

# 聖公會聖米迦勒小學

## 學校報告

2019-20 學校年度

## 我們的學校

學校資料		
校監／學校管理委員會主席	:	戴德正先生
校長	:	何亦儀女士
學校類別	:	津貼全日
學生性別	:	男女
辦學團體	:	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
宗教	:	基督教
創校年份	:	1919
校訓	:	非以役人，乃役於人
校車服務	:	校車
家長教師會	:	有
舊生會/校友會	:	有

學校收費 (19-20 學年)		
家長教師會費(年費)	:	\$30
認可收費作特定用途(年費)	:	\$300

學校設施		
課室數目	:	24
禮堂數目	:	1
操場數目	:	1
圖書館數目	:	1
特別室	:	多用途活動中心、視藝室、音樂室 2 間、電腦室 2 間、小組教學室 2 間、英文室、會議室
支援有特殊學習需要學生的設施	:	升降機、洗手間

## 教師資料(包括校長) (19-20 學年)

教師人數 (核准編制內)	:	48
教師人數 (核准編制外)	:	3
學歷 (佔全校教師人數%)		
認可教育文憑	:	100%
認可大學學位	:	93%
碩士、博士或以上	:	33%
特殊教育培訓	:	43%
年資 (佔全校教師人數%)		
0-4 年	:	6%
5-9 年	:	6%
10 年或以上	:	88%

### 班 級 結 構

上學年 19-20 年 (2020 年 4 月 1 日的註冊人數)

小一	班數 :	4	學生人數 :	113
小二	班數 :	4	學生人數 :	126
小三	班數 :	4	學生人數 :	117
小四	班數 :	4	學生人數 :	116
小五	班數 :	4	學生人數 :	118
小六	班數 :	4	學生人數 :	120
	總數 :	<b>24</b>	總數 :	<b>710</b>

本學年 20-21 年 (以教育局在 2020 年 3 月批核的班級數目為準)

小一	班數 :	4		
小二	班數 :	4		
小三	班數 :	4		
小四	班數 :	4		
小五	班數 :	4		
小六	班數 :	4		
	總數 :	<b>24</b>		

## 學習評估

全年全科測驗次數	:	3
全年全科考試次數	:	3
多元學習評估	:	除每學年三次總結性評估外，亦會就品德行為、課業、家課、專題研習、學生學習歷程檔案、共通能力、生活技能等進行進展性評估。各學科亦會因應學習的需要，適當地加入家長評核、學生自評和互評。
按學業成績分班	:	小四至小六按總平均分及英文科、數學科成績分班

## 學習生活

每週上學日數	:	5 天
每日一般上課節數	:	10
每節一般時間	:	35 分鐘
一般上學時間	:	8:10 a.m.
一般放學時間	:	3:00 p.m.
午膳時間	:	11:55a.m.至 12:55p.m.
午膳安排	:	由指定供應商及家長提供

## 學校特色

學習和教學策略	：配合「學生為本」的學習策略，老師運用小組合作學習、專題研習、服務學習等策略，為同學們提供思考、討論和探究的機會，鼓勵學生主動學習，建構知識，並發展他們各方面的能力和正確的價值觀。
四個關鍵項目的發展	： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀計劃：設圖書課及早讀時間；另設校本閱讀計劃及中、英文科閱讀計劃。</li> <li>2. 資訊科技：各級電腦課設校本課程；成立「IT 小先鋒」。</li> <li>3. 專題研習：小一至小六均推行。</li> <li>4. 德育及公民教育：設早禱、早會、週會、班主任課和成長課，實施全方位輔導計劃。</li> </ol>
共通能力	：本校着重培育學生的共通能力，尤其重視溝通、協作、創意和批判性思考能力的培育。透過小組合作學習和專題研習，讓學生學習與人溝通和協作。一至三年級常識科課程加入生活技能訓練。
全校參與照顧學生個別差異	：採用「全校參與」模式，照顧不同學習需要的學生；開設英文及數學輔導班；課後及星期六開設拔尖補底課程。
課程剪裁及調適措施	：各科進行合適的增刪和調適，以照顧學生的學習差異。課後設拔尖補底班。本校為有情緒、社交或學習障礙的學生提供由校外專業人員主持的課後學習班。近年也積極開展資優生課程，為中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科和視藝科資優學生提供額外的學習機會。
<b>未來發展</b>	
學校發展計劃	： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發思維，鼓勵自學。</li> <li>2. 發展校本課程，推行課程調適及統整。</li> <li>3. 鼓勵學生從閱讀中學習。</li> <li>4. 加強全方位輔導。</li> <li>5. 培養學生的正向思維，建立正面價值觀。</li> <li>6. 推行「電子學習」計劃。</li> </ol>
教師發展及培訓	： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識正向心理學。</li> <li>2. 深化「電子學習」計劃。</li> </ol>

