聖公會聖米迦勒小學
S.K.H. St. Michael's Primary School



2026至2027年度
學校周年計劃
Annual School Plan 2026-2027

School Vision

The School aspires to be an outstanding Christian school in Hong Kong providing quality education and whole-person development to students.

學校願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

School Mission

Based upon the ethos of Christian whole-person education as propounded by the Anglican Church, the School shall nurture and develop students spanning the arenas of morality, intelligence, athletics, community spirit, aesthetics and spirituality.
The School shall:

1. teach the students to live out the motto ”Not to be served but to serve”;
2. develope students’ spiritual awareness by learning the teaching of Christ;
3. build up a broad and balanced curriculum that prepares the students for life-long learning;
4. provide an orderly, harmonious, caring and supportive environment for the students’ effective learning and joyous growth;
5. foster a cooperative spirit among teachers, students, parents and the community; and
6. promote an atmosphere for continual development and improvement.

學校使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。
學校應該：

1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
2. 透過學習基督真理，讓孩童在靈性上得以覺醒；
3. 推行全面而均衡的學校課程，培育孩童成為終身學習者；
4. 提供一個和諧有序、關懷互愛的環境，讓孩童的成長充滿喜樂，學習更見成效；
5. 推動教師、學生、家長以至社區人士的協作交流；及
6. 營造一個促進持續發展和自我完善的學校氛圍。

聖 公 會 聖 米 迦 勒 小 學

學 校 周 年 計 劃

2026 至 2027 年度

關 注 事 項

1. 建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。

2. 為學生提供多元學習經歷，提升學生學習效能。

目標口號

多元學習展新姿，和諧校園添暖意。

1. 關注事項：建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。

簡列上學年的回饋與跟進：學校在 APASO-III 數據顯示「正向情緒」、「不孤單」、「無負面人際關係」的 Q 值等範疇高於常模，反映校園氣氛和諧，學生安全感充足，為推動價值觀教育奠定了良好基礎。APASO-III 數據顯示學生於學習態度（堅毅）仍有上調空間。優化課程規劃，提升學生學習領域的知識及共通能力，在建立價值觀和態度方面，透過不同活動(知/情/行)學習 12 種首要價值觀和態度，以行動來表達所學習的價值觀，豐富學習元素，讓學生感受失敗，激起解難能力，從而提升學生的抗逆力，讓學生成為一個正面的人。繼續鼓勵教師積極運用正面讚賞，加強鼓勵學生讚賞文化，靈活運用學校電子獎勵計劃作讚賞，鞏固師生與學生互相欣賞文化。優化規劃實踐「非以役人，乃役於人」的價值觀，廣泛讓學生一人一職，增加學生參與服務的機會，培養學生服務他人的精神。繼續參與不同計劃以提升教師的專業知識的同時，也提升學生學習效能。教師進修後，邀請同工分享，促進專業交流，以提升教師的專業知識。擴闊家校合作，讓家長更投入學校活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 讓學生建立正面價值觀和態度能辨識及說出 12 種首要價值觀，並在生活情境中實踐 • 提升學生的抗逆能力強化堅毅精神與正面學習態度 • 建構學生正向的溝通態度 • 建立師生與學生互相欣賞文化 • 學生能實踐校訓「非以役人，乃役於人」的價值觀	• 各科透過多元資源學習，讓學生加深正面價值觀的認識，並培養國民身份認同感 • 加強與內地姊妹學校之聯繫，加強與內地師生交流，並了解祖國的教育及發展 • 強化升旗隊，讓學生學習護旗及升旗禮儀、步操訓練、認識國家，並培養團隊合作精神 • 參與教育局舉辦的「同根同心」及「薪火相傳」內地交流計劃，帶領學生參與內地文化及科技交流團，培養學生對國家觀念和對國家發展的認同感 • 舉辦 STEAM 航空與文化體驗交流團，帶領學生參與德國的航空科技及歷史文化重點發展的城市。如：慕尼黑，深化學生對航空工程及科技 STEAM 的認識和興趣，培養學生的國際視野與跨文化適應力。	• 學生認識正確價值觀 • 最少 70%學生認為活動有助提升國民身份認同 • 高於 70%學生表示對學校有歸屬感 • 學生能以正面態度面對壓力 • 學生能以正面價值觀和態度回應。	• 學校表現評量 • 持份者問卷 • APASO • 教師觀察學生課堂內外的表現（態度和行為） • 家長及學生的回應 • 檢視各科組會議檢討 • 同儕觀課 • 檢視教師進修記錄	• 全學年	• 課程統籌主任 • 科組長 • 訓輔組組長 • 德公組組長 • 全體教師	• 教材及海報

