		※優良獎	5A 李思樹 6A 莊銘軒 6A 姚慶鋒			
香港華羅庚金杯少年數邀請賽協會主辦 2024 年度華數國際線上數學選拔賽	小中組	※三等獎	3A 魏榆忻 3A 蘇昊彥 3A 顏千洋 3B 蘇柏鋒 4A 李灝誼			
	小高組	※三等獎	5A 鄭壹之 5A 張天喜 5A 黃錦龍 5A 許瀚洋 5B 戚子敬 5B 黃嘉濤 6A 莊銘軒 6C 王梓燁			
	香港數學奧林匹克協會主辦 《港澳盃 HKMO OPEN》初賽	※銀獎	6A 莊希朗 6B 萬希朗 5A 李思樹 5A 許瀚洋 5A 黃錦龍 4A 蘇柏誠 4A 李信賢 4B LUO GUOYAO 3A 許珈諾 2A 李政賢 2C 汪安祺			
			※銅獎	6A 韋文濠 5A 李澹熙 5A 王柏凱 4A 劉靜潼 4A 李希哲 3A 魏榆忻 3A 顏千洋 2A 蘇思澄 2B 吳梓滢 2B 陳晴霖 2C 孔詩穎 2C 王翹禮		
			香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	華南賽區 晉級賽	※二等獎	6A 韋文濠 6B 萬希朗 5A 李思樹 5A 許瀚洋 5A 黃錦龍 5B 黃嘉濤 4B 張世昕 4B LUO GUOYAO 4A 蘇柏誠 4A 李信賢 3A 許珈諾 3B 蘇柏鋒 2A 李政賢
					※三等獎	6A 莊銘軒 6A 姚慶鋒 6A 李思裕 6B 朱耀星 4A 張鹿鳴 4A 梁珀曦 4A 李希哲 4A 李子浩 3A 蘇昊彥 2A 蘇思澄 2C 王諾珩 2D 莊嘉怡

香港學校音樂及朗誦協會主辦 第76屆香港學校音樂節	直笛大合奏	※亞軍	共 33 人	
	直笛二重奏	※冠軍	5A	蔡紫喬
			5A	葛梓蓓
			6A	陳逸治
		※亞軍	6A	高介琦
			4A	高芷琪
		※季軍	4A	李信賢
			6A	羅綽懿
		※銀獎	6A	李凱琳
			5A	狄逸華
			5A	李詠琳
			5A	陳夢恩
			5A	劉子晴
	5A		鄭昕雪	
	5A		李思樹	
直笛獨奏	※冠軍	5A	葛梓蓓	
		3A	吳施慧	
	※亞軍	3B	郭芝穎	
		4A	李信賢	
		5A	狄逸華	
		5A	李詠琳	
		5A	鄭昕雪	
	※季軍	3A	林善茹	
		3A	鄧凱琳	
		5A	蔡紫喬	
		5A	李思樹	
		6A	李凱琳	
6A		冼子喬		
6A		陳逸治		
6A		黃樂澄		
※銀獎	6A	高介琦		
	3A	張紫琦		
	5D	李心		
英文聖詩合唱	※銀獎	共 31 人		
鋼琴獨奏	一級	※銀獎	1B	張凱晴
			1B	張翊寧
		5A	許悅	
	二級	※銅獎	3C	陳泓學
			1C	劉珀石
		※銀獎	2D	顏浚傑
			3B	林可臻
			4A	李凱楠
			4B	林紫瑩
	三級	※銅獎	2A	蘇思澄
			3B	蔡寶瑤
		※銀獎	4A	林心愉
			4A	劉靜潼
			4B	王紫穎
			4A	王紫穎
4A			麥芷維	
四級	※銅獎	4A	曾繁茵	
		4A	李希哲	
	※冠軍	6D	盧映月	
		5A	林敬曦	
※銀獎	2D	高子翹		
	4A	蘇柏誠		