## 關注事項的成就與反思

### 1. 關注事項(一)：培養正向思維，建立正面價值觀

策略／工作	檢討
<p><b>課程發展組</b> 舉辦不同的科組活動以推廣正向氛圍</p>	<p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受疫情影響，相關活動大部份因為停課未能進行。復課後，由於學生不適宜大規模聚集一起進行集體活動，引致原本已規劃好的「正向活動日」也因此取消。</li> <li>2. 本學年的「正向活動日」原本以團體合作為目標，奈何因為停課未能舉辦，因此該主題將保留作為下一個學年再舉辦相關活動時的中心方向。</li> </ol>
<p>課堂教學運用學生參與度高和富趣味性的教學策略和活動，教師運用正面讚賞，鼓勵學生投入學習</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂設計着重學生參與，當中採用的教學方法及模式包括「小組討論」、「專題研習」、「服務學習」、「作品評講」、「合作學習」、「電子學習」、「翻轉教室」等。相關教學方法及模式皆着重學生手腦並用，能引發課堂互動及具有挑戰性。</li> <li>2. 就協作教學、同儕觀課與日常觀察所得，教師多能在施行不同的教學方法及模式時，即時作出回饋與正面讚賞，鼓勵學生學習。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於疫情於本學年中段爆發，引致學校的授課日數大幅度減少，而復課後的日子也因為半日制上課模式更使教師未能採用太多參與度高和富趣味性的教學策略和活動。</li> </ol>
<p><b>中文科</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園和課堂洋溢正向氛圍，建立「喜悅」、「幸福」和「尊重」的學習環境，學生互相尊重，積極學習，熱愛校園生活。             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 三至六級利用「生活隨筆」或投稿寫作以「喜悅」、「幸福」或「尊重」為題的文章，老師收集後選出每班三篇佳作，並張貼於課室壁報板上；</li> <li>1.2 安排全校學生寫賀卡給學校表達對學校一百周年的祝賀；</li> <li>1.3 午休時間於禮堂安排攤位遊戲，讓學生感受學校一百周年所帶來的喜悅；</li> <li>1.4 課堂教學運用學生參與度高和富趣味性的教學策略和活動，鼓勵學生投入學習</li> </ol> </li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為配合一百周年校慶，讓學生感受喜慶的氣氛，及為學校送上祝賀，安排每位學生寫一張由學校提供的賀卡，完成後交回老師。學生反應熱烈，收回的作品眾多。老師選出佳作並張貼在壁報板上。</li> <li>2. 於第十五周舉行午休攤位遊戲，由高年級的學生當小主持。低年級的學生踴躍參加，表現投入。</li> <li>3. 透過不同的課堂活動教學策略，如討論、角色扮演、電子學習等，增加課堂的趣味性，學生更樂於學習，投入學習。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於疫情關係，未能安排學生以「生活隨筆」及「投稿」方式分享以「喜悅」、「幸福」或「尊重」為題的文章，來年將繼續進行。</li> <li>2. 設計的課堂活動或教學策略宜多元化、且富趣味，吸引學生參與，更投入學習。</li> </ol>

<p><b>英文科</b></p> <p>1.1 Incorporate student-centred learning and teaching strategies to involve students' interaction in lessons</p> <p>1.2 Conduct meaningful theme-based tasks to promote positive values and attitudes among students</p> <p>1.3 Optimize support for low achievers through different strategies</p> <p>1.4 Develop students' potentials through enhancement programs, activities and services</p>	<p><b><u>Achievement(s):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. From the records of lesson observation and co-planning meetings (Sept2019 -- Jan2020), teachers had implemented different learning and teaching strategies to engage students in learning.</li> <li>2. Students completed the task-based activities in pairs or groups in lessons using the available language resources with teachers' guidance and encouragement.</li> <li>3. Based on the results of the teachers' questionnaires, 75% of the respondents had incorporated student- centred learning and teaching strategies to involve students' interaction in lessons.All teachers had conducted theme-based tasks and agreed that it was effective to get students engaged and using English in an authentic situation.</li> </ol> <p><b><u>Reflection:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers should introduce the topic of a relevant task and give students clear instructions on what they will have to do at the task stage and help students to recall some language items that may be useful for the task.</li> <li>2. Teachers can incorporate e-learning elements in the tasks so that students can post and share pictures, opinions or writings for peer evaluation.</li> <li>3. Due to class suspension, task-based activities in the second term were cancelled.</li> </ol> <p><b><u>Achievement(s):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers had arranged extra revision and dictation lessons during lunch break to support less able students. Teachers found that some students showed improvement in their motivation and academic results.</li> <li>2. Dictation passages were tailor-made to facilitate the learning of less-able students.</li> </ol> <p><b><u>Reflection:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers can motivate less able students by setting small ,attainable goals and make lesson times fun and engaging. It is important to note the different learning styles of students in order to adjust the teaching strategies.</li> </ol>
--	--

**Achievement(s):**

1. Students were encouraged to participate in external activities and competitions to boost their confidence in learning English.
2. Hong Kong Schools Speech Festival
  - 24 pupils joined the 71st Hong Kong Schools Speech Festival and all were awarded in the solo-verse speaking (1 champion, a second runner-up and 22 merit awards).
3. English Enhancement Programmes
  - Creative writing classes were conducted in P.5-6 to further strengthen the speaking and writing skills of more able students.
  - According to the results collected from students' questionnaires, most agreed that the course helped improve their creative writing skills (P5: 78.6% / P6 : 100%) and the course were useful to develop an all-round English skills for them (P5: 85.7% / P6 : 80%).

**Reflection:**

1. Teachers should provide students with more opportunities to participate in external competitions and activities which enhance students' interest in English learning as well as their language proficiency.
2. Due to the Covid-19 outbreak, classes were suspended and students resumed classes in June. The activities cancelled as scheduled were as follows :  
English Ambassador training (Jan-Feb), English Week (March), "Story Monster for Primary Schools Workshop" by EDB SCOLAR English Alliance (April), Book Report Competition (April), English Fun Day organized by Clementi Secondary School (May)
3. It is agreed that the above activities will be carried out in the next school year.



策略／工作	檢討
<p><b>數學科</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級配合課題滲入德育及公民教育元素，以潛移默化的形式培養學生的正面價值觀</li> <li>2. 課堂教學運用學生參與度高和富趣味性的教學策略和活動，科任運用正面讚賞，鼓勵學生投入學習</li> <li>3. 透過校內活動及校外比賽等，培養學生的正向思維</li> <li>4. 配合 100 周年校慶，課堂活動滲入相關的元素以提升學生對學校的歸屬感</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂設計着重學生參與，包括「小組討論」、「專題研習」、「電子學習」等，令課堂兼具趣味性與互動性。</li> <li>2. 根據問卷數據顯示 100%科任能在施行不同的教學方法及模式時，作即時回饋與正面讚賞，鼓勵學生學習及灌輸正面的信息。</li> <li>3. 為提升學習數學的趣味性，鼓勵學習，強調合作的重要性，數學科在第 15 週舉行數學遊戲日，配合不同的學習單元於課堂進行遊戲或活動，學生投入活動。</li> <li>4. 學校運用學校發展津貼(CEG)為有潛質的五、六年級學生開辦數學培訓班，鼓勵學生參加校外的數學比賽，提升他們的解難能力及在逆境中建立正面的思想。</li> <li>5. 為慶祝 100 周年校慶及提高學生對學校的歸屬感，安排各級學生於農曆新年假期配合數學課程進行創作活動。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為更能培養學生正向思維，建立正面價值觀，來年的課堂或課業設計上可多作相關的德公教育元素作配合。</li> <li>2. 數學培訓班的學生能按導師的要求完成課業。課程內容有效訓練學生的解難能力及分析能力，讓學生能解決具思考性的題目。建議來年繼續善用 CEG 的津貼為五、六年級的奧數校隊開辦相關課程，讓他們從中學習，拓闊視野，提升解難能力及批判思維能力，更可以充足的準備以參加校外比賽。</li> </ol>
<p><b>常識科</b></p> <p>校園和課堂洋溢正向氛圍，建立「喜悅」、「幸福」和「尊重」的學習環境，學生互相尊重、積極學習，熱愛校園生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全年進行 3 次「新聞錄播」及 3 次常識科「圖書分享」</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度四至六年級共有二次「新聞錄播」，及三次常識科「圖書分享」。同學表現合適。活動能提升學生關注時事的敏感度及分析時事的能力。並能把資訊傳遞給整個校園，發放正能量。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於疫情停課影響下，四年級有部份班別未能進行錄播。</li> </ol>

