聖公會聖米迦勒小學

2025-2026 年度

學校報告



學 校 資 料	
校監／學校管理委員會主席	林振偉法政牧師
校長	鄧子健先生
學校類別	津貼全日
學生性別	男女
辦學團體	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
宗教	基督教
創校年份	1919
校訓	非以役人，乃役於人
校車服務	校車
家長教師會	有
舊生會/校友會	有

學校收費（25-26 學年）	
家長教師會費(年費)	$30
認可收費作特定用途(年費)	$450

學 校 設 施	
課室數目	24
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	多用途活動中心、視藝室、音樂室 2 間、電腦室 2 間、小組教學室 2 間、英文室、會議室
支援有特殊學習需要學生的設施	升降機、洗手間

教師資料(包括校長)(25-26 學年)	
教師人數 (核准編制內)	48
教師人數 (核准編制外)	5
學歷 (佔全校教師人數%)	
認可教育文憑	100%
認可大學學位	100%
碩士、博士或以上	38%
特殊教育培訓	75%
年資 (佔全校教師人數%)	
0-4 年	12%
5-9 年	15%
10 年或以上	73%

班 級 結 構

上學年 25-26 年 (2026 年 4 月 1 日的註冊人數)

小一	班數	4	學生人數	79
小二	班數	4	學生人數	92
小三	班數	4	學生人數	98
小四	班數	4	學生人數	108
小五	班數	4	學生人數	103
小六	班數	4	學生人數	100
	總數	**24**	**總數**	**580**

本學年 25-26 年 (以教育局在 2025 年 3 月批核的班級數目為準)

小一	班數	4		
小二	班數	4		
小三	班數	4		
小四	班數	4		
小五	班數	4		
小六	班數	4		
	總數	**24**		

學 習 評 估	
全年全科測驗次數	3
全年全科考試次數	3
多元學習評估	除每學年三次總結性評估外，亦會就品德行為、課業、家課、專題研習、學生學習歷程檔案、共通能力、生活技能等進行進展性評估。各學科亦會因應學習的需要，適當地加入家長評核、學生自評和互評。
按學業成績分班	三至六年級按全學年總平均分編班；四至六年級部分班別按英文、數學科成績安排小組教學。

學 習 生 活	
每週上學日數	5 天
每日一般上課節數	10
每節一般時間	35 分鐘
一般上學時間	8:00 a.m.
一般放學時間	3:00 p.m.
午膳時間	12:00 至 13:00
午膳安排	由指定供應商及家長提供

學 校 特 色	
學習和教學策略	實踐「學生學習為中心」的學習策略，各科課堂強調思維訓練與實踐，老師透過探究式學習、小組合作學習、專題研習、高階思維 13 式、沉浸式教學、電子學習、服務學習、跨學習領域活動等為學生提供多元化的學習經歷，藉以發展共通能力和思維技巧，以及培養正面的價值觀。
四個關鍵項目的發展	1.以學校教育的「七個學習宗旨」為發展目標。 2.利用 AI 自學平台鼓勵主動學習，並加強照顧學生的學習多樣性。 3.透過多元化的教學策略及善用學時，為學生創造空間，促進身心均衡發展，建立健康的生活方式。 4.於各級推行特色課程，培育學生十二種首要的價值觀和態度，推動 STEAM 教育，以及培養學生媒體及資訊素養。
共通能力	透過高階思維 13 式、專題研習、課程統整、跨學科協作及全方位學習等活動，鞏固及提升學生的共通能力。
全校參與照顧學生的多樣性	1.全體教職員建立共融文化，照顧學生學習多樣性； 2.進行個別學習計劃、社交訓練小組、讀寫技巧訓練小組等支援計劃。
課程剪裁及調適措施	各科進行合適的增刪和調適，以照顧學生的學習多樣性。學校開展資優生課程，為資優學生提供額外的學習機會。
未來發展	
學校發展計劃	1.發展校本課程，推行跨課程學習和閱讀。 2.持續推行電子學習，促進學與教的效能。 3.加強價值觀及生命教育，鼓勵學生實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的生活態度。 4.推行正向教育，鼓勵學生發揮潛能，建立自信心，提升成就感。
教師發展及培訓	學校定期舉行講座及工作坊，並設共同備課及同儕觀課，持續優化教師的專業知識及技能。

關注事項的成就與反思

關注事項（一）：建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。

課程發展
成就： ● 各科組於課程上規劃，培養學生正面價值觀和態度。中文科透過課文《小敏的手錶》、《媽媽的手》及古詩《遊子吟》，引導學生領悟體貼、孝親及關愛家人的價值觀，加深學生對親情的感悟，表現出珍惜與家人相處的態度。英文科透過學生分享相片及與家人的生活照，製作感謝卡送給父母表達對父母的關愛。學生透過閱讀"Little Red Hen"，學習到勤勞、有責任感和願意與人分享的正面價值觀。常識科在學習「與動物做朋友」一課時，在「守護行動」活動中，認識生命的意義，明白尊重他人，珍惜生命。 ● 各科透過不同活動，讓學生提升抗疫能力。中文科會透過寫作《一次失敗的經歷》，讓學生進行小組討論和全班交流，從他人的經歷中吸取力量，進而提升抗疫能力。學生透過進行專題研習，經歷不斷的失敗，從失敗中吸取經驗，加以改良，表現學生提升抗疫能力，排除困難，到最後達致成功。大部份的班別都在課室內外佈置「抗逆力」或「堅毅」訊息。 ● 各科組在校內不同位置，包括：禮堂、樓梯間、樓層及課室壁報板內，張貼不同的正向訊息及正向文化。透過環境佈置氛圍，加強培養學生正向的溝通態度。 ● 學校設有電子獎勵計劃，強化學生表現，老師以多元化的獎勵鼓勵及表揚學生。同事亦透過不同渠道，讚揚學生的表現。部分老師亦鼓勵學生間亦互相欣賞及讚美。音樂科點唱，生生互相欣賞外，增加師生互相欣賞及讚美。 ● 各科組增設學生服務生，除了恆常的風紀、班長、科長外，亦包括小領袖支援成績稍遜的學生、小領詩、小詩琴等，增加學生參與服務的機會。 ● 參與不同校本支援計劃，香港中文大學教育學院舉辦「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，製作了一本富有校本特色的繪本《叮叮-童嚐美食》。香港教育大學 中國語言及中文教育研究中心「從語言學習到價值觀培育：透過多文本閱讀學習文言經典」計劃，教授多篇古詩文，並以多文本重整教學，理解古詩中的異同，從古詩了解作者的情感及價值觀教育。優質教育基金電子學習配套計劃「運用大數據「教得精學得準」，進一步發展一站式電子學習平台及教學資源，以照顧不同學習需要」計劃為各科組提升教師的專業知識，優化教學策略，讓學生透過共通能力(例：協作能力) 學習，提升學生學習效能。香港中文大學教育學院－語言教育與多元讀寫能力研究中心（CLEMR）；優質教育基金（QEF）2025/26 年度（第二學習階段/KS2）計畫：透過人工智慧輔助的小學英語自主調節閱讀培養正向價值觀，讓學生透過 AI 自學閱讀學習正面價值觀。MeeOpp 英文口語評估計劃，透過英文口語錄播，即時由 AI 軟件作回饋，提升學生學習效能。 ● 各科組舉辦不同主題的校本培訓工作坊，例：數學科（ 1 次）、同儕觀課(93 人次) 、考績觀課(94 人次) 、課研觀課(5 次)及課程分享會（3 次）。 ● 學校舉行多次大型活動，都會邀請家長義工到校協助，包括：中華文化日、學校旅行日、成果展示日等，讓家長參與學校活動，提升家長及學生對學校的認同感及歸屬感。本年中華文化日的設計購物又有經驗家長義工主導。

反思：

- 學生透過知、情、行去學習 12 種首要價值觀和態度較為具體及清晰。可讓學生透過行動來表達所學習到的價值觀。
- 來年可增加活動，讓學生感受失敗，從而激起抗疫能力及堅毅精神。
- 可定期更新正向訊息的內容，豐富學生的學習，提升學生動機。
- 可再加大表揚學生的學習情況。
- 善用電子獎勵計劃，表揚有付出的學生，鞏固讚賞文化。
- 可讓一人一服務，讓所有同學都能實踐「非以役人，乃役於人」的價值觀。
- 來年繼續參與不同計劃升教師的專業知識的同時，也提升學生學習效能。
- 繼續就着不同的科目舉行相關的校本培訓工作坊及課程分享會，如: 數字教育、提問技巧、班級經營等。
- 內容宜聚焦學與教的推行和反思，多邀請同工分享，促進專業交流。
- 擴闊了有經驗的家長義工擔任的職務讓家長更投入學校活動大大減輕老師的工作量，並提升活動的成效。

回饋與跟進

- 來年可豐富學習元素。
- 可提升學生對親情的表達撰寫簡短的「感恩卡」送給家人，將價值觀轉化為實際行動。
- 繼續於課程內外滲透不同價值觀及態度，讓學生成為一個正面的人。
- 來年可讓學生找一些名人如何抗逆的事蹟作分享。
- 班別可在課室佈置；透過「成長課」分享經驗；可增加分享成功人士背後的辛酸，學習堅毅培育的重要。
- 再優化規劃，讓學生能力得以提升。
- 讓學生寫下學習目標後，引導學生列出實行方法，把想法轉化為行動。
- 鼓勵老師表揚學生。可以透過不同的活動，讓學生間互相學習，欣賞同學的優點，從而提升互相欣賞的文化
- 來年繼續鼓勵教師積極運用正面讚賞，加強鼓勵學生讚賞文化，再配合學校電子獎勵計劃作讚賞。
- 再優化規劃，讓學生參與服務的機會，包括：能力較弱及行為有誤的學生，把懲罰轉化為行動，服務他人、身體力行地改進。
- 再優化規劃，提升教師的專業知識
- 來年繼續擴展，邀請更多有經驗、有能力的家長到校服務。

中文科

成就

- 常規教學中，藉由提問與討論等模式，將核心價值觀自然滲透於學科學習中，以深化學生的價值認知。
- 藉小一親子閱讀冊及高年級閱讀報告比賽，引導學生閱讀「堅毅」主題的圖書，藉閱讀培育正面的價值觀。
- 透過迎中秋活動、中普周及中華文化日中的不同遊戲及活動，深化學生對傳統節日與中華文化的認知，從而增強其國民身份認同(APASO 數據顯示較 25-26 年度提升)。
- 利用早會及早禱時段，透過主題故事分享與生活例證闡述，潛移默化地培育學生的核心價值觀與良好品格。
- 小二開展繪本教學，引領學生認識香港地道美食，加強歸屬感並培養愛港愛國的

情懷的核心價值觀。

- 小三及小四級推行『多文本』主題式學習，引導學生透過跨文本閱讀，深度體悟詩歌中所蘊含的作者情感；同時引導學生連結生活經驗，從而厚植關愛社區、家國情懷與國民身份認同。
- 引導學生研讀繪本《摩爾的星星》，藉由故事情節觸發情感共鳴，培育學生的同理心與換位思考能力，並鼓勵他們將這份關懷實踐於日常生活中。
- 學生能圍繞「抗逆力」主題進行寫作，透過文字梳理挫折並從中發掘正向意義，從中總結出具體的抗逆方法，建立積極面對未來挑戰的心態。
- 透過展示名人金句與勵志格言，積極建構正向校園氛圍，讓學生在耳濡目染下，潛移默化地內化正面的價值觀與積極的人生態度。
- 學生參加不同的比賽後，如朗誦比賽、寫作比賽、「投稿之星」等，都能透過電子獎勵計劃獲得積分，藉以激發其自主學習的動機與成就感。
- 學生透過撰寫讚賞卡，表達對同儕優點的欣賞與肯定；在互動互勉的過程中建立和諧互信的關係，從而提升校園凝聚力並增強學校歸屬感。
- 在日常的學習與校園生活中，積極鼓勵同儕相互扶持，引導學生在實踐中發揮守望相助的精神，全面深化正向的價值觀。

反思

- 根據 APASO 數據據顯示，學生對學校的「歸屬感」指標較 2024-2025 學年有所下降，日後舉辦活動宜更針對性。
- 「『友』人點讚」同儕讚賞活動的推行不宜密集，以免學生出現疲態的情況，進而削弱參與的積極性與讚賞的真摯度。
- 小二的繪本計畫內容豐富，惟佔用課時多，影響正常課程的教學進度。
- 小三及小四「多文本」計畫在實際執行時需較多時間進行深度引導與討論，致使課時消耗較大，對日常教學進度造成一定程度的推遲。
- 「投稿之星」參與人數少， 推測學生或遺忘，或不感興趣。

回饋與跟進來

- 來年參加「成長易」支援計畫。
- 來年小一及小二繼續繪本教學，惟課程要作出調整以便配合。
- 來年小三及小四繼續進行「多文本」計畫，惟課程要作出調整以便配合。
- 宜加強宣傳或增加「投稿之星」趣味性，以吸引學生參與。

英文科

成就

Integrated national identity education, values and attitudes education into English curriculum.

1.1. Curriculum Integration

- Self-Learning Booklets (SLBs)

- Themed content related to values education and national identity was embedded into selected units of the self-learning booklets and worksheets as extended reading tasks, allowing students to engage with meaningful topics beyond the scope of language practice alone.

- Readers

- Themes relating to values education and national identity were woven into the readers adopted across the English Curriculum, through which students were offered exposure to these topics. Teachers observed that 75% of students are gradually developing a stronger sense of belonging and national identity, fostered through their engagement with the learning activities and reading materials. The integration of these themes into English lessons has been instrumental in reinforcing students' positive values and attitudes.

- According to the 25/26 APASO, the proportion of students identifying with their national identity has increased this year.

1.2. Extracurricular Initiatives: Integration of Values and National Security Education

- Assembly, Campus TV & English Week:

- Values, such as unity, respect for law, diligence, responsibility, and resilience, were embedded in extracurricular activities like Assemblies, Campus TV and English Week. 75% of students joined the activities which featured Labour Day, Chinese New Year and cultural insights from China, the UK and Hong Kong. Campus TV emphasized responsibility.

A positive school culture was cultivated through value-oriented activities that offered participation incentives, reinforced by daily visual prompts of core values displayed prominently across the campus.

1.3. Values-Based Activities with Participation Incentives

- Drama Show

- Students watched a drama titled Mulan, which drew upon a Chinese historical figure to cultivate values such as unity, perseverance, responsibility, national identity, commitment, and law-abidingness. Selected upper and lower primary students also had the opportunity to participate as actors and emcees, further strengthening their presentation skills.

- Rugby English Active Learning Program

- With guidance from native-English-speaking coaches, more than 30 students from P4–6 took part in the programme positively, gaining greater confidence in English, improving their reading abilities and fostering a more positive outlook on using the language during the activities.

1.4. Visual Reinforcement of Core Values on Campus

- Bible & Sayings of Wisdoms

- English Bible quotes and Chinese quotes in English were displayed around the campus to reinforce the importance of positive values among the students.

- Design Posters for Saying of Wisdoms

- Saying of Wisdoms from NET Scheme (EDB) were selected to guide students in

understanding values, with poster design tasks integrated into lessons. More than 70% of students participated actively and positively in creating their posters.

- Students demonstrated willingness to speak English, especially among lower primary learners in Lunch Break Speaking Time. English Ambassadors strengthened leadership and organisational skills through planning activities. Incentive points effectively motivated participation, fostering an encouraging environment for speaking practice with the help of NET and ELTA.
- Each class had two English Stars to help classmates with English practice and homework, encouraging authentic use of the language. This peer-led approach has fostered a collaborative learning culture, with students feeling more comfortable seeking help from classmates.

反思

- Students have developed a stronger awareness of national security and core values.
- Positive engagement was observed to be higher among lower primary students compared to the upper primary students.
- The self-learning booklets will be reviewed and revised on a regular basis to keep them relevant and effective for learners.
- Different activities and programmes will be continued to join and organize for students. The involvement of selected upper and lower primary students as actors and emcees in English Drama (Mulan) has developed speaking and presentation skills through authentic and meaningful tasks. More students can be invited to take part in the drama.
- The display of Bible quotes, Sayings of Wisdom and the Wise Sayings poster design activities will continue to be displayed and further enhanced for deepening the values among students.
- English Ambassadors may struggle to find sufficient preparation time due to their own duties, potentially compromising the quality of the speaking activities.
- Additional opportunities could be created for English Stars to further encourage peer learning and teaching in English.
- Students continue to require some encouragement to speak English confidently and courageously with their classmates and teachers.

回饋與跟進

- Values education and national security education will continue to be embedded across the curriculum to deepen the values.
- Future activities will be designed around students' current interests to foster positive engagement for lower primary and upper primary students/

Ongoing reviews of the self-learning booklets will be conducted to guarantee their continued relevance and effectiveness in supporting student learning.

- More students will be invited to participate as actors in the drama, thereby expanding the number of students who can benefit from this valuable experience.

To further reinforce the values learned through the activity, students can also be involved by voting on their favourite sayings and the display of the student posters.

- Lower primary students can be invited to be the English Ambassadors next year. They may be paired with upper primary English Ambassadors to foster collaboration and provide mutual support, particularly when the Ambassadors are occupied with other duties.
- Teachers could further maximise English Stars potential by offering more chances for them to support their peers.
- Recognizing the need for more speaking practice, the school will create additional English-speaking opportunities within a nurturing and supportive atmosphere.

數學科

成就

- 核心價值與國家安全教育之深化
- 系統化課程規劃：本學年緊銜上年度周年報告之修訂建議，已編訂系統化的「價值觀教育」及「國家安全教育」規劃表。相關元素已全面納入各級教學進度，全體科任教師均已順利於課堂落實教學。
- 優化校本課業：修訂校本課業《綜合學習冊》之設計，配合科本發展，全學年最少一次於合適單元融入相關教育元素，並增設延伸反思活動。
- 集體備課協作：各級教師透過共同備課，針對 2-3 個 適合的教學單元融入價值觀與國安元素，具體設計與教材教案已詳列於各級備課文件。
- 身心健康教育與正向氛圍之營造
- 科本知識與健康常態化：從共同備課文件及課業反映，科任教師已將身心健康教育常態化。教學設計緊扣科本知識，成功將數學學習內容與學生的日常健康習慣有機結合。
- 正向語言與激勵機制：教師於課堂及課業設計中全面落實「正向語言」，營造積極、敢於嘗試的學習氛圍。同時，絕大部分教師能有效配合校本「電子獎勵計劃」，雙管齊下提升學生的學習動機與正面行為。
- 假期課業政策之優化
- 轉型自主學習：本年度優化假期課業政策，於復活節假期推行「自主學習任務」，全面替代傳統紙筆及補充練習，以減輕機械式操練壓力，從而激發學生的內在學習動機。
- 4. 成效評估與工作總結
- 教師問卷數據回饋：數據顯示推行成果理想，高達 94% 的科任教師認同科組活動能有效強化學生的正向價值觀及維護國家安全的意識。
- 總結：本學年相關活動成功糅合了「媒體素養教育」與「中華傳統美德」的薰陶，有效為學生建構具深度且意義深遠的學習經歷。

反思

- 教師問卷成效與落實限制
- 數據顯示推行成果理想，高達 94% 的科任教師認同科組活動能有效強化學生的正向價值觀及維護國家安全意識。
- 雖問卷總認同度接近 87%，但「十分同意」僅佔 6.7%；同時有 33% 的教師屬於「間中」在課業中滲入相關元素。這反映教師雖認同發展方向，但在實際「設計課業」時仍感缺乏具體切入點。
- 本年度復活節假期自學工作紙（融入國安元素）雖順利完成，惟科任教師反映內容仍有優化空間，未來設計需更貼近及配合學生的認知與理解程度。
- 2. 學生 APASO 數據表現
- 資訊素養表現優異：學生在「資訊科技（無成癮）」範疇的表現均優於全港常模，反映現行推動方向正確。
- 國民身份認同有所進步：「國民身份認同（成就）」的量表數據雖較去年進步，但仍略低於全港常模。
- 學習滿足感有待提升：反映學生價值觀的「滿足感」範疇低於全港水平，顯示部分學生的學科成就感有待加強。

回饋與跟進

- 強化教師支援與建立資源庫
- 針對教師在課業設計缺乏切入點的問題，科組來年將提供更多課業調適示例與教學資源支援，減輕教師轉型負擔。

- 由來年開始續步構建「數學科正向及國安教育資源庫」。於常規課程中適切融入「中國古代數學成就」及「國家最新建設數據」，雙管齊下加強學生的資訊素養與國民身份認同，同時深化維護國家安全的意識。
- 2. 優化課業設計與提升成就感
- 針對學生 APASO「滿足感」偏低的問題，科組將適度微調日常課業的深淺程度與活動設計，確保能兼顧不同能力學生的學習需要，從而提升其學科成就感。
- 重新檢視並修訂來年復活節自學工作紙的情境與題目設計，使其更貼近學生的日常經驗與認知水平。
- 3. 善用科技與營造快樂校園氛圍
- 因應學生在資訊科技範疇的優勢，科組將繼續鼓勵教師於課堂及學科活動中善用科技資源，持續引導學生建立正確的媒體素養。
- 來年將持續舉辦更多元化的校園數學活動，營造趣味學習氛圍，讓不同能力的同學都能在活動中找到成功感，共同構建快樂和諧的校園。

常識科

成就

- 問卷數據中，100%科任同意學生透過不同的課題上及活動中學習到正面價值觀，從而培養正向價值觀。
- 問卷數據中，100%科任同意此活動能提升學生的學習成效及成就感。
- 透過觀察，部份班別未有在課室展示學生的課業最少四次。
- 問卷數據中，100%科任同意透過正向品格電子獎勵計劃鼓勵及表揚學生在學科上表現。
- 小二小五電路遊戲在第 23 週進行了活動，小五學生在服務學習中的表現令人滿意，學生玩電流急急棒也非常高興。還有，小三小六的動物情尋猜，已在第 40 - 41 週進行，小六學生在服務學習中也表現令人滿意，學生在玩樂之餘，也學習到不同動物分類及知識。
- 問卷數據中，100%科任同意服務學習能提升學生的成就感及培養正面的價值觀。
- 問卷數據中，100%科任同意閱報小助手能有助處理班內的閱讀資訊(科學/人文小學堂）

反思

- 學生需要體驗及經歷或老師具體表達或分享甚麼是正面的價值觀。
- 在 APASO 數據中，學生在歸屬感及滿足感方面，數值偏低。為了讓學生能學習互相欣賞和互相尊重，培養同理心，所以可以在課堂中與學生分享張貼內容，從而再提升學生的成就感及培養正向價值觀。
- 在 APASO 數據中，學生在歸屬感及滿足感方面，數值偏低。所以多鼓勵及表揚學生在學科上表現應能提升學生的滿足感。
- 活動後，學生填寫了自評表，低年級學生反映出喜歡服務學習的活動，他們亦感到快樂，而高年級學生也樂意教導學弟妹。在 APASO 數據中，學生在歸屬感及滿足感方面數值偏低。
- 閱報小助手能有助處理班內的閱讀資訊(科學/人文小學堂)，也能令學生培養負責感。

回饋與跟進

- 來年會繼續利用各級不同的課題、工作紙、課堂活動去具體表達或分享何謂正面的價值觀(如：堅毅)，從而培養學生正向價值觀，讓學生發放正能量。
- 來年會繼續進行，並提示科任可跟據課題轉換小壁報的內容。除了課室小壁報展示學生的課業每年最少四次，亦可在課堂中與學生分享張貼內容。從而培養互相尊重和互相學習的態度。
- 來年會繼續使用正向品格電子獎勵計劃，科任可在課堂上多具體讚賞學生的能力，從而鼓勵他們。
- 來年會繼續以此形式進行，但只有小三及小六進行。因下年度小二及小五的常識科將分拆為人文科和科學科，因此未能全部級別的學生都能進行此活動。而小三及小六活動後會讓學生填寫自評表，反思自己的表現及態度，從而培養學生關心及服務他人的心，也提升學生的成就感。
- 來年會繼續邀請同學做閱報小助手去處理班內的閱讀資訊，過期的報章可以給班中同學。

人文科

成就

- 透過課堂活動及課後工作紙，學生能培養正向價值觀
- 透過 Google Classroom 發放額外的中國歷史及理財相關資源
- 在課室展示學生的課業
- 科任善用電子獎勵計劃，按不同範疇的優秀表現鼓勵同學
- 小一小四遊校園在 10 月份已順利進行服務學習，老師表示滿意，小四學生在服務學習中的表現令人滿意，他們願意參與和投入服務。
- 閱報小助手亦樂於協助處理<<人文學堂>>

反思

- 學生需要體驗或老師具體表達或分享甚麼是正面的價值觀。
- 同工加分的頻次有差異，未有一致加分的時機或要求
- 活動後，學生填寫了自評表，低年級學生反映出喜歡服務學習的活動，他們亦感到快樂，而高年級學生也樂意教導學弟妹，他們都認為能夠幫助小一適應校園環境，亦能提升自己的溝通和表達能力。
- 能力較弱的學生需要有能力較好的同學在旁協助
- 工作紙的內容對小四有點困難

回饋與跟進

- 來年會優化運用 Google Classroom，包括發放資源的同時配合相應的工作紙，培養學生更多的中華文化、品德情意、正向價值觀和態度等，讓學生發放正能量。
- 來年會繼續透過正向品格電子獎勵計劃鼓勵及表揚學生。
- 來年提供適當的加分時機及準則讓科任參考，希望盡量平均各科任的加分頻次
- 來年會繼續以小一及小四形式進行。
- 下年度需要規劃小二及小五的學生服務。
- 下年度可再審視並簡化工作紙的內容。
- 下年度會繼續訂購<<人文學堂>>

