

聖公會聖米迦勒小學
S.K.H. St. Michael's Primary School



2025 至 2026 年度
學校周年計劃
Annual School Plan 2025-2026

School Vision

The School aspires to be an outstanding Christian school in Hong Kong providing quality education and whole-person development to students.

學校願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

School Mission

Based upon the ethos of Christian whole-person education as propounded by the Anglican Church, the School shall nurture and develop students spanning the arenas of morality, intelligence, athletics, community spirit, aesthetics and spirituality.

The School shall:

1. teach the students to live out the motto "Not to be served but to serve";
2. develop students' spiritual awareness by learning the teaching of Christ;
3. build up a broad and balanced curriculum that prepares the students for life-long learning;
4. provide an orderly, harmonious, caring and supportive environment for the students' effective learning and joyous growth;
5. foster a cooperative spirit among teachers, students, parents and the community; and
6. promote an atmosphere for continual development and improvement.

學校使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

學校應該：

1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
2. 透過學習基督真理，讓孩童在靈性上得以覺醒；
3. 推行全面而均衡的學校課程，培育孩童成為終身學習者；
4. 提供一個和諧有序、關懷互愛的環境，讓孩童的成長充滿喜樂，學習更見成效；
5. 推動教師、學生、家長以至社區人士的協作交流；及
6. 營造一個促進持續發展和自我完善的學校氛圍。

聖公會聖米迦勒小學

學校周年計劃

2025 至 2026 年度

關注事項

1. 建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。
2. 為學生提供多元學習經歷，提升學生學習效能。



目標口號

多元學習展新姿，和諧校園添暖意。

1. 關注事項：建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。

簡列上學年的回饋與跟進：在建立價值觀和態度方面，學生透過知、情、行去學習 12 種首要價值觀和態度較為具體及清晰，可讓學生透過行動來表達所學習到的價值觀，豐富學習元素，讓學生成為一個正面的人。在學生的抗逆力方面，可有空間提升。根據 APASO-III 問卷，學生於學習態度（堅毅）的 Q 值低於全港，可有空間提升。再優化規劃，提升學生正向的溝通態度。繼續鼓勵教師積極運用正面讚賞，加強鼓勵學生讚賞文化，再配合學校電子獎勵計劃作讚賞，鞏固師生與學生互相欣賞文化。優化規劃實踐「非以役人，乃役於人」的價值觀，增加學生參與服務的機會。繼續參與不同計劃以提升教師的專業知識的同時，也提升學生學習效能。教師進修後，邀請同工分享，促進專業交流，以提升教師的專業知識。擴闊家校合作，讓家長更投入學校活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
- 讓學生建立正面價值觀和態度 - 提升學生的抗逆能力 - 建構學生正向的溝通態度 - 建立師生與學生互相欣賞文化 - 學生能實踐校訓「非以役人，乃役於人」的價值觀 - 提升教師的專業知識，強化教學團隊 - 推動家校協作	- 各科透過多元資源學習，讓學生加深正面價值觀的認識，並培養國民身份認同感 - 加強與內地姊妹學校之聯繫，加強與內地師生交流，並了解祖國的教育及發展 - 成立升旗隊，讓學生學習護旗及升旗禮儀、步操訓練、認識國家，並培養團隊合作精神 - 參與教育局舉辦的「同根同心」內地交流計劃，帶領五年級學生參與「四川的歷史文化及生態探索之旅」四日三夜團，培養學生對國家觀念和對國家的認同感 - 定期更新國家安全壁報，提升學生對國家安全的認識，並了解國家安全與日常生活息息相關，以及其對個人、社會及國家的重要性。	- 學生認識正確價值觀 - 最少 60%學生認為活動有助提升國民身份認同 - 最少 70%學生表示對學校有歸屬感 - 學生能以正面態度面對壓力 - 學生能以正面價值觀和態度回應。	- 學校表現評量 - 持份者問卷 - APASO - 教師觀察學生課堂內外的表現（態度和行為） - 家長及學生的回應 - 檢視各科組會議檢討 - 同儕觀課 - 檢視教師進修記錄	全學年	- 課程統籌主任 - 科組長 - 訓輔組組長 - 德公組組長 - 全體教師	- 主題短片 - 教材及海報