<p>2. 展示學生的習作</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全年在課室展示學生的課業最少一次，讓學生培養互相尊重和互相學習的態度。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已展示學生作品的班別，能讓學生學習互相欣賞和互相尊重，積極學習，熱愛校園生活。來年可繼續進行。由於疫情停課影響下，有部份班別未能展示學生的習作。</li> </ol>
<p><b>音樂科</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動能讓學生有多些表演機會，增加同學自信及喜悅感，提升正能量。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在午休時段，一至六年級同學分高低年級在音樂室舉行音樂會。</li> </ul> </li> <li>2. 從音樂活動中讓學生學會感恩，建立正面價值觀。 各級科任在課堂分享「一百周年校慶主題曲」，讓同學感受校慶的喜悅，並透過歌詞教導學生「感恩」的態度，並擬定工作紙作課後延伸活動。</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於取消於音樂室舉行的音樂會，老師邀請同學在家中錄影表演片段，整合後在早禱時間播放。</li> <li>2. 各級已完成「公民工作紙」的活動。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從問卷顯示，老師認為同學對活動感興趣，表現令人滿意。有些同學表演出色，有不同樂器演奏，有唱歌及舞蹈，學生投入活動。</li> <li>2. 建議來年如不能在音樂室舉行音樂會，亦可以錄影形式進行。</li> <li>3. 從問卷顯示，老師滿意同學的表現，同學投入活動，大部份同學認真完成工作紙。個別老師認為低年級同學回答問題表現良好，但在圖畫表達仍須努力。</li> <li>4. 建議來年可繼續教授以其他品德及公民教育為題材的歌曲。</li> </ol>

策略／工作	檢討
<p><b>視藝科</b></p> <p>1. 壁畫創作比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合本年校慶活動，一至六年級舉行以「我手畫我心」為題的親子繪畫比賽，藉此讓學生表達對學校的心意。</li> </ul>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能如期於十月完成繪畫比賽，從中選出 80 份優異作品。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來年可配合其他科組舉行創作比賽。</li> </ol>
<p><b>體育科</b></p> <p>1. 培訓運動大使及校隊隊長，讓他們有機會協助推行校內各項體育科的活動。</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設 5 名運動大使，每星期午休時間在天台及禮堂推行活動。</li> <li>2. 各校隊設置隊長，協助老師處理隊務如點名等。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動大使十分盡責協助推行活動。</li> <li>2. 隊長樂於處理隊務。</li> <li>3. 下學期的午休活動及運動大使的服務因新冠肺炎疫情取消。</li> <li>4. 體育週因新冠肺炎疫情取消。</li> </ol>
<p>2. 提升學生對所參加校隊的歸屬感</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為優秀運動員拍攝照片，並把照片張貼於學校的禮堂壁報。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獲獎學生有成就感。</li> <li>2. 學生樂於成為校隊</li> </ol>

<p><b>基教科</b></p> <p>1. 透過各種基督教活動滲透福音訊息；並配合本年度目標口號「自學求真正向人生 百年樹人 同頌主恩」，以培養學生正向思維，建立正面價值觀。</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 早會及週會之內容：基教科老師負責早會及週會時，以「喜悅」、「幸福」和「尊重」為主題。</li> <li>2. 於課堂邀請數位同學分享他們感恩的事，並為他們的感恩事項一起祈禱讚美主。</li> <li>3. 於將臨期首星期的早會舉行將臨期燃點燭環。</li> <li>3. 聖誕崇拜於 12 月 20 日進行，邀請林振偉牧師及勞漢賢會吏於崇拜中主禮、講道及祝福。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排基教科老師負責主領週會，內容包括詩歌、祈禱、讀經及短講等多元化的形式，可配合學校德育主題，或其他有關基督教信仰分享，例如介紹節期等。此外，於課堂邀請同學分享感恩的事，讓他們明白並學習凡事感恩，不論在順境還是逆境；並為他們的感恩事項一起祈禱讚美主。</li> </ol>
<p><b>普通話科</b></p> <p>1. 營造校園和課堂洋溢正向氛圍，建立「喜悅」、「幸福」和「尊重」的學習環境，學生互相尊重，積極學習，熱愛校園生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中普攤位遊戲</li> <li>- 中英普基攤位遊戲</li> </ul>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中普攤位遊戲(9/12 及 11/12)，低年級學生較樂於參與。</li> <li>2. 中英普基攤位遊戲受疫情影響而取消。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來年可繼續舉行。</li> </ol>
<p><b>電腦科</b></p> <p>1. 校園和課堂洋溢正向氛圍建立「喜悅」、「幸福」和「尊重」的學習環境，學生互相尊重，積極學習，熱愛校園生活。</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「100 周年校慶電子作品」設計比賽，依據各級上學年所學的工具，而使用不同軟件設計，每班設三名佳作，並把作品擺放於學校網頁內。</li> </ol> <p>→1-2 年級：小畫家  →3 年級：Powerpoint  →4 年級：Google 文件/ Google 簡報/ Scratch  →5 年級：Photoscape / Movie Maker  →6 年級：Tinkercad</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於下學期發生疫情，失去很多直接授課時間，學生未能確實完全掌握所需的電腦操作技巧，故比賽最終需要取消。</li> <li>2. 避免疫情發生時而教學的進度受阻，宜發展教師網上發放教學材料的平台，可以延續教學工作，如 Google Classroom 等等</li> </ol>