				5B	戴睿烽			
				6A	姚慶鋒			
				※銅獎	3A	張桓云		
					5B	駱曉恩		
				6A	林曉彤			
				五級	※銀獎	5A	張翎寧	
					※銅獎	6A	謝佳烽	
				六級	※李軍	6A	李思裕	
					※銀獎	4B	LUO GUOYAO	
				小提琴獨奏	一級	※銅獎	2C	王翹禮
					三級	※銀獎	5A	葛梓蓓
				大提琴獨奏	初級	※銀獎	6A	黃樂澄
				長號獨奏	高級	※銅獎	5A	李靖晞
				長笛獨奏	初級	※銅獎	5B	高子嵐
					高級	※銅獎	5B	李明軒
				中音薩克斯管獨奏	初級	※銅獎	4A	李長昊
				柳琴獨奏	初級	※銀獎	5A	陳夢恩
中級	※銀獎	5A	蔡紫喬					
中級	※銀獎	5C	蔡卓霖					
中阮獨奏	初級	※銀獎	5B	蔡禮謙				
二胡獨奏	初級	※銀獎	5A	李靖晞				
香港聖公會教育服務有限公司主辦 第十三屆「春雨主題曲歌唱比賽」	初級組	※優異獎	3A	鄧凱琳				
			3B	雷曉晨				
	4D		郭緯言					
	5A		程鎔淇					
	高級組		5A	葛梓蓓				

體育科

東華三院李潤田紀念中學主辦 東華三院李潤田紀念中學小學組接力邀請賽	※男子組 冠軍	5A	李澹熙	
		5C	何柏熹	
		6B	李匡正	
		6B	梁傲豐	
		※女子組 季軍	6A	李嘉珩
			6A	吳卓穎
6B	梁雅瑤			
香港中國婦女會中學主辦 香港中國婦女會中學小學友校 4x100 米接力邀請賽	男子 ※冠軍	5A	李澹熙	
		5C	何柏熹	
		6B	李匡正	
	女子 ※冠軍	6B	梁傲豐	
		6A	李嘉珩	
		6A	吳卓穎	
北角協同中學主辦 2023-2024 年度「北協盃」小學籃球邀請賽	※季軍	6C	羅灝懿	
		6A	蔡銘澤	
		6A	陳禮仁	
		6B	黃禹晟	
		6B	張佳梁	
		6D	洪峻灃	
		6D	張渤亮	
		5B	柳開舜	
		5B	張晉熙	
		5C	何柏廷	
		4A	李希哲	
4B	鍾焯峯			
4B	鍾焯然			
4C	石晉			

			4D	汪軒辰		
			3A	蘇俊銘		
香港學界體育聯會主辦 2023-2024 港島東區小學校際游泳比賽	男甲 100 米自由泳	※第四名	6A	陳禮仁		
	男甲 50 米蝶泳	※第二名	6A	陳禮仁		
	女甲 50 米背泳	※第一名	6D	郭游		
	女甲 100 米蛙泳	※第一名	6D	郭游		
	女丙 50 米蛙泳	※第二名	4A	陳禮施		
	女丙 50 米背泳	※第一名	4A	陳禮施		
	男乙 50 米蛙泳	※第六名	5D	丁亮天		
	女丙團體獎項	※第三名	4A	陳禮施		
			3A	鄧凱琳		
			3B	庾穎琳		
女甲團體獎項	※優異	2C	黃梓賢			
		6A	王紫盈			
中國香港學界體育聯會主辦 23-24 年度港島東區小學校際乒乓球比賽	男子甲組	※優異獎	6D	郭游		
			6A	陳遠		
			6B	陳熹霖		
			6C	吳駿熙		
			6C	朱子揚		
	男子乙組	※殿軍	5B	李明軒		
			5A	許宏		
			5C	余政軒		
			4A	朱世勛		
			4B	鍾焯峯		
中國香港學界體育聯會主辦 23-24 港島東區小學校際田徑比賽	男子甲組	團體	※殿軍	4B	鍾焯然	
				5A	李澹熙	
				5C	何柏熹	
				6A	歐陽弘駿	
				6A	余耀之	
				6A	施俊豪	
				6B	梁傲豐	
				6B	李匡正	
				6C	張佇鳴	
				60 米	※第五名	5A
100 米	※第五名	6B	梁傲豐			
200 米	※冠軍	6B	李匡正			
400 米	※殿軍	5C	何柏熹			
4X100 米接力	※殿軍	5A	李澹熙			
		5C	何柏熹			
		6B	梁傲豐			
		6B	李匡正			
中國香港學界體育聯會主辦 23-24 港島東區小學 校際田徑比賽	男子甲組	跳高	※第八名	5A	周宏偉	
		擲壘球	※第八名	5A	梁雋珞	
	男子特別組	推鉛球	※第五名	6D	張渤亮	
	女子甲組	60 米	※第八名	6A	吳卓穎	
		跳高	※第八名	6A	王紫瑩	
聖保祿天主教小學主辦 聖保祿天主教友校邀請賽	小五男子組	接力	※冠軍	5A	周宏偉	
				5A	李澹熙	
				5B	林雋杰	
				5C	何柏熹	
				5A	李澹熙	
	小五女子組	60 米	※冠軍	5B	5B	林雋杰
					5C	何柏熹
					5D	姚嘉欣
					5A	郭穎彤
					5A	郭穎彤
小六男子組	接力	※冠軍	6A	歐陽弘駿		
			6B	李匡正		
			6B	梁傲豐		
			6C	張佇鳴		