	● 邀請專家或有代表性的人物到校分享其自身經歷，傳遞正面價值觀訊息。例如：體育科邀請香港運動員或前香港運動員到校，與學生分享經歷或為學生提供訓練，讓學生從運動員身上學習正面價值觀，包括：堅毅、責任感、勤勞、及國民身份認同等特質；基教科於每級學習一主題聖經人物的抗逆態度，並在課室掛上相關人物海報。例如：小一(挪亞)、小二(約瑟)、小三(但以理)、小四(浪子回頭)、小五(耶穌客西馬尼園祈禱)及小六(耶穌面對試探)，提升學生的抗逆能力及堅毅精神 ● 全校廣播，營造正面文化。例如：早禱時段，音樂科適時進行「詩歌點唱齊分享」，演奏或點播歌曲，並向老師或同學寫出讚美心聲；基教科適時讓學生製作祝福心意卡、學生以代禱、服務行動表達對別人的關心，營造快樂和諧校園氛圍。 ● 推廣中文、英文、數學及常識的勤勞好學之星證書獎勵計劃，嘉獎同學熱愛學習、刻苦努力及堅毅精神 ● 學校活動積極運用電子獎勵計劃，鼓勵及讚揚學生的表現 ● 增設傑出運動員獎勵計劃，表揚為體育付出的學生。讓學生投票選出星中之星，營造學生互相欣賞的態度	● 學生互相欣賞及讚美 ● 師生相處和諧 ● 學生積極參與校內外服務。 ● 學生能發揮服務他人的精神 ● 老師持續進修 ● 家長參與學校活動				
--	--	---	--	--	--	--

	● 適時展示學生作品，讓學生發揮所長，展現佳作，營造互相欣賞文化 ● 早禱時段舉行「每週一讚」，強化及嘉許有良好表演的學生 ● 校園壁報張貼正面價值觀的諺語及其他正向信息漫畫或文章，營造環境氛圍 ● 科組安排科組大使，協助進行活動，實踐服務他人的精神。例如：普通話大使協助學校進行大型活動，招待來賓；發掘有音樂潛質的學生作為「小司琴」及「小領詩」，於早會時段協助彈奏詩歌及領唱聖詩；常識科組全級學生進行服務學習，由高小學生服務低小學生，例如：小五小二玩電路遊戲、小六小三動物情尋猜；英語之星服務及指導同學練習英語，促進學生融入英語學習環境 ● 透過老師進一步提升專業技能及發展的交流活動，例如：安排花悅人生機構到校進行「正面管教教師培訓課程(進階)」，提升教師對學生管理的質素，建立正向和諧友愛的師生關係；安排香港中華基督教青年會機構到校進行「樹木真美」靜觀與園藝教師工作坊，紓緩身心，洗滌心靈，加強教師正向思維，促進身心靈健康。					
--	---	--	--	--	--	--

	● 透過教師培訓，強化教師的專業知識，優化教學，提升學生學習成效。例如：英文科參加優質教育基金電子學習配套計劃「運用大數據「教得精學得準」，進一步發展一站式電子學習平台及教學資源，以照顧不同學習需要」計劃，支援不同年級的英文水平，讓學習多樣性的學生得以適切發展；英文科亦參加香港中文大學教育學院語文教育及多元文化研究中心「透過人工智慧輔助小學英語自主閱讀培養正向價值觀」，讓英語教師運用人工智能技術開發校本教學材料，促進五年級學生的價值觀教育和自主閱讀能力；中文科參加香港教育大學中國語言及中文教育研究中心舉辦「從語言學習到價值觀培育：透過多文本閱讀學習文言經典」計劃(第二階段)，培養四年級學生對閱讀文言經典的興趣，培育正面良好價值觀，提升學生國民身份認同感；中文科亦參加由香港大學教育學院中文教育研究中心「成長易-高效能中文學習及幼小銜接」計劃主辦的LegO 高效能教師學習社群：「跨課程閱讀體驗館」，透過繪本教學，讓二年級學生建立閱讀習慣、培養想像與創造力，並擴展生活經驗與認知知識於小學的學校生活中					
--	---	--	--	--	--	--