• 提升教師的專業知識，強化教學團隊 • 提升家校協作	• 定期更新國家安全壁報，提升學生對國家安全的認識，並了解國家安全與日常生活息息相關，以及其對個人、社會及國家的重要性。 • 邀請教育局認可，由馮燊均國學基金會主辦，中國武術國際學院承辦到校進行五學並舉之武藝校園計劃-五形拳及太極拳五學並舉之武藝校園計劃-五形拳及太極拳 • 圖書科進行名人故事分享，引入科學家、運動員克服逆境的生動事例，幫助學生認識成功背後的堅毅、合作精神；基教科於每級學習一主題聖經人物的抗逆態度，並在課室掛上相關人物海報。例如：小一 挪亞(造方舟)、小二 約瑟(被賣埃及)、小三 但以理(被丟獅子坑)、小四 耶穌(抵擋誘惑)、小五 耶穌(客西馬尼園的掙扎) 及小六 保羅(在獄中仍有平安喜樂) ，提升學生的抗逆能力及堅毅精神；視覺藝術科透過校園直播分享藝術家生平，分享藝術家（梵高、草間彌生）克服創作逆境的生平短片	• 學生互相欣賞及讚美 • 師生相處和諧 • 學生積極參與校內外服務。 • 學生能發揮服務他人的精神 • 老師持續進修 • 家長參與學校活動				

	• 全校廣播，營造正面文化。例如：早禱時段，音樂科進行「才華小舞台」，錄播一至六年級同學的音樂才華表演，藉音樂向師生傳遞關愛訊息，培養尊重他人的正面價值觀；資訊科技科組織短片拍攝組，讓學生製作以「和諧校園」、「正向價值」為主題的影片，參加校外影片製作比賽，提倡正面價值觀的重要 • 音樂科於試後舉行「小小音樂會」，增設「師生合作表演」，以音樂加強師生互動與感情；基教科適時讓學生製作祝福心意卡、學生以代禱、服務行動表達對別人的關心，營造快樂和諧校園氛圍 繼續推廣中文、英文、數學、常識、人文及科學的勤勞好學之星證書獎勵計劃，嘉獎同學熱愛學習、刻苦努力及堅毅精神 • 學校活動積極運用電子獎勵計劃，鼓勵及讚揚學生的表現。在計劃中增設「有歸屬感」，凡學生在維護校園榮譽、主動關心校園事務、熱心協助同輩或積極參與學校團體活動等層面展現良好態度時，教師均可透過系統給予即時嘉獎，藉由正向強化機制，引導學生建立對學校的認同感與凝聚力。同時增設貼近學生喜好的項目，例如：學生喜愛的換領小食及與老師玩桌遊的獎勵，提升學生的滿足感。					