科學科

成就

- 學生能在不同的課題上及活動中學習到正面價值觀，從而培養正向價值觀。
- 各班都能全年在課室展示學生的課業最少三次。
- 問卷數據中，100%科任同意此活動能提升學生的學習成效及成就感。
- 問卷數據中，100%科任同意透過正向品格電子獎勵計劃鼓勵及表揚學生在學科上表現。
- 問卷數據中，100%科任同意閱報小助手能有助處理班內的閱讀資訊（科學小學堂）

反思

- 學生需要體驗、經歷或老師具體表達或分享甚麼是正面的價值觀。
- 在 APASO 數據中，學生在歸屬感及滿足感方面，數值偏低。為了讓學生能學習互相欣賞和互相尊重，培養同理心，所以可以在課堂中與學生分享張貼內容，從而再提升學生的成就感及培養正向價值觀。
- 在 APASO 數據中，學生在歸屬感及滿足感方面，數值偏低。所以多鼓勵及表揚學生在學科上表現應能提升學生的滿足感。
- 閱報小助手能有助處理班內的閱讀資訊(科學小學堂)，也能令學生培養負責感。

回饋與跟進

- 來年會繼續利用各級不同的課題、課堂活動去具體表達或分享何謂正面的價值觀（如：堅毅)，從而培養學生正向價值觀，讓學生發放正能量。
- 來年會繼續進行，並提示科任可跟據課題轉換小壁報的內容。除了課室小壁報展示學生的課業每年最少三次，亦可在課堂中與學生分享張貼內容。從而培養互相尊重和互相學習的態度。
- 來年會繼續使用正向品格電子獎勵計劃，科任可在課堂上多具體讚賞學生的能力，從而鼓勵他們。
- 來年會繼續邀請同學做閱報小助手去處理班內的閱讀資訊，過期的報章可以給班中同學。

視藝科

成就

- 各級課程進度表已全面加入不少於兩個價值觀教育元素（如「尊重他人」、「仁愛」)。
- 學生對視藝課表現出高度正面態度，問卷顯示全校平均 91.3%的學生表示喜愛視藝課（低年級 94.5%，高年級 88.1%)。
- 在正向態度培育方面，71.2%的學生認同能在藝術創作中體驗反覆嘗試並展現探究精神，達到科組預設 70% 的指標 。
- 同儕觀課紀錄顯示，80%的科任教師能熟練運用正向語言引導學生進行作品評賞 。
- 學生問卷中，78.5%的學生表示在課堂上學會以欣賞、尊重的態度看待自己與同學的作品 。
- 小四至小六試行「視藝歷程冊」進展順利，超過 80% 的學生能高質量完成單元 1-3 的評賞工作紙，60% 的學生能妥善記錄課題評賞要點 。
- 全體科任教師（100%）認同科組在本學年營造校園藝術氛圍（如正梯及投稿展示）的工作 。
- 創作成就感效果顯著：學生問卷錄得 84.6%的學生表示喜愛在小息及午休時間觀賞梯間及禮堂展示區的新作品；投稿制度配合電子加分獎勵有效提升了學生的參與動機 。

- 課堂觀察及小群組訪談顯示，受訪學生表現正面，認同在課堂中擔任「小老師」或助手能體會到服務他人的價值 。

反思

- 與輔導組協作之「孝親節」活動因行政排期調整，原定贈送心意卡改為「孝親繪畫比賽」工作紙形式，導致本階段未能收集到原設計之跨組別協作數據 。
- 課堂觀察顯示，在探討作品深層價值觀時，仍較多由教師主導陳述，學生的自主回應與主動探究空間有待提升 。
- 學生在歷程冊中自主記錄靈感或草稿的同意度僅為 61.8%，教師認同其能促進自主創作的比例為 62.5%，均未達預期指標（70% 與 80%），反映記錄行為較依賴教師派發工作紙 。
- 部分學習能力較弱的學生在自評與互評時，藝術詞彙量稍顯匱乏，自發組織語言表達觀點的能力有待加強。
- 受限於常規課時緊迫，本年度未能按原定計劃於電子平台試行「最受歡迎畫作」全校網絡投票活動。
- 「視藝大使」崗位在實際運作中的使用率偏低。特別是在低年級及未編排連堂的班別中，受常規課時限制，教師在緊湊的創作與收拾環節中較難兼顧及指導大使履行職能，高能力學生的發揮亦受課時限制 。

回饋與跟進

- 來年將加強與校內活動組別之行政協調，優化跨組別活動時序，確保成效回饋數據能順利收集 。
- 精簡課堂講授時間，設計更多啟發性情境提問，引導學生自主進行情感與價值觀的探討 。
- 來年將在小三至小六課堂提供結構化的「藝術評賞詞彙提示卡/詞彙工作紙」，以照顧學習差異 。
- 結合重點視學的建議，調整「視藝歷程冊」內部導引結構，增設層次性的創意留白與草稿導引；同時精選更能引發學生共鳴、貼近生活經歷的作品作為評賞對象 。
- 來年將繼續常態化開展正梯壁報展示，並擴大優化每月主題投稿活動 。
- 針對電子投票活動，將精簡其行政流程，改利用 Google Classroom 或於彈性的學期末試後活動時段進行，以避免佔用常規課時 。
- 鑑於「視藝大使」模式成效不彰，下學年將調整或撤換方案。
- 行政層面：積極爭取將一至三年級的視藝課編排為連堂，從根本上緩解物資收拾與課堂時間的壓力 。
- 常規層面：於小四至小六推行常設的班級內「組長/小老師」崗位，明確界定分發材料、協助物資回收等具體職責，用制度分擔科任壓力，深化學生責任精神 。

音樂科

成就

- 從老師及學生問卷顯示，100%老師表示「同意」，超過 80%學生表示「同意」透過學習中國國歌，能夠增強國民身份認同，深入了解國家歷史與民族精神。
- -從學生面談顯示，透過國歌教育相關課程及工作紙(一)，學生對國歌背景認識多了，知道當時有戰爭，大家要團結，節奏激昂，反映當時民族精神。-科任觀察大部份學生都能認真完成工作紙(一)，亦能莊嚴地唱國歌。
- 從老師及學生問卷顯示，100%老師表示「同意」，超過 80%學生表示「同意」透過學習中國音樂元素及歌曲內容，能夠加深對中華文化的認識，增強對國家安全的意識。
- 從學生面談顯示，中國音樂有獨有的特色，例如五聲音階，粵劇亦都是一個好難得的傳統文化，應該要繼續傳承下去。
- -科任觀察大部份學生都認真完成工作紙(二)，亦能認識中國音樂的特色。
- 本學年共 8 位「小領詩」，老師對「小領詩」表現表示「十分滿意」。
- 本學年共 13 位「小詩班」，老師對「小詩班」表現「十分滿意」。大部份同學都能有自信地帶領同學唱詩。
- 學生問卷顯示，100%「小領詩」同意在早禱負責帶領同學唱詩，以提升學生對學校的歸屬感。100%「小詩班」有機會參與教堂獻詩，增加學生服務機會。
- 從學生面談顯示，感覺上台領詩十分開心，希望繼續可以做小領詩及小詩班，雖然有些緊張，但有機會帶領同學唱詩歌很開心，希望來年可以繼續做小領詩。
- 從老師面談顯示，「小領詩」、「小詩班」都能給他們一個服務機會，學生表現都很好。
- 從老師及學生問卷顯示，有 62.5%老師表示「十分同意」，37.5%表示「同意」，超過 80%學生表示「同意」，當中超過 40%表示「十分同意」透過點唱活動，能夠感受學校充滿快樂和諧的氛圍。
- 從學生面談顯示，有同學點唱給自己，覺得很溫暖，亦都十分開心，有同學認為老師有點唱給他們，知道老師都重視他們。在點唱歌曲中，有表演豎琴、鋼琴、唱歌的同學都覺得自己很榮幸，很開心全校同學可以欣賞到自己的表演，同學之間多了一份關愛。
- 從老師面談顯示，在點唱歌曲內容，都能讓同學發揮音樂才華，多一個平台給他們表演，同學之間的點唱，讓學生多一點愛，令到校園更溫馨和諧。老師點唱給學生們，他們亦感受到老師對他們的重視及關愛。
- 從老師及學生問卷顯示，有 62.5%老師表示「十分同意」，37.5%表示「同意」，超過 80%學生表示「同意」當中超過 60%表示「十分同意」透過「小小音樂會」能夠感受校園歡樂的氣氛。
- 從學生面談顯示，整個音樂會氣氛好好，同學看得十分開心。表演的歌曲，大家都很熟悉。很喜歡今次的音樂會，同學的表演十分精彩，也喜歡有老師表演，整個校園充滿歡樂的氣氛。
- 從老師面談顯示，老師同學生都十分興奮，強化了老師與學生的關係，是一個好好的平台讓學生表演，讓成果展示日或畢業禮有更好表現。每個節目的質素都很高。

反思

- 有些級別能夠配合單元教學完成工作紙(二)，由於課程緊迫，有些級別可能教授課題與工作紙(二)進行的時間未必一致
- 有些同學被老師挑選為「小領詩」，但他們可能未必太喜歡，來年可以先問他們的

意願。
- 由於時間關係，早禱的校園直播未能讀出每個同學及老師的點唱。
- 由於學校活動，有些同學未能參與演出，有表演老師因帶同學比賽，未能出席這次音樂會表演。

回饋與跟進
- 音樂課程一開始就進行教授國歌內容，之後做工作紙(一)，時間非常配合，同學在唱國歌時亦都有清晰了解背景，來年可繼續。
- 盡量配合教學單元完成工作紙(二)。
- 繼續鼓勵同學擔任「小領詩」，建議來年增加一年級同學為「小領詩」。
- 建議來年增加一年級同學為「小詩班」，讓低年班同學盡早有獻詩的機會及服務。
- 來年可繼續利用錄影模式，可以讓更多同學音樂才華給大家欣賞。
- 由於時間關係，老師與同學合作的表演未能進行，留待下一年再安排師生的表現。

體育科

成就
- 讓學生建立價值觀(勤勞、責任感和團結)和態度，提升學生的抗逆能力，建構學生正向的溝通態度
- 13/10 中國網球巨星張之臻先生到校興學生分享自己的成長經歷並教授學生打網球技巧。
- 28/10 中國國寶奴運動員晏紫小姐及香港排名第一王康怡小姐到校與學生進行網球互動，共並分享自己的生涯歷程。
- 21/11-6/1 期間，前香港體操亞運代表詹文軒先生及香港代表隊團隊到校於體育課教授學生體操，教導學生「堅毅」、「勤勞」及「國民身份認同」的重要。
- 26/3 前香港空手道精英運動員李偉志先生為運動會作主禮嘉賓，與學生分享成長經歷及自己受傷到康復的心路歷程。以上各精英運動員的分享讓學生從中運動員身上學習「堅毅」、「責任感」、「勤勞」、「國民身份認同」等特質。
- 本年度體育周亦加設班際比賽，鼓勵學生全力以赴，為自己班別爭取佳績，並學習勝不驕敗不餒的精神。並設計工作紙，讓學生學習檢討自己，100%學生能指出自己表現較弱的部分，並為自己訂立改善方法。
- 學生能透過參加不同活動、比賽及課堂良好表現獲正向品格電子獎勵積點。
- 獲獎生能接受校長頒獎，提升自信心及身份認同。
- 建立師生與學生互相欣賞文化
- 首年設立星中之星選舉，投票達 77.5%。選舉活動透過製作海報介紹每一位校內傑出的運動員，讓更多同學認識默默耕耘的運動員。表揚學生學術以外的成就。活動在試後配合體育周舉行，更能透過熱烈的運動氣氛推動參與投票。
- 投票者在活動能期間以正向語言及手勢欣賞努力付出的同學。
- 傑出運動員獎能於學段頒獎禮頒發，大大提升學生成功感。
- 學生能實踐校訓「非以役人，乃役於人」的價值觀
- 體育大使經培訓後，能有效協助晨間、小息及午休活動，增加同學做運動的機會。
- 提升教師的專業知識，強化教學團隊
- 11 月 4 及 19 日舉行校園健康舞工作坊，聘請導師為體育科任進行舞蹈工作坊培訓。提升科任老師的教學效能。

- 家校協作
- 本年度運動會共邀請 86 名家長義工服務。為賽事組、看台秩序組、典禮組、家長看台組及資料科技組服務。家長投入參加，令運動會能完滿進行。
- 家長成立的拍攝組別更為嘗試為每位參賽同學拍攝珍貴的運動照片。

反思

- 讓學生建立價值觀(勤勞、責任感和團結)和態度，提升學生的抗逆能力，建構學生正向的溝通態度。
- 於體育課進行比賽活動，能加強學生的抗逆能力。但由於一節體育課只有 30-35 分鐘，因此每次比賽的時間較短。
- 建立師生與學生互相欣賞文化
- 來年可讓獲傑出運動員獎的學生向同學分享自己的成功經歷，並感謝投票的支持者。
- 學生能實踐校訓「非以役人，乃役於人」的價值觀
- 部分大使未有依時當值，影響活動的運作。下年度可考慮表揚依時當值的體育大使，或鼓勵多勞多得，如經常當值的大使可優先代表學校出席活動。
- 同學未能藉小息或午休活動提升體適能，建議可訂立主題小息，吸引學生多做運動。
- 本年度所選的歌曲節奏較慢，適合初小同學，但對高小同學欠缺挑戰性。
- 提升教師的專業知識，強化教學團隊
- 本年度之歌曲與空手道有關，建議若再選運動主題的歌曲時，可加入與主題相關的正宗動作。
- 可邀請更多家長義工參加，讓家長也可以投入這個年度盛事。

回饋與跟進

- 讓學生建立價值觀(勤勞、責任感和團結)和態度，提升學生的抗逆能力，建構學生正向的溝通態度。
- 由精英運動員香港體操代表成員親自教授及進行分享，讓學生能感受運動員對相關項目的投入與熱愛。運動員以身教示範回饋社會的責任，並透過認識國家運動員加強「國民身份認同」。
- 體育周加設班際比賽氣氛良好，透過紀錄表
- 比賽後預留時間讓學生反思，並鼓勵學生增強抗逆能力，習校面對挫折。
- 建立師生與學生互相欣賞文化。
- 傑出運動員獎勵首次在第三學段頒獎禮頒發，能吸引全校同學的目光，讓在體育方面付出努力的同學感到受重視。
- 來年可加入感言環節或拍攝感言短片，讓獲獎者分享自己的感受。
- 學生能實踐校訓「非以役人，乃役於人」的價值 觀。
- 建議可設主題小息，鼓勵運動，提升體能耐力。
- 提升教師的專業知識，強化教學團隊
- 來年繼續邀請校外導師為體育科任設計校園健康舞，提升教授舞蹈的技巧。
- 每年度之校園健康舞可取代於上學期取代早操，下學期則學習新的歌曲及舞步。
- 家校協作
- 來年繼續邀請家長義工為運動會或其他體育活動進行服務。讓學生學習各位家長的承擔和服務精神。

基教科

成就

- 部分學生在自學活動冊紀錄為他人代禱的事項。
- 善用早會、週會時間，學生能從不同的聖經人物或聖公會校友見證中培養正面價值觀及態度。
- 學生能寫感謝卡給家人和同學，表達感謝。

反思

- 大部分學生只是偶然一兩次為別人一般的事項代禱，未能建立恆常關心他人，為人守望的態度。
- 學生能認識聖經人物和人物見證，但生活中未能展現承擔個人責任、抗逆力、堅毅。
- 學生能在單次活動中服務他人，但不少學生在日常生活中未能主動服務和貢獻。

回饋與跟進

- 來年可選出一些佳作在課室展示或在課堂上分享，營造更關愛、團結的氛圍。
- 學生能寫出感謝卡，但日常生活中對他人的關心和同理心有待加強。
- 學生不但在單次活動中服務他人，日常生活中也能主動服務和貢獻。

普通話科

成就

- 從教師問卷中，「你曾使用正向電子獎勵計劃，嘉獎課堂表現好、積極參加普通話科活動及完成自學練習的同學嗎？」有 63.6%的教師經常及較常使用電子獎勵計劃正面嘉獎同學各方面的好表現。
- 四至六年級都邀請同學於校園直播時段作分享，整體表現認真。
- 全校學生均有參與「愛普挑戰站」，從教師問卷中，「你滿意愛普挑戰站課堂考問紙嗎？可否用作根據語音難點作考核，並為學生常犯錯處作講解？」77.8%的教師滿意愛普挑戰站課堂考問紙，認為可用作根據語音難點作考核。
- 從同儕觀課中觀察，老師在教學過程中能具體地讚賞學生的表現；學生亦會以鼓掌方式表達對同學的欣賞和鼓勵。
- 本年度邀請不同年級的學生於升旗儀式後進行國旗下短講，內容圍繞中華文化及一些國家重要紀念日，不僅能為學生提供說普通話的機會，還能強化學生國民身份認同。
- 本年度安排學生以普通話大使的身份參與校內的中普周活動，學生能協助維持各項遊戲流程有序進行，並主動協助普通話基礎較薄弱的同學參與遊戲。

反思

- 整體推行取得一定成效，近三分二教師願意運用電子獎勵計劃鼓勵學生。
- 老師用心訓練同學進行分享，惟部分級別所介紹的內容略為偏離指定主題。此外，一次短暫的校園直播時間有限，難以讓學生深入體會相關價值觀，需要配合其他方法持續滲透。
- 老師能按照班本需要考核學生，以作試前溫習或試後鞏固，形式靈活方便。
- 同時，亦發現部分學生出現消極應對的情況，例如胡亂填寫。
- 整體而言，師生之間和同學之間的「正向欣賞文化」已初步建立，課堂氛圍愉快，唯學生表達讚賞的形式較單一，大多只以鼓掌回應，可引導學生多運用說話直接讚美同學。
- 活動結合普通話練習和國民教育，一舉兩得，學生亦能認真練習，上台表現大

方。
- 學生運用自身所長協助身邊同學，身體力行實踐校訓「非以役人，乃役於人」的服務精神。

回饋與跟進
- 優化獎勵機制，新增實物獎賞：每學段普通話評估後，每班提供六份禮物，三份頒予評估成績首三名學生，另外三份頒予進步顯著的學生（若出現同分情況，可額外申領獎品）。
- 來年繼續參與校園直播，並於校園直播前再次提示科任要緊扣相關主題作為分享內容。此外，針對不同的價值觀主題，也會準備相關的名言或故事，張貼於課室，加深學生對正向價值觀的理解。
- 來年會繼續推行，同時老師可根據班別情況進行以下優化：
- 1.針對普通話基礎較弱的班級，可提前給出考核範圍，讓學生有時間提前溫習，提升他們的信心和參與動機。
- 2.分層挑戰紙：在挑戰紙背部預先印好聲母表和韻母表，讓基礎較弱的學生作答時可以隨時參考，減少因不會而胡亂填寫的情況。
- 來年會繼續推動師生共同建立正向欣賞文化，由老師示範及引導學生用不同讚美的語句，讓欣賞的語言更多元。
- 來年繼續推行，同時亦可考慮邀請普通話基礎薄弱的同學上台分享，讓不同能力的學生都能獲得公開演說的機會。
- 來年繼續邀請更多普通話大使參與活動，持續培養學生樂於助人的品格。

電腦科

成就
- 掌握進階編程、機械人控制；提升實踐力、團隊合作、創新應變及自信心
- 發揮創意（編劇、演出、剪輯）；培養合作及科技應用能力；增強自信。
- 能辨識資訊可靠性、加強網絡安全意識、提升批判思維及識別詐騙能力。

反思
- 資源及師資支援足夠；學生基礎差異影響進度；需平衡課外活動與學業時間。
- 需充足設備及專業指導。
- 教材切合認知階段；教師引導關鍵。

回饋與跟進
- 定期評估調整教學；設計進階課程；拓展校外合作增加參賽機會。
- 賽後反思會分享經驗；開設工作坊提升技能；鼓勵多主題拍攝組。
- 增設網絡道德等主題；提供教師培

圖書科
成就 ● 大約 60 位同學借閱人物傳記類圖書，另有同學閱讀電子圖書中的「人物傳記」。 ● 因高年級同學在小息、午休時段有較多活動，缺乏圖書館管理員當值。
反思 ● 根據 APASO 結果，堅毅、團結等價值觀念仍有上升空間。 ● 全學年只有 6 位圖書館管理員當值，加上下半年活動多，功課較忙，自助圖書機已沒有同學當值，部分圖書館管理員較難堅持午休當值，而要待放學後才可整理書櫃。
回饋與跟進 ● 由於課時緊迫，沒有空間給同學分享對人物傳記圖書，期望明年圖書課預留 3 分鐘給同學分享，藉以引起同學對人物的反思。 ● 建擬於來年引入「記優點」或優良表現紀錄制度，將日常當值與書櫃整理等表現納入校本獎勵系統。透過實質獎勵，提升現任管理員的執勤持續力與責任感。 ● 為彌補未有推動相關圖書的不足，下年度在開學初期(9-10 月)透過圖書課、校園直播室及主題書展推介相關圖書。

2. 關注事項： 為學生提供多元學習經歷，提升學生學習效能。

課程發展

成就

- 透過運用出版社的電子平台發放教學資源、Wordwall、Kahoot、Padlet、Google form、iSolution、Highlights Library Reading、e+數學 Apps、APLus 網上學習平台配合教學，讓學生感興趣，更投入課堂，加強學生學習自主性，擴闊多元學習經歷。〔佐證：學生報告〕
- 利用 VR/MR 技術讓學生接觸海底世界、無人機足球、無人機編程、模擬航空駕駛員、STEAM 活動、AI 人工智能專題研習、引入沉浸式教學於課堂中，讓學生體驗。製作富有學校獨有色彩的丁丁系列繪本《叮叮-童嚐美食》，讓學生有多元學習經歷。
- 在本學年內，五年級參與由教育局舉辦的同根同心 香港初中及高小學生內地交流計劃，四川的歷史文化及生態探索之旅（四天遊）在內地交流/學習活動，每位出席學生都完成自我反思，加深學生對中國文化的認識，學生表示提升了對當地的文化認識，對國家加深了解，強化學生的國民身份認同。〔佐證：學生反思表、學生問卷〕
- 從各科組的終期檢討反映，學生普遍已養成摘錄筆記的習慣，能力較高的學生，懂得利用不同的工具，例如：腦圖，協助摘錄筆記。
- 〔佐證：學生作品〕
- 分時段於早上進行晨讀，鼓勵學生自備圖書，利用回校後的時間進行閱讀。
- 一至六級進行跨學科閱讀課程統整中，於不同科目，例：中文、英文、數學、常識、音樂、視藝科及圖書科，加入與課題相關的閱讀素材，增潤及鞏固學生對主題的認識，讓學生有更多閱讀機會。學生透過自評，能評估自己在學習表現的收穫，及面對困難時英如何解決。〔佐證：學生作品〕
- 各科組推廣健康校園生活文化，注意身、心、靈健康教育及培訓。體育科適時進行體適能訓練、參與「喜動亞運挑戰賽暨 MVPa60 體育獎勵計劃」，鼓勵學生積極做運動。午膳及校園健康飲食文化，午膳商每星期一提供一次水果、參與衞生署推廣的「開心蔬果月」，鼓勵師生養成每天進食充足水果的健康習慣。

反思

- 鼓勵各科組更廣泛進行正向教育及為學生提供多元學習經歷。
- 可多利用 APLus 網上學習平台的報告，協助教師優化教學。
- 材料的趣味性及內容的深淺會影響學生自學的果效，可縫繼續提升材料的質素。
- 老師反映能力稍遜的學生在摘錄筆記時，需要更多指示及支援。
- 從 APASO III 的數據反映，學生無論在休閒時的或閱讀非指定的讀物時，都有下降的情況，數據亦低於常模。教師反影在晨讀時學生表現未如理想，回校後，學生忙於交收功課，未能建立課室常規。
- 多鼓勵各科組配合課題，增加閱讀素材給學生。
- 學生積極參與「開心蔬果月」

回饋與跟進

- 來年繼續優化網上學習資源，可參考有經驗老師的分享。
- 參考數字教育的進程，適時引入資源。
- 來年再繼續及延展本年參與的計劃，深化正向教育及生命教育於不同範疇中，參考教育局的首要培育學生的價值觀和態度，培養學生正向好品格。
- 來年再繼續參與內地交流/學習活動，提升學生國民身份認同的正面教育。
- 教師可向學生展示具水準的筆記，以照顧學生之間的差異。各科組讓學生分享及

展示筆記摘錄的佳作及方法。
- 下年度宜優化規劃閱讀，讓學生學習經歷得以完整。
- 建立課室常規，可再優化成效。
- 深化身、心、靈的健康校園生活文化。

中文科

成就
- 各年級的跨學科閱讀活動中，學生根據不同的主題閱讀不同類型的材料，如文章、書籍等，增加對學習的主題認識。此外，小一及小二繪本教學(《摩爾的星星》及《叮叮一童嘗美食》)延伸閱讀活動(小一：掃瞄二維碼閱讀相關資料；小二借閱有關主題的圖書、掃瞄二維碼閱讀相關資料)能幫助學生拓寬閱讀面。
- 十月份開始至六月份止，學生可透過中文廣泛閱讀計劃借閱圖書。學生行常借閱自己有興趣的圖書，能提升閱讀的興趣，亦培養閱讀習慣 (佐證：借閱紀錄表)。
- 根據問卷調查，三至六年級進行了一至三次寫作自評活動，有 52.6%及 10.5%的老師分別表示同意及非常同意學生能透過活動審視自己的寫作，從而作出改善，而 52.6%及 10.5%的老師分別表示同意及非常同意學生在寫作中能運用指定的要素。
- 問卷調查及課堂觀察顯示，教師積極鼓勵學生在課堂上摘錄筆記，不論是善用專用簿冊、直接在教科書上記錄，抑或兩者兼備，均見成效。從筆記檢視中所見，絕大多數學生已建立良好的學習習慣，能主動記下課堂核心內容與學習重點；其中，部分學生的筆記條理分明、質量兼優，表現尤為出色。
- 學生能善用網上學習平台「Aplus」進行練習；平台提供的即時反饋機制，有助學生即時評估及掌握個人的學習進度與成效。
- 透過香港大學(「成長易」)的支援計劃，引導學生走出課室進行實地考察，親身體驗，將所見所聞記下來，拓寬生活視野；而教育大學(「多文本」)支援計劃指導學生對不同篇章進行縱橫比較與求同存異。此舉有助學生累積閱讀經驗，培養舉一反三的知識遷移能力，全面提升學習效能。
- 寫作班：
- 小三及小四的：學生表現積極用心，對設計的主題及寫作活動很有興趣，作文的能力有提升；
- 小五及小六：學生寫作很用心，提煉材料的能力有所提升，並能寫出內容豐富的文章。
- 跨學科閱讀活動透過引入多元化的延伸閱讀材料，有效拓寬學生的學習範疇。學生一方面能藉此汲取課堂以外的跨領域知識，拓展視野；另一方面亦能潛移默化地激發閱讀興趣，逐步養成良好的閱讀習慣。
- 透過訂閱《中華小學堂》，學生得以涉獵課本以外的多元知識。該刊物內容趣味盎然且深入淺出，不僅能有效激發學生的自主閱讀動機，亦能提升他們對中華文化的探究興趣。

反思
- 根據 APASO 數據顯示，學生的「閱讀興趣」指標呈現輕微下降趨勢。
- 個別學生仍未能養成習慣，在缺乏直接監督的情況下，自律且定時地完成網上學習平台的練習。
- 寫作評講活動對於丙、丁班的學生較困難，另外，進行的時間緊迫，導致學生難以在有限時間內充分消化。
- 學生對《中華小學堂》的內容感興趣，而內容能增加學生對中華文化的認識。

回饋與跟進

- 來年小一及小二繼續繪本教學。
- 縱向規劃寫作評講活動，而丙、丁班進行的次數宜作出調整。
- 早讀時間安排閱讀圖書，藉以培養閱讀的興趣。
- 繼續訂閱《中華小學堂》，老師宜在課堂上稍作介紹，並鼓勵學生借閱。

英文科

成就

According to 25/26 APASO, students agreed that the school offered different activities.