		60 米	※冠軍	6B	梁傲豐	
		100 米	※冠軍	6C	張佇鳴	
		200 米	※冠軍	6B	李匡正	
	小六女子組	接力		※季軍	6A	李嘉珩
					6A	吳卓穎
		60 米	※冠軍	6B	梁雅瑤	
		60 米	※冠軍	6C	羅灝懿	
香港學界體育聯會主辦 第 26 屆全港小學區田徑比賽	男子甲組	200 米	※亞軍	6A	吳卓穎	
保良局莊啟程幼稚園幼兒園主辦 友校接力邀請賽		---	※亞軍	6B	李匡正	
				6B	梁傲豐	
				6C	張佇鳴	
				6A	陳遠	
文理書院主辦 第二屆東區小學乒乓球邀請賽			※冠軍	6B	陳喜霖	
				6C	吳駿熙	
				6C	朱子揚	
				5B	李明軒	
香港學界舞蹈協會有限公司主辦 第六十屆學校舞蹈節 — 校園健康舞 (小學組)			※甲等獎	6A	吳卓穎	
				6B	梁雅瑤	
				6C	林子希	
				6D	吳綺琳	
				6D	蔡靜妍	
				5A	程鎔洪	
				5B	張美雪	
				5B	吳迦淳	
				5B	洪穎晞	
				4B	區樂妍	
4B	蔡羲淳					
4C	吳綺雯					

視藝科

香港當代藝術學院主辦 中國畫	兒童 A 組	※亞軍	4A	鄭睿羲
	兒童 B 組	※亞軍	5A	鄭睿嵐

電腦科

香港電腦教育學會及中國香港新興運動協會合辦 香港學界無人機足球公開賽 2023 小學組	※團體賽 亞軍	6A	歐陽弘駿
		6B	陳倩怡
		6B	李匡正
	※個人賽 亞軍	5D	陳芷瑤
	※個人賽 季軍	6A	歐陽弘駿
第二屆粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽	※優異獎	6A	莊銘軒
第二屆粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽 決賽	※三等獎	6A	莊銘軒
電影、報刊及物品管理辦事處主辦 健康學生短片大賽 2023 小學組	※最佳短片冠軍	5B	張美雪
		5B	洪穎晞
		6A	李嘉珩
		6A	吳卓穎
		6D	吳綺琳
	※最佳導演	5B	張美雪
		5B	洪穎晞
		6A	李嘉珩
		6A	吳卓穎
	※最佳創意	6D	吳綺琳
		5B	張美雪
		5B	洪穎晞
		6A	李嘉珩
	※最佳女主角	6A	吳卓穎
6D		吳綺琳	
香港中文大學育學院校友會和香港教育大學校友會合辦	※金獎	5B	洪穎晞
		4A	李灝誼