	● 邀請家長參與及協助學校舉行的活動，例如：中秋節盈月活動、國慶活動日、中華文化活動、運動會、學校旅行等，提升家校合作，共建文化，讓家長更投入子女的學校生活 ● 本校與聖雅各福群會合作，參加「家校齊家教」家長教育計劃，按學生各年級的發展階段，舉辦一系列家長教育課程 ● 本校與家長教師會合辦家長歷奇訓練日活動，及邀請香港中文大學教育心理學系講師到校分享，支援有專注力不足的學生家長，為家長打氣，提供情緒小錦囊					
--	--	--	--	--	--	--

2. 關注事項：為學生提供多元學習經歷，提升學生學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：在開拓學生學習領域方面，學習材料的趣味性及內容的深淺會影響學生自學的果效，尚可提升材料的質素。可多利用 APLus 網上學習平台的報告，協助優化教學。在學生閱讀自主性及習慣方面，鼓勵各科組配合課題，增加學生閱讀素材。優化閱讀規劃，讓學生學習經歷得以完整。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
- 提供不同學習經歷，開拓學生學習領域 - 提升能力及學習效能，啟發學生多元潛能 - 提升學生閱讀自主性及習慣，營造閱讀氣氛 - 提升學生健康生活方式★	- 擴闊學生對學習中文的興趣，例如：中文科透過參加香港教育大學中國語言及中文教育研究中心舉辦「從語言學習到價值觀培育：透過多文本閱讀學習文言經典」計劃，培養四年級學生對閱讀文言經典的興趣；透過參加香港大學教育學院中文教育研究中心「成長易-高效能中文學習及幼小銜接」計劃主辦的 LegO 高效能教師學習社群：「跨課程閱讀體驗館」，培養二年級學生中文閱讀習慣、想像力與創造力；透過參加香港中文大學教育學院語文教育及多元文化研究中心「透過人工智慧輔助小學英語自主閱讀培養正向價值觀」，運用人工智能技術開發校本教學材料，培養五年級學生的正向價值觀和自主閱讀能力 - 擴闊學習元素，例如：數學科加入編程配合圖形與空間課題，培養學生對抽象建模，訓練邏輯推理等運算思維技能	- 學生積極參與特色課程及活動 - 最少 90% 學生能於課堂或課業展示學習成果及學習經歷 - 學生表示活動有助提升共通能力 - 學生透過不同的平台表現自己的才能	- 學校表現評量 - 持份者問卷 - APASO - APLus 學習平台的學習成效及學習歷程報告 - 教師觀察學生課堂內外的表現（態度和行為） - 家長及學生的回應 - 檢視各科組會議檢討 - 檢視學生筆記 - 中期及期終檢討	全學年	- 課程統籌主任 - 科組長 - 訓輔組組長 - 德公組組長 - 全體教師	- APLus 學習平台 - 現代小學資源庫 - isolution 學習平台 - Highlights Library 電子閱讀平台 - HyRead ebook