1.1 Cultivating Core Skills through Different Learning Activities

65% of teachers reported that students took pride in their achievements and expressed satisfaction with their roles. Students demonstrated growing confidence and a greater willingness to speak English with peers of varying proficiency levels during English Department activities.

- Thematic English Activities:

- A participation rate of 90% was observed by teachers across both school and external activities, especially in thematic English events like English Week, Book Character Day, Christmas celebrations, and drama shows. Lower primary students showed more enthusiasm in joining the activities.

1.2 Enriching Learning Experiences through Different English Activities

- Afterschool Classes Organized by NET and ELTA

- Explorers Club, Little Reporters, Creative Writing and Fun in English increased students' exposure to English in authentic and enjoyable contexts, building their confidence in using the language in everyday situations with NET and ELTA.

2.1 Use of Online Reading Platforms and Schemes

- Through Highlights Library, students have established a consistent habit of reading online. They regularly engage with assigned texts that correspond to their module topics, completing both the readings and accompanying quizzes. Incentives such as gifts have further encouraged them to read beyond school hours. The platform also serves as a virtual library, providing students with convenient access to a diverse selection of books.

2.2 Promoting Reading Habits through Lunch Break Sessions

- Students showed great enthusiasm for the lunchtime storytelling sessions led by the ELTA, which fostered a sense of community and deepened their appreciation for narratives and creativity. However, due to time constraints during the lunch break, these sessions could not be sustained on a regular basis.

2.3 Development of Reading Skills

- With the goal of fostering reading interests and skills through consistent daily integration, PLPR and ELTA lessons incorporated comprehension techniques and vocabulary building using values- and NSE-themed reader to foster reading interests and skills through consistent daily integration, as well as strengthening students' reading habits as a natural part of their daily learning.

3.1 Note-taking Skills & Use of Graphic Organizers

- Based on book inspections, all teachers observed that students maintain regular note-taking habits. 75% of teachers noted that students use graphic organizers to enhance their learning through structured note-taking.

3.2 Writing and Self-evaluation

- Teachers reported that 91.7% of students took part in self-evaluation during writing lessons, which has led to improved writing skills. The "Writing Booklet" supported both self- and peer-evaluation, encouraging students to reflect on and improve their writing. Most teachers observed progress in students' writing, and students actively used the booklet for revision.

3.3 Building Values-Rich English Resources through AI Integration

- The CUHK QEF initiative has integrated values-rich resources and AI-supported strategies into P.5 English. Engaging materials foster positive values, while teacher training has equipped staff to apply AI strategies effectively. Students demonstrated improved self-regulated learning and strengthened the values of perseverance, diligence, integrity and responsibility through different tasks. The training ensures sustainable practices, building school capacity for innovative, technology-enhanced values education.

反思

- Students developed speaking, reading, and listening skills while exploring book components through thematic activities. While participation reached 90%, only 60% demonstrated active positive involvement, highlighting a gap between attendance and meaningful engagement. Future activities should therefore focus on fostering deeper, more active participation.
- Afterschool programmes organized by NET and ELTA have increased students' exposure to English in real-world contexts, whether through exploring topics, reporting on events, expressing creativity through writing or participating in interactive games. The enjoyment students derived from these activities further enhanced learning effectiveness.
- Based on the 25/26 APASO, the level of student engagement in reading requires attention.
- Lunch Break Reading sessions could not be sustained regularly due to time constraints during the lunch break. It reflects the need for flexible use of learning time and maximising opportunities for language learning both within and beyond the classroom.
- Lower primary students showed greater interest in reading than upper primary students. More reading activities and incentive points should be given to upper primary students to enhance their reading interest.
- A wider variety of graphic organizers could be introduced during lessons to further strengthen students' note-taking skills.
- Some writing exercises may not have fully addressed the diverse abilities of learners and further refinements will be made accordingly.
- The integration of AI into lessons was limited by time constraints, while students' use of AI for self-regulated learning at home was affected by their varying levels of digital literacy.

回饋與跟進

- English Activities will be increasingly student-driven, with greater input from learners across the ability spectrum. More capable students will co-plan programmes alongside their less able peers, supported by teacher guidance.

Annual thematic English activities and after-school programmes hosted by the NET and ELTA will remain in place to further develop students' communication abilities.

- More incentives will be offered to encourage low achievers to read both online e-books and physical books independently at home.

More reading opportunities will be created outside of regular lessons through recorded read-alouds and e-books, allowing students to access materials at their own pace and further develop their reading habits.

- A shared digital folder with templates and examples will be established for teachers to access and adapt for teaching different note-taking skills.
- Tiered writing exercises will be further refined to better cater to students of different abilities.

- AI tools may be introduced for pre-lesson preparation or post-lesson reinforcement to free up lesson time for core instruction. Student leaders can be trained to support their peers in using AI tools for learning.

數學科

成就

- 課業優化與校外獎項
- 拓寬數學視野：檢視校本課業《綜合學習冊》顯示，各級均能配合教學課題，設計最少六篇數學閱讀篇章，有效拓寬學生的課外數學知識。
- 本年度科組積極鼓勵學生發揮潛能，共參與 14 項校外數學賽事，並於各項賽事中勇奪 215 個獎項，表現突出。
- 電子學習與跨學科（STEAM）成效
- 檢視科師問卷所得，100% 的科任教師（40%「十分同意」、60%「同意」）均能善用電子學習工具與互動平台，資訊科技已全面融入日常課堂，有效提高學生的學習參與度與學與教效能。另外，教師層面：93.4% 的科任教師認同多元化課堂及跨學科活動（如專題研習、編程）能強化學生的知識應用能力。而學生問卷的數據亦同時反映，從學生層面進行分析：83.8% 的學生認同學校舉辦的數學活動（如編程、沉浸體驗）能豐富其學習經歷。
- 16 週順利舉行活動周（涵蓋攤位遊戲、無人機足球、學科探究及創科圖書推介）。問卷顯示：逾 八成 學生表示活動具趣味性，並從中獲得成功感。另外，超過 八成半 學生認同活動提升了其綜合運用知識與技能解決問題的能力。（詳細數據參閱第二次會議紀錄）
- 課程設計與高階思維工具應用
- 本年度在高階思維技巧內化的學習上，科組著重推行「樹狀圖、溫氏圖及特徵列舉」等思維工具，著力提升學生的邏輯歸納與資料分析能力。
- 檢視學生的自主學習日誌及日常課業反映，整體成效較 2024-25 年度有顯著進步。部分級別學生已能將上述思維策略主動轉化為自主學習工具並於日誌中應用，顯示學生已初步內化相關技巧。
- 專業發展與集體備課協作
- 科組於 2025 年 11 月 14 日成功舉辦「學習差異中的數學課」教師工作坊。問卷回饋顯示，科任教師一致認同工作坊內容貼合實際教學需求，有效強化了課堂中照顧學習差異的專業技巧，並豐富了應對多元學習需求的教學設計。
- 經檢視各級共同備課文件，各級教學設計均能有效落實「照顧學習多樣性」之策略，並成功達到「每學段最少兩次配合相關課題融入適切教學元素」之科組預期指標。
- 根據各持分者的數據反映學與教成效正面
- 100% 科任教師（40%「十分同意」、60%「同意」）認同依學生能力設計的校本課業能有效鞏固所學，為不同能力學生提供適切的「學習鷹架」，顯著提升其學習效能感。
- 優化課程在「學與教」範疇的數據表現理想，平均分達 3.0 或以上。
- APASO 數據：同步反映學生對數學課堂抱持正面態度，喜愛數學學習，學科情感表現理想。

反思

- 學生問卷中，有關「學生自主學習習慣當遇到數學難題時，學生的求助傾向」值得關注，表現如下：
- 傾向「自己思考」：74.0%
- 傾向「向家人或補習老師求助」：71.5%
- 傾向「查閱書籍或運用課外/互聯網資源」：僅佔 21.7%
- 數據反映學生在面對難題時，仍較依賴成人指引或自行
- 苦思。科組著力推動的「透過閱讀或資訊科技資源進行自主學習」的習慣仍有待加強，未來需加強引導學生建立主動尋找資源的習慣。
- 學生自主學習習慣與成效落差
- 從各持分者有關「自主學習」的數據顯示：價值認知上，高達 88.1% 的學生認同反思學習有助理解數學（28.1%「非常有幫助」、60%「有點幫助」）；但在實踐層面，能持之以恆進行預習、反思並摘錄重點的學生僅佔 43.9%，而「偶爾」進行者則高達 48.9%。數據反映學生在認知上高度肯定反思的價值，惟在實踐上尚未內化為自發性的恆常習慣。「自主學習日誌」的推動模式仍需更多課堂引導與常規化培訓。
- 2. 差異化教學與課堂觀課表現
- 本周期課堂互動與照顧學習多樣性的落實情況雖較上一周期有所進步，但在實踐差異化教學的「精準度」上，仍有持續優化與精進的空間，以確保能更精準地回應不同能力學生的學習難點。
- 3. 校外 AI 教學試驗計劃成效檢視
- 本年度五年級參與了香港教育大學「運用人工智能（AI）於學科教學釋放小學生的潛能計劃—解文字題」的試驗。根據五年級科任教師問卷調查反映，一致認為該平台實際教學效果一般，未能達到如期教學效果，因此整體使用率偏低。
- 科任教師專業進修發展
- 本年度數據顯示接近三成科任教師未有參與相關校外專業培訓。

回饋與跟進

- 強化「同儕導學」與校園自學風氣，優化「數學大使」職能：來年度將進一步擴展及加強「數學大使」的崗位職責，藉此建立「同儕學習網絡」，由學生帶動校內數學閱讀與自主學習的氛圍，突破現時缺乏主動查閱資源的瓶頸。
- 提升教師 AI 教學法及學術支援，計劃於下學年申請教育局「資訊科技教育卓越中心」支援，為同工開辦「AI（人工智能）教學與數學科課程設計」專業工作坊，以提升科任教師的資訊科技教學效能，並進一步探討如何利用 AI 工具引導學生進行課後自主探究。
- 來年度將著手優化自主學習日誌與預習機制。計劃由教師於課堂中帶領全班進行集體反思與記錄，將學生「偶爾」反思及摘錄筆記的行為轉化為「課堂常規」，從而建立學生的學習成就感。
- 持續深化高階思維策略：建議下年度三至六年級持續集中推展「高階思維十三式」中特定的 1-2 種 思維策略，並配合定期檢視學生筆記的常規機制，以進一步強化學生的概念建構與高階邏輯思維能力。
- 推動「數字教育」與優化 AI 輔助學習，來年度將於課堂中教導學生如何正確引導及使用 AI（如 Prompting 提示詞技巧），將其轉化為輔助課後自主學習的有效工具，從而提升學生的學習自我效能感。另外，在科任教師專業發展層面上，為配合下年度科本發展目標，科組將持續鼓勵教師積極參與外部專業進修。同時，科組已規劃於下學年舉辦「AI 與數學教學融合」校本教師工作坊，全力推動科本數字教育發展。

常識科

成就

- 本年度五至六年級順利完成全年共有 2 次「新聞錄播」及 2 次常識科「圖書分享」。透過校園直播，向全校分享有趣的時事新聞及常識圖書。活動能提升學生說話技巧及自信心。問卷數據中，100%科任同意此活動能讓學生關注時事及提升共通能力及學習效能，啟發學生多元潛能。
- 問卷數據中，80%科任在本年度每月有 1-3 次以合作學習形式分組討論。約有 20%科任本年度每星期有 1-3 次以合作學習形式分組討論。
- 問卷數據中，100%科任同意摘錄筆記能提升學生自主學習的成效。部份學生先理解學習重點，然後用自己的方法寫出筆記。
- 學生透過 STEAM 去設計一些日常生活物品，今年而小五學生製作了電路遊戲，而小六學生就製作了給長者的多功能防滑拖鞋，學生表現尚算不俗，他們有不斷嘗試及改良的精神。
- 100%科任都同意應用 STEAM 作為專題研習，能提升學生的學習興趣及協作能力。
- 全校已在本年度 12 月 15-19 日分級完成 STEAM 活動日，今年活動在午休時間進行，活動有：科學小實驗、STEAM 體驗活動、學生能應用 STEAM 知識，學習到科學探究、編程及資訊科技。
- 問卷數據中，100%科任十分同意學生投入活動，能應用及綜合相關學習內容來進行活動。
- 問卷數據中，100%科任同意小二種植蕃茄；
- 75%科任同意小三認識水母缸、觸摸池及珊瑚缸
- 能提升學生的學習興趣及培養愛惜及保育的品德情意。
- 三年級學生參觀浩海立方探遊館，學習水母的知識，也從中發掘自己的興趣，從而自學當中的知識。
- 問卷數據中，100%科任同意小三外出參觀浩海立方探遊館能提升學生的學習興趣及培養愛惜及保育的品德情意。
- 今年度海洋保育大使課程(初班)的小三及小四學生學習了水母缸、觸摸池及珊瑚缸的知識外、更學習怎樣餵水母及海洋生物，更有機會接觸海洋動物。讓他們感到興趣。
- 海洋保育大使課程(進階班) 的小四及小五學生學習怎樣調較水的鹹度及量度海水鹹度、照顧水母及清洗水缸，讓他們感到興趣。
- 100%科任同意課後研習班能提升學生的學習興趣及培養愛惜及保育的品德情意。
- 為了鼓勵學生多關注時事，投稿後，學生會有小禮物及學生獎勵計劃加分作鼓勵。今年參加人數(2025 年 10 月至 2026 年 5 月)共有 784 人次參與。問卷數據中，100%科任認為新聞專區能提升讓學生多關注時事、提升自主學習成效及培養正確的價值觀。
- 問卷數據中，100%科任同意《人文及科學小學堂》、兒童的科學、課室圖書櫃內的科學圖書和展示有關該課題的書籍(PPT)，能提升學生興趣及自主學習效能。
- 從圖書館借閱記錄報告顯示截至 2026 年 6 月 30 日，借閱常識/科學科書籍共有 1042 人次，有 270 本常識科/科學科圖書曾借出。今年借閱常識科圖書較上年度上升 127 人次。
- 問卷數據中，約 67%科任曾參加常識科的校外培訓課程(如:STEAM/科學科/人文科)，而 33%科任從未參加校外培訓課程。本年度共有 19 人次參加校外有關常識科的工作坊

反思

- 丙、丁班學生說話及表達能力稍遜，但有言語治療師幫助訓練同學的說話技巧，因此表現也算不俗。
- 在 APASO 數據中，學生在學習上的內在動機方面，數值偏低。因此應提供更多機會讓學生分組討論及動手做實驗，以不同方式學習，從而提升他們的學習興趣。來年度會再多兩級分拆科學科及人文科，所以應該要多讓學生動手做實驗作準備，以提升學生的探究精神。
- 能力稍遜的學生，未能完全掌握寫筆記的方法，科任需要教導或提示學生摘錄的方法。如：腦圖、時間線等
- 有部份組別同學未能與同組同學協作，需要老師多指導及提醒。
- 從問卷數據中 (見附件二---281 人回覆)，超過 91.5%學生同意 STEAM WEEK 內容吸引有創意，希望活動可以恆常舉辦。也約 87%學生認為活動能提高及增強他們對資訊科技/常識/數學/科學科的興趣。
- 活動後讓學生填寫自評表及工作紙，大部份同學都反映喜歡此活動。
- 學生喜愛外出參觀，從中學習到課堂以外的海洋知識。
- 根據自評表，大部份學生都喜歡此課程及活動，希望藉此培養學生課本以外的知識及興趣，也能增強他們的成就感。
- 以 Google Classroom 發放新聞，安排學生於課餘運用「新聞探討」專區進行自學
- 學生的參與率比上年低了一些。(由 1004 至 784 人次)
- 87%科任認為閱讀能提升學生的自主學習效能。因此，我們繼續訂購不同類型的刊物供學生閱讀，讓學生接觸不同類型讀物的機會，提升閱讀效能。另外，在 APASO 數據中，學生在休閒時間和喜愛閱讀方面，數值偏低。
- 約有差不多三分之一科任未曾參與常識科的校外培訓，教育局也鼓勵老師持續進修，也可以不同形式進修，如 ZOOM，因此鼓勵科任多進修本科知識。

回饋與跟進

- 來年會繼續和言語治療師合作，分享新聞及圖書。藉此可提升學生關注時事的敏感度及有分析的能力，啟發學生多元潛能，建立自信心。
- 來年多鼓勵科任讓學生動手做探究實驗及多些分組討論的機會。建議加強次數(每星期最少有一次)。
- 來年度會繼續使用筆記簿(小三及六)，小三全年一本，而六年級甲乙班每個學段有一本(全年三本)，丙丁班就全年兩本。小四及五因為分科，暫定全年一本。希望藉此，科任多教導學生摘錄筆記的方法，讓學生能培養摘錄筆記的習慣，提升學習興趣及學習效能。
- 來年小五因常識科分拆為人文科和科學科，所以小五的形式都會有轉變，而小六的專題研習會繼續進行，希望培養學生的協作能力、創作能力及解難能力。
- 從問卷反映，來年度會繼續進行，但有機會以其他形式進行或時間上有不同。
- 來年度小三會繼續進行認識海洋生物的機會，而小二來年分拆常識科，所以要因應課程，再看看會否繼續種植植物。
- 來年會繼續進行，讓學生認識更多海洋生物。
- 活動會繼續進行，來年初階及進階班學生會在科探室進行活動(每班共 10 堂)，進階班學生會分組動手飼養自己的水母，讓學生學習協作、解決問題的能力及提升學習效能。
- 來年會繼續以 Google Classroom 發放新聞，並會有小禮物及學生獎勵計劃加分作鼓勵，藉此希望更多學生參與並進行自學。科任可多鼓勵學生參與，也可提議學生利用出版社提供的「新聞速遞」再多閱讀新聞。
- 來年繼續訂購不同類型的刊物供學生閱讀，除放置在圖書館內和課室圖書櫃，讓

學生多些選擇，接觸不同類型讀物的機會，培養閱讀氣氛。科任可於課堂上多介紹一些科學書籍。

- 因來年度會增加多兩級將常識科分為科學科及人文科，教育局也鼓勵老師持續進修(如：數字教育/ STEAM/科學科/人文科)，因此要繼續多鼓勵科任對準焦點，進修本科的培訓課程。

人文科

成就

- 本年度四年級一次人文科「圖書分享」。活動能提升學生說話技巧及自信心。
- 能力較好的班比較能夠摘錄筆記
- 學生能完成一份完整的專題研習
- 在課堂中透過二十四節氣的咭牌遊戲提升學生對學習的興趣
- 利用電子課本的互動遊戲提升學生對學習的興趣
- 上學年在戶外學習前往歷史博物館，下學年在試後參觀前往文物探知館
- 二月份進行全校活動中華文化日，包括禮堂的攤位活動、課室及特別室的遊戲活動、聖堂的表演活動
- 學生能運用電子學平台進行「新聞探討」進行自學
- 小一訂購人文科圖書
- 全校 24 班訂閱一份教育特刊《人文小學堂》

反思

- 能力稍遜的學生說話及表達能力較弱，但表現也算不俗。
- 能力稍遜的學生由於書寫能力已經較弱，所以未能有效地進行摘錄筆記
- 能力較好的學生能夠提供比較優質的專題研習資料搜集，分析及匯報
- 能力稍遜的學生只能完成基本的研習內容，缺少分析及匯報能力
- 遊戲過程使學生更投入回顧課堂所學的內容
- 學生對香港的歷史興趣濃厚，但對於中國歷史文物興趣不大
- 學生投入活動。
- 未能查閱有關學生的閱讀及參與數據

回饋與跟進

- 來年會繼續分享圖書或中華文化知識。藉此可提升學生關注時事的敏感度及有分析的能力，啟發學生多元潛能，建立自信心。
- 能力稍遜的學生可提供與摘錄筆記有關的工作紙，減少要他們由頭書寫的步驟
- 專題研習來年會繼續進行，由於課時不足，建議可簡化內容。
- 來年度會審視及整理現有的遊戲教材及互動活動，幫助科任於教學中能夠針對適當的課題與學生透過遊戲中學習，提升學習興趣及學習效能。
- 鼓勵學生多使用出版社的問答遊戲資源:「國家安全小衛士」、「人文科問答龍虎榜」增加學習機會及興趣
- 兩個參觀的地方皆適合四年級的程度，來年度可繼續進行。
- 優化及善用彈性課時，推介不同的考察地點讓學生自行於課時以外前往
- 為方便活動籌備，建議於農曆新年假期前進行。
- 來年度會繼續進行，提升學生關注時事的敏感度及分析時事的能力
- 可仿傚常識科，每月為參與度最高的學生提供獎勵
- 來年會繼續訂閱《人文小學堂》，推廣更多校園閱讀風氣，讓學生認識更多人文科知識。

科學科

成就

- 本年度四年級完成了一次「科學小知識」校園直播。學生透過做實驗去講解當中的科學原理，從活動中，能提升學生說話技巧及自信心。問卷數據中，100%科任同意此活動能讓學生提升學科知識以外，也能提升共通能力及學習效能，啟發學生多元潛能。
- 問卷數據中，約 30% 科任（1 人）在本年度每月有 1-2 次動手做的探究活動實驗。
- 問卷數據中，約有 70%科任（2 人）本年度每星期有 1-3 次動手做的探究活動實驗。從科任人手來看，低年級動手做實驗相對較少，高年級動手做實驗較多。所以全部達標。
- 問卷數據中，100%科任同意摘錄筆記能提升學生自主學習的成效。部份學生先理解學習重點，然後用自己的方法寫出筆記。
- 學生透過 STEAM 去設計一些日常生活物品，今年小一設計筆筒及做測試，而小四學生設計保溫袋並測試，讓學生從中探究怎樣去製作筆筒及保溫袋，從中再改良製作。
- 100%科任都同意應用知識完成能加強學生學習興趣及提升學生共通能力。
- 全校已在本年度 12 月 15-19 日分級完成 STEAM 活動日，今年活動在午休時間進行，活動有：科學小實驗、STEAM 體驗活動、學生能應用 STEM 知識，學習到科學探究、編程及資訊科技。
- 問卷數據中，100%科任十分同意學生投入活動，能應用及綜合相關學習內容來進行活動。
- 問卷數據中，100%科任同意小一種植羅馬生菜；
- 能提升學生的學習興趣及培養愛惜及保育的品德情意。
- 一年級學生參觀香港動植物公園認識及觀察動植物及其規則。
- 四年級學生參觀海洋公園活動認識國寶熊貓。
- 100%科任同意小一學生到戶外考察香港動植物公園。100%科任同意小四外出參觀海洋公園都能提升學生的學習興趣及培養愛惜及保育的品德情意。
- 為了鼓勵學生多關注時事，投稿後，學生會有小禮物及學生獎勵計劃加分作鼓勵。今年參加人數（2025 年 10 月至 2026 年 5 月）共有 784 人次參與。問卷數據中，100%科任認為新聞專區能提升讓學生多關注時事、提升自主學習成效及培養正確的價值觀。
- 問卷數據中，有 100%科任同意科學小學堂、兒童的科學、課室圖書櫃內的科學圖書，都能提升學生興趣及自主學習效能。
- 從圖書館借閱記錄報告顯示截至 2026 年 6 月 30 日，借閱常識/科學科書籍共有 1042 人次，有 270 本常識科/科學科圖書曾借出。今年借閱常識科圖書較上年度上升 127 人次。
- 問卷數據中，100% 科任曾參加科學科的校外培訓課程（如:STEAM／科學探究），本年度共有 12 人次參加校外有關科學科的工作坊。