	• 增設傑出運動員獎勵計劃，表揚為體育付出的學生。讓學生投票選出星中之星，營造學生互相欣賞的態度 • 適時展示學生作品，讓學生發揮所長，展現佳作，營造互相欣賞文化；資訊科技科舉辦「AI 與我」校內作品展覽，展示學生 AI 生成作品及編程專題，營造互相欣賞、分享學習成果的校園文化 • 早禱時段舉行「每週一讚」，強化及嘉許有良好表演的學生 • 校園壁報張貼正面價值觀的諺語及其他正向信息漫畫或文章，營造環境氛圍 • 科組安排科組大使，協助進行活動，實踐服務他人的精神。例如：英文科擴展英語大使至小三及小四學生，英語之星（小三至小六）協助於小息進行英文活動時以朋輩協助，促進學生融入英語學習環境；發掘有音樂潛質的學生作為「小領詩」，於早會時段協助領唱聖詩；常識及人文科組引領全級學生進行服務學習，由高小學生服務低小學生，例如：小四小一遊校園、小六小三 AI 工具設計遊戲					

	• 透過教師培訓，強化教師的專業知識，優化教學，提升學生學習成效。例如：中文科參加香港教育大學中國語文學系主辦的「中文創意故事續寫研究計劃」，培養四年級學生續寫故事的技巧，發揮創意，提升創造力及寫作能力；中文科亦參加由香港大學教育學院中文教育研究中心「成長易-：高效能中文學習及順利銜接」學校支援計劃，主辦的 LegO 高效能教師學習社群：「跨課程閱讀體驗館」，透過繪本教學，讓三年級學生繼續建立閱讀習慣、培養想像與創造力，並擴展生活經驗與認知知識於小學的學校生活中 • 透過老師進一步提升專業技能及發展的交流活動，例如：配合數字教育的普及，邀請由教育局數字教育卓越中心到校，為各科組舉行「人工智能與各科教學設計」工作坊；中國武術國際學院承辦到校進行五學並舉之武藝校園計劃，進行「武藝操教師培訓及國學-武藝文化講座」，提升教師身心靈健康；安排香港中華基督教青年會到校進行「以心連心，以讚啟迪」基督教小學教師關係建立與讚賞藝術講座，建立正向和諧友愛的師生關係；安排教師製作「押花燈」及「酒精水墨畫」教師工作坊，紓緩身心，洗滌心靈，加強教師正向思維					

	• 擴闊家長參與及協助學校舉行的活動，例如：中秋節盈月活動、國慶活動日、中華文化活動、運動會、學校旅行等，提升家校合作，共建文化，讓家長更投入子女的學校生活 • 本校參加由聖雅各福群會提供的三層應急機制-「加強支援學生的精神健康」計劃及家長支援服務，活動包括:為高年級學生進行篩查高風險學生，個案跟進或轉介；提供生命教育講座，包括：當孩子機不離手、幫助孩子面對挫敗、身心靈體驗藝術工作坊；提供生命教育攤位展覽；及家長小組之兒童「管」與「教」 • 本校推行「至叻家長學堂獎勵計劃」，鼓勵家長參與，建立家校合作的良好氣氛；舉辦有關正向管教的家長課程、活動、講座或小組 • 本校與聖彼得堂聯合舉辦「啟發兒童親子教育課程」面對子女成長與新世代帶來的各種挑戰，探討教養 0-10 歲 孩童的理念，協助家長掌握養育與管教子女的技巧，陪伴子女在身、心、靈各方面健康成長。					