	• 持續推動網上學習平台，例如：APLus 學習平台、現代小學數學科資源庫、普通話智能評測系統等，讓學生能學習管理個人的學習進程，培養學習自我管理的能力 • 透過網上學習平台，定時發放各科學習元、德育、公民教育及國民教育的資源，讓學生於課後自學。 • 透過參加康文署「藝文共享：全港學校藝文平台」，為學生組織更多文化藝術的活動 • 鼓勵學生參與校外校內比賽 例如：奧數比賽、校外機械人比賽、校外影片製作比賽、第 77 屆校際朗誦節比賽及校際音樂節比賽、成語故事比賽、友校接力比賽、東區校際游泳比賽、閱讀比賽等，提升自信，啟發學生多元潛能 • 透過應用共通能力，培養資訊素養。例如：在高小的資訊科技科採用小學資訊素養培育計劃「網絡流沙@自救包」教材套 • 舉辦能啟發學生多元潛能的特色課程及活動。例如：學習水耕種植、海洋保育大使課程、Codey makeblock 課程、Lego WeDo 2.0 課程、Tello 無人機課程等	• 最少 50% 學生在上課時主動記下學習重點 • 70% 學生認同多元閱讀活動能夠增加學生的閱讀量及提升自學能力	• 檢視科組會議檢討 • 檢視圖書館借書記錄			
--	---	--	---	--	--	--

	• 推動 STEAM 教育，例如：數學、常識、資訊科技、視藝四科聯手，透過自主學習為策略，進行 STEAM 活動，讓學生聯繫生活與科技 • 科技藝術融為一體，於高年級加入 3D 設計及打印課程，運用立體製作原理，製作出屬於學生自己的作品，並把優秀作品展示，提升歸屬感 • 舉辦能提升藝術創作興趣的活動例如：電繪班、綜合手工課等，讓學生接觸更多創作媒介。與外間機構合作，於六月份為小一和小二開展中國水墨畫活動，讓學生從小接觸富中華文化色彩的藝術活動 • 加強及培養學生摘錄筆記的習慣技巧，提升學生的學習自主性 • 開放時段讓學生表現自己潛能，例如：音樂科在午休時段進行午間音樂會，提供場地讓有才華的學生表現自己，增強自信心 • 透過人工智慧輔助英語教學，例如：英文科透過參加香港中文大學教育學院語文教育及多元文化研究中心「透過人工智慧輔助小學英語自主閱讀培養正向價值觀」，拓展五年級學生的自主閱讀能力 • 學校生活由早讀開始，提供每天 10 至 15 分鐘，建立學生閱讀習慣					
--	--	--	--	--	--	--

	● 透過廣泛閱讀計劃，讓學生定期借閱圖書進行閱讀，培養良好的閱讀習慣 ● 透過跨學科閱讀活動，以主題式學習，例如：一年級（動物）、二年級（寵物）、三年級（水母）、四年級（海洋生物）、五年級（電流急急棒 STEAM）及六年級（詠春），讓學生學習更聚焦 ● 推動閱讀，各科配合不同的課題及單元，透過圖書閱讀及電子閱讀平台，例如：Highlights Library 電子閱讀平台、HyRead ebook，豐富學生的知識面 ● 推廣大哥哥、大姐姐計劃，為低年級進行伴讀，作為低小的閱讀 Buddy，培養學生服務他人的精神 ● 全校參與閱讀活動，透過老師和校長的圖書分享，增加師生間的閱讀互動 ● 透過家校合作，邀請家長到校說故事（故事爸媽），培養學生閱讀習慣 ● 成立班際讀書會，透過同儕分享圖書，提升閱讀氣氛 ● 參與聖公宗(香港)小學「生命、心靈及價值教育」計劃，以「家家好精神」為題，聯校進行家長講座，為學生行減壓藝術製作及參與 4Rs 攤位遊戲					
--	---	--	--	--	--	--

	• 參與教育局校本《精神健康素養資源套》支援計劃，系統地推廣學生精神健康素養，促進學生和學生之間的心理健康 • 參與運動獎勵計劃，鼓勵學生在課餘時多做運動，提升學生身心健康 • 鼓勵學生健康飲食，與飯商共識，每星期派發水果					
--	---	--	--	--	--	--