反思

- 學生表現不俗，雖然丙、丁班學生說話及表達能力稍遜，但以動手做實驗去解釋原理，以其他方式表現他們的能夠，也能培養他們信心，學生也從另外有言語治療師幫助訓練同學的說話技巧，因此表現也算不俗。
- 在 APASO 數據中，學生在學習上的內在動機方面數值偏低。因此應提供更多機會讓學生動手做實驗，從而提升他們的學習興趣。

- 科學書中的設計已幫學生總結部份內容（如：腦圖，點列時間線等），因此學生未必需要記錄內容，除此之外，科學科教學時間亦不足，科任未必能有足夠時間教授學生去寫，還有能力稍遜的學生，未能完全掌握寫筆記的方法，科任需要教導或提示學生摘錄的方法。
- 小一學生表現尚算不俗，但未懂得怎樣改良，而小四學生表現普通，有部份組別學生未能懂得與同學互相協作，學生也未能完全掌握重點，老師需要在旁多指導及協助。
- 從問卷數據中（見附件二 --- 281 人回覆），超過 91.5%學生同意 STEAM WEEK 內容吸引有創意，希望活動可以恆常舉辦。也約 87%學生認為活動能提高及增強他們對資訊科技/常識/數學/科學科的興趣。
- 活動後讓學生填寫自評表及工作紙，大部份同學都反映喜歡此活動。
- 學生喜愛外出參觀，從中學習到課堂以外的知識。
- 以 Google Classroom 發放新聞，安排學生於課餘運用「新聞探討」專區進行自學。
- 學生的參與率比上年低了一些（由 1004 至 784 人次），3 月份因為正值假期未有發放。
- 87%科任認為閱讀能提升學生的自主學習效能。因此，我們繼續訂購不同類型的刊物供學生閱讀，讓學生接觸不同類型讀物的機會，提升閱讀效能。另外，在 APASO 數據中，學生在休閒時間和喜愛閱讀方面，數值偏低。
- 教育局鼓勵老師持續進修，也可以不同形式進修，如 ZOOM，因此鼓勵科任多進修本科知識。

回饋與跟進

- 來年會繼續和言語治療師合作，分享學科知識和做科學實驗，藉此可提升學生對科學的興趣及啟發學生多元潛能，建立自信心。
- 因為科學科相對其他科目比較多做探究活動及實驗，來年多鼓勵科任讓學生動手做探究實驗及多些分組討論的機會（每課題最少有一次）。並預訂科探室去讓學生做實驗（低年級可在課室進行）。
- 來年度會繼續使用筆記簿（小三、四及五），隨著來年小二及五年級都會分科，繼續暫定全年一本。希望藉此，科任若有時間，多教導學生摘錄筆記的方法，讓學生能培養摘錄筆記的習慣，提升學生自主學習的成效。
- 來年小二及五都會分拆為人文科和科學科，所以小一、二、五及六都會繼續進行產品設計（專題研習），希望培養學生的協作能力、創作能力及解難能力，而時間方面，可延長專題的時間，讓科任及學生有足夠時間處理。
- 從問卷反映，來年度會繼續進行，但有機會以其他形式進行或時間上有不同。
- 來年度會繼續進行，讓學生認識更多種植植物的機會。
- 來年會繼續進行，讓學生認識更多海洋生物。
- 來年會繼續以 Google Classroom 發放新聞，並會有小禮物及學生獎勵計劃加分作鼓勵，藉此希望更多學生參與並進行自學。科任可多鼓勵學生參與，也可提議學生利用出版社提供的「新聞速遞」再多閱讀新聞。
- 來年繼續訂購不同類型的科學刊物，放置在圖書館內及課室圖書櫃內，讓學生多些選擇，增加接觸不同類型讀物的機會，培養閱讀氣氛。科任可於課堂上多介紹一些科學書籍。另外，會考慮購置書套以更好保護科學書籍。
- 因來年度會增加多兩級將常識科分為科學科，教育局也鼓勵老師持續進修（如：數字教育），因此要繼續多鼓勵科任對準焦點，進修科學科的培訓課程。

視藝科

成就

- 各級校本特色單元（如茶樓文化、水母、海洋、STEAM、詠春）與活動組之參觀活動配合良好。80%的學生認同配合參觀後提升了創作興趣，80%的教師亦認同生活化課題能提高學生的參與度 。
- 82.4%的學生滿意能在視藝課體驗輕黏土、版畫、拼貼等多元媒介創作，達到 70% 的成功準則 。
- 與音樂科開展之中國文化跨學科協作（小三以民歌導入蒙古的創作情景、小五結合粵曲欣賞設計花旦和淨角的面譜）成效理想。70% 的學生能在作品中準確表達設計元素，並有 70% 的學生認同跨學科融合提升了其欣賞傳統藝術的興趣 。
- 中高年級 Google Classroom（GC）網上自學/閱讀使用率順利達到 60% 的指標 。88.9% 的教師認同科組提供的參考書、教學簡報及技法短片充足，能有效支援教學。
- 與圖書科協作之非遺文化圖書展及社區導賞活動進展順利，60% 的受訪學生曾主動借閱推薦書籍。對比歷史數據，校內視覺藝術類（700-750）圖書總借閱量增長了 10%。其中結合藝術與科學的跨學科書籍及繪畫工具書較受學生歡迎 。
- 落實拔尖常規，每班均成功提名不少於兩名資優學生參加校內投稿與外賽。超過 70% 參與課後藝術班的學生認同活動豐富了學習經歷並拓展了媒介廣度 。
- 試後階段依據校本需要微調活動策略，超過 70% 的參與學生認同微調後的活動（小二沉浸海洋、小四廣告彩初探）提升了對新創作媒介的了解，其中小四廣告彩體驗有效銜接了小五常規課程。

反思

- 教師對課程大綱及進度編排的滿意度為 66.7%，未達 80% 指標；部分班別受學段後期時間限制，未能完全完工原定課題（如小二茶樓立體輕黏土單元）。學生問卷反映普遍期望有更充裕的實作時間 。
- 高年級在「體驗多元媒介」的滿意度（76.2%）低於低年級（88.6%），問卷反映高年級學生期望增加漫畫、素描、陶泥或立體手工等非平面繪畫的比例 。
- 與電腦科協作之小五「3D 打印卡套設計」整體成效未如預期。教師反饋學生對該課題創作動機較低，且平面設計稿精度未達打印水平，導致後續運用 TinkerCad 建模時遇到銜接困難 。
- 限於第二至三學段常規課時緊湊及考後活動時間有限，小五級未能完全配合常識科教學進度，因而未能落實電流急急棒一筆畫路線設計工作紙。
- 小三的科任教師觀察及反饋顯示，學生在配合音樂科進行跨學科創作時，受限於現階段的剪貼技巧，整體創作難度較高。而 Wordwall 線上知識小測試因常規課時限制，最終未能按原計劃於課內開展。
- 數據顯示，學生表示能「主動利用互聯網搜集資料並上載分享」的同意度為 60.2%，反映在缺乏任務驅動時，部分學生的資訊科技自學行為仍較為被動。
- 本年度申請 M+ 博物館專屬導賞服務未能中標。
- 視藝課後班面臨場地協調、跨隊伍時間衝突（部分潛力學生因校隊衝突無法參與）以及多媒介材料費結算繁複等行政流程限制。
- 試後廣告彩活動受單一課節時間限制，學生未能充分掌握技巧，建議增加課節以鞏固銜接成效 。
- 部分教師反映，面對學生對電繪、立體手工及 AI 藝術等新媒介的需求，教師自身的複合媒介教學技術需進一步拓展。

回饋與跟進

- 下學年將精簡各級校本課程，刪減繁瑣程序，確保留有合理時間讓學生在校內完成作品，提升產出質量。
- 微調年級課題，降低小一至小二初期課題難度，並繼續採購小型獨立素材包作為彈性課題資源。
- 回應教師期望引入新元素的訴求，規劃融入數字化藝術（如 AI 藝術）、現代青花瓷紙碟設計或集體拼貼壁畫，以提升高年級複合媒介比例。
- 來年將繼續推行與音樂科之跨學科協作。小五級將維持現行架構與內容；小三級部分則因應學生能力發展限制，規劃於下學年微調至小四級開展，以優化跨學科課程的銜接成效與作品產出質量。
- 學年將全面調整與電腦科及常識科的跨學科合作課題與形式，重新評估技術可行性、時間分配與學生學習興趣。若未來繼續沿用線上知識小測試收集數據，將全面改為發放至 Google Classroom 作為課後自學功課，以保障課堂實作時間。
- 來年將與圖書科深化合作，將閱讀推廣主題由飲食及社區導賞微調並拓展至其他非遺文化方向 。
- 於 Google Classroom 設計具層次感的線上自學任務與加分機制，引導學生逐步養成自主預習與線上探究分享的習慣 。
- 來年將提早規劃活動，爭取在學校「戶外學習日」中融入藝術性參觀行程，以確保全員參與 。
- 回應教師問卷中全體科任（100%，共 9 位老師）在專業進修上的積極參與及各自的美術專長，建議於下學年整合校內性質相近的視藝課後班（如：不同媒介的創作小組）由具備不同美術專長的教師分工負責不同的興趣班，以深化學生的多元學習經歷，進一步提升延伸課程的質素。
- 優化行政效能，來年規劃將原來的校隊細分為「低小校隊 (P2-4)」與「高小校隊 (P5-6)」，並引進外聘專業水墨畫班（合理分擔學費與材料費）。

音樂科

成就

- 從老師及學生問卷顯示，100%老師表示「同意」，超過 80%學生表示「同意」，能夠透過電子模式製作音樂專題研習，亦能提升同學的溝通能力、解決問題能力及資訊科技能力。
- 從學生面談顯示，學生認為用電子模式製作專題研習比較方便，不需要書寫，容易製作，而且在家亦可以和同學一起進行音樂專題。感受大家團結，努力完成專題。
- 科任觀察到大部份同學都能掌握用 Padlet 製作專題。高年級會教容易掌握，低年級開始時會有些困難。
- 從老師及學生問卷顯示，100%老師表示「同意」，超過 80%學生表示「同意」視覺藝術（蒙羅麗莎的新衣）與音樂（中國民歌共賞）的結合，能夠激發學生想像力和創造力，提升學生對音樂的理解和欣賞及能夠在聆聽中國傳統音樂中製作粵劇面譜，提升學生對中國傳統藝術文化的理解。
- 從學生面談顯示，一邊設計一邊聽着蒙古的歌曲，能幫助想像蒙羅麗莎的衣服，了解多些蒙古民族的特色，增加想像力。
- 音樂科教了「生、旦、淨、丑」分類，學生創造時會更清晰。
- 從視藝科老師面談顯示，學生能夠有整個畫面，了解蒙古民族的特色，對設計有

幫助。

- 音樂科提供的粵劇知識（角色分工、唱做唸打），具體而實在豐富了視藝科角色造型創作的深度。
- 今年多了學生選擇繪畫「花旦」，使作品比以往更為細緻，更具戲曲韻味。

反思

- 大部份同學能夠透過電子模式製作音樂專題研習，仍有進步空間，各班都有些差異。
- 三年級的課題，由於同學未能做出更理想的作品，視藝科來年會更改課題。

回饋與跟進

- 建議來年可以再將每位同學蒐集的資料先放上 Google classroom，讓老師審閱，再給他們討論，可讓增加同學參與度。
- 建議來年優化專題研習評分，給予學生評分表。
- 建議可以其他活動增加學生溝通能力。
- 建議來年視藝科與音樂科四年級進行跨學科，課題是自製樂器。
- 五年級課題建議來年可繼續。

體育科

成就

- 提升學生的共通能力及學習效能，啟發學生多元潛能
- 本年度曾與香港浸會大學及香港精英運動員協會等於課堂內外合作，為學生進行兒童動作發展測試、體操課堂、小記者培訓及實習、運動心理學課程及不同的運動體驗課程，成功為學生提供課堂以外的體育學習經歷，啟發學生多元潛能
- 學生能利用 Google classroom 平台收發校園健康舞影片、運動員介紹、全運會、世界盃、BMI 測試等體育資料進行自學
- 參與由康文處舉辦的 SportACT 計劃，得獎人數由去年的全校 41%增加至 54%，並獲得活力校園獎，可見愈來愈多學生在課餘時參與運動，校內的體育氣氛正逐年提升。
- 參與由教育局舉辦的「躍動校園 活力人生」計劃迎全運會挑戰賽，54.3%學生獲得個人獎項。
- -已於 3 月 26 日成功舉行同年慶運動會，除了全校同學參與田徑比賽外，高年級亦設場刊封面設計比賽。同學讀過班際比賽及接力項目建立協作能力;透過自主訓練及比賽學習勝不驕、敗不餒的體育精神;並於比賽後檢討個人表現，訓練批判性思考能力。
- 提升學生閱讀自主性及習慣，營造閱讀氣氛
- 一至六年級設專題研習，鼓勵學生於報刊、書藉或上網閱讀運動員的相關資料，並作出報告。部分學生亦獲安排在班中分享自己搜集的運動員/球隊資料，有效營造閱讀氣氛。
- 為呈為試編寫評估文件
- 本校已完成編製高小體育呈分試評估文件（包含評估政策、課程安排及評核範例），並獲教育局體育組審閱通過。相關文件已應邀上載至「高小體育評估網絡」，供全港體育教師參考。
- 本年度於四年級試行呈分試評估模式，讓學生提早了解呈分試的準則，推行理想。校方擬定的評估結果成正態分佈（鍾形曲線），可見新設的評估架構有適度的鑑別力。

反思

- 提升學生的共通能力及學習效能，啟發學生多元潛能
- 善用 Google classroom，能增加學時，鼓勵自主學習。
- 如能安排更多展示學生比賽照片，能鼓勵學生努力求進。
- 二年級及五年級於進度加強體適能完素，培養學生運動習慣，提升學生體適能力。
- 為配合呈分試，高小需要重新設計及剪裁課程，因此延後至下年求一併整理課程內容。
- 初小下年度將根據已製作的新體育科評估政策及課程安排，重迎整理課程文件。

回饋與跟進

- 提升學生的共通能力及學習效能，啟發學生多元潛能
- 利用不同的外間資源，能豐富學生的學習經歷，讓學生體育其實不只是身體活動，還包括傳理及心理學等不同範疇。
- 學校能善用 Google classroom 增加學時，適時發放資訊，引導學生運用課堂以外的時間,進行自主學習。
- 學校參加不同的運動獎勵計劃，學生於不同計劃中皆獲得證書，學校也連續 3 年獲表揚為活力校園。
- 在運動會場刊內展示各級場刊封面設計的佳作，展示各參加者發揮的創意。
- 提升學生閱讀自主性及習慣，營造閱讀氣氛
- 下年度可將部分作品/佳作張貼於班房內，進一步加強閱讀氣氛。
- 為呈為試編寫評估文件
- 下年求正式開始程分試，先以現時擬定的評估文件政策運作一個周期(2 年)，如有需要，再作優化。

基教科

成就

- 星期三、五早禱時段聆聽詩歌或《經動人心》，然後由老師帶領祈禱。
- 在樓梯、禮堂、課室掛上有聖經金句的畫，並以雙語展示。
- 學生閱讀《號角》、《傳基號》，科任在課堂上分享、講解。
- 學生在課室、圖書館閱讀宗教圖書。

反思

- 加強校內宗教氛圍，學生能有更多機會接觸信仰內容，並建立積極正面的生活態度，促進心靈和精神健康。
- 各級圖書配合課程內容，培養學生閱讀興趣，在課堂學習後能作課後延伸。
- 只有少部分學生主動、持續閱讀。

回饋與跟進

- 來年可增加不同活動形式，整合堂校資源，使學生可有更多不同學習經歷。
- 可邀請老師、學生在課堂上作分享，鼓勵更多同學閱讀，營造閱讀和宗教氛圍。

普通話科

成就

- 本年度順利舉辦中普周，安排不同年級的學生於午膳時間經營普通話攤位；學生在為同學服務的過程中，得以持續鍛煉自身普通話聽說能力。
- 在校內，為 P.1-2 同學舉辦班際唐詩朗誦比賽，P.3-6 同學舉辦普通話挑戰比賽。在校外，亦邀請學生參與各類比賽，包括中國經典故事演說比賽、全港中小學普通話演講比賽、普通話廣播劇比賽、全港小學普通話講故事比賽，不少參賽學生表現優異。
- 老師於課上及課後，靈活運用不同普通話自學工具，從聆聽、發音、口語多方面訓練學生的普通話能力。
- 已有部分教師於早會、早禱時段使用普通話進行分享，為學生建立日常聆聽普通話的場景。
- 活動報名反應熱烈，尤其低年級學生參與最為積極；學生舞台表現形式多元，包括歌曲、朗誦、相聲、講故事、順口溜等，舞台呈現十分精彩。從教師問卷回饋可見，100%教師均認同活動能有效提升學生的成功感與自信心。
- 老師於課堂或課後運用 Wordwall 互動遊戲輔助教學，既能提升課堂學習趣味，亦能於課後鞏固語音知識。
- 科組長透過 Googleclassroom 定期發放普通話繪本故事影片，基督歌曲、二十四節氣短片，讓學生於課後也能接觸普通話。

反思

- 全校學生參與氣氛熱烈，透過攤位互動既能吸收中華文化知識，亦能於真實場景練習普通話；
- 老師用心訓練參賽學生，學生於各項賽事中發揮穩定，充分展現良好的普通話聽說能力。
- 雖有部分學生能於課後使用工具作課後延伸學習，但整體運用的比例仍有提升空間，例如愛普聲韻母兒歌，參與人數未達理想。
- 負責分享的老師發音標準、語音清晰，台下學生投入度高；惟參與教師人數仍有提升空間。
- 學生參與活動態度積極，今年亦改為每節課時安排兩個年級進行表演，盡量讓所有報名的表演者充分展示自身才藝。
- 有時課堂教學時長所限，未能經常使用 Wordwall；而將遊戲設為課後自學任務時，學生參與人數仍有提升空間。
- 為避免活動佔用常規教學時間，原計劃將話劇表演安排於試後時間舉辦，但可惜外間機構名額已滿，所以本年度最終未能推行有關活動。
- 老師能根據相關的課文主題，運用提問、情境對話等方法，把健康生活理念融入普通話課堂，學生在學習課文時，亦能建立正向的健康觀念。
- 部分課文題材與健康生活關聯度較低，難以作深入延展討論。
- 學生能善用課後空閒時間，透過生活化、趣味化的影音素材輕鬆聆聽普通話。

回饋與跟進

- 來年持續舉辦中普周，同時豐富互動遊戲設計，強化學生普通話表達與文化認同。
- 來年會繼續安排學生參加各類型的普通話比賽及活動，同時亦鼓勵能力稍遜或信心不足的同學參與比賽或活動。
- 來年老師可以再多鼓勵學生參與課後網上自學活動，並於功課欄列明相關學習任務作定期提醒，同時引導學生多多善用出版社的智能測評系統，系統練習內容緊

扣課本內容，亦能記錄學生自學進度。

- 來年持續鼓勵更多教師參與普通話分享，並於中普周休息時間主動以普通話與學生交談，全方位營造校園普通話環境。
- 來年持續舉辦表演活動，同時為讓學生有更多運用普通話的實戰機會，可考慮安排學生擔任主持人，進一步鞏固普通話聽說能力。
- 來年持續推廣 Wordwall 互動遊戲，鼓勵老師多加運用；並將相關遊戲練習列入恆常家課欄，同時向學生說明，完成情況將納入課堂平時分的參考依據，希望提升學生課後自主練習的積極性。
- 來年將提早對接外間機構，把話劇表演納入全年活動行事曆，確保活動可順利在校內舉行。
- 設計一些簡單課後延伸任務，鼓勵學生在課堂或家中以普通話交流健康生活話題。
- 來年繼續發放網上普通話閱讀資源，同時可考慮增設配套的練習題，以強化學生的普通話聽讀理解能力。

電腦科

成就

- 學生主動搜尋資料、分享合作、培養自主學習與時間管理。
- 主動提問、深入思考、運用編程解決問題；展現創造力、批判思維及溝通協作。
- 發揮創意設計作品；提升技術素養；培養合作及解難能力。
- 提升科技興趣及基本編程邏輯；操作不同工具；應用運算思維的能力。

反思

- 需足夠指導、鼓勵探索環境；學生基礎差異及軟硬件限制影響進度。
- 需充足設備及技術支援；設計及打印耗時，可能影響其他學科。
- 教師需熟練工具；內容要有趣味及挑戰；設備故障需應急預案；學生基礎差異。

回饋與跟進

- 持續推廣使用，加強教師引導。
- 教師進修編程教學；定期收集反饋調整；參與編程比賽/工作坊。
- 定期作品展示會（邀家長）；收集反饋調整；與數學、視藝等跨科合作。
- 設計分層進階課程；探索跨學科整合應用。

圖書科

成就

- 本年度獲得金獎 66 人、銀獎 22 人、銅獎 41 人，共 129 人，較去年有 141 位同學獲獎，有輕微下跌，佔全校學生總人數的 21.9%。
- 本年度有系統地推行早讀，並設有當值老師及圖書科老師作定期檢視及計分。
- 本年度用了新的電子閱讀平台(金閱閣校園版)，平台其中一項功能是同學可以運用文字或語音寫閱讀心得，價錢亦合理。
- 每級會運用圖書教授不同的閱讀策略，希望提升學生的閱讀能力。
- 3-6 年級部分同學會在閱讀存摺寫下筆記，而 1-2 年級同學完全沒有寫筆記。
- 11 月 3 日至 3 月 16 日，有 16 位家長為一、二年級在午休講故事。

- 嘗試在星期四課後活動讀書會鼓勵及推行，希望組員成為小老師或大使
- 大部分的同學對活動都有興趣，尤其是 3、4 年級很渴望演話劇，但因早會時間有限，只有兩組能夠在早會表演。
- 本年度有 5 次圖書分享，有 3 次是有同學參與，包括訪問及介紹圖書。
- 有 10 位同學獲得「船長證書」，全年有 84 位同學參加閱讀報告及圖書問答比賽。
- 1-4 年級的圖書圍繞寵物、動物、海洋生物及熊貓。
- 本年度視藝科與圖書科合作，進行跨科學習，以
- 「非物質文化遺產」為主題，帶領一至六年級同學漫
- 遊北角區及電車導賞團，走訪涼茶舖、戲院、歷史建
- 築物等及介紹有關圖書。
- 與體育科合作，配合 4 月 24 日「世界閱讀日」，全校學生閱讀圖書《小啡豆周圍走—運動會篇》，學校於 3 月 26 日舉行運動會，學生進行繪本共讀，結合參與經驗，在班主任引導下，讓學生明白堅毅、公平、團結及勤勞的重要性，並培養對他人的關愛。

反思

- 部分學生因需兼顧校內學業及多元化的課外活動，在時間分配上出現困難，進而影響了持續參與閱讀計劃的進度。因此，圖書科將審視計劃要求，並適時作出靈活調適。
- 部分班級表現理想，但仍有一半同學未能安靜閱讀，需要老師不斷提醒。
- 有 88 位同學曾在平台寫下感想，超過 100 位同學曾閱讀最少一本電子書。
- 鑒於現今的學生經常接觸多媒體及圖像化的訊息吸收，而日常生活較少閱讀大量文字，令學生較難自主安靜閱讀，對文本的專注力有所下降。
- 同學未掌握用圖書擷取重點並轉化為筆記的技巧，同時不習慣在未有老師引導下寫筆記，記下重點。
- 原本計劃安排 1-2 年級同學到圖書館聽講故事，但部分同學午膳較慢，影響聽故事機會，加上到電車車廂聽故事很容易分心，因此到 2-3 月的故事時間留在課室進行。
- 由於時間不足，組員完全未掌握分享或推動方法，因此效果不理想。
- 其餘未有機會演出的隊伍會有少許挫折感，進而影響整體參與度。無法上台的組別，可以使。上傳到學校平台或在各班導師時間播放，一樣能達到發表、被看見的效果。
- 大部分同學用心完成，已在家長日書展、成果展示日展出，家長及同學都有滿足感，明年會優化及繼續進行。
- 同學都喜歡參與分享，老師會提供講稿及訓練，需要預備時間較長。
- 本年度參加了兩項校外閱讀獎勵計劃，希望透過獎勵計劃幫助同學建立閱讀習慣。
- 同學有興趣借閱動物類圖書；相關主題圖書在的總借閱量達 91 人借閱 48 本圖書；但 6 年級對繪本《阿樺出拳》興趣不大，但同學大致用心完成工作紙，加深 6 年級同學對香港非物質文化遺產(葉問詠春)的認識。
- 約有 26 人次曾借閱讀與香港或非物質文化遺產的圖書，另有 36 次曾借閱英文版的圖書。以往同學對有關圖書興趣不大，但經歷導賞團及老師的推介，提升同學對香港本土文化及非物質文化遺產的興趣。
- 與電腦科合作，為 5 年級舉辦「科技安全與我」講座，有助提升學生對科技及網絡安全的意識，有 39 位同學借閱 11 本相關圖書。
- 在數字教育推行下，同學對網絡安全、資訊素養/態度要有一定的認識。
- 由於繪本內容貼近校園生活(運動會)，有助增加閱讀興趣，而且學生較容易進入角