<p>圖書科</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造校園和諧友愛的氣氛</li> <li>- 介紹與「成長課」及關愛主題的圖書</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹與「成長課」及關愛為主題的圖書。「成長課」主題圖書借閱率達 36 人次，借閱共 45 本圖書。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於成長課有簡報介紹主題圖書，閱讀存摺亦有工作紙配合，此舉有助引發學生借閱圖書的興趣及閱讀與成長課有關的圖書，從而能提高校園閱讀氣氛，但因停課關係，學生二月後未能借閱相關圖書。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 廉署德育電子故事閱讀計劃</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於一年級圖書課播放電子故事，學生非常有興趣觀賞，而且內容有教化之用，而不流於沉悶。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於停課時間較長，未能在學期末播放。故事有發聲功能，讓對文字較害怕的學生是有很大的幫助。</li> </ol>
<p><b>德公組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於九月完成「自我介紹」工作紙並張貼於課室壁報，讓同學增進了解。</li> <li>2. 班主任於上半年與班中每位同學進行「陽光短談」，增進師生了解。</li> <li>3. 安排上年度的微笑大使於開學初期在各樓層向同學說早晨及主動打招呼，讓同學學習他們的好榜樣。</li> <li>4. 購置益智遊戲/玩具存放於 24 班課室，讓學生在小息及午休時一起玩耍；製作短片宣傳每個遊戲的玩法及規則；招募三至六年級同學教導一至二年級同學玩遊戲，並安排他們在小息及午休入課室當值。</li> <li>5. 全校老師於聖誕節和暑假前填寫和寄出讚賞卡給同學；另邀請收過讚賞卡的學生在早禱課分享有關被讚賞的內容和感受，從而學會感恩。</li> <li>6. 製作短片「復課錦囊」指導學生復課的新安排。</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生積極參與各項活動。</li> <li>2. 上年度的微笑大使於開學初期在各樓層向同學說早晨及主動打招呼，他們親切的笑容，感染部分同學主動打招呼和說早晨，成為同學的好榜樣。</li> <li>3. 本年度設立益智遊戲箱於各班課室，讓學生在小息及午休時段，享受遊戲的樂趣，並學習守規及友愛禮讓的態度。在招募三至六年級同學教導一至二年級同學玩遊戲時，發現有很多同學都願意犧牲自己休息和玩耍的時間，教學妹和學弟玩遊戲，令校園充滿着關顧和快樂的氣氛。</li> <li>4. 復課後，於班主任課播放哈樂小故事和「復課錦囊」，指導學生復課的新安排，提高防疫意識，鼓勵正向思維和教導同學以樂觀態度面對逆境。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度因疫情停課，德公組大部分活動都被迫取消；如下年度有停課或半天上課的情況，可考慮把老師在早會分享的德育訊息，以短片形式於網上或在班主任課播放，而各科在課堂上，可考慮增加德育的元素。</li> </ol>

關注事項（二）：深化電子學習，發展學生的自主學習能力，  
促進學與教的效能

策略／工作	檢討
<p><b>課程發展組</b> 管理電子學習資源庫</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校建立的電子學習資源庫，集中管理的課件皆來自三個本校教師常用的應用程式，包括「Nearpod」、「Kahoot」和「Padlet」。相關的電子學習資源已根據科目和級別排列，得到妥善的處理，以方便教師查閱。</li> <li>2. 電子學習資源庫建立後一直作定期更新，使教師能於學校系統內取得最新的相關電子學習資源。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應上個學年的電子學習資源庫使用情況，學校已簡化使用相關資源庫的程序並於例會當中加強推廣如何取用當中的課件。</li> <li>2. 由於停課期間的課業設計未容許有太高的課堂互動性，使得電子學習資源庫內的課件很多都未能被採用。</li> </ol>
<p>應用「Google Classroom」平台管理高年級學生學習，從 19/20 年度起在五年級推行</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為提升五年級教師對「Google Classroom」的應用水平，學校已舉辦工作坊專門培訓五年級的中文、英文、數學和常識科任教師，以提升推行「翻轉教室」的成效。參加者都能在工作坊內學會一些使用「Google Classroom」的基本技巧。</li> <li>2. 學生已在電腦課重溫使用「Google Classroom」的基本技巧，並能在該平台上接收和發放資料。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受疫情影響引致授課日數銳減，部份科目由於課題所限未能應用「Google Classroom」管理五年級學生的學習。來年所有年級於學年初便開始全面應用相關平台，方便學校與家長和學生之間的交流。</li> <li>2. 將在 8 月末為全校學生建立 Google Classroom 帳戶，並設立一個以分班並分科形式的學校帳戶。</li> <li>3. 將安排在 8 月末舉行校本工作坊，並在 10 月初舉行由 EDB 借調老師主講的「Google Classroom」工作坊。</li> <li>4. 在開課首兩週於電腦課內讓學生回應 Google Classroom 的邀請並教授他們一些簡易的操作技巧。</li> <li>5. 有關 Google Classroom 的操作指引將存放於學校主網頁方便家長及學生自行參考。</li> </ol>