2. 關注事項：為學生提供多元學習經歷，提升學生學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：在開拓學生學習領域方面，學習材料的趣味性及內容的深淺會影響學生自學的果效，繼續提升材料的質素。善用APLus 網上學習平台的練習、知識圖譜、AT zone 及報告，協助優化教學。學校在 APASO-III 數據顯示，學生在休閒閱讀的動機及習慣方面有提升空間，反思及優化閱讀策略，鼓勵各科組配合課題，增加學生閱讀素材，提升閱讀樂趣。優化閱讀規劃，提升學生閱讀自主性及習慣，讓學生學習經歷得以完整。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 提升學生的內在學習動機及學習效能 • 提升學生的共通能力及學習效能，啟發學生多元潛能 • 提升摘錄筆記技巧，增強自主學習效能 • 提升學生閱讀自主性及習慣，營造閱讀氣氛 • 提升學生健康生活方式，發展體藝潛能	• 擴闊學生對學習中文的興趣，例如：中文科透過參加香港教育大學中國語文學系主辦的「中文創意故事續寫研究計劃」，培養四年級學生續寫故事的技巧，發揮創意，提升創造力及寫作能力；透過參加香港大學教育學院中文教育研究中心「成長易-高效能中文學習及順利銜接」計劃主辦的 LegO 高效能教師學習社群：「跨課程閱讀體驗館」，培養三年級學生中文閱讀習慣、想像力與創造力 • 持續推動網上學習平台，例如：APLus 學習平台、現代小學數學科資源庫、普通話智能評測系統等，讓學生能學習管理個人的學習進程，培養學習自我管理的能力 • 透過網上學習平台，定時發放各科學習元、德育、公民教育及國民教育的資源，讓學生於課後自學。	• 學生積極參與特色課程及活動 • 最少 90% 學生能於課堂或課業展示學習成果及學習經歷 • 學生表示活動有助提升共通能力 • 學生透過不同的平台表現自己的才能	• 學校表現評量 • 持份者問卷 • APASO • APLus 學習平台的學習成效及學習歷程報告 • 教師觀察學生課堂內外的表現（態度和行為） • 家長及學生的回應 • 檢視各科組會議檢討 • 檢視學生筆記	• 全學年	• 課程統籌主任 • 科組長 • 訓輔組組長 • 德公組組長 • 全體教師	• APLus 學習平台 • 現代小學資源庫 • isolution 學習平台 • Highlights Library 電子閱讀平台 • HyRead ebook

	• 普通話科增加學生以普通話進行「國旗下分享」的次數，鼓勵普通話基礎較薄弱的學生上台分享，建立信心與身份認同；善用「智能測評系統」於課堂進行語音分析，抽選學生進行即時測試，協助學生針對個人發音問題（如聲調、前後鼻音）進行修正，加強學生發音正確的能力 • 透過參加康文署「藝文共享：全港學校藝文平台」，為學生組織更多文化藝術的活動 • 視覺藝術科開設多元課後藝術課程，包括：「綜合藝術班」、「課後電繪班」及「水墨畫班」，深化學生對不同藝術媒介的掌握與興趣；亦為不同年級開設一小時專題藝術工作坊，包括：小二「沉浸海洋生物創作」、小三「AI 動畫」、小四「廣告彩初探」，以銜接高年級課程並拓展新媒介體驗；對接學校常規「戶外學習日」，視覺藝術科安排小四至小六出外參觀大型藝術場館，如：香港藝術館、M+、香港故宮文化博物館等，擴闊視野	• 高於 50%學生在上課時主動記下學習重點 • 最少 70%學生認同多元閱讀活動能夠增加學生的閱讀量及提升自學能力	• 中期及期終檢討 • 檢視科組會議檢討 • 檢視圖書館借書記錄			

	• 配合數字教育的普及，視藝科與德國組協作，結合「健康生活新態度」主題舉辦全校 AI 海報比賽。指導學生運用藝術提示詞（Prompts，如視覺元素、風格）輔助構思核心視覺意象，進行人機協作延伸創作，並融入 AI 版權與原創性倫理教育。常識科開設海洋保育大使課程，善用 AI 工具輔助學生探究海洋保育問題，提升自主學習興趣；資訊科技科配合《小學資訊與創新科技課程框架》，在小四至小六加入「數據與 AI 學習」、「AI 局限」等課題，加強學生數字素養 • 藝術場館校外參觀：對接學校常規「戶外學習日」，安排小四至小六其中一級出外參觀大型藝術場館（如香港藝術館、M+、香港故宮文化博物館等） • 推動 STEAM 教育，科學科優化課堂延伸活動，配合課程，加入水耕種植，包括：小一種植羅馬生菜、小二種植蕃茄 • 推動 STEAM 教育，例如：數學、常識、科學、資訊科技、視藝五科聯手，透過自主學習為策略，進行 STEAM 活動，讓學生聯繫生活與科技					