色，可以易地而處進行討論。

回饋與跟進

- 下年度會減少部分特定性閱讀工作紙，從而減少學生的壓力。
- 下年度會推行及作出改善，除了在電子獎勵計劃加分，並由當值老師評分，會考慮在早會頒獎給閱讀氣氛較好的班別，藉以提升早讀的質和量。
- 下年度如平台的價錢變動不大，都會選擇繼續購買，並會設立獎勵計劃，希望有更多同學使用。
- 下年度圖書課會優化教授閱讀策略，在教學中融入引導式的閱讀策略（例如：圖像組織、預測文意、摘要重點），建立階梯式的閱讀習慣，幫助學生從多媒體過渡到純文字閱讀，切實提升學生的核心閱讀素養與自主專注力。
- 下年度在圖書教學後，協助學生撰寫閱讀筆記，藉此幫助同學進行分析圖書內容及逐漸培養寫筆記
- 低年級同學很喜歡聽家長講故事，反應很好，來年會繼續進行，會考慮講故事地點。
- 下年度在開學初期會積極成立班際讀書會，會在圖書課先推行，藉此提供組織讀書會的機會。
- 下年度會運用現場演出話劇及用平板電腦將表演錄成短片，在班上播放，讓所有努力練習的同學可以得到肯定。
- 根據 APASO 問卷，在「喜愛閱讀」及「休閒閱讀時間」方面較上年度下降，亦低於標準。
- 下年度會進行個別同學訪談，嘗試找尋深層原因。
- 明年可以引導五、六年級學生建立「根源與傳承」的歷史觀：引導學生思考這些傳統文化如何從中國內地流傳到香港，並在香港產生了什麼演變（例如：傳統紮作技術如何結合現代燈光）。
- 同學在分享圖書過程中，會深入理解圖書背後意義，對其學習有一定的幫助。來年計劃將「個人分享」轉型為「小組協作」模式（如 2-3 人一組）。由學生共同閱讀圖書後、講稿撰寫及練習。此舉既能減輕個別學生的培訓壓力，亦能發揮同儕互助精神，
- 由於學校活動非常豐富多元化，因此要選擇合適的日期是非常困難。圖書科會配合校外的世界閱讀日及公共圖書館活動，很大程度上會選擇 4 月份，而漂書日可以在不同時間進行。
- 閱讀無限 FUN(魔術及繪本分享)：有 66%同學認為提升自己的繪本閱讀興趣；有 68%培養正面的價值觀和態度；有 75%同學認為提供一個愉快有趣的學習環境；有 77%同學表示滿意這次活動
- 7 月 3 日進行「漂書日」，對象 3-4 年級，有 70.7%同學表示喜歡漂書日，17.1%沒有意見；12.2%表示不喜歡。有 65.9%的同學願意帶圖書參與漂書日；有喜歡漫畫書有 31.6%，其次是昆蟲、動物、偵探小說、動物類型。如下年繼續漂書活動，先抽樣訪談 3-5 位同學，了解對漂書日的期望或是否願意具體原因（如：把自己心愛的書送人等，作為下次調整場地或規則的依據。
- 除分享圖書外，還在課堂觀看相關資料，希望加深對「香港非物質文化遺產」主題的認識。
- 香港本土文化及非物質文化遺產是一個好有意義的課題，下年度會發掘其他有關的題目並進行跨科學習。
- 希望下年度繼續舉辦與人工智能講座，加深學生對科技發展及安全認知、基礎操作，也可配合社會發展趨勢。
- 將「3 月 26 日陸運會實踐體驗」與「4 月 24 日世界閱讀日繪本共讀」有機結合，

貫徹「先體驗、後內化」之教學策略。學生因具備親身參賽及觀賽之感受，繼而閱讀繪本《小啡豆周圍走—運動會篇》時，投入度與共鳴感顯著提升，足證跨科學習能有效深化閱讀。

- 下年度會繼續與其他科合作進行「體驗式閱讀」。

聖公會聖米迦勒小學

2025-2026 年度德育、公民教育及國民教育組週年報告

1. 關注事項： 建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。

策略／工作	檢討
1. 在電子獎勵計劃加入掃描學生證條碼功能，方便老師繼續推行 12 種首要價值觀和態度（仁愛、國民身份認同、堅毅、勤勞、責任感、團結、承擔精神、誠信、守法、尊重他人、同理心、孝親）、有抗逆力、欣賞他人、正向溝通、服務他人等獎勵項目，老師於課堂時及課堂後均對有良好表現的同學進行嘉獎，學生可按所得的積分換取禮物。	成就：根據 APASO-III 問卷，學生於情緒（正向情緒）、情緒（無負面情緒）、情緒（無恐懼失敗）、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）及情緒（無學業焦慮）等均等同或高於全港平均值，可見學生都擁有正面的價值觀及態度，而學校亦能營造和諧快樂的氣氛。 成功優化電子獎勵系統，加入條碼掃描功能後，老師在課堂內外嘉獎同學的時間成本大為降低，推動 12 種首要價值觀更具時效性。教師問卷對「正向電子獎勵計劃」給予 4.31 分的高分肯定，學生積極累積積分換取校本精品，營造了積極向上的校園氛圍。 反思：電子平台的便利性提高了老師的加分頻率，根據全年加分總額，整體加分情況熱烈。經過與學生訪談，部分學生期望有更多類型的換領獎賞，例如小食、與老師玩樂的時間等。 回饋及跟進：來年將鼓勵老師恆常加分，亦會與事務組合作，設計具吸引力的「正向精品」，亦會加入更多元化的換領獎賞，持續鼓舞學生有好表現。
2.組織升旗隊，讓學生學習護旗及升旗禮儀、步操訓練、認識國家知識及歷史及團隊合作精神。	成就：升旗隊訓練成效斐然，在教師問卷中「星期一舉行的升旗禮」獲得高達 4.49 分，而「設立升旗隊及以中式步操進行訓練」亦獲得 4.48 分。APASO 中「國民身份認同（國旗、國歌）」分數由 101 升

	至 102。隊員透過中式步操、護旗禮儀及「武術到校課堂（升旗隊）」的鍛煉，展現出高度的紀律性與團隊精神。 反思：隊員在典禮上的威武形象深受全校師生認同，但其影響力目前較多局限於儀式當下，可進一步將其轉化為校園整體的國情氛圍。 回饋及跟進：回應教師提出的寶貴意見（「可以嘗試製作一些由學生做主角與升旗或中式步操有關的海報張貼在禮堂位置」），組內計劃於來年邀請攝影師為升旗隊員拍攝具英姿的宣傳照，製作正向海報張貼於禮堂，以同儕楷模提升全校學生的國民身份認同。
3.於內聯網設立國安教育資料庫，各科組將相關文件及教學資源存檔。	成就：順利於校內內聯網建立全校共享的「國家安全教育資源庫」，各學科組別已將相關的教案、工作紙、早會素材及教育局最新指引妥善存檔。 反思：資料庫架構雖已建立，但部分科組上載的數量仍有優化空間。 回饋及跟進：來年將繼續推廣各科組妥善儲存相關文件，促進跨學科資源共享。
4.加強與內地姊妹學校之聯繫及參與交流團，讓學生更了解祖國的教育及發展，開闊眼界。	成就：本學年深化了與內地姊妹學校的實體交流，成功組織學生到訪「南山實驗一小」進行深入的閱讀交流，並邀請姊妹學校老師訪校了解校情，更首次進行跨地跨機構合作，邀請香港教育大學為姊妹學校的老師及本校熱愛書法的同學進行書法活動，成效不俗。姊妹學校交流計劃在教師問卷中獲得 4.31 分 的高度評價。結合「校園直播（交流精彩片

	段）」（教師問卷評分為 4.22 分），讓未能親身前往的同學亦能同步感受交流氣氛。帶動 APASO 中「國民身份認同（成就）」由 94 大幅躍升至 99，「自豪、愛護」亦由 97 升至 100。 反思：有意參與交流的同學眾多，但實體交流名額仍有限。 回饋及跟進：將在來年的姊妹學校計劃中以其他的交流主題，讓不同層面的學生都有機會參與其中。
5.安排參與不同機構舉辦的比賽及表演，讓學生能一展所長。	成就：積極鼓勵學生走出校園，參與「東區國安教育推廣活動比賽」、「《憲法》及《基本法》全港校際問答比賽」及「全港學界國家安全常識挑戰賽」等，教師在此項評分達 4.29 分。同時結合「粵劇教育工作坊（四年級）」（教師問卷評分為 4.24 分），提升國民身份認同。 反思：本年度同學在公開比賽中收穫甚豐，例如在東區警區國家安全問答比賽(小學組)獲得季軍；在 2026 東區國安教育推廣活動比賽，於初小組一分鐘短講比賽榮獲亞軍及優異獎；高小組一分鐘短講比賽中榮獲冠軍及優異獎，本校亦榮獲教師組短片創作比賽季軍，成績斐然 。
6.各班設立恆常的德育及公民教育壁報，展示十二種首要價值觀及態度，班主任設計相關壁報以作推廣。	回饋及跟進：未來將參與更多不同的比賽及活動，讓更多不同能力的學生有機會參與，擴大受惠面。 成就：全校各班班主任均積極配合，於班房內設立恆常的德育壁報，設計圍繞十二個首要價值觀及態度，配合「校園壁報（樓層及班房張貼關於國家重要日子）」（教師問卷評分為 4.14 分），發揮了潛移默化的境教功能。 反思：整體效果不俗，部分班主任定期更換壁報內容，有助營造正向校園氛圍。

7.梯間張貼正面價值觀的諺語及其他正向信息漫畫或文章。	回饋及跟進：來年可鼓勵老師引入學生參與式設計，以及定期更新壁報內容，提高學生的關注度。 成就：與事務組緊密合作，重新規劃全校梯間空間，張貼富啟發性的正向展示板，配合「校本正向人物獎勵卡、貼紙及校園佈置」（教師問卷評分為 4.11 分），成功將校園環境轉化為充滿正能量的學習場所。 反思：將正向價值觀融入校園環境能讓學生產生「視覺習慣」，加強價值觀的氛圍。 回饋及跟進：來年將繼續與事務組合作，活化環境佈置。
8.聯合外間機構，舉辦與正面價值觀相關的活動或講座，加深同學們對此的認識，活學活用。	成就：引入多元社會資源，舉辦了「青春期講座（五年級）」（教師問卷評分為 4.18 分）以及多場週會，如「我和情緒做朋友」及「中國內地農村兒童概況」（教師問卷評分為 4.12 分）。此外，透過「聖公會獎券及新年一人一利是」捐款活動（教師問卷評分為 4.00 分），讓學生實踐同理心與仁愛精神，將正確價值觀付諸實行。 反思：於聖堂舉行的週會受制於場地熒幕較小，後排學生較難看到熒幕上的內容。 回饋及跟進：往後與外間機構洽談時，將提及聖堂場地限制，希望能夠將簡報內容的字體放大，以提升學習效能。
9.定期更新國家安全壁報，提升學生對國家安全的認識，並了解國家安全與日常生活息息相關，以及其對個人、社會及國家的重要性。	成就：於校園特定樓層設置國家安全教育壁報專區（教師問卷評分為 4.14 分），配合國家重要日子（如中國農民豐收節、南京大屠殺死難者國家公祭日等）定期更新。

	反思：透過校園佈置讓學生認識更多相關資訊。 回饋及跟進：來年繼續推行，持續更新壁報內容。
10.推廣中文、英文、數學及常識的勤勞好學之星證書獎勵計劃，嘉獎同學熱愛學習、刻苦努力。	成就：此項目大受教師及家長歡迎，在教師問卷中獲得高達 4.38 分 的評價。計劃成功扣緊「勤勞」與「堅毅」兩大首要價值觀，各科老師甄選刻苦努力、表現進步的同學並頒發證書，激勵了學生的自主學習動機。 反思：能有效嘉獎學生努力求學的動機。 回饋及跟進：來年繼續推行。
11.參考教育局公佈的香港國家安全教育課程框架（2025），以兩年循環制（25-26，26-27）編排國家安全教育早會，讓學生在不同學習階段，以循序漸進、螺旋向上的方式學習相關知識，從小培養國家觀念、民族感情和國民身份認同。	成就：配合最新指引，前瞻性地規劃了兩年循環制（25-26，26-27 年度）的國家安全教育早會架構。本年度「早禱及早會關於國家安全教育或國情教育的分享」獲得教師 4.31 分 的認同。APASO 數據中「國民身份認同（責任、義務）」從 98 提升至 101。 反思：感謝德國組同工認真準備早會內容，唯有同事建議主題相近的可以合併為在同一個早會。 回饋及跟進：將檢視主題內容，微調早會編排。

2. 關注事項： 為學生提供多元學習經歷，提升學生學習效能。

策略／工作	檢討
1. 透過網上學習平台，定時發放德育、公民教育及國民教育的資源，讓學生於課後自學。	成就：利用 Google Classroom 定期發放與國安及國情相關的自學素材、短片及互動遊戲，獲得教師 4.26 分 的滿意度。網上平台打破時間限制，有效延伸了課堂教學，培養學生的資訊科技運用能力及自我管理能力。 反思：學生的點閱率和參與度存在家庭差異，部分學生的自學動機需進一步激勵。 回饋及跟進：將自學平台的表現與「正向電子獎勵計劃」掛鈎，學生完成網上資源自學及網上小測試後可獲得雙倍電子積分，以提高參與誘因。
2. 聯合更多外間機構，舉辦與正面價值觀、公民及國民教育相關的活動或講座，加深同學們對此的認識。	與 1.8 重複。
3. 在電子獎勵計劃中繼續推行九種共同能力的獎勵項目，老師於課堂時及課堂後均對有良好表現的同學進行嘉獎。	與 1.1 重複。

4. 在電子獎勵計劃中繼續推行自主閱讀的獎勵項目，老師對有良好表現的同學進行嘉獎。	成就：將閱讀習慣與電子獎勵掛鈎，並配合與姊妹學校「南山實驗一小」進行的閱讀交流（教師問卷評分為 4.31 分），營造了濃厚的「喜閱」校園氛圍。自主閱讀獎勵促進了學生的語文素養及自學能力的提升。 反思：部分老師會善用自主閱讀的獎勵項目進行加分，但參與的老師不算很多。 回饋及跟進：晨讀時間是非常珍貴的自學時光，來年將加強推廣，請當天樓層當值老師為認真閱讀的同學進行積分表揚，以提升閱讀質素。來年亦會優化獎勵計劃的項目，加入「積極參與閱讀活動」以鼓勵同學們多參與圖書科或語文科的閱讀活動。
5. 加入康文署「藝文共享：全港學校藝文平台」，為學生組織更多文化藝術的活動。	**成就：**成功對接康文署資源，為四年級學生引入了「粵劇教育工作坊」（教師問卷評分為 **4.24 分**）。透過高質素的藝術體驗，學生不僅薰陶了美感，更深化了對中華優秀傳統文化的熱愛。 **反思：**曾邀請其他科組參與藝文平台的活動，唯因名額與課時限制，他們均未能參與。 **回饋及跟進：**來年繼續參與藝文平台，並定期留意活動，挑選合適的活動供各科參加。
6. 在班房白板設立「國民、國安資訊站」，展示相關資訊。	成就：善用每班白板的一角設立角落，專門張貼國家安全領域及國家重要日子的資訊，讓學生在日常班務中隨時接觸相關資訊。 反思：能夠構建微型境教空間，提醒同學相關資訊。 回饋及跟進：來年繼續設立，可適時隨社會熱話更新以吸引學生留意。

我們的學與教

本校推行均衡教育，關顧學生的全人發展，對德育、公民教育及國家安全教育方面尤其重視，除設班主任課、導修課、成長課、早禱、早會和周會外，價值教育及民教育亦滲透於各科課堂教學和課外活動中。學校推行「正向教育」，並配合電子獎勵計劃，有規劃地培育學生發展正向行為。在國民教育方面，學校建立升旗隊，每天進行升旗禮，安排學生國旗下講話及老師在不同時段分享國民教育及國安教育訊息。此外，學校亦同時透過將國民身份認同教育、正面價值觀融合至不同學科當中。例如英文科透過舉辦「英文週（English Week）」、勞動節和農曆年慶祝活動，以及引入中國歷史人物（如《木蘭從軍》英語戲劇欣賞與演出），學生不僅拓寬了文化視野，更有效深化了團結、堅毅、責任感和守法等核心價值。過去一年，從問卷及學科觀察反映，學生正逐步建立更強烈的歸屬感與國民身份認同，指標較往年顯著增長。

本校透過教師共同備課，發展切合學生需要的校本課程，讓學生從探究中學習，建構知識，訓練思維，建立與人溝通的技巧和培養合作的精神。近年，本校各科更積極推行電子學習，並運用「翻轉教室」的策略鼓勵學生自主學習，促進學與教的效能。部份科目更得到教育局和大專院校的專業人士到校支援，大大提高教學質素。

在提升學生自學與終身學習能力方面，學校善用數位科技工具（如 Highlights Library 線上閱讀平台、Google Classroom、APLUS 網上學習平台等），利用 AI 人工智能自學平台，加強照顧學生的學習多樣性。教師亦能透過相關平台，收集數據，了解學生的學習難點，從而調整教學策略。

本校將 STEM 課程納入重點發展項目，於電腦科各級加入不同程度的編程課程；常識科加入 STEM 活動日；數學科引入 Matatalab basic coding set，以遊戲化編程作為教學工具進行學習等。學校亦以不同主題在各級不同科目中，推行 STEM 教學，於不同年級引入人工智能水耕課程、水母生態課程、模擬航空課程等。希望透過多元的課堂教學，提升學生的學習興趣、編程及解難能力。學校近年引入沉浸式教室，讓學生在虛擬實景中學習，提升學習效能。相關活動有助提升學生的學習興趣， 並有效培養他們的邏輯 思維與解難共通能力 。

學校重視培育學生兩文三語的能力，除每周兩節普通話課外，課後設普通話班；英文科與 NET 及 ELTA 教師團隊緊密合作，開辦了如「Explorers Club」、「小記者（School Reporter）」及「創意寫作（Creative Writing）」等多元化課後延伸課程，並於聖誕前夕與行全校英語活動「Book Character Day」，讓學生在真實且輕鬆的情境中活用英語，顯著增強了口語溝通、批判性思考與協作能力，讓學生建立穩固的語文基礎。

為進一步加強校內的閱讀風氣，本校的圖書館、課室均備有不同種類的中、英文圖書；此外，各班每周設圖書課，印備閱讀存摺以鼓勵學生借閱圖書，又推行中、英文廣泛閱讀計劃和與不同大專院校合辦的網上閱讀計劃，豐富學生的閱讀經歷；學校還定期邀請老師和家長作圖書分享，以引起學生到圖書館借閱獲推介圖書的興趣；學校於去年購置一自助借書機，增加學生借閱圖書的機會。

我們對學生成長的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2025/ 2026 學年)

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2025/ 2026 學年)

I. 政策	• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	• 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 • 學校發展津貼； • 學習支援津貼； • 校本教育心理學家服務； • 加強言語治療津貼及 • 特殊教育需要非華語學習支援津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 支援措施安排 • 成立學生支援組，校長擔任總監、副校長作副總監、特殊教育統籌主任，成員包括課程發展主任、訓育主任、學生輔導主任、校本教育心理學家、學生輔導員、學生支援組教師及教學助理等； • 2 名支援教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； • 定期召開學習計劃(IEP)個案會議(全年三次)，評估及跟進個案學生的進展，為學生度身訂造一個全面而具針對性的「個別學習計劃」。本年度有 4 位第三層次學生為(IEP)個案。 • 小一及早識別 轉介有需要的小一學生, 由校本教育心理學家跟進。 • 調適 功課調適：安排功課調適。 座位調適：安排座位調適。 抽離考生作評估調適 試卷調適： 部份有需要的學生獲給予 25%額外作答時間 作答中文科重組句子、供詞填充、英文科重組句子和常識科供詞填充時，以「數字」代替「文字」作答，減少抄寫。 為聽障學生於中英普聆聽評估時作特別調適。 • 觀課 定期安排老師觀課，以保證外購服務機構的質素

- 支援老師的工作

安排支援老師入課室協作，及於小息時間，協助有特殊教育需要學生中英文默書、中作， 並處理其行為情緒問題。

為有特殊教育學習需要的學生提供「課後支援班」，以增強學生之自信心、學習動機、減輕家長照顧 SEN 學生學業的壓力。

- 為學業成績稍遜的學生提供課後中文輔導班，共六組

課後中文補底班（小一）逢星期一上課
課後中文補底班（小二）逢星期二上課
課後中文補底班（小三）逢星期五上課
課後中文補底班（小四）逢星期四上課
課後中文補底班（小五）逢星期一上課
課後中文補底班（小六）逢星期二上課
為學業成績稍遜的學生提供課後英文輔導班，共六組
課後英文補底班（小一）逢星期四上課
課後英文補底班（小二）逢星期五上課
課後英文補底班（小三）逢星期三上課
課後英文補底班（小四）逢星期一上課
課後英文補底班（小五）逢星期五上課
課後英文補底班（小六）逢星期四上課
為學業成績稍遜的學生提供課後數學輔導班，共六組
課後數學補底班（小二）逢星期四上課
課後數學補底班（小二）逢星期四上課
課後數學補底班（小三）逢星期一上課
課後數學補底班（小四）逢星期五上課
課後數學補底班（小五）逢星期二上課
課後數學補底班（小六）逢星期一上課
每日讀默寫(小息抽離)(午休抽離)

- 校本教育心理學家服務

校本教育心理學家駐校時間：全年共 30 天。
服務範圍
學生層面工作：
評估轉介、輔導及跟進有特殊教育需要的學生
為有特殊教育需要，有情緒或行為問題的同學舉行會議及觀課
教師層面工作：
與教師討論學生的問題，或評估報告結果，共 18 次
為教師編訂支援計劃
協助制定評估調適指引家長層面工作：
為家長編訂支援計劃
協助與家長討論學生的問題

- 言語治療服務

本年度之言語治療師逢星期一、三及四駐校，每次駐校 8 小時

	學生層面工作： 語言能力治療、為轉介的個案進行評估 制定說話調適評估指引，學生按需要接受中、英文說話調適 教師層面工作： 協助小一中文科教師共同備課 為小一進行中文科說話教學 常識科協作：訓練小五、小六學生分享與常識科相關的時事新聞及圖書，錄製短片於早會上播放 校本言語治療師舉行「粵講粵好」小組 小組的目的：透過有系統的學習、示範及遊戲，增加學生使用粵語的機會，以提升學生運用粵語的能力，協助學生融入校園生活。 服務對象：一至二年級學生 家長層面工作： 安排校本言語治療師為舉行《說得到寫得好》家長講座 日期：2026 年 1 月 10 日 講座內容： (1) 簡述校本言語治療服務。 (2) 簡述言語障礙的種類及特徵。 (3) 分享敍事能力的重要性及學生常見的問題。 (4) 分享加強學生敍事能力的方法。 派發言語能力評估報告／評估摘要／進度報告參閱家居練習執行家居練習 • 教育局人員訪校 本年度教育局特殊教育言語組督學祝先生曾三次訪校。 本年度教育局特殊教育組督學陳小姐曾兩次訪校。 • 陽光電話或「whatsapp」關心和慰問 以陽光電話或「whatsapp」聯絡 SEN 學童的家長，主要是關心和慰問 SEN 學生在家中學習、生活及身體狀況。 • SEN 個別電話支援和個別輔導 學生支援組與「聖雅各福群會樂寧兒童發展中心」合作，轉介有需要的 SEN 學童的家長和學生，以作個別電話支援和個別輔導。 • 協助家長轉介機構/撰寫轉介個案信 轉介個案到樂群社會服務處喜樂社區服務中心 (讀寫評估、智能評估、專注力及過度活躍症評估) 轉介個案到柴灣浸信會社區健康中心 (讀寫評估、智能評估、專注力及過度活躍症評估) 轉介聖雅各福群會樂寧兒童發展中心

	(言語治療服務) 轉介校本教育心理學家服務 (讀寫評估、智能評估) 轉介言語治療服務。 ● 啟聾學校探訪學校支援 與啟聾學校合作支援有需要的學生英文、數學和成長支援 ● LAMK 測試的工作 安排學生進行 LAMK 測試。 • 採用教育局/坊間推出的教材套以照顧有特殊教育需要學生 • 教育局《執行技巧訓練教材套》 • 教育局《提升執行技巧：課堂支援模式》 • 支援有讀寫困難的學童·家長錦囊-- 每日學、進步多 • 「輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫 教學策略」資源套 (2008) • 「理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界」資源套 (2014) 融合教育運作指南 ● 其他支援 推行「Lesson study」課研，於中、英、數補底班進行。 推行「Learning Walk」觀課活動，於中、英、數補底班進行。 「一頁檔案」 為有需要的 SEN 學生，透過「一頁檔案」，令老師更了解學生需要。 視覺提示卡 運用視覺提示卡正面提醒學生恰當行為。 ● 家長伴默義工 家長共 8 人。

學校： 聖公會聖米迦勒小學
「學習支援津貼」財政報告

2025/ 2026

（只向校董會匯報）

聖公會聖米迦勒小學
2025 至 2026 學年
校本言語治療服務周年報告

聖公會聖米迦勒小學推行校本言語治療服務多年，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校聯同區內一所中學組成學校群，聯校聘請洪羚晃姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配 60%校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。洪羚晃姑娘平均每周在校服務三天。

本計劃目標及關注事項的成效檢討、資源運用及來年展望如下:

(一) 成效檢討

甲. 預防範疇

1. 及早識別有語障的學生

「期望果效」:所有新個案均能於兩個月內獲得接見及安排接受評估。

除於學期初實施轉介安排外，本學年亦繼續推行「期中轉介計劃」，於十二月向全部班主任派發「及早識別有言語障礙的學生」轉介表，特殊教育需要統籌主任亦向班主任講解轉介表以及相關的轉介程序。所有轉介個案均能於兩個月內獲得言語治療師接見及評估，言語治療師亦於評估後，向相關的班主任講解學生的評估結果及提出建議。於本學年「期中轉介計劃」中，教師學生於評估後被診斷為有言語障礙，並已於學期中接受言語治療訓練。