第一屆全港小學生「學習新常態」短片製作比賽(第三期)		5A	陳夢恩 許宏 許悅 鄭睿嵐 葛梓蓓	
		5B	林冬怡 洪穎晞	
		6A	吳卓穎	
	※優秀視覺效果獎	5A	陳夢恩 許宏 許悅	
	※優秀演繹獎	4A	李灝誼	
		5A	鄭睿嵐	
		5A	葛梓蓓	
		5B	林冬怡	
		5B	洪穎晞	
		6A	吳卓穎	
黃大仙區文娛協會主辦 「黃大仙有個荷里活」微電影比賽 公開組	※最佳影片獎	5A	鄭睿嵐	
		5A	葛梓蓓	
		5A	蔡紫喬	
		5B	林冬怡	
	※最佳導演金獎	5A	鄭睿嵐	
		5A	葛梓蓓	
		5A	蔡紫喬	
		5B	林冬怡	
	※最佳編劇銀獎	5A	鄭睿嵐	
		5A	葛梓蓓	
5A		蔡紫喬		
5B		林冬怡		
※最佳音樂金獎	5A	鄭睿嵐		
	5A	葛梓蓓		
	5A	蔡紫喬		
	5B	林冬怡		
※最佳後期製作金獎	5A	鄭睿嵐		
	5A	葛梓蓓		
	5A	蔡紫喬		
	5B	林冬怡		
※最佳女主角金獎	5A	鄭睿嵐		
※最佳女配角金獎	5A	鄭睿嵐		
香港環境師學會主辦 全港綠色微電影創作大賽	※銀獎	5A	鄭睿嵐 葛梓蓓 劉子晴 蔡紫喬 許宏 許悅	
		※銀獎	6A	吳卓穎
			6A	林曉彤
			6B	施純憲
			6D	吳綺琳
5A	孫詩晴			
港島總區防止罪案辦公室主辦 港島總區無人機足球大賽	※冠軍	5D	陳芷瑤	
	※季軍	6A	歐陽弘駿	
6B		陳倩怡		
6B		李匡正		
ASK IDEA 主辦 ROBOMASTER 2023 機甲大師青少年對抗賽 國際線(香港站)	※冠軍	6A	歐陽弘駿	
		6A	姚慶鋒	
		6A	楊瑋澄	
		6B	萬希朗	
		5A	許瀚洋	
東區民政事務處主辦	團體賽	6A	歐陽弘駿	

東區無人機競速賽 2023		※亞軍	6B 5D	陳倩怡 陳芷瑤	
		個人賽軍 ※亞軍	5D	陳芷瑤	
香港樹仁大學新聞與傳播學系主辦 「香港非遺與葉問詠春」短片創作比賽 小學組		※冠軍	6A 6C 5A 5A 4A	吳卓穎 林子希 鄭睿嵐 劉子晴 李凱楠	
培英中學主辦 第一屆港島無人機足球學界比賽 小學組		※冠軍	6A 6B 5D	歐陽弘駿 陳倩怡 陳芷瑤	
		※季軍	6B 6D 5A	李匡正 蔡靜妍 李澹熙	
中華基督教會聖光堂主辦 第二屆「聖光盃」短片創作大賽		※冠軍	4A 4B 5A 5A 5A 6C	李凱楠 林紫瑩 鄭睿嵐 劉子晴 許悅 林子希	
港島民生書院主辦 小學無人機挑戰賽		※金獎	4B 4B 4B	蔡義淳 鍾焯然 LUO GUO YAO	
東華三院李潤田中學及ASK IDEA 合辦 機甲聯盟挑戰賽 — 灣仔及離島		無人機穿越 障礙賽	※冠軍	6A 6A 6A	歐陽弘駿 姚慶鋒 王紫盈
			※亞軍	6A 5D	楊璋澄 陳芷瑤
東華三院李潤田中學及ASK IDEA 合辦 機甲聯盟挑戰賽 — 灣仔及離島		格鬥械人對抗賽	※冠軍	6A 5D 5B	歐陽弘駿 陳芷瑤 劉子諾
			※亞軍	6A 5A 5B	歐陽弘駿 陳芷瑤 許瀚洋 劉子諾
樂善堂梁鈺琚書院及ASK IDEA 合辦 中西區機械人運動會		機械人物資運送 障礙賽	※亞軍	6A 4A 4B 4B	王紫盈 高芷琪 蔡義淳 鍾焯然
			※季軍	4A 5C 5D	蘇柏誠 馮芷寧 陳芷瑤
		無人機空中 射擊賽	※冠軍	4A 5C 5D	蘇柏誠 馮芷寧 陳芷瑤
將軍澳香島中學及中國香港無人機總會合辦 第二屆大灣區青少年無人機足球比賽小學組		---	※冠軍	5D 6A 6B	陳芷瑤 歐陽弘駿 陳倩怡
			※神射手	5D 6A 6B	陳芷瑤 歐陽弘駿 陳倩怡
香港電腦教育學會主辦 「說好我們故事」學界短片大賽 小學組 最佳說故事		※金獎	2A 4A 4A 5A 6A	洪諾韻 洪穎恩 蘇柏誠 許悅 林曉彤	
嶺南衡怡紀念中學主辦 第四屆衡怡科技盃		RobCup Championship	※團體合作 大獎	6A 5A	洪栢耀 李思樹
香港中文大學教育學院校友會和香港教育大學校友會合辦		※金獎	3B	朱懿婷	