	• 透過應用共通能力，培養資訊素養及數字素養在高小的資訊科技科採用小學資訊素養培育計劃「網絡流沙@自救包」教材套；資訊科技科與圖書科合作，參加由香港教育城舉辦「人工智能素養學生講座」，提高資訊素養品格。 • 舉辦能啟發學生多元潛能的特色課程及活動。例如：學習水耕種植、海洋保育大使課程、Codey makeblock 課程、Lego WeDo 2.0 課程、Scratch Jr 課程等 • 鼓勵學生參與校外校內比賽 • 例如：奧數比賽、校外機械人比賽、無人機比賽、校外影片製作比賽、第78 屆校際朗誦節比賽及校際音樂節比賽、友校接力比賽、東區校際游泳比賽、閱讀比賽等，提升自信，啟發學生多元潛能 • 繼續加強及培養學生摘錄筆記的習慣技巧，提升學生的學習自主性；分層筆記指導：各科任因應學生能力提供分層筆記框架——能力較弱學生提供「框架式筆記」；能力較高學生鼓勵使用「自訂格式」，加強學生自學能力；**「筆記達人」分享會：**「筆記佳作選舉」，各班推選優秀筆記，於課室壁報或樓層展示，讓學生互相觀摩學習					

	• 優化課前閱讀，透過全校性閱讀時間建立閱讀習慣，善用電子獎勵計劃，並於早會頒發「閱讀人氣班別」，正面鼓勵閱讀文化 • 透過廣泛閱讀計劃，讓學生定期借閱圖書進行閱讀，培養良好的閱讀習慣 • 透過國家安全跨學科閱讀活動，以主題式學習配合國家安全文化，例如：一年級溫暖的家（社會安全）、二年級國寶熊貓(生態安全）、四年級資訊素養（網絡安全）及五年級粵劇 (文化安全），守護國家安全，傳承與發揚中華文化，增強民族自豪感與自信；而跨學科閱讀活動主題分別是，三年級（邂逅海洋生物）及六年級（武藝），增強學生對主題的閱讀素材，讓學生學習更聚焦， • 在圖書館內設立午休閱讀挑戰站，根據每月的推介圖書內容，訂定題目，學生可借閱讀書後，並用平板電腦回答問題； • 推動閱讀，各科配合不同的課題及單元，透過圖書閱讀及電子閱讀平台，例如：Highlights Library 電子閱讀平台、HyRead ebook、或利用 AI Chatbot 功能進行伴讀，幫助學生理解及記憶，豐富學生的知識面 • 全校參與閱讀活動，邀請老師推介圖書及分享，增加師生間的閱讀互動					

	• 透過家校合作，邀請家長到校說故事（故事爸媽），培養學生閱讀習慣 • 繼續進行班際讀書會，每班選出一至兩位閱讀大使，按學生的閱讀興趣分組，推薦及分享圖書，提升閱讀氣氛 • 透過校園直播，介紹 10 月 10 日「世界精神衛生日」(World Mental Health Day)，推介學生閱讀有關健康飲食、健康心靈及情緒管理等圖書，鼓勵學生借閱圖書 • 參與聖公宗(香港)小學「生命、心靈及價值教育」計劃，以「家家好精神-AI 素養」為題，聯校進行家長講座及親子工作坊，為家長子女建立數字素養的健康元素 • 參與教育局校本《精神健康素養資源套》支援計劃，系統地推廣學生精神健康素養，促進學生和學生之間的心理健康 • 參與運動獎勵計劃，包括：SportACT、MVPA60，鼓勵學生在課餘時多做運動，提升學生自主運動習慣，營造健康校園 • 參與衞生署推廣的「開心蔬果月」，鼓勵師生每天進食充足水果，養成健康飲食習慣；鼓勵學生健康飲食文化，宣傳及鼓勵學生健康小食的重要；與午膳飯商共識，每星期提供 1 次水果					