2. **促進家校合作，提升家長對學生說話、詞彙及寫作能力的認識**

「期望果效」:本學年舉辦 1 次家長講座。

家長及學校的配合是訓練語障學生的成功關鍵，因此校本言語治療師亦於 2026 年 1 月 10 日舉辦了《說得到寫得好》實體講座旨在協助家長掌握於家中提升學生說話及寫作能力的方法。是次講座共有 22 組家庭出席，收回的問卷共 14 份。全部家長均同意講座能夠增進其對校本言語治療的認識、明白學生說話及寫作能力的重要性、以及掌握提升學生說話及寫作能力的方法。詳細的問卷調查結果如下：

問題	回覆(百分比)				
	5 (極同意)	4	3	2	1 (極不同意)
本次的言語治療講座加深了我對言語障礙及言語治療的認識	50%	50%	0%	0%	0%
本次的言語治療講座讓我明白了學生說話及寫作能力的重要性	43%	57%	0%	0%	0%
本次的言語治療講座能令我更有效地與學生練習說話及寫作(包括故事文法、多感官描述、討論技巧、詞彙學習)	36%	64%	0%	0%	0%
我希望再次參與有關言語治療的講座。	50%	50%	0%	0%	0%

表格一: 家長講座問卷調查結果

乙. 治療範疇

1. **按評估結果制訂治療計劃，為有語障的學生提供治療**

「期望果效」:按評估結果制訂治療計劃，為所有語障學生提供治療。學生的語障問題分析如下：

圖表一: 學生語障問題類別與年級分佈

校本言語治療師於十月完成評估及覆檢後，按語障學生的語障程度及治療目標，在十月至七月期間為語障學生提供小組及個別治療服務。治療時間平均為 30-35 分鐘一節。本學年開辦的小組治療包括:語言小組、構音小組、社交小組以及綜合小組。

透過編製分組名單，校本言語治療師按學生的語障程度安排不同的治療服務，排除期中轉介個案、期中離校個案等情況，本年度輕度語障的學生一般接受了 8-11 節服務，中度語障的學生一般接受了 16 節治療，嚴重語障的學生則一般接受了 22 節治療。語障學生在本學年接受訓練的節數比上學年有輕微上升，建議來年可延續本年度的分組機制。

言語治療師為所有接受言語評估的語障學生撰寫言語能力評估報告，報告總結了學生的言語能力及就家長及教師如何提升學生語言及溝通能力作出建議。言語治療師亦為所有接受訓練服務的有語障學生撰寫言語治療進度報告，報告總結了學生的治療進度及就下學年的治療方向作出建議。

鼓勵學生完成家課練習，類化學生學習成果

「期望果效」: 學生完成及繳交家課的比率與去年相約。

為培養學生完成言語治療功課之恆常習慣，言語治療師於學年初為每位學生設立言語治療家課文件夾，供學生紀錄及整理言語治療家課。學生於每次言語治療課後，需在家中與家長共同完成言語治療家課，並於下一堂課交回已簽署的家課。為進一步提升學生完成及繳交言語治療家課的動機，本學年繼續設立獎勵計劃。在獎勵計劃下，本學年學生完成及繳交家課的比率與去年相約，全年達 72%。

丙. 提升範疇

1. **提升學生敍事能力**

「期望果效」: 本學年舉辦 4 節入班協作。

言語治療師於本學年與小一中文科教師共進行了 4 節的入班協作，主題為「敍事方法你要知」，對象為全級小一學生。在入班協作期間，校本言語治療師利用互動式教學活動，引導學生運用敍事元素組織故事的內容，並運用連接詞串連故事。言語治療師亦提供了課後練習以鞏固相關技巧。於檢視學生的課後練習後，大部分的中文科教師認為是次入班協作有助提升學生敍事組織的能力，來年繼續進行入班協作。

提升學生粵語使用能力

「期望果效」: 本學年舉辦「粵講粵好」小組。

言語治療師根據教師的推薦，邀請有需要的新來港學生參加「粵講粵好」小組，透過具趣味及互動性的形式提升學生於日常生活中粵語語音能力及使用粵語的能力。本學年共進行「粵講粵好」小組 4 節，參與學生為 4 人，收回的學生問卷共 4 份，收回的家長問卷共 4 份。全部的家長均同意學生參與是次活動後，學生的粵語使用能力及願意使用粵語的程度均有所提升，並且全部學生均同意對粵語會話能力有信心，以及同意粵語使用能力及願意使用粵語的程度有所提升，詳細的問卷調查結果如下：

問題	回覆(百分比)			
	4 (極同意)	3	2	1 (極不同意)
透過「粵講粵好」小組，我子女的粵語使用能力有所提升	50%	50%	0%	0%
參與「粵講粵好」小組後，我子女更願意使用粵語	75%	25%	0%	0%
「粵講粵好」小組的目的切合我子女的需要	50%	50%	0%	0%
「粵講粵好」小組的時間和頻次適當	50%	50%	0%	0%
我滿意「粵講粵好」小組的內容及安排	100%	0%	0%	0%

表格三: 「粵講粵好」家長問卷調查結果

問題	回覆(百分比)			
	4 (極同意)	3	2	1 (極不同意)
我喜歡參與是次小組	50%	50%	0%	0%
是次小組能幫助我的粵語說得更好	75%	25%	0%	0%
是次活動後，我對使用粵語更有信心	50%	50%	0%	0%
參與是次活動後，我使用粵語的時間有所提升	50%	50%	0%	0%

表格四: 「粵講粵好」學生問卷調查結果

提升學生語用溝通能力

「期望果效」:與社交小組進行協作。

問題	回覆(百分比)			
	4 (極同意)	3	2	1 (極不同意)
我喜歡參與「做個好朋友小組」的活動	100%	0%	0%	0%
我積極參與「做個好朋友小組」中的活動	100%	0%	0%	0%
參與「做個好朋友小組」後，我的社交能力有所進步	100%	0%	0%	0%
參與「做個好朋友小組」的活動後，我的說話有進步	100%	0%	0%	0%

為支援有特殊教育需要的學生，學校的學習支援組一向有外聘專業人員舉辦社交訓練小組，訓練學生的社交思維。本學年言語治療師與社交訓練小組進行協作，言語治療師先與外聘專業人員共同擬定社交小組的訓練目標，然後於社交小組中進行協作。本學年共進行社交小組協作教學 27 節。外聘專業人員於協作後反應正面，認為是次協作能夠幫助學生類化社交技巧至不同的場景，從而提升學生的社交能力，建議下年度繼續沿用同樣的協作模式。另外，一共收回分別 6 份「做個好朋友小組」的學生問卷及 11 份「精靈小勇士小組」的學生問卷，超過 9 成學生同意其社交能力及說話能力提升，詳細問卷調查結果如下：

表格五：「社交小組-做個好朋友」學生問卷調查結果

問題	回覆(百分比)			
	4 (極同意)	3	2	1 (極不同意)
我喜歡參與「精靈小勇士小組」的活動	50%	50%	0%	0%
我積極參與「精靈小勇士小組」中的活動	40%	60%	0%	0%
參與「精靈小勇士小組」後，我的社交能力有所進步	40%	50%	0%	10%
參與「精靈小勇士小組」的活動後，我的說話有進步	80%	10%	0%	10%

表格六：「社交小組-精靈小勇士」學生問卷調查結果

提升學生口頭匯報能力

「期望果效」：參與常識科協作活動的學生能流暢地完成分享。

言語治療師於本學年繼續與常識科老師進行協作活動。於小五的班別中共挑選 4 名學生分享與常識科相關的時事新聞，並錄製短片於學校早會上播放。言語治療師會於錄製前根據學生所完成的家課(填寫時事新聞內容概括及感受)，與學生及老師一同分析及修改內容，然後進行口頭匯報訓練。是次活動收回的問卷共 4 份，全部學生皆喜愛參與是次活動，並同意是次活動能提升他們說話技巧及說話時的信心，詳細的問卷調查結果如下：

問題	回覆(百分比)			
	4 (極同意)	3	2	1 (極不同意)
我喜歡參與是次小組	25%	75%	0%	0%
言語治療師能幫助我說得更好	50%	50%	0%	0%
參與是次活動後，我對說話更有信心	0%	100%	0%	0%
參與是次活動後，我的說話技巧有所提升	50%	50%	0%	0%

表格七：「常識科錄影協作」學生問卷調查結果

(二) 資源運用

本校聯同區內一所中學組成學校群，聘請洪羚晃姑娘為校本言語治療師。學校運用 9,580 元維護言語治療物資。

項目	收入（元）	支出（元）
2025/26 學年「校本言語治療行政經常津貼」	7,687	/
2025/26 學年「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」	7,687	/
言語治療物資維護	/	9,669
聖公宗(香港)小學監理委員會行政費	/	4,600
合計	15,374	14,269
	結餘 ：	**1,105**

表格八：校本言語治療服務收支表

(三) 持份者意見(見附件一及二)

本學年學校向家長及學生派發了持份者問卷以了解各持份者對「校本言語治療服務」 各方面的意見。家長問卷派出 68 份，收回 39 份（57.4%）；學生問卷派出 68 份，收回 68 份（100%）。大部分持份者對服務安排表示滿意。

(四) 來年展望

於新學年，本校計劃延續本學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

預防：
1. 延續於家長日舉行家長講座；
2. 延續推行「期中轉介計劃」。

治療：
1. 延續培養學生完成治療功課的習慣，提高繳交家課的比率；
2. 延續以不同形式與語障學生的家長保持溝通；
3. 嘗試以不同時段或形式的治療方法。

提升：
1. 延續不同形式的提升活動；
2. 嘗試將提升活動擴展至其他級別推行；
3. 在提升活動後安排檢討會議。

校長姓名： 鄧子健校長
學校編號： 513610
地址： 香港北角炮台山道 23 號
電話： 2570 9473
傳真： 2503 4378
日期： 二零二六年八月二十七日

附件一

聖公會聖米迦勒小學

校本言語治療服務 – 學校自評工具

小學生問卷調查 結果分析

收回問卷數目：	收回百分比：
68	100%

		4	3	2	1	不適用	回應總數	平均
1	我喜歡上言語治療	47	19	2	0	0	68	3.66
2	我積極參與校本言語治療課節中的活動。	38	29	1	0	0	68	3.54
3	我有完成言語治療家課練習。	47	18	3	0	0	68	3.65
4	上言語治療後，我的說話有進步。	41	26	1	0	0	68	3.59

其他意見：	
沒有其他意見。	

附件二

聖公會聖米迦勒小學

校本言語治療服務 – 學校自評工具

家長問卷調查 結果分析

		收回問卷數目：39				收回百分比：57.4%		
		4	3	2	1	不適用	回應總數	平均
1	我的子女有適時的評估或覆檢。	26	13	0	0	0	39	3.67
2	透過校本言語治療服務，我了解我子女的言語溝通能力及學習困難。	24	14	1	0	0	39	3.59
3	校本言語治療師和我有就子女的背景資料及日常生活概況進行溝通，以提供適切的支援服務。	27	12	0	0	0	39	3.69
4	校本言語治療服務的目標切合我的子女的需要。	29	10	0	0	0	39	3.74
5	校本言語治療服務有助提升我子女的言語溝通及學習能力。	31	8	0	0	0	39	3.79
6	校本言語治療師就如何提升我子女的言語溝通能力提供具體建議(例如透過家長諮詢、家居練習等)。	27	12	0	0	0	39	3.69
7	我明白家居練習的內容及進行方法。	27	12	0	0	0	39	3.69
8	我了解我子女的言語治療進度。	28	10	1	0	0	39	3.69
9	校本言語治療服務的時間和頻次適當。	27	12	0	0	0	39	3.69
10	我滿意校本言語治療服務的內容及安排。	31	8	0	0	0	39	3.79
其他意見：								
1）希望可以讓家長一齊參與治療堂 2）增加言語治療堂數目，用 zoom 上堂								

聖公會聖米迦勒小學
2025-2026 全方位學生輔導服務周年報告

本年度本校的關注事項：

(一) 建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。

（二）為學生提供多元學習經歷，提升學生學習效能。

本年度本組關注事項：

(一)本校已簽署教育局推行的 4Rs 精神健康約章，將持續推廣及提升學生、家長及教師的精神
健康。

(二)推行家長教育，建立家校合作的良好氣氛。

(三)活動或課程加入生命教育、生涯規劃及理財價值觀元素，並提升學生抗逆能力。

本組三年正向品格關注重點: 尊重他人、同理心、孝親、團結、堅毅

本年度全方位學生輔導服務包括下列五個範疇:

1.政策與組織

2.推行個人成長教育

3.輔助服務

4.支援服務

5.其他支援服務

1.政策與組織

1.1 本校關注事項(一)：建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。

本組關注事項 : (一)(二)(三)

目標	策略／工作	成功準則	成效	檢討
透過與不同組別合作和與各組或分級會議交流，教師能清楚輔導工作的進展和跟進程序，並適切地配合，以推動輔導工作及建立關愛校園。	出席或主持各組會議，包括:訓輔組會議、校務會議、危機處理會議、各級級會、德育及公民教育組會議、成長課備課會議和分享會等。 檢視及修訂校內／校外轉介機制，提升跨專業介入及跟進的效能。 檢視及修訂危機處理手冊，加入國家安全指引、支援有自傷行為學生指引及處理虐兒個案機制，建立學校的安全網。	1.教師清晰輔導組計劃及處理個案程序，能配合及按程序進行本組工作。 2.跟進個案有明顯的改進。	95%以上教師能配合本組工作，一同跟進學生問題，並提交相關文件。 本年度按個案需要，全年舉行醫教社計劃會議及校內或校外的個案會議共 40 次，與不同的專業合作，共同介入及跟進支援個案。整體個案有正面進展。	成就：本年度所有輔導計劃及支援學生活動/課程均順利完成，有需要的學生及家庭獲得適切的輔導或轉介，整體個案進展穩定。 從 APASOIII 數據，本年度學生在正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、情緒穩定、無負面人際關及學校氣氛(不孤單)等副量表中均顯示 Q 值超過 100，並比上年度提升(以上副量表 Q 值上年最底 99，本年度最高 116)。
	個案輔導 透過與訓輔組、學生支援組、醫教社及社福機構或政府部門協作，與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通，以跨專業跟進個案的模式，協助學生及家庭解決困難。 參與不同計劃及與不同社會服務機構合作，推行學生輔導、正向教育活動及精神健康活動。		從 APASOIII 數據，本年度學生在正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、情緒穩定、無負面人際關及學校氣氛(不孤單)等副量表中均顯示 Q 值超過 100，並比上年度提升(以上副量表 Q 值上年最底 99，本年度最高 116)。 資料來源: 學生作品、成長課進度表及檢討問卷、統計數據、轉介表、會議紀錄及個案進展紀錄。	反思：教師在識別有情緒支援需要或家庭需要的學生的意識提高，並能與輔導組共同介入處理個案。 本年度參加不同計劃，與至少 5 間社福機構合作推行輔導活動。 回饋及跟進： 鼓勵教師持續參加輔導範疇的進修，加強全校參與輔導模式。

1.2 教育局訓育及輔導組學校發展主任分別於 2026 年 1 月 8 日及 2026 年 6 月 3 日訪校，檢視全方位學生輔導服務及成長的天空計劃推行情況，
已檢視的項目包括::

- 訓育、輔導及學生支援組的合作及校內轉介程序
- 校外轉介程序及與其他政府部門/NGO 的協作
- 本校的普遍個案類別、個案輔導紀錄/進展報告、虐兒/輟學/緊急情況處理流程及指引
- 輔導組支援系統(如個案支援/家長支援/教師支援/醫教社計劃/小組/本組獲 EDB 資助的各項計劃等)
- 檢視校本危機處理及應變手冊及更新情況
- 檢視個人成長教育課程及生涯規劃推行情況
- 了解教師培訓及家長教育情況
- 有關成長的天空計劃的招標情況及運用津貼情況
- 視察小四、小五、小六成長的天空計劃課程的推行情況，活動日程表及項目等
- 本校小四學生的識別機制及正向學生數量與相應開辦的組別
- 校內推行成長的天空的行政安排
- 小四、小五、小六各級輔助小組的輔助課程推行情況
- 觀組及與合辦機構人員進行會議檢討 (EDB 提示機構社工帶領輔助小組的技巧)

回饋: 持續推動全校參與輔導工作模式，鼓勵教職員分享正向處理/輔導學生的經驗。大致滿意學校推行成長的天空計劃的情況，並提示學校如識別有需要學生人數超過 23 人，可申請開辦 2 組，並考慮購買機構服務(2 組通常提供 2-3 位社工)或聘請一位半職社工專責推行成長的天空計劃活動。

2.推行個人成長教育

本校關注事項(一)：建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。

本組關注事項(一)(三)：推廣及提升學生、家長及教師的精神健康。活動或課程加入生命教育、生涯規劃及理財價值觀元素，並提升學生抗逆能力。

目標	策略／工作	成功準則	成效	檢討
透過推行成長課(全年共 20 節成長課)及 2 項分級早會，滲入生涯規劃、認識個人潛能及成就、訂定目標、國民教育、抗逆力(如情緒教育、解難技巧及社交溝通)等，提升學生的抗逆能力，以建立快樂和諧校園。	1.班主任教授 12 節成長列車課題《成長列車新探索》(小一至小六均包括生涯規劃及國民教育課題，小一再附加 1 節理財教育課)。 2.成長課時段推行每學段前後各 1 節訂定學習和品格目標及 1 節檢討達標情況活動。(全年共 6 節) 3.每級額外多加 1 節《情緒教育課》，加強學生的情緒管理和抗逆能力。 4. 參加教育局校本《精神健康素養資源套》支援計劃，於二年級推行5節情緒教育課，課題包括: 1.認識情緒 2.情緒的程度及應對方法 3.應對情緒要 OK 4.有需要就話我知 5.照顧心情 5.開學初期透過班主任課進行適應課程，同學互相分享開學心情和困難，認識如何制訂平衡的生活時間表。 6.輔導主任主持 2 次 P3、4 國民教育早會(帶出中國人的團結和堅毅精神)。 7.輔導主任主持 2 次初小「堅毅」早會。	1.80%教師同意成長課課程能提升學生的正向思維和品格、相關價值觀和態度，並增強實踐動機。 2.80% 老師認同活動能幫助學生訂定目標及積極學習。 3.從 APASOIII 數據顯示學生在情意及社交等範疇高於常模。	83%教師同意成長課課程能提升學生的正向思維和品格、相關價值觀和態度，並增強實踐動機。 66%老師認同活動能幫助學生訂定目標及積極學習。 APASOIII 數據中，本年度學生在正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、情緒穩定、無負面人際關及學校氣氛(不孤單)等副量表中均顯示 Q 值超過 100，並比上年度提升(以上副量表 Q 值上年最底 99- 本年度最高 116)。 資料來源: 學生作品、成長課進度表、檢討問卷、APASOIII 數據	成就：本年度順利完成所有成長課、訂定目標及早會課程，部分教師認同成長課的成效。從學生的作品中，學生能按既定目標行事及自我檢討。 藉著收集家長問卷，了解學生的多元智能強項，建立校本人才庫，提供學生發展潛能的平台。 APASOIII 數據顯示，本年度學生在情意及社交等範疇 Q 值均超過 100，並比上年度略有提升。 反思：從收集教師問卷及學生 APASO 數據，老師在推行指導學生訂定目標時效果未如理想，輔導組需要向班主任解說更多活動背後的理念。另外關注學生精神健康方面的情緒教育課程仍需持續。 回饋及跟進： 雖然數據顯示學生在情緒穩定及精神健康方面高於香港平均值，但學校仍需努力增強學生的快樂指數，可在家校合作方面繼續加強。另外老師在班級經營的發展上更需積極運用培訓所學的正向管教技巧。

3.輔助服務

本校關注事項(一)：建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。

本組關注事項(一)(三)：推廣及提升學生、家長及教師的精神健康。活動或課程加入生命教育、生涯規劃及理財價值觀元素，並提升學生抗逆能力。

目標	策略／工作	成功準則	成效	檢討
透過全校參與輔導及支援計劃，提升學生的抗逆能力、品格強項和精神健康，以建立關愛校園和提升學生的成就感和能力感。	全校參與活動 1.推行「正向品格電子獎勵計劃」，透過訓輔組與德公組合辦此計劃，鼓勵學生實踐品格強項、正面行為及共通能力等，營造欣賞文化、提升師生正向關係及學生快樂指數。 每學段每班積分最高首 3 名同學成為「正向大使」，獲發校本金卡。 2. 就 2025 年 11 月份大埔屋苑火災事件，輔導主任向全校學生進行「感恩、珍惜」短講，以填寫「我手寫我心-大埔火災心聲紙」及填寫香港島教育界「携手同行關愛相連」心意卡為延申活動。 透過閱讀學生的心聲識別有情緒需要的學生，個別輔導跟進。 3.生日活動(班級經營活動) 每月的生日會活動包括致送生日禮物，唱生日歌及同學接受老師和同學的祝福和讚美。	1.從電子積分統計中顯示 80%以上學生獲得師長的嘉許。 2.平均 85%以上參與小組/輔導活動的學生認同活動能幫助他們提升正向品格或抗逆能力。 3.學生投入參與，並能完成活動任務。 4.從 APASOIII 數據顯示學生在學校的人際關係、正向情緒、精神健康、對學校氣氛及滿足感方面有正面回應。 5.從 APASOIII 數據顯示學生在堅毅方面有所提升。 6.其他統計數據及相片/短片。	1.全校 100%學生獲得師長的給分嘉許。從學生積分統計中(共 94421 分)顯示學生經常獲得師長的讚賞。 2.平均 85%以上參與小組/輔導活動的學生認同活動能幫助他們提升正向品格或抗逆能力。幫助他們掌握相關知識、技能和態度。 3.從觀察及相片/影片中見學生投入參與，並能完成活動任務/服務。 4. APASOIII 數據中，本年度學生在正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、情緒穩定、無負面人際關及學校氣氛(不孤單)等副量表中均顯示 Q 值超過 100，並比上年度略見提升。 5.從 APASOIII 數據顯示學生在堅毅方面未有顯著提升。	成就：本年度順利完成所有輔助服務。從問卷調查及學生作品顯示學生能按既定目標完成任務/活動及自我檢討，提升他們的自信心。 從 APASOIII 數據，本年度學生在正向情緒(Q105 值)、無負面情緒(Q 值 114)、無恐懼失敗(Q 值 113)、無焦慮及抑鬱徵狀(Q 值 113)、無學業焦慮(Q 值 115)、情緒穩定(Q 值 116)、無負面人際關(Q 值 109)及學校氣氛(不孤單) (Q 值 115)等副量表均顯示 Q 值超過 100，並比上年度略有提升(Q 值最高 116)。另外在學校氣氛(無紀律問題)方面今年比往年升 1 點，剛達 Q 值 100。 輔導組設立信箱，不時收到同學來信，當中有同學分享生活中的快樂事件、感恩訊息和求助訊息等，輔導組逐一回覆及回應學生的需要。 反思:APASOIII 中學生在滿足感方面 Q 值是 85 (上年 90);此外，學生在學習態度(堅毅)的 Q 值是 85，跟上年度一樣;學生在道德意識方面 Q 值底於 100;而在學習(目標清晰)方面 Q 值由上年 91 下降至 88，情況需要關注。 來年需要從訓輔、德公課程及科組計劃中提升

目標	策略／工作	成功準則	成效	檢討
	4. 參加由教育局提供的「學生大使-積極人生計劃」，活動包括正向人生日營及小組，建立高年級學生的正向價值觀。 5.大哥哥、大姐姐計劃朋輩輔導服務訓練營及服務小一適應。 <u>級本活動</u> 1.小一新生成長嘉許禮活動於小一生上學第 100 天舉行，透過堅毅和勇敢的繪本故事分享和遊戲及進行簡單而隆重的嘉許禮，肯定及鼓勵小一生成功適應校園生活。 2.「風紀培訓」(訓輔合作) 為全校風紀(小四至小六約 100 人)提供培訓。 3.輔導主任為六年級主持「升中適應」講座，讓六年級同學認識升中的轉變和適應方法。 4.輔導主任為五年級主持青春期講座(兩性相處)		6.從觀察、相片、短片及學生作品反映學生適應校園生活，投入活動和學習，喜愛表達，對活動反應正面。 7.97%參加「學生大使-積極人生計劃」同學同意計劃能幫助他們提升樂觀積極態度和抗逆能力。 8.本學年共有 23 位小四至小六同學參加大哥哥、大姐姐計劃，其中有 12 位同學具優秀表現，獲額外獎勵。 9.90%以上本年度參加大哥哥、大姐姐計劃的同學同意活動能提升他們的關愛品格、責任感和堅毅精神，97%小一老師同意此計劃構思良好，能協助老師照顧小一同學，幫助初小同學適應校園生活。 10.從抽查問卷中100%六年級學生同意升中講座能幫助他們認識升中的轉變和適應方法。 11.從抽查問卷中80%五年級學生同意講座能幫助他們認識兩性相處及戀愛責任和意義。	學生這些方面的品格與態度。 關注學生精神健康方面的預防工作仍需持續，並透過加強提升學生的抗逆力，增加學生的能力感和自信心，藉以提升學生的滿足感。 回饋及跟進： 雖然數據顯示學生在情緒穩定及精神健康方面高於香港平均值，但在學生滿足感、目標清晰及堅毅品格方面仍需要全校檢討及跟進，探討改善策略。 鼓勵老師在分發獎勵時在班中具體表揚同學的好行為，加強學生的滿足感和歸歸感;並於平日與學生溝通時多正面肯定學生的努力、品格態度和堅毅地完成所訂定的目標。 道德意識方面，老師可善用成長課/早會的教材內容，提示學生恆常實踐，以電子加分獎勵，並於每學段引導學生定下品格和學習目標，鼓勵學生堅持實踐。