策略／工作	檢討		
<p>透過共同備課，各科設計電子學習教材，以促進課堂的互動性和趣味性</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各共同備課小組設計的課堂活動多元化，使用過的電子學習資源涵蓋了電子課本、電子學習平台和應用程式，其中包括「kahoot!」、「e-smart」、「Classkick」、「Padlet」、「Quizlet」、「Nearpod」、「閱讀大挑戰網上平台」、「e-book」、「Geogebra」、「i-lesson」等，能提高學生的學習動機和帶動課堂的氣氛。</li> <li>2. 從教師問卷反映，91%教師表示備課時會按實際需要，討論如何於課堂教學上加入電子學習元素，83%教師表示加入了電子學習元素的課堂，互動性和趣味性都得以提高。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂如須具備互動性和趣味性，課時難免需要較多，而課程內容也要多作調動。為了有效規劃課程，可將部分內容滲透於課前預習或課後延伸，既可深化學習，也可騰出時間。</li> </ol>		
<p>各科以電子學習模式推行「翻轉教室」，設計合適的課前預習和課後延伸活動，重點發展科目和級別如下：</p> <p>18/19 年度</p> <table border="1" data-bbox="135 1137 379 1256"> <tr> <td data-bbox="135 1137 300 1256">中文/英文/ 數學/常識</td> <td data-bbox="300 1137 379 1256">小三 至 小六</td> </tr> </table>	中文/英文/ 數學/常識	小三 至 小六	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為發展學生的自主學習能力，學校設立十六個重點備課小組(分別為小三至小六各級的「中」、「英」、「數」和「常」)，並加入「翻轉教室」元素於課堂之內。相關小組能定時反思教授內容與相關活動設計，檢視是否已加入課前預習和課後延伸等活動於課堂教學中，使學生的學習得以延展。</li> <li>2. 雖然受疫情影響引致授課日數大幅度減少，但在80%的中文、英文、數學和常識科等主科的課堂內，皆最少出現兩次以「電子學習」模式授的課，而約七成的重點備課小組皆最少進行了一次以「翻轉教室」為重點的課堂。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以疫情爆發前的情況統計，除中文、英文、數學和常識科之外的其他學科，目標設定為最少在當中的三個級別應用各一次「電子學習」模式授課，但在該七個學科中只有兩科能完成目標，達標率僅為29%。</li> <li>2. 隨着學校課室的資訊科技硬件得以持續更新，更多的應用程式和教學平台可供使用，設計和使用「電子學習」的課件相對變得容易。</li> </ol>
中文/英文/ 數學/常識	小三 至 小六		
<p>各科組安排學生於課餘和假期運用電子平台和電子教材進行自學活動</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文、英文和數學科均安排學生於課餘和假期時進行自學活動，如網上閱讀和透過特定的電子應用程式進行自學；常識科則鼓勵學生進行網上投稿，發表對時事新聞的意見，關心社會。</li> <li>2. 受疫情影響，雖然授課日數大幅度減少，但學校適時透過網上平台發放自學課業，使學生「停課不停學」，學生的自學機會因此明顯增加。在進行網上閱</li> </ol>		

	<p>讀或自學活動時，學生有時須透過搜尋器找尋答案，遇到不明白的內容時則可透過重複閱讀相關部份，甚或透過學校提供的網上平台發問，在自學過程中精熟學習重點。</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為更方便監察學生的自學進度，學校將加強「Google Classroom」的使用，使教師能及時跟進學生的學習進度，而學生也能透過該平台向教師發問在學習上遇到的難點，促進學與教的互動。</li> </ol>
<p>舉行校本培訓課程、同儕觀課和課程分享會，安排教師參加校外培訓課程</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校按實際需要，為小五主科教師舉辦校本「Google Classroom」工作坊，並在停課期間為全體教師舉辦「Zoom」工作坊。而在第一學段也進行了以「電子學習」為焦點的同儕觀課。透過相關活動，教師對以「電子學習」模式授課的信心和技巧，有不同程度的提升。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於疫情爆發，學校未能舉辦科組的課程分享，也未能安排教師參加校外培訓課程。</li> </ol>
<p><b>中文科</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師能在已有經驗和基礎上進一步運用電子教學以提升課堂互動性和趣味性       <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過共同備課，設計電子學習教材，以促進課堂的互動性和趣味性(一至六年級)</li> </ul> </li> <li>2. 教師能把電子教學與「翻轉教室」相結合，設計合適的課前預習和課後延伸活動       <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以電子學習模式推行「翻轉教室」(三及五年級)，設計合適的課前預習和課後延伸活動</li> </ul> </li> <li>3. 安排合適的自學活動，鼓勵學生在課餘時間運用電子工具進行自學       <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排學生於課餘和假期運用電子平台和電子教材進行自學活動           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 智愛中文平台</li> <li>- 三至六年級「翻轉課室」</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>4. 教師運用資訊科技的能力和信心有所提升：舉行校本培訓課程、同儕觀課和課程分享會，安排教師參加校外培訓課程</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各備課小組透過共同備課，應因施教內容設計合適的活動，並配合應用程式進行電子教學。據統計，教師利用「電子教學」的情況比去年增多，足見老師在這方面的信心。本學年各級推行電子學習的情況如下：       <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級：達標(電子學習 3)</li> <li>二年級：兩次(電子學習)</li> <li>三年級：兩次(電子學習 1；翻轉課室 1)</li> <li>四年級：達標(電子學習 1；翻轉課室 2)</li> <li>五年級：兩次(電子學習)</li> <li>六年級：達標(電子學習 1；翻轉課室 2)</li> </ul> </li> <li>2.本年度校內參與「智愛中文平台」的人數達 672 人(截至 31/5/2020)，佔全校 89.58%，較去年多 5.71%。每月各班首名次的學生可獲狀元獎狀(由機構提供)，而狀元名單亦紀錄於成績表內，以資鼓勵學生。此外，全校有 8 位學生在上半年分別獲得金獎(4 位)及優秀學員獎(4 位)。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.個別級別的學生參與「智愛中文平台」的百分率仍偏低，建議老師多鼓勵，及在長假期前、評估後提示學生繼續學習。</li> <li>2.安排富挑戰性、多元化的電子學習內容，以提高學生的學習興趣；</li> <li>3.因疫情關係，或影響老師參與校外培訓課程，鼓勵老師來年積極參加，以提高教學的信心。</li> </ol>