第二屆全港小學生「學習新常態」短片製作比賽(第一期)			3D	邱紫芯	
			4A	李凱楠	
			4B	顧芯僑	
			5A	鄭睿嵐	
			5A	許宏	
			5A	許悅	
			5B	劉玄嘉	
		※優秀視覺效果獎	4A	李凱楠	
			5A	鄭睿嵐	
			5A	許宏	
			5A	許悅	
		※優秀演繹獎	3B	朱懿婷	
			3D	邱紫芯	
4B	顧芯僑				
5B	劉玄嘉				
香港律師會主辦 「區·愛·法」KOL 短片創作比賽 小學組		※冠軍	4A	林心愉	
			4A	李凱楠	
			5A	鄭睿嵐	
			5A	許悅	
		※人氣大獎	4A	林心愉	
			4A	李凱楠	
			5A	鄭睿嵐	
			5A	許悅	
			5A	蔡紫喬	
			5A	蔡紫喬	
融樹頭創意藝術文化基金會主辦 「賭」上代價短片創作比賽 高小組		※亞軍	4A	李凱楠	
			4B	林紫瑩	
			5A	鄭睿嵐	
			5A	鄭昕雪	
			5A	劉子晴	
			5A	許悅	
			6A	吳卓穎	
賽馬會萬鈞毅智書院主辦 第四屆全港小學「我是KOL！」比賽 小五至小六		粵語	※最佳語言表達獎	5A	鄭睿嵐
		普通話	※最佳演繹獎(女)	5A	許悅
			※最佳編導獎	5A	許宏
			※最佳演繹獎(男)	5A	許宏

普通話科

第4屆 GAPSK 全港唐詩精英大賽		※卓越獎	5A	許宏
		※亞軍	5A	許悅
		※亞軍	5A	李澹熙
		※季軍	3A	吳愷雯
		優異獎	4A	張鹿鳴
		優異獎	5A	許瀚洋
		優異獎	6A	謝佳烽
「我愛我的祖國」—金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽		※三等獎	5A	李澹熙

基教科

漢語聖經協會主辦		獨誦學校組小三組 廣東話	※冠軍	3B	方紫煊
			※亞軍	3B	郭芝穎
			※季軍	3C	伍佩澄
			※優良	3B	朱懿婷
				3B	林可臻
				3B	雷曉晨
		3B		王鈺曦	
		獨誦學校組小二組 廣東話	※優良	3C	尤允希
		獨誦學校組小六組 廣東話	※優良	2D	楊樂知
				※優良	6D

其他

第六十屆學校舞蹈節小學高年級中國舞(群舞)	優等獎	3B	方紫煊
		3B	林可臻
		3B	雷曉晨
		3B	許思穎
		3C	洪均霖
		3C	伍佩澄
		3D	柯鈺澄
		4A	曾繁茵
		4B	王若琳
		5A	程鎔淇
		5A	蔡紫喬
		5A	李詠琳
		5B	郭穎彤
		5B	駱曉恩
6B	李凱欣		
6D	盧映月		

教育局主辦 公益少年團電影欣賞延伸活動		※亞軍 ※優異獎	6A	林曉彤
教育局主辦 公益少年團團員獎勵計劃	基礎級組	※粉黃色徽章	5A	程鎔淇
			2A	吳浠晴
			2A	楊佑一
			2B	余明恩
			3A	何智文
			3A	許珈諾
			3A	洪栢謙
			3A	吳愷雯
			3A	吳施慧
			3A	張桓云
	3B	方紫煊		
	4A	李灝誼		
	4A	李子浩		
	4A	麥芷維		
	4B	林紫瑩		
	4D	陳晞慎		
	4D	張睿濬		
	4D	黃穎琪		
	初級組	※粉綠色徽章	2A	吳浠晴
			2A	楊佑一
2B			余明恩	
3A			何智文	
3A			許珈諾	
3A			洪栢謙	
3A			吳愷雯	
3A			吳施慧	
3A			張桓云	
3B			方紫煊	
4A	李灝誼			
4A	李子浩			
4A	麥芷維			
4B	林紫瑩			
4D	陳晞慎			
4D	張睿濬			
4D	黃穎琪			
中級組	※粉橙色徽章	5A	張栩寧	
		5A	程鎔淇	
		5B	郭穎彤	
		5B	林雋杰	
		5B	施怡琳	
			5B	雷曉燴