目標	策略／工作	成功準則	成效	檢討
與視藝科合作推行孝親活動	5. 輔導主任為小五32 位同學主持 2 節生命教育課: -樂觀感和做個守門人 -跟你做個 Friend 友誼建立 <u>小組支援</u> 支援在情緒、社交及精神健康方面有需要的學生: 1.初小自己的事自己做小組 2.初小 EQ 博士小組 3.高小 EQ 博士小組 4.高小積極人生小組 參與樹仁實習計劃，與輔導主任共同主持 2 項小組活動: 1.「情緒教育小組」-情「天」的「毅」術小組 (P2、3); 2.「社交小組」「伴你成長」小組 (P4-6); 當中滲入「堅毅」品格元素。 **小一至小三透過繪畫，而小四至小六則透過繪畫加文字，描繪珍惜生命、愛惜身體和珍惜所擁有的行動情境，藉以表達和深化孝道和感恩珍惜的價值觀念。**	全校學生/親子踴躍參加比賽。	12.就大埔屋苑火災，全校收回 383 份「我手寫我心-大埔火災心聲紙」，並張貼於兩塊流動展板於校園展示。另收回 56 張「携手同行 關愛相連」心意卡，寄回齊心關愛大埔聯盟轉交災民。 13.平均 85-90%參與小組的學生同意小組能提升情緒管/社交技巧及正向人生態度。 14.全校收回 156 份作品，每級設冠、亞、季軍及各級共 21 份優異作品，於 5 月份放置在校園展示，提示同學孝道和感恩珍惜的價值觀念。	
目標	策略／工作	成功準則	成效	檢討

透過推行「成長的天空計劃」(小四、小五、小六)，提升被識別有需要的學生的抗逆能力包括效能感的社交能力、解決問題能力、情緒管理能力及歸屬感和樂觀感，使他們在逆境中能積極面對及解決困難。	小四： 成長的天空迎新啟動禮、8 次小組、1 次日營、1 次宿營、1 次親子營及 1 次愛心之旅服務、4 次家長工作坊和家長教師分享會暨結業禮。 小五： 6 次小組、1 次日營、1 次長者探訪服務、1 次家長工作坊、1 次分享會及個別面談。 小六： 6 次小組、1 次日營、1 次家長工作坊、1 次家長教師分享會、個別面談和畢業禮。	達標準則: 教育局要求指定題目的同意/非常同意得 75%或以上為達標。 第 6 題:肯接受別人意見 第 7 題:控制自己的情緒 第 11 題:按既定目標辦事 第 23 題:解決問題力	15.成長的天空問卷調查結果 小四: (香港中華基督教青年會) 第 6 題: 100% 第 7 題: 94% 第 11 題: 100% 第 23 題: 100% 小五: (香港基督少年軍) 第 6 題: 100% 第 7 題: 100% 第 11 題: 100% 第 23 題: 100% 小六:(聖雅各福群會) 第 6 題: 100% 第 7 題: 93.3% 第 11 題: 100% 第 23 題: 93.3% 資料來源: 學生作品、檢討問卷、相片/短片、APASOIII 數據、成長的天空問卷數據	

4.支援服務 (教師的支援)

本校關注事項(一) : 建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。
本組關注事項(一) : 推廣及提升學生、家長及教師的精神健康。

目標	策略／工作	成功準則	成效	檢討
1.提升教師在輔導工作上的知識、技巧和程序，關注學生及自己的精神健康。 2.教師能從觀察、學生作業、書信、輔導活動中的表格或社交媒體等及早識別有潛在危機的學生，讓學校適時介入、處理及轉介。	1.進行危機處理政策及應變手冊簡介會、認識國家安全措施、認識強制舉報虐待兒童程序、預防及處理校園性騷擾簡介。 2.鼓勵全校老師報讀由教育局及社會福利處合辦的「保護兒童網上課程」(單元二) 3.「成長的天空計劃」 教師培訓: 邀請香港心理衛生會教育主任到校為教職員進行《認識小學生的精神健康問題(焦慮症)及處理方法。 4.舉辦「正向管教」教師工作坊(行為問題處理及解決問題步驟) 5.園藝介入工作坊(生命教育) 6.3 次成長課集體備課會	95%以上教師出席簡介會及在識別有潛在危機的學生意識增強，能及時通報學校，讓學生及家庭獲得支援。 100%教師完成「保護兒童網上課程」(單元二) 85%以上教師同意工作坊能幫助掌握小學生常見的精神健康問題及支援策略。 85%以上教師同意工作坊能幫助掌握正向管教策略。 85%以上教師認同活動能讓教師認識不同減壓方法。 85%以上教師同意成長課備課會能幫助掌握如何教授成長課。	95%以上教師能掌握危機處理程序。 教師在識別有潛在危機的學生意識增強，能及時通報學校，讓學生及家庭獲得支援。 100%教師完成「保護兒童網上課程」(單元二) 87%教師同意工作坊能幫助掌握小學生常見的精神健康問題及支援策略。 90%以上教師同意工作坊能助掌握正向管教策略。 90%以上教師同意減壓工作坊能幫助他們認識多元減壓方法及紓緩壓力。 80%教師同意成長課備課會能幫助掌握如何教授成長課。	<u>成就</u>：本學年教師在識別有潛在危機的學生意識增強，能及時通報學校，讓有需要的學生及家庭獲得適切的支援和轉介，整體個案進展穩定。 除了各教員室擺放危機處理手冊及附電子檔放學校文件庫，輔導組抽取有關危機處理手冊中各教師的崗位及職能資料放於各教員室，方便教師更清晰理解危機事故發生時的個人角色、崗位及執行地點。 <u>反思</u>：綜觀現今社會學生的情意狀況，學校仍需推行更多的預防性的教師培訓，例如認識如何提升學生的抗逆能力、滿足感和師生的正向溝通。 APASOIII 顯示在滿足感(學校)和學校氣氛(歸屬感)方面需要加強。 <u>回饋及跟進</u>： 鼓勵教師增加輔導範疇的進修，加強正向的班級經營，善用成長課/班主任課時間營造關愛、接納、和諧和彼此欣賞的課堂氛圍。

目標	策略／工作	成功準則	成效	檢討
	7.2 次輔導分享會內容包括: -《強制舉報虐待兒童條例》校本流程及注意事項 -《使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題的指引》 -課室內外危機處程序及 ASD、ADHD 輔導策略 -6 名校內個案支援策略分享	從 APASOIII 數據顯示學生在情意及社交等範疇有正面回應。 資料來源: 問卷調查、統計數據及個案紀錄		

4.支援援服務 (家長的支援)

本校關注事項(一)(二): 建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。為學生提供多元學習經歷，提升學生學習效能。

本組關注事項(一)(二) : 推廣及提升學生、家長及教師的精神健康。推行家長教育，建立家校合作的良好氣氛。

目標	策略／工作	成功準則	成效	檢討
按本校家長的需要及根據教育局家長教育課程架構(小學)設計課程內容，提升家長正向管教和親子溝通能力。 推行「至叻家長學堂」獎勵計劃，鼓勵家長參與家長課程。	舉辦有關正向管教的家長課程、活動、講座或小組。 ✧與聖雅各凍群會合作，推行「家校齊家教」計劃: 講座: 1.如何提升孩子的社交技巧 2.裝備孩子逆風成長-增強孩子面對逆境的正向心態 3.小六升中適應講座 小組: 1. 快樂孩子約章(5 節) 2. 孩子也有焦慮(5 節) 工作坊: 1.沙畫香薰蠟燭杯製作 2.貓咪杯墊綉 親子工作坊: 1.靜觀繪本親子工作坊 2.立體肌理畫親子工作坊 ✧家校合作津貼 家長講座及活動 1.家長歷奇訓練日(愛丁堡訓練營) 2.專注知多少 講座(由香港中文大學教育心理學系兼任講師主講): 第一節: 如何支援專注力不足的孩子 第二節: 如何處理自制能力弱的孩子情緒	85%以上參加的家長能掌握正向管教和正向親子溝通方法。 85%以上參加的家長認同活動能讓家長認識不同減壓方法。 從參與家長問卷調查、成長的天空家長問卷數據及家長回饋獲得成效數據	平均 90%以上參與的家長同意活動/培訓能讓他們掌握正向管教、親子溝通技巧、協助子女提升學習效能和執行功能的方法。 平均 90%以上參與的家長同意成長的天空計劃家長工作坊能提升子女的抗逆能力。 100%家長同意歷奇訓練日能提升他們的抗逆能力及反思親子關係及管教。 平均 95%以上家長同意減壓工作坊能減壓工作坊能幫助他們認識多元減壓方法、如何保健及紓緩壓力。 資料來源: 參與家長問卷調查、成長的天空家長問卷數據及家長回饋	成就：本學年為家長舉辦多項及不同形式的家長或親子活動，參與人次有 376，當中包括 112 位家長。本學年有 23 位家長達到積極參與標準而獲校方頒發獎狀。 整體問卷調查顯示參與的家長認同活動能提升他們正向管教子女技巧、管教策略和提升親子關係。另幫助家長認識更多減壓方法。 反思：參與的家長多分布於子女在初小階段的家長，仍需鼓勵高年級，尤其是屬不同類個案的家長參與管教及情緒管理課程。 回饋及跟進： 除了推行「至叻家長學堂獎勵計劃」以頒發獎狀嘉許積極參與的家長外，還需鼓勵更多五、六年級的家長參與家長教育課程。主題方面可考慮切合高年級家長課題或以視像形式方便雙職家長參與。 以電子訊息推介 EDB 或合適課題供家長報名參加。

目標	策略／工作	成功準則	成效	檢討
支援家長提供學生網上學習	✧「成長的天空計劃」 家長工作坊主題: 小四: 1. 如何提升子女抗逆能力 2. 正向溝通及關係 3. 管教模式及訂立界線 4. 自我照顧、壓力管理 小五: 如何協助子女應對誘惑 小六: 如何防止及處理子女沉溺網絡行為 2025-2026 聖公宗(香港)小學「生命、心靈及價值教育」計劃於 2026 年 1 月 24 日以「家家好精神」為題，舉行聯校教師和家長傳光禮、講座及學生 4Rs 工作坊。 與電腦科合作，申請 2025-2026「優質教育基金-提供流動電腦裝置及上網支援計劃」	為有需要而過往未有申請的合符資格家庭申請流動電腦裝置及上網支援裝置。	為 15 位學生申請平板電腦、路由器連數據卡，所有裝置及上網支援經已派發給學生。	來年可按計劃持續申請

5.其他支援服務

本校關注事項(一) : 為學生提供多元學習經歷，提升學生學習效能。

目標	策略／工作	成功準則	成效	檢討
➢透過不同的支援服務，支援清貧家庭學生的學習效能、擴闊學習經歷和視野。 ➢由社福機構提供及向教育局申請(伴你高飛計劃)主題公園門票，派發給清貧學生及本年度輔導服務表現良好的學生	申請區本及校本課後學習及支援計劃，為合符資格的學生提供: ✧全年推行「功課輔導班」及「學習技巧提升班」，提升學生學習效能。「功課輔導班」以年級分成 4 組，另加 1 組「學習技巧提升班」，每組 8 人。 ✧戶外學習 為高小及低小各辦一次 海洋公園活動學習日。 認識動物及生態環境的互惠影響，讓學生學習愛護生秒和環境。 全學年觀察清貧且有特殊需要的家庭或在輔導服務中表現良好的學生，派發他們主題公園門票，增加家庭親子戶外活動。	1. 80%或以上參與學生、家長認同「功課輔導班」提升學生的學習效能。 2. 80%或以上參與的學生認同活動能提升他們相關知識和價值觀。 *香港遊樂場協會提供 40 張海洋公園門票 *香港小童群益會提供 20 張海洋公園門票 *申請教育局「伴你高飛」計劃，獲得 24 張迪士尼樂團門票	學生(81%)、家長(87%)及教師(75%)認同「功課輔導班」提升學生交齊功課情況。 平均 85%參與的學生認同活動能提升他們的學習效能。 平均出席率 85% 資料來源: 評估問卷、相片及觀察 本年度共派發給 32 個家庭海洋公園/迪士尼樂團門票，讓學生與家長增加戶外親子活動。	成就：本年度所有計劃及支援學生活動/課程均順利完成，讓有需要的學生獲得適切的支援，受惠學生(包括酌情處理學生)接近 80 人。 反思：參觀主題公園附設園內導師講解，加強學習元素。 另考慮到學生的全人發展，學生在功輔班的出席率受其他課後班及活動影響，令部份功課未能完成，學生需要取捨。 回饋及跟進： 本年度功課輔導班由於 SEN 學生比例仍多，機構宜增加服務導師 SEN 培訓，以幫助部分 SEN 學生學習和有效管理秩序。 來年可持續申請相關優惠給予清貧、單親、家庭關係問題及輔導服務表現良好的學生。

目標	策略／工作	成功準則	成效	檢討
➢「醫教社同心協作計劃」 此計劃由精神科醫生、精神科護士、臨床心理學家、學校輔導人員、教育心理學家、醫務社工和職業治療師等組成的跨專業團隊，協助學校支援有精神健康需要的學生。	✧醫教社人員定時到校為有精神健康需要的學生提供心理輔導及治療，並每次與學校輔導人員進行個案會議，協作跟進個案。 ✧醫教社人員在需要更會聯繫家長作家居照顧建議。 ✧1 年舉行 2 次整體個案會議，並提供個案進展報告。	計劃能幫助有精神健康需要或懷疑有精神健康需要的學生減輕症狀和回復健康的身心。 醫教社人員定期與家長、學校輔導人員會議，及一年 2 次與校本教育心理學家會議，共同製訂幫助學生的關顧計劃。	本年度共接受由精神科護士、醫務社工或臨床心理學家提供評估及跟進，全年共有 7 位學生及其家長接受服務，其中 2 位學生的情況有明顯改善，可以退出計劃。	成就：本年度有精神健康需要的學生個案進展良好。 反思：綜觀現今社會學生的情意狀況，學校仍需推行更多的預防性工作。 回饋及跟進： 跟醫教社人員商討，期望來年更多預防性的個案能接受服務。

7.財政報告：(截至 2026 年 8 月)

項目	收入金額	實際支出金額	備註
聘請學生輔導人員	$229,957	$237,100	學校資助$7143
學生講座/輔導或品德教育活動		$4,000	學校資助$4,000
獎狀及輔導物資 (包括生日禮物)		$3,217	學校資助$3,217
區本及校本課後學習支援計劃: 1.校本活動 *見校本課後學習及支援計劃活動報告表 2.區本活動 功輔班小組: $67,903.9 戶外活活動/參觀/小組活動: $42,416.7 $110,320(由教育局直接支付機構)	$123,316	$96,480	餘$26,836 由教育局支付機構:$110,320
聯校親子活動 家長教育及歷奇活動 家長講座、小組/工作坊/親子活動及獎狀	$20,000(聯校家校津貼) $15,500(家校津貼) $51,500 (教育局一筆過家長教育津貼)	$20,000 $17,434 $51,500	家教會資助$1,934
成長的天空計劃	小四$104,247 小五$17,554 小六$33,946 共$155,747	小四$100,500+額外活動車費$1800 小五$17,295 小六$33,500 共$153,095	餘$1,947 餘$259 餘$446 共餘$2652
	$596,020	$582,826	
活動總費用:	$582,826+$$110,320(由教育局支付機構)		
合 計:	$693,146		

輔導組成員： 關懷寶學生輔導主任(報告員)、楊繕禎學生輔導員、岑泳萍老師、張鎏晴老師

學生表現

A. 學生的態度和行為

根據自評問卷顯示，學生：

- 學生對學習有濃厚的興趣，且守禮守規。
- 學生國民身份認同不繼提升。
- 學生正向樂觀，在學校經常感到快樂。
- 學生投入學習，在學習的過程中滿有成功感，亦能認真地完成學習任務。
- 有責任感，愛護學校，懂得感恩；學生有足夠的機會發揮領導才能及興趣。
- 學生能積極實踐健康生活。
- 於常識、體育、藝術、朗誦、STEM 無人機及媒體製作等方面均有卓越的表現。

B. 學生的成就

2025 至 2026 年度，本校六年級學生獲派直資中學、自行分配學位、統一派位甲部及統一派位乙部首三個志願的中學為 95%；獲派以英文為主要教學語言及開設英文班的中學學生合計 72%，整體派位成績理想。期望本屆畢業生升上中學後，繼續懷着鬥志，堅毅不屈，勇往直前，努力學習，將來能貢獻國家及香港，榮神益人

聖公會聖米迦勒小學 2025-2026 年度
學生獲派中學一覽表
（排名不分先後）

學校	學生人數	學校	學生人數
聖保羅書院	2	香港華仁書院	2
聖保祿中學	1	庇理羅士女子中學	2
聖士提反女子中學	1	香港真光	1
張祝珊英文中學	7	香港中國婦女會中學	2
港島民生書院	3	聖馬可中學	5
筲箕灣官立中學	3	嘉諾撒書院	1
優才書院	1	中華基金中學	2
聖道迦南書院	1	聖公會鄧肇堅中學	1
香島中學	1	將軍澳官立	1
顯理中學	19	衛理中學	1
金文泰中學	3	慈幼英文學校	8
漢華中學	1	嶺南中學	3
福建中學(小西灣)	5	文理書院（香港）	1
培僑中學	1	聖公會李福慶中學	3
寶血女子中學	2	東華三院李潤田紀念中學	5
聖貞德中學	3	東華三院邱金元中學	1
靈糧堂怡文中學	1	中華基督教會桂華山中學	1
陳楷紀念中學	1	五旬節中學	1
莫慶堯中學	1	何東中學	1
香港真光書院	1		

本屆畢業生 100 人，獲派首三志願學校的學生人數 95%。

學業以外表現。
學生活動

1. 課外活動

1.1.家教會第三期游泳興趣班(4-6 月)約有 43 位學生參加。第四期游泳興趣班(7-8 月)將於 6 月 12 日發出電子通告招生

1.2 成果分享嘉年華

7 月 4 日(六)為成果分享嘉年華，屆時多個組別的學生將參與表演，包括即場演奏、活力操、鼓樂、舞龍、詠春、中國舞、花式足球、管樂、歌詠、英詩集誦、直笛等。同時，家長及學生可到課室參觀展室及展銷。

2. 試後活動及試後參觀

2.1 試後活動安排由 6 月 22 日至 7 月 13 日，各科組積極為學生安排多元化的學習活動。

2.2 三、五年級同學將於 6 月 23 日(二)進行試後參觀，一、二、四年級同學將於 6 月 30 日(二)進行試後參觀，參觀地點包括綠化教育資源中心、稻鄉飲食文化博物館、香港海事博物館、香港文物探知館、機電工程署總部教育徑，讓學生增廣見聞，豐富學習經歷。六年級學生需留校進行中一入學前香港學科測驗(小六)模擬評估，因此本年度未有參與試後參觀。

3. 暑期訓練

本年度暑期訓練課程包括非華語暑期中文班、暑期聖經班日營、宿營。

4. 課外活動獎項

朗誦項目(中文、英文、普通話、基教)

香港學校音樂及朗誦協會主辦 第 77 屆香港學校朗誦節	英詩獨誦	小學四年級 女子組	季軍	4B	李穎琛
	英詩獨誦	小學五年級 男子組	季軍	5B	許珈諾
	普通話詩詞獨誦	小學一、二年級 男子組	冠軍	2A	邸禺文
	普通話詩詞獨誦	小學一、二年級 男子組	季軍	2D	曾繁恒
	普通話詩詞獨誦	小學三、四年級 女子組	冠軍	3B	姜以中
	普通話詩詞獨誦	小學三、四年級 女子組	季軍	4A	吳思潼
	普通話詩詞獨誦	小學三、四年級 女子組	季軍	4B	莊錦霓
	普通話詩詞獨誦	小學四年級 男子組	亞軍	4A	高子翹
	基督教經文朗誦	小學四至六年級	亞軍	5B	方紫煊

備註：

1. 本校於香港學校朗誦節中文項目比賽中(包括中、普、基)共取得優良獎狀 29 張，良好獎狀 5 張，其中 1 項得冠軍、2 項得亞軍、3 項得季軍。
2. 本校於英文項目比賽中共取得優良獎狀 25 張，良好獎狀 1 張，其中 2 項得季軍。
3. 總成績共取 54 個優良獎，包括 1 冠 2 亞 5 季的理想成績。

中文科

中國青少年語言文化學會主辦 2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽　初賽	小五至小六年級	※一等獎	5A	蔡銘謙
		※二等獎	6B	林心愉
		※三等獎	5A	鄧凱琳
			5B	劉彥堯
			6A	李子浩
			6A	麥芷維
			6B	劉靜潼
	小三至小四年級	※三等獎	4B	王若歡
			4B	張一墨
中國青少年語言文化學會主辦 2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽決賽	小五至小六年級	※一等獎	6B	林心愉
		※二等獎	6A	麥芷維
		※三等獎	5A	鄧凱琳
			5A	蔡銘謙
			5B	劉彥堯
	小三至小四年級	※三等獎	4B	王若歡
			4B	張一墨

英文科

教育局主辦 香港學校戲劇節	※傑出演員獎	6A	鄭睿羲
		5B	許珈諾
		4B	顧芯樺
	※傑出合作獎	4A	吳思潼
		4A	吳宇航
		4A	蘇思澄
		4B	張迪朗
		4B	黃語潔
		4B	顧芯樺
		4B	吳浠晴
		5A	李樂怡
		5A	吳施慧
		5B	曾熙堯
		5B	陳盈安
		5B	張紫琦
		5B	韓承謙
		5B	許珈諾
		5B	黎璟羲
		5B	蘇昊彥
		6A	鄭睿羲
		6D	陳晞慎

香港數學奧林匹克協會主辦 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	(AIMO OPEN) 總決賽	※銅獎	6A	鄭彥君
			4A	吳梓瀅
香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026	香港賽區 初賽	※一等獎	6A	李信賢
			6A	鄭彥君
		※二等獎	1A	陳泓正
			2A	吳琰婍
			2B	曲俊彥
			3B	張翊寧
			3B	朱曜楊
			3B	莊鼎熙
			4A	李政賢
			4A	吳梓瑩
			5A	蘇柏鋒
			5B	魏榆炘
			5B	許珈諾
			5B	汪敬博
			6A	蘇柏誠
			6A	郭緯軒
		※三等獎	1C	蔡東青
			2A	陳浩正
			2B	羅奕熹
			2B	韓承峻
			2D	吳韋樂
			2D	莊景毅
			3A	馬民熹
			3B	魏麒君
			4A	陳廷
			4B	莊嘉怡
			5A	蔡銘謙
			5A	顏千洋
			5A	楊竣棓
			5B	蔡灝霆
			5C	李承致
			6A	李希哲
			6B	張世昕
			6B	汪軒辰
香港兒童協會主辦 2025 香港學界數學及奧數精英賽	數學組	※金獎	6A	鄭彥君
		※銀獎	3B	朱曜楊
			3B	魏麒君
			4A	李政賢
			5B	魏榆炘

			6A	李信賢
			6A	蘇柏誠
		※銅獎	3B	張翊寧
			4B	王若歡
			5A	楊竣棓
			6A	李希哲
			6A	李子浩
	奧數組	※金獎	6A	李信賢
			6A	蘇柏誠
香港兒童協會主辦 2025 香港學界數學及奧數精英賽	奧數組	※銀獎	2B	羅奕熹
			2D	林浚禧
			3B	朱曜楊
			4A	李政賢
		※銅獎	4B	莊嘉怡
			4B	王若歡
			5A	蔡銘謙
			5A	楊竣棓
			6A	李希哲
			6A	鄭彥君
香港教育大學數學及 香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦 第十二屆全港小學數挑戰賽	個人	※銀獎	5B	許珈諾
		※銅獎	6A	蘇柏誠
			6A	鄭彥君
			6A	李信賢
		※優異獎	5A	顏千洋
			5B	蘇昊彥
	團體	※優異獎	6A	蘇柏誠
			6A	李信賢
			6A	鄭彥君
			6A	郭緯軒
香港數學奧林匹克協會主辦 2026 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO OPEN》	初賽	※銀獎	1A	陳泓正
			2A	陳浩正
			2A	吳琰婍
			2B	曲俊彥
			3B	朱曜楊
			3B	庄鼎熙
			4A	唐心遠
			5A	蘇柏鋒
			5A	顏千洋
			5A	李雨沛
			5B	許珈諾
			5B	魏榆炘
			5B	汪敬博
			6A	蘇柏誠

				6A	鄭彥君
			※銅獎	1C	蔡東青
				1D	李德勤
				2D	林浚禧
				3B	黎佳瑞
				3B	黎佳玟
				3B	魏麒君
				4A	陳晴霖
				4A	李政賢
				4A	吳梓瑩
				4A	陳廷
				5C	李承致
				6A	李子浩
				6A	李信賢
				6B	張世昕
				6B	汪軒辰

音樂科

香港學校音樂及朗誦協會主辦 第 78 屆香港學校音樂節	直笛大合奏		※季軍	4A	陳廷
				4A	高子翹
				4A	孔曦童
				4A	繆曉琳
				4A	吳思潼
				4A	吳梓瑩
				4A	吳殷宇
				4B	吳佳桐
				4C	方樂遙
				4C	黃迦彤
				4D	蔡宇謙
				4D	MARY
				5A	林善茹
				5A	鄧凱琳
				5A	吳施慧
				5B	張紫琦
				5B	郭芝穎
				6A	洪穎恩
				6A	高芷琪
				6A	郭緯軒
				6A	李凱楠
				6A	李信賢
				6A	李子浩
				6A	姚柏滔
				6A	鄭彥君