<p><b>英文科</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Provide e-Learning tools and platforms for students' self-directed learning / peer sharing</li> <li>2. Integrate different e-learning tools to enhance students' interactions in lessons</li> <li>3. Organize school-based e-learning workshops for teachers</li> <li>4. Encourage teachers to attend external workshops to keep abreast of e-learning teaching practices</li> </ol>	<p><b><u>Achievement(s):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. All teachers made use of e-Learning tools and platforms to enhance students' learning, interaction in lessons and self-directed learning. During school suspension, teachers had conducted iActivities through the Pearson e-Textbook platform. Different learning apps were used to provide students with learning materials to support self-directed learning.</li> <li>2. According to the results collected from teachers' questionnaires, all teachers had engaged students in e-Learning tasks and met the success criteria set by the curriculum team of our school.</li> </ol> <p><b><u>Reflection</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strengthen teachers' skills and strategies in using the new functions of the e-Textbook to enhance teaching and learning effectiveness with the interactive digital resources.</li> <li>2. Teachers can make better use of the iPost which allows students to publish their writings for sharing and learning through teachers' / peers' comments and feedback during class.</li> <li>3. Students' self-learning skills and learning motivation still need to be enhanced so that they can better prepare before the lessons as required.</li> </ol> <p><b><u>Achievement(s):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. School-based e-learning workshops and collaborative meetings on learning apps and "flipping the English classroom" had been conducted. Most teachers agreed that the workshops equip them with the necessary skills to implement e-Learning and prepare teaching materials.</li> </ol> <p><b><u>Reflection</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. External e-Learning workshops or seminars for teachers organized by different sectors were cancelled due to the pandemic.</li> <li>2. Teachers are informed and encouraged to attend appropriate e-learning workshops in the next school year.</li> <li>3. Teachers can disseminate ideas from the workshops in the collaborative meetings.</li> </ol>
<p><b>數學科</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同設計電子學習教材，以促進課堂的互動性和趣味性</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有 84.6%的科任同意電子教學的課堂能提升課堂內師生及生生的互動，能促進學與教的效能。</li> </ol> <p>反思：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因受疫情影響，部分級別原定設計好的電子教學課堂未能完成。</li> <li>2. 根據各級填報的電子課堂紀錄表，科任大多會以數學 APPS 配合課題進行電子教學，科組繼續鼓勵科任可多使用不同的學習平台/網上資源設計合適的課堂活動以提升課堂互動性和趣味性。</li> </ol>
<p>2.1 三至六年級課堂以電子學習平台發放學習資源，配合合適的課前預習和課後延伸活動；</p> <p>2.2 五年級科任能應用 GOOGLE CLASSROOM 管理學生的學習情況</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度以電子學習模式推行「翻轉教室」的級別為三至六年級。</li> <li>2. 中期檢討報告所見，科任均認為以學習平台發放學習資源，配合合適的課前預習和課後延伸活動能有效縮短課堂講解的時間，同時亦有效鼓勵學生進行自學。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷調查反映截至第 21 週，只有接近 70%科任會在課堂以電子平台發放學習資源，配合合適的課前預習和課後延伸活動，如 GOOGLE CLASSROOM、NEARPOD 等，礙於疫情關係，本年度只能檢視第 1-21 週的推行情況，未能完全反映整體應用學習平台的成效，來年度再作檢討。</li> <li>2. 按課程組建議，下年度將應用 GOOGLE CLASSROOM 管理學生的學習情況，重點發展至六級。</li> </ol>
<p>3.1 與電腦科合辦 TINKERCAD 工作坊</p> <p>3.2 課程組安排五年級科任進行 GOOGLE CLASSROOM 工作坊</p> <p>3.3 安排教師參加校外電子培訓課程</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與電腦科合辦 TINKERCAD 工作坊，教授科任如何應用數學知識來製作立體作品，以加強本科科任應用資訊科技的能力和信心</li> <li>2.課程組為五年級科任安排 GOOGLE CLASSROOM 工作坊，教授 GOOGLE CLASSROOM 的基本功能。</li> <li>3.本年度學校為五年級學生開設 GOOGLE CLASSROOM 學習平台帳戶來配合教學，科任利用平台收發功課、發放學習教材等，發展學生的自主學習，促進學與教的效能。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.有大約七成科任同意本年度的工作坊能加強他們運用電子資訊科技的能力和信心，建議來年舉辦一些運用資訊科技來配合學與教的工作坊以更能切合校本的需要。</li> <li>2.因疫情關係，教育局取消了多場有關電子學習的培訓課程；因此本年度只有大約一半的科任進行有關的進修。</li> </ol>

<p><b>常識科</b> 透過共同備課，設計電子學習教材，全年不少於三個單元/課題的電子教學課堂，以促進課堂的互動性和趣味性</p>	<p>成就： 1. 所有級別均有進行最少一次電子教學課堂。</p> <p>反思： 1. 由於疫情停課影響下，所有級別未能完成三個單元/課題的電子教學課堂。</p>
<p>三至六年級全年不少於 2 個單元/課題的電子教學課堂，以電子學習模式進行「翻轉教室」，設計合適的課前預習和課後延伸活動</p>	<p>成就： 1. 三至六年級已完成以電子學習模式進行「翻轉教室」，課堂能帶動課堂互動，提升教學效果及節省課堂講解時間。</p> <p>反思： 1. 由於疫情停課影響下，三至六年級只有一個單元/課題以電子學習模式進行「翻轉教室」。</p>
<p>透過電子工具進行遊蹤，應用 STEM 進行活動，啟發學生的思維和探究精神，幫助學生自主學習。</p> <p>1) 每月更新網上「新聞探討」專區 2) 舉行校本培訓課程、同儕觀課和課程分享會，安排教師參加校外培訓課程</p>	<p>成就： 1. 能鼓勵學生多關注時事，投稿後有小禮物作鼓勵。由 2019 年 10 月至 2020 年 6 月參與的同學共有 225 人次參與。</p> <p>反思： 1. 來年繼續進行，以鼓勵多閱讀新聞。</p> <p>成就： 1. 本年度安排書商到校進行「翻轉教室」工作坊，提供電子教學平台給科任選用。另外，本年度有 1 人次參加校外有關常識科電子學習的工作坊。</p> <p>反思： 1. 繼續鼓勵科任進修，以增加對電子學習的認識。</p>
<p>小六學生應用 STEM 知識製作風力起重機</p>	<p>成就： 1. 學生應用 STEM 知識不斷改良風力起重機，並能成功提起不同重量的物料到指定高度。</p> <p>反思： 1. 繼續鼓勵學生積極參與及改良實驗。</p>
<p><b>音樂科</b> 透過電子學習，增加課堂樂趣及互動性。</p> <p>- 四至六年級科任於音樂課堂中，透過不同的電子學習程式，增加互相評賞機會。 - 一至三年級科任，按每級程度，選用不同電子程式學習，增加課堂樂趣。</p>	<p>成就： 1. 因停課關係，復課後課程緊迫，電子學習受到影響。四、五年級老師透過 Google Classroom 平台讓學生遞交唱歌及吹笛片段進行評估。</p> <p>反思： 1. 建議老師來年可選用合適的電子工具，優化電子教學。</p>