			5C	林思涵
			6A	林曉彤
			6A	李嘉珩
			6A	吳卓穎
			6A	冼子喬
			6A	曾子悠
			6A	蔡欣熹
			6A	洪栢耀
			6C	吳雪菲
			6C	張堯傑
			6D	盧可晴
	積極協助籌辦活動工作人員	※嘉許狀	6A	林曉彤
			6A	冼子喬
			6A	曾子悠
			6A	蔡欣熹
			6C	吳雪菲
		※優秀團員	6A	吳卓穎
		※優秀團隊獎	聖公會 聖米迦勒小學	

2023-2024年度財務報告

擴大營辦開支整筆津貼 - 學校特定津貼

賬目名稱	實際收入	實際支出	本年度結餘/(虧損)
行政/修訂行政津貼	1,447,968.00	1,689,965.32	(241,997.32)
空調設備津貼(前名:消減噪音津貼)	412,463.00	303,353.00	109,110.00
資訊科技綜合津貼	489,653.00	641,864.20	(152,211.20)
學生輔導服務津貼	251,732.00	242,035.33	9,696.67
學校發展津貼	815,216.00	291,512.00	523,704.00
成長的天空計劃(小學)津貼	300,879.00	287,400.00	13,479.00
校本管理額外津貼	52,596.00	47,100.00	5,496.00
校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	1,895.00	6,520.00
統籌校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	4,900.00	3,515.00
總計：	3,787,337.00	3,510,024.85	277,312.15

擴大營辦開支整筆津貼 - 以外津貼

賬目名稱	實際收入	實際支出	本年度結餘/(虧損)
家庭與學校合作計劃津貼	44,578.00	44,578.00	-
小學學習支援津貼	1,274,345.00	1,260,645.30	13,699.70
校本課後學習及支援計劃現金津貼	108,000.00	92,380.00	15,620.00
支援非華語學生校本津貼	858,130.00	1,120,050.00	(261,920.00)
低收入家庭學生午膳津貼	251,488.00	251,488.00	-
姊妹學校計劃津貼	162,994.00	158,215.71	4,778.29
香港學校戲劇節	3,500.00	4,094.00	(594.00)
資訊科技人員技援	333,812.00	267,687.00	66,125.00
學校閱讀推廣	32,599.00	49,990.46	(17,391.46)
開放學校設施推動體育發展	190,000.00	101,969.33	88,030.67
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	105,191.00	201,600.00	(96,409.00)
學校行政主任津貼	580,738.52	671,040.00	(90,301.48)
學生活動支援津貼	23,732.00	23,732.00	-
全方位學習津貼	788,993.00	799,594.07	(10,601.07)
一筆過津貼家長教育津貼		99,000.00	(99,000.00)
開設小學科學科津貼	350,000.00	36,528.40	313,471.60
校園 . 好精神一筆過津貼	60,000.00	30,000.00	30,000.00
家長學生 . 好精神一筆過津貼	20,000.00		20,000.00
推廣中華文化體驗活動	300,000.00		300,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00		150,000.00
總計：	5,638,100.52	5,212,592.27	425,508.25

擴大營辦開支整筆津貼 - 非學校特定津貼

非學校特定津貼-津貼收入(基線指標)			1,301,866.59
其他收入			158,260.55
各項支出：			
學校及班級支出		(641,017.97)	
電費		(440,712.00)	
升降機-電費及保養		(95,556.00)	
清潔用品		(54,890.20)	
學生學習計劃-交通費及入場費		(127,423.00)	
學生閱讀材料/定期刊物		(14,949.80)	
教學資源材料		(78,435.03)	
校舍大型修葺工程		(158,800.00)	
傢具及設備		(575,387.88)	
傢具及設備維修		(56,791.20)	(2,243,963.08)
本年度結餘/(虧損)：			(783,835.94)

備註：未經會計師覆核