				6A	朱世勛
				6B	林心愉
				6B	林紫瑩
				6B	黃緯霖
	直笛二重奏	10 歲以下	※季軍	4A	高子翹
				4A	繆曉琳
			※銀獎	4A	吳思潼
				4B	吳佳桐
			※銀獎	4C	方樂遙
				4C	黃迦彤
			※銀獎	4D	蔡宇謙
				4D	MARY
			※銀獎	5A	鄧凱琳
				5A	吳施慧
			※銀獎	5B	張紫琦
				5B	郭芝穎
		13 歲以下	※季軍	5A	林善茹
				6A	李凱楠
			※銀獎	6A	高芷琪
				6A	李信賢
			※銀獎	6A	李子浩
				6A	鄭彥君
			※銅獎	6A	姚柏滔
				6B	黃緯霖
學校音樂及朗誦協會主辦 第 78 屆香港學校音樂節	直笛獨奏	8 歲以下	※銀獎	3B	郭子熙
				3B	黎佳瑞
				3B	黎佳玟
				3B	謝梓琪
				3B	謝紫允
		10 歲以下	※季軍	4A	吳殷宇
			※銀獎	4A	高子翹
				4A	繆曉琳
				4C	黃迦彤
				4D	蔡宇謙
				4D	MARY
				5A	鄧凱琳
				5B	張紫琦
				5B	郭芝穎
		13 歲以下	※銀獎	5A	林善茹
				6A	李凱楠
				6A	李信賢
	英文聖詩合唱		※銀獎	4A	陳廷
				4A	梁焯瑩

				4A	吳梓滢
				4A	吳殷宇
				4B	顧芯樺
				4B	李穎琛
				4B	李穎恩
				4C	楊樂知
				4D	黎智麥
				4D	MARY
				5A	范馨月
				5A	葉智柔
				5A	林洛晴
				5A	林善茹
				5A	李可貞
				5A	吳苡軒
				5B	陳盈安
				5B	張紫琦
				5B	方紫煊
				5B	許珈諾
				5B	雷曉晨
				5B	吳愷雯
				5C	柯鈺瀅
				5C	王柏仁
				5C	肖彥捷
				5D	張紫琳
				6A	鄭睿羲
				6A	洪穎恩
				6A	高芷琪
				6A	劉恩樂
				6A	李凱楠
				6A	柯霈桐
				6A	趙子熙
香港學校音樂及朗誦協會主辦 第 78 屆香港學校音樂節	英文聖詩合唱		※銀獎	6B	區樂妍
				6B	趙天恩
				6B	林紫瑩
				6B	黃緯霖
				6D	吳逸晞
				6D	王紫穎
				6D	陳梓鈴
	古箏獨奏	初級組	※亞軍	5B	方紫煊
	長笛獨奏	初級組	※銅獎	6A	鄭彥君
	鋼琴獨奏	二級	※銀獎	2B	張迪雅
				2D	林浚禧
				3B	陳肇衡

				3B	謝梓琪
				3B	朱曜楊
		三級	※銀獎	3B	張翊宁
				4B	李穎恩
				6B	林紫瑩
			※銅獎	4B	李穎琛
				4B	顏浚傑
		四級	※銀獎	3B	戴善珩
				4A	高子翹
				5A	李可貞
			※銅獎	6B	劉靜潼
		五級	※銀獎	6A	曾繁茵
香港聖公會教育服務有限公司主辦 第十五屆「春雨主題曲歌唱比賽」		初級組	※殿軍	4B	李穎琛
			※優異獎	4A	梁焯瑩
				4B	李穎恩
		高級組	※優異獎	6A	李凱楠
				6A	趙子熙
				6D	吳逸晞
漢語聖經協會主辦	第 32 屆聖經朗讀獨誦	小六組	※冠軍	6D	顏雋航
		小五組	※亞軍	5B	方紫煊
			※v 優異	5B	郭芝穎
		小一組	※季軍	1A	方晨稀

體育科

元朗大會堂主辦 元朗青年節 2025 競技疊杯錦標賽 團體 363	計時接力賽 初級組	※季軍	3A	陳思遠
			3A	劉覃思
			3B	黎佳瑞
			3B	黎佳玟
張振興伉儷書院主辦 張振興伉儷書院 55 周年校慶陸運會	4x100 米接力邀請賽	※季軍	6D	郭綽言
			5A	陳柏熹
			5B	許珈諾
			5C	陳佳楠
中國香港劍擊總會主辦 全港小學分區劍擊比賽 — 中銀盃 港島區	男子重劍 團體	※第三名	6B	張睿濬
			6C	王子毅
			5A	陳柏熹
			5A	洪栢謙
	男子佩劍 團體	※第三名	4D	李楚堯
	男子重劍	※第六名	5A	洪栢謙
		※第八名	6B	張睿濬
衛理中學主辦 衛理中學劍擊資優課程挑戰賽		※冠軍	5A	陳柏熹
		※亞軍	5A	洪栢謙
			5A	蘇柏鋒
		※季軍	6B	張睿濬

學界體育聯會主辦 25-26 年度港島東區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米背泳	※冠軍	6A	陳禮施
	女子甲組 100 米自由泳	※季軍		
	女子乙組 100 米蛙泳	※亞軍	4A	黃梓賢
	女子乙組 50 米背泳	※亞軍		
	女子甲組 團體	※優異獎	5A	李樂怡
			6A	陳禮施
	女子乙組 團體	※優異獎	4A	黃梓賢
			5A	蔡寶瑤
			5A	鄧凱琳
			5C	庾穎琳
聖博德學校主辦 聖博德盃三人籃球邀請賽	女子初級組	※亞軍	3A	陳芯玥
			3A	陸梓潼
			4A	陳晴霖
			4A	黃以心
			4B	洪諾韻
			4B	余明恩
中國香港學界體育聯會主辦 港島東區小學分會 2025-2026 年度 小學校際乒乓球比賽	女子甲組	※殿軍	5B	勞嘉愛
			6A	高芷琪
			6A	李凱楠
			6D	陳梓鈴
			6D	黃穎琪
	女子乙組	※優異獎	4A	汪安琪
			4B	余明恩
			4C	朱傲晴
			4C	楊樂知
			5C	楊紫筒
	男子甲組	※優異獎	6A	朱世勛
			6B	鍾焯峯
			6B	鍾焯然
			6B	巫柏賢
			6C	蔡羲淳
中國香港競技疊杯總會主辦 第五屆香港競技疊杯運動新秀賽暨 冬季挑戰賽	8 歲女子組個人 3-3-3	※亞軍	3B	黎佳玟
		※亞軍	3B	黎佳瑞
	8 歲女子組個人 CYCLE	※亞軍	3B	黎佳瑞
聖公會鄧肇堅中學主辦 小學籃球邀請賽	男子組	※亞軍	5B	魏榆炘
			5B	蘇俊銘
			5B	汪敬博
			5C	陳佳楠
			5C	李承致

			6A	張梓恒
			6B	汪軒辰
			6C	王鴻溢
			6C	楊晨
			6D	張凱謙
			6D	林皓軒
		※得分王	6C	王鴻溢
	女子組	※季軍	3A	陸梓潼
			3C	黃思敏
			4A	陳晴霖
			4A	黃以心
			4A	賴薇茹
			4B	余明恩
			4B	洪諾韻
			5C	李德熙
			5D	蔡梓鈴
中國香港學界體育聯會主辦 2025-2026 年度港島東區小學校際田徑比賽	男子甲組推鉛球	※冠軍	6B	鍾焯峯
	男子乙組跳遠	※冠軍	5B	許珈諾
	男子甲組 60 米	※第五名	5C	陳佳楠
	男子特別組 100 米	※第八名	6C	郭子銳
	男子特別組推鉛球	※第七名	6C	柯景騰
	女子特別組 100 米	※季軍	6C	曾嘉怡
	女子甲組 100 米	※第八名	5A	林善茹
中國香港競技疊杯總會主辦 全港競技疊杯運動公開賽 2026	幼苗組個人 3-6-3 項目	※優異獎	1B	謝紫亮
	小童男子 U7 組 CYCLE 項目	※亞軍	2A	伍卓賢
	小童女子 U8 組 3-3-3 項目	※亞軍	3B	謝紫允
	小童女子 U8 組 3-6-3 項目	※季軍	3B	謝紫允
	小童女子 U9 組 3-3-3 項目	※季軍	3B	黎佳瑞
中國香港競技疊杯總會主辦 第四屆全港競技疊杯挑戰賽	個人 U6 組 3-6-3 項目	季軍	1B	謝紫亮
	小童男子 7 歲組 CYCLE 項目	殿軍	2A	伍卓賢
香港手綿球總會主辦 全港手綿球校際賽 2026	男子組單打	※季軍	6B	鍾焯然
	男子組單打	※殿軍	6B	鍾焯峯
	男子組雙打	※季軍	6B	鍾焯然
			6C	王鴻溢

	混合雙打	※冠軍	6B	鍾焯峯
			6B	吳綺雯
	混合雙打	※亞軍	6C	王鴻溢
			6D	吳卓瑤
	女子組雙打遺材賽	※亞軍	4A	賴薇如
			5B	郭芝穎
		※季軍	6C	王意庭
			6D	吳卓瑤
海天體育會游泳部週年水運會 2026	女子 10 歲組 50 米背泳	※冠軍	4A	黃梓賢
	女子 10 歲組 50 米蝶泳	※冠軍		
	女子 10 歲組 4x50 米自由泳接力	※亞軍		
	女子 10 歲組 100 米自由泳	※亞軍	5A	蔡寶瑤
	男子 9 歲組 100 米自由泳	※季軍	4C	鄭文進
	男子 7 歲組 50 米蛙泳	※亞軍	1C	黃梓穎
	男子 7 歲組 50 米自由泳	※殿軍		
	4x50 米親子接力	※殿軍		

視藝科

香港國際兒童藝術交流協會主辦 2025 中秋手工勞作比賽	P1 - P2 組別	※金獎及最佳創意獎	2B	陳心悅
	P3 - P4 組別		4A	洪嘉恩
	P4 - P5 組別		5C	王妤涵
	P1 - P2 組別	※金獎及最佳色彩獎	1C	葉以辰
	P3 - P4 組別		4B	李穎恩
	P1 - P2 組別	※金獎及最佳潛力獎	1B	古千慧
	P5 - P6 組別	※銀獎及最佳潛力獎	5C	王彥霖
		※銀獎及最佳色彩獎	6A	洪穎恩
	P3 - P4 組別	※冠軍及最出色技法獎	3B	謝紫允
	P5 - P6 組別	※亞軍及最出色技法獎	5C	李德熙
	P1 - P2 組別	※亞軍	2B	許蕙晶
	P5 - P6 組別	※季軍	6D	黃穎琪

		※金獎	5A	李可貞
			5C	洪均霖
		※銀獎	5A	范馨月
			6A	劉恩樂
			6A	柯霈桐
			6A	張鹿鳴
			6B	吳綺雯
			6B	林紫瑩
			6C	王子毅
DigiGear 主辦 第二屆生成式 AI 藝術創作大賽《點語成丹青》	2025「詩韻躍然」	※金獎	4B	鄭壹元
		※優異獎	5B	許珈諾
			6B	江凱琳
香港中文大學工程學院及教育學院中大賽 馬會「智」為未來計劃合辦 人工智能生成農曆新年賀卡比賽 2026		※銀獎	6D	吳逸晞
明報主辦 【第三屆】美好印象系列：中華飲食文化 AI 生成四格漫畫比賽	「明報賽區」	※季軍	6D	陳梓鈴
		※金獎	6B	佘宜蓁
			6D	羅梓駿

電腦科

電影、報刊及物品管理辦事處主辦 健康學生短片大賽 2025	小學組	※亞軍	3A	呂熙彤
			2A	陳嘉琳
			2D	王海晴
		※最佳後期製作	3A	呂熙彤
			2A	陳嘉琳
			2D	王海晴
ASK IDEA HK LIMITED 數智競技機械人大賽	香港站	※傑出隊伍獎	6C	蔡羲淳
BULLSEYE EDUCATION LTD 香港學界無人機足球公開賽 2025		※冠軍	5B	朱懿婷
			6A	李信賢
			6A	陳禮施
TECHBOB ACADEMY 國際青少年創科教育大賽		※亞軍	6A	李信賢
			6A	陳禮施
數字政策辦公室主辦 即時通訊軟件貼圖設計比賽		※季軍	4A	繆曉琳
		※優異獎	6A	麥芷維
萬年青樂齡綜合支援平台主辦 全港中小學生短片創作比賽 2025	小學組	※冠軍	6B	林心愉
			3A	呂熙彤
			2A	陳嘉琳
			2D	王海晴
第三屆全港小學生「學習新常態」 短片製作比賽	第二期	※金獎	4B	吳浠晴
			3A	呂熙彤
			2A	陳嘉琳
			2D	王海晴

		※優秀視覺效果獎	4B	吳浠晴
			3A	呂熙彤
			2A	陳嘉琳
			2D	王海晴
青衣商會小學主辦 青商同心盃無人機	足球賽	※亞軍	5B	朱懿婷
			5C	馮祉和
			6A	李信賢
			6A	陳禮施
香港青少年全人發展協會主辦 全港校際無人機足球	金碟賽	※亞軍	5B	朱懿婷
			5B	勞嘉愛
			6A	李信賢
	金盾賽	※冠軍	5A	李可貞
			5A	李雨沛
			5C	馮祉和
中國香港無人機總會主辦	飛躍龍城無人機大賽 無刷組	※冠軍	6A	陳禮施
	飛躍龍城無人機大賽 有刷組	※亞軍	5A	劉子琪
			6A	張玉霖
	國慶盃 2025	※殿軍、 最佳合作獎	5B	朱懿婷
			6A	陳禮施
			6A	李信賢
			6D	陳梓鈴
	迎戰全運會五人賽 公開組	※冠軍	5B	朱懿婷
			6A	陳禮施
台山商會中學和香港影藝聯盟主辦 全港小學學界電影節短片比賽		※最佳劇情短片獎	4C	楊樂知
			5A	洪栢謙
			6B	張睿濬
			6B	顏梓楠
			6B	汪軒辰
		※最佳演員獎	4C	楊樂知
			5A	洪栢謙
			6B	張睿濬
			6B	顏梓楠
			6B	汪軒辰
		※最佳劇本獎	4C	楊樂知
			5A	洪栢謙
			6B	張睿濬
			6B	顏梓楠
			6B	汪軒辰
		※最佳製作優異獎	4C	楊樂知
			5A	洪栢謙

			6B	張睿濬
			6B	顏梓楠
			6B	汪軒辰
顯理中學主辦 顯理中學無人機足球邀請賽		※冠軍	5A	李可貞
			5A	李雨沛
			5B	朱懿婷
			5B	勞嘉愛
		※季軍	4A	黃心霓
			4A	高子翹
			6D	陳梓鈴
香港中華文化發展聯合會主辦 歷史文化學堂 – 香港宗教歷史文化	攝影比賽	※冠軍	6A	李樂誼
		※亞軍	6C	吳煒森
		※優異	4A	高子翹
			5A	何朗翹
			6C	郭子銳
		※嘉許	4A	賴薇茹
			5A	蔡銘謙
			6A	鄭彥君
			6A	麥芷維
			6B	巫柏賢
			6B	林紫瑩
港島民生書院主辦 小學無人機挑戰賽 2025		※銅獎	6B	鍾焯然
			6B	巫柏賢
			6C	蔡羲淳
香港電腦教育學會主辦 全港無人機足球聯賽	第一季	※亞軍	4A	張顥瀧
			4A	黃心霓
			4A	高子翹
			5A	李可貞
			5A	李雨沛
			5B	朱懿婷
			5B	勞嘉愛
			6A	陳禮施
			6D	陳梓鈴
創新科技署及香港新興科技教育協會合辦 全港創新 AI 四足仿生機械人比賽 2025	小學組	※銅獎	5B	許珈諾
			5B	方紫煊
			5B	郭浩煊
			5C	曾維凱
瑪利諾中學主辦 全港學界四驅車大賽及訓練計劃	小學組	※傑出表現獎	4A	李政賢
			5B	郭浩煊
			5B	許珈諾
			5B	汪敬博
			6A	李子浩
	香港站	※優異獎	6B	鍾焯然

阿里雲香港主辦 「雲遊通義─阿里雲校際生成式 AI 比賽」			6B	鍾焯峯
			6B	巫柏賢
			6C	蔡羲淳
香港警務處主辦 AI 智能機械車挑戰賽		※二等獎	6B	鍾焯然
			6B	鍾焯峯
化學品安全社及健康諮詢委員會主辦 化學品安全社交媒體帖文創作比賽	小學組	※優異獎	6B	吳綺雯
			6B	林心愉
			4A	汪安祺
			4B	洪諾韻
			3A	陳奕霏
			2D	王海晴
			1B	滕玥
心房子主辦 「童你講」短片比賽 2026		※最佳短片獎	6A	麥芷維
			6B	吳綺雯
			6B	林心愉
			6B	顧芯僑
			6B	鍾焯峯
			6B	張睿濬
			6B	汪軒辰
			5A	吳苡軒
			4A	汪安祺
			4B	洪諾韻
			4C	朱傲晴
			4C	楊樂知
			3A	陳奕霏
			2A	陳嘉琳
			2A	衛紓佩
			2D	王海晴
			1B	滕玥
保良局及中信證券國際主辦 「共感·同行」精神健康短片創作比賽	中小學組	※冠軍	6B	林心愉
			6B	吳綺雯
			5A	吳苡軒
			3A	陳奕霏
			2A	陳嘉琳
			2A	衛紓佩
			2D	王海晴
		※最佳製作獎	6B	林心愉
			6B	吳綺雯
			5A	吳苡軒
			3A	陳奕霏
			2A	陳嘉琳
			2A	衛紓佩
			2D	王海晴

精神健康月籌備委員會主辦 「活好生活 x 五大日常」 智 FIT 精神健康計劃 短片創作比賽	公開賽	※季軍	6B	吳綺雯
			6B	顏梓楠
			6D	陳梓鈴
聖公會李福慶中學主辦 國民 AI 小博士邀請賽		※亞軍	6A	李希哲
			6A	麥芷維
			6B	江凱琳
建造業議會主辦 「建」到你未來 - 短片創作比賽	公開組	※金獎	6B	林心愉
			6B	吳綺雯
			6B	鍾焯峯
			6B	鍾焯然
			6B	張睿濬
			6B	汪軒辰
			4A	汪安祺
			4B	洪諾韻
			4C	朱傲晴
			4C	楊樂知
			3A	陳奕霏
			2A	陳嘉琳
			2A	衞紓佩
			2D	王海晴
			1B	滕玥
全港中小學校際價值觀教育讀後感比賽	高小組	※冠軍	6B	林心愉
		※最有創意短片		
國際生命創藝文化主辦 粵港學生短片創作比賽	小學組	※亞軍	6B	林心愉
			6B	吳綺雯
			5A	吳以軒
			4A	汪安祺
			4B	洪諾韻
			3A	陳奕霏
			2A	陳嘉琳
			2A	衞紓佩
			2D	王海晴
香港能仁專上學院生命教育中心主辦 生命教育短片創作比賽	高小組	※金獎	6B	林心愉
			6B	吳綺雯
			4A	汪安祺
			4B	洪諾韻
			3A	陳奕霏
香島盃全港科技比賽 2026	尋跡計時賽	※銀獎	6B	鍾焯然
			6B	巫柏賢
			4A	李政賢
	超級軌道賽	※金獎	6B	鍾焯峯
			6B	蔡羲淳

香港教育城主辦 閱讀約章計劃 2024/25	第二期	※銅獎	6A	陳心怡
香港課外活動主協會主辦 2025-2026 第一屆全港三棋比賽	小學組	※季軍	6C	王鴻溢
		※銀獎	6B	汪軒辰
		※銀獎	6A	陳銘翰
		※銅獎	5B	許珈諾
		優異獎	4D	王詩晗
			5B	雷曉晨
			6B	鍾焯峯
			6B	鍾焯然
			6C	柯景騰
			6D	吳卓瑤
香港童軍總會港島地域港島北區主辦 「躍動北區 同創未來」幼童軍公園定向	隊際賽	※冠軍	5B	許珈諾
			2A	吳琰婍
			2C	莊敬言
香港學校舞蹈協會有限公司主辦 第六十二屆學校舞蹈節	校園健康舞小學組	※甲等獎	3A	呂熙彤
			3B	黎佳瑞
			3B	黎佳玟
			4B	謝安若桐
			4B	莊錦霓
			4C	曹藝
			4C	郭思嫚
			5A	吳苡軒
			5A	吳思慧
			5B	郭芝穎
			5C	柯鈺瀅
			5C	王妤涵
			6A	劉恩樂
			6A	王若琳
			6B	區樂妍
			6B	吳綺雯
	中國舞高年級(群舞)	※甲級獎	3A	張晴怡
			3A	李疏影
			3A	熊薇淇
			3B	姜以中
			3B	黎佳瑞
			3B	黎佳玟
			3D	許諾淇
			4A	陳廷
			4A	洪嘉恩
			4B	吳佳桐
			4B	肖芸熙

			4C	方樂遙
			4C	郭思嫚
			4D	黎智菱
			4D	王詩晗
			5A	許思穎
			5B	方紫煊
			5B	林可臻
			5C	洪均霖
			6B	顧芯僑
教育局主辦 公益少年團	積極籌辦活動工作人員	※嘉許狀	4D	黎智菱
			5A	吳施慧
			5B	方紫煊
			5B	郭芝穎
			5B	吳愷雯
			6B	林紫瑩
		※優秀團員	6B	張睿濬
	韓國首爾交流團 東區代表	※傑出團員	6B	張睿濬
	「你想」清潔環保籌款活動	※季軍	聖米迦勒小學	
	獎勵計劃 (基礎級組)	※粉黃色徽章	4A	黃心霓
			4B	黃語潔
			4B	王彬澂
			4B	肖芸熙
			4B	謝安若桐
			4B	莊錦霓
			4C	曹藝
			4C	郭思嫚
			4C	楊樂知
			4D	黎智菱
			5B	郭芝穎
	獎勵計劃 (初級組)	※粉綠色徽章	4A	黃心霓
			4B	黃語潔
			4B	王彬澂
			4B	肖芸熙
			4B	謝安若桐
			4B	莊錦霓
			4C	曹藝
			4C	郭思嫚
			4C	楊樂知
			4D	黎智菱
			5B	郭芝穎
	獎勵計劃 (中級組)	※粉橙色徽章	3C	曾浩軒
			4B	洪諾韻

			4D	梁展程
			5B	朱懿婷
			6A	洪穎恩
			6B	林心愉
			6C	陳詩穎
			6C	劉雅汐
			6C	曾嘉怡
	獎勵計劃 (高級組)	※粉紫色徽章	4A	楊佑一
			4B	余明恩
			5A	洪栢謙
			5B	方紫煊
			5B	許珈諾
			5B	吳愷雯
			5B	張桓云
			6A	李濼誼
			6B	張睿濬
香港課外活動主任協會主辦	※優秀學生表揚獎		5B	許嘉諾
屈臣氏集團主辦	※香港傑出學生運動員獎		6A	陳禮施

2025-2026年度財務報告

擴大營辦開支整筆津貼 - 學校特定津貼

賬目名稱	實際收入	實際支出	本年度結餘/(虧損)
行政/修訂行政津貼	1,322,688.00	1,696,680.00	(373,992.00)
空調設備津貼(前名:消減噪音津貼)	376,787.00	274,009.00	102,778.00
資訊科技綜合津貼	447,298.00	449,338.00	(2,040.00)
學生輔導服務津貼	229,957.00	237,100.00	(7,143.00)
學校發展津貼	744,709.00		744,709.00
成長的天空計劃(小學)津貼	151,643.00	153,095.00	(1,452.00)
校本管理額外津貼	48,047.00	47,500.00	547.00
校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	9,669.00	(1,982.00)
統籌校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	4,600.00	3,087.00
總計：	3,336,503.00	2,871,991.00	464,512.00

擴大營辦開支整筆津貼 - 以外津貼

賬目名稱	實際收入	實際支出	本年度結餘/(虧損)
家庭與學校合作計劃津貼	41,544.00	41,544.00	-
小學學習支援津貼	1,287,351.00	1,338,088.00	(50,737.00)
校本課後學習及支援計劃現金津貼	84,000.00	96,480.00	(12,480.00)
其它經常津貼	277,186.00	277,186.00	-
支援非華語學生校本津貼	883,874.00	899,226.70	(15,352.70)
低收入家庭學生午膳津貼	297,500.00	200,838.00	96,662.00
姊妹學校計劃津		96,873.73	(96,873.73)
香港學校戲劇節		418.33	(418.33)
資訊科技人員技援	343,562.00	281,106.00	62,456.00
學校閱讀推廣	33,088.00	19,458.26	13,629.74
開放學校設施推動體育發展	190,000.00	145,608.00	44,392.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	106,769.00	-
學校行政主任津貼		244,272.00	(244,272.00)
學生活動支援津貼	32,900.00	17,695.00	15,205.00
全方位學習		529,069.98	(529,069.98)
一筆過津貼家長教育津貼		51,500.00	(51,500.00)
推廣中華文化體驗活動		104,212.86	(104,212.86)
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」		97,688.75	(97,688.75)
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼		150,000.00	(150,000.00)
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼		163,585.80	(163,585.80)
全方位學習及姊妹學校津貼	801,900.00	100,342.59	701,557.41
智啟學教撥款計劃	500,000.00		500,000.00
提供流動電腦裝置及上網支援	2,700.00	2,700.00	-
總計：	4,882,374.00	4,964,663.00	(82,289.00)

擴大營辦開支整筆津貼 - 非學校特定津貼

非學校特定津貼-津貼收入(基線指標)			1,189,255.13
其他收入			59,143.50
	各項支出：		
	學校及班級支出	(335,738.35)	
	課外活動	(65,908.03)	
	電費	(401,216.00)	
	傢具及設備	(110,318.00)	
	傢具及設備維修	(77,004.00)	
	升降機-電費及保養	(92,472.00)	
	印刷費	(97,441.60)	
	學生閱讀材料/定期刊物	(23,349.00)	