<p><b>視藝科</b> 推行電子化學習模式</p> <p>1. 一至六年級於全年三次評賞活動中均使用 Ipad 作同儕互評或自評活動。</p>	<p><b>成就：</b></p> <p>1. 因停課關係，一至六年級只能於本學年使用 IPAD 於課堂上完成第一次評賞活動。</p> <p><b>反思：</b></p> <p>1. 來年可繼續此模式的評賞活動。</p>
<p><b>體育科</b></p> <p>在高年級推行體育科的電子教學，利用電子工具進行教學或評估</p>	<p><b>成就：</b></p> <p>1. 四、五年級學生運用電子工具 google classroom 進行體適能評估。</p> <p>2. 學生樂於使用電子工具進行技能評估。</p> <p>3. 學生善用課後時間作延伸自學。</p> <p><b>反思：</b></p> <p>1. 以 google classroom 進行體適能評估成效一般。</p>
<p><b>普通話科</b></p> <p>1. 教師能在已有經驗和基礎上進一步運用電子學習以提升課堂互動性和趣味性。</p>	<p><b>成就：</b></p> <p>1. 本年度只有 2 位教師(18.1%)能就教學內容設計一次合適的電子學習教材。</p> <p><b>反思：</b></p> <p>1. 教師對電子學習的認識已有進步，仍需嘗試探索適合學生學習的工具，以優化學與教。</p>
<p>2. 安排合適的自學活動，鼓勵學生在課餘時間運用電子工具進行自學。</p>	<p><b>成就：</b></p> <p>1. 教師鼓勵學生於課餘和假期運用的電子平台和其他電子教材進行自學活動。</p> <p>2. 受疫情影響，原本要教授的課程轉為鼓勵學生善用出版社的網上資源自學。</p> <p><b>反思：</b></p> <p>1. 來年可繼續鼓勵學生善用電子平台進行自學。</p>
<p>3. 教師運用資訊科技的能力和信心有所提升</p>	<p><b>成就：</b></p> <p>1. 本年度只有 1 位教師(9.1%)參加與本科有關的工作坊或講座。</p> <p>2. 本年度沒有教師參加與本科有關的電子學習課程或工作坊。</p> <p><b>反思：</b></p> <p>1. 教師宜積極參與有關電子學習的課程。</p>

<p><b>電腦科</b></p> <p>一至二年級於學期初以三至四節學習使用 ipad，讓學生於各科更容易掌握電子學習。 (小一：基本平板電腦操作；小二：平板電腦進階應用)</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.大部分教師認同有助學生於往後使用電子學習工具的表現。</li> <li>2.全校學生均已懂得平板電腦的一般操作，有助他們往後於各科使用電子學習工具的表現。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於疫情嚴重而引發停課，發現透過網上發放教學內容對所有小學學生的重要性和急切性，故來年開學初宜於各級電腦科引入「簡單使用 Google Classroom」教學。</li> <li>2. 如能找有合適的網上打字練習平台，更可以有效評估學生打字的能力。</li> <li>3. 由於低年級學生對英文打字不太認識和寫字速度較慢，故學生在平板電腦的練習欠缺成效，適宜找尋一些需多輸入文字的遊戲 Apps，讓學生在家時亦能多加練習，加強學生對輸入文字的能力。</li> <li>3. 不斷檢討現時電子學習工具是否足夠和實用。</li> </ol>
<p>因應各級的程度及教學重點，自行編訂教材(請參考 19-20 課程大綱)</p> <p>各級的技能評估重點如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一：基本電腦操作/平板電腦基本應用/小畫家/Word(初階)</li> <li>- 小二：平板電腦進階應用/Word(中階)/使用互聯網/小畫家</li> <li>- 小三：電子郵件/簡報/中文輸入</li> <li>- 小四：Google 雲端硬碟/ Google Classroom/Scratch</li> <li>- 小五：PhotoScape/Movie Maker/ Micro:bit 應用(初階)</li> <li>- 小六：Excel/ Micro:bit 應用(中階) / 123 Design (基礎)</li> </ul>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全部教師都認同課程有系統及切合學生需要。</li> <li>2. 本科推行三至六年級自訂電子課本，而一至二年級則使用校本課程，使課程可靈活調配和更新。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不斷檢討課程內容能否與時並進，而且課程內容是否太過緊迫，有否給予學生足夠時間消化。</li> <li>2. 編訂教材，宜考慮軟件的價錢、實用性和流行性。</li> </ol>
<p>於高年級推行程式編寫(Scratch 和 Micro:bit)，協助學生的創意思維發展及解難能力</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部份教師認同課程有助學生的創意思維發展及解難能力。</li> <li>2. 高年級的學生已對編程有一定的基本認識，學生能命令電腦或不插電裝置做出簡單的基本任務。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於編程的課程只着重於教授學生基本的認識，而且學生所學的電腦指令不多，暫時沒有太多機會讓學生發揮創意思維及解難能力。</li> </ol>

<p>於四至六年級加入二至四節資訊素養課</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超過一半教師認同有助學生於往後使用資訊科技的表現。</li> <li>2. 每級已加入一些資訊素養課，加強學生對資訊素養應有的態度，而且使電腦科課程更全面和平衡。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於四、五年級的學生需要進行第三學段評估，故用了一些時間溫習評估內容，未能有足夠空間處理資訊素養課，所以來年學期初宜滲入這些課題。</li> </ol>
<p>從 18/19 年度起，在四年級電腦科教授「Google Classroom」和「Google 雲端硬碟」平台，使管理高年級學生學習，資源分發、溝通互動和學習回饋的效能得以提升</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 復課後，電腦室停用，學生留在班房裏上課，鼓勵學生在家練習電腦技巧，多使用 google classroom 接收資訊和交收功課。</li> <li>2. 四、五年級第三次技能評估已採用網上遞交形式。約有六成的學生能在限期前自發地完成這種形式的評估。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未能使全部學生在限期前自發地完成這種形式評估的原因，是由於有部分學生未能習慣這種評估模式，亦有少部分學生沒有合適的電腦。故來年交功課形式宜多以網上形式遞交，讓學生建立良好的習慣。而使用資訊科技作評估工具時，宜多從學生角度考慮，從而作出合適的幫忙。</li> <li>2. 現時部份學生在專題研習上未能運用協作平台共同製作專題報告；部份學生於製作問卷調查時，未能懂得製作線上問卷，快速收集數據和分析資料，來年宜鼓勵學生多加運用有關工具。</li> </ol>
<p><b>圖書科</b> 善用資訊科技以促進學生的學習，於學習活動中運用平板電腦</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一至六年級曾用平板電腦閱讀電子圖書，而五、六年級曾運用 Neapod 作分析圖書及課後延伸活動。</li> <li>2. 停課期間，全校參加香港教育城的「e 悅讀學校計劃」。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對電子學習甚感興趣，來年度會加強運用以促進學習，並嘗試用作課前預習。停課期間，參加了香港教育城的「e 悅讀學校計劃」，讓學生能維持閱讀習慣。</li> </ol>

