

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖公會聖米迦勒小學

計劃統籌人姓名： 謝玉翠主任

聯絡電話：2570 9473

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 44 名(包括 A. 領取綜援人數： 3 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 25 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 16 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
外購課後功課輔導班	3	25	16	80%	2019年10月21日 至 2020年6月29日	\$37,080	• 觀察學生表現	基列社會服務中心	透過課後功課輔導，幫助成績稍遜、學習能力較弱的學生。受疫情影響，2月至6月的功課輔導班取消
出外參觀活動 「參觀香港大富翁夢想世界」	3	20	8	96%	2019年12月18日	\$11,012	• 觀察學生表現	基列社會服務中心	透過參觀以著名的桌上遊戲大富翁為主題的展館，讓學生體驗桌遊中大富翁先生的世界。
出外參觀活動 「兒童賽車體驗」	/	/	/	/	2020年4月8日	/	• 觀察學生表現	基列社會服務中心	受疫情影響取消
出外參觀活動 「密室逃脫遊戲」	/	/	/	/	2020年6月10日	/	• 觀察學生表現	基列社會服務中心	受疫情影響取消
小領袖訓練小組	0	8	4	/	2020年2月5日至 5月13日	/	• 觀察學生表現	基列社會服務中心	受疫情影響取消
叮叮保育四環遊(石塘咀)	/	/	/	/	2020年3月21日	/	• 觀察學生在活動中的 表現及投入感 • 統計學生問卷	基督教香港崇真會沙田 綜合服務中心	受疫情影響取消

野人訓練課	/	/	/	/	2020年3月27日至 3月28日	/	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在活動中的表現及投入感 統計學生問卷 	基督教香港崇真會沙田綜合服務中心	受疫情影響取消
綠色先鋒之旅	/	/	/	/	2020年5月2日	/	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在活動中的表現及投入感 統計學生問卷 	基督教香港崇真會沙田綜合服務中心	受疫情影響取消
昂坪探索之旅	/	/	/	/	2020年5月2日	/	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在活動中的表現及投入感 統計學生問卷 	基督教香港崇真會沙田綜合服務中心	受疫情影響取消
天際藝術文化遊	/	/	/	/	2020年5月16日	/	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在活動中的表現及投入感 統計學生問卷 	基督教香港崇真會沙田綜合服務中心	受疫情影響取消
餐桌禮儀	/	/	/	/	2020年6月20日	/	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在活動中的表現及投入感 統計學生問卷 	基督教香港崇真會沙田綜合服務中心	受疫情影響取消
@學生人次	5	46	24		總開支	\$48,092			
**總學生人次									

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧

計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)**

1. 參加功課輔導班的學生及家長反應正面，導師能協助學習能力較弱的學生完成功課及溫習默書、考試，令缺乏家庭支援學生能完成大部分的功課，減輕家長負擔。功課輔導班能營造良好的學習環境，讓同儕之間一起做功課和預習，提高學生的學習動機。另外，每位功課輔導班的學生有一本功輔班手冊，讓功輔班導師記錄已批改或未完成的功課及上課表現，家長可跟進學生在功輔班的情況，及透過家長欄目加強與導師的溝通。於 1 月 4 日舉行的「功課輔導班」家長日，功課輔導班導師與二年級及四年級的家長會面，商討學生在功課輔導班的表現並提出建議，有助家長更準確掌握子女的學習狀況。
2. 出外參觀活動能為學生提供多元化的學習經驗，擴闊學生在課堂以外的學習經驗，建立他們正面的自我形象。學生表現投入及積極，並表示希望能再參加同類型活動。此外，是項計劃能獎勵於功課輔導班有良好表現的學生，亦增加學生對功課輔導班的投入參與度。