## 我們的學與教

本校推行均衡教育，關顧學生的全人發展，對德育和公民教育尤其重視，除設班主任課、成長課、早禱、早會和周會外，價值教育亦滲透於各科課堂教學和課外活動中。近年學校更推行「正向教育」，並設有主題的活動日讓學生從活動中學習。

本校透過教師共同備課，發展切合學生需要的校本課程，讓學生從探究中學習，建構知識，訓練思維，建立與人溝通的技巧和培養合作的精神。近年，本校各科更積極推行電子學習，並運用「翻轉教室」的策略鼓勵學生自主學習，促進學與教的效能。部份科目更得到教育局和大專院校的專業人士到校支援，大大提高教學質素。

學校重視培育學生兩文三語的能力，除每周兩節普通話課外，課後設普通話班；本校亦增聘外籍英語老師，協助推行英文科課程，讓學生建立穩固的語文基礎。

為進一步加強校內的閱讀風氣，本校的圖書館、課室均備有不同種類的中、英文圖書；此外，各班每周設圖書課，印備閱讀存摺以鼓勵學生借閱圖書，又推行中、英文廣泛閱讀計劃和與不同大專院校合辦的網上閱讀計劃，豐富學生的閱讀經歷；學校還定期邀請老師和家長作圖書分享，以引起學生到圖書館借閱獲推介圖書的興趣。

## 我們對學生成長的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施( 2019 / 2020 學年 )

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼</li> <li>● 校本課後學習及支援計劃</li> <li>● 校本教育心理學家服務</li> <li>● 加強言語治療津貼</li> </ul>
III. 支援措施 及資源運 用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <p>支援措施安排</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，校長擔任總監、副校長作副總監、由特殊教育統籌主任統籌，成員包括課程發展主任、訓育主任、學生輔導主任、校本教育心理學家、學生輔導員、特教支援教師及教學助理等；</li> <li>● 聘請1名合約教師、2名合約支援教師及1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排支援教師於午休時間，為學業成績稍遜的小一至小六學生提供中文及英文輔導教學；</li> <li>● 安排支援教師，以入班/抽離協作教學模式支援有特殊教育需要的學生及學業成績稍遜的小一至小六學生(中英文默書、中作和處理行為情緒問題)；</li> <li>● 全年共協助了31位學生；</li> <li>● 邀請機構為教師提供培訓；</li> <li>● 安排分組教學，為學業成績稍遜的學生提供小四至小六英文和數學輔導教學；</li> </ul> <p>言語治療服務 (協辦機構：專業教學及治療中心)</p> <p>◇言語治療師全年到校 45 次，每次駐校時間 3.5-8 小時，全年共服務 300 小時</p> <p>◇學生層面工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 語言能力治療、為轉介的個案進行評估</li> <li>● 為學生舉行說話評估講座</li> <li>● 制定說話評估調適指引，本年度有 103 位學生按需要接受中、英文說話評估調適</li> </ul> <p>◇教師層面工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助小一中文科教師共同備課 (舉行日期：2019 年 9 月 26 日)</li> <li>● 為小一進行中文科說話教學 (舉行日期：2019 年 11 月 28 日)</li> </ul> <p>◇家長層面工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「如何在遊戲中增強子女的語言能力」家長講座 (舉行日期：2020 年 1 月 4 日)</li> <li>● 於學校家長日(2020 年 1 月 4 日)面見家長(8 位家長)</li> </ul> <p>調適</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告；</li> </ul>



有關小一及早識別計劃

- 小一及早識別會議在 18/2(一)及 11/3(一)舉行，本年度共有 26 位同學懷疑有學習困難；經識別後，當中有 11 位為有顯著學習困難，10 位為輕度困難，另有 5 位沒有學習困難，已轉介校本教育心理學家跟進。

外購/校本服務 (19) 項

	項目名稱	支援對象 (年級、類別、人數)	節數 (頻次)	校本/外購
1	專注力提升小組 (第一期)	小四 AD/HD 7 人	10 節 (每星期一次)	外購
2	至叻星小組 (第一期)	小二 AD/HD 10 人	10 節 (每星期一次)	外購
3	做個好朋友小組 (第一期)	小一自閉症 10 人	10 節 (每星期一次)	外購
4	至叻小人類小組 (第一期)	小五小六 AD/HD 10 人	10 節 (每星期一次)	外購
5	EQ FUN 社交小組 (第一期)	小三自閉症 9 人	10 節 (每星期一次)	外購
6	專注力提升小組 (第二期)	小四 AD/HD 7 人	10 節 (每星期一次)	外購
7	至叻星小組 (第二期)	小一 AD/HD 7 人	10 節 (每星期一次)	外購
8	做個好朋友小組 (第二期)	小一小二自閉症 8 人	10 節 (每星期一次)	外購
9	至叻小人類小組 (第二期)	小三 AD/HD 8 人	10 節 (每星期一次)	外購
10	EQ FUN 社交小組 (第二期)	小三小四自閉症 8 人	10 節 (每星期一次)	外購
11	課後中文能力提升 小組(小一)	(因疫情停課而取消)		校本 (支援老師)
12	課後中文能力提升 小組(小二)	小二特殊學習困難/ 成績稍遜 8 人	17 節 (每星期一次)	校本 (支援老師)
13	課後中文能力提升 小組(小三)	小三特殊學習困難/ 成績稍遜 7 人	18 節 (每星期一次)	校本 (支援老師)
14	課後中文能力提升 小組(小六)	小六特殊學習困難/ 成績稍遜 4 人	10 節 (每星期一次)	校本 (支援老師)
15	課後英文補底班 (小一)	(因疫情停課而取消)		校本 (支援老師)
16	課後英文補底班 (小三)	小三特殊學習困難/ 成績稍遜 7 人	16 節 (每星期一次)	校本 (支援老師)
17	課後英文補底班 (小四)	小四特殊學習困難/ 成績稍遜 8 人	18 節 (每星期一次)	校本 (支援老師)
18	課後英文補底班 (小五)	小五特殊學習困難/ 成績稍遜 7 人	18 節 (每星期一次)	校本 (支援老師)
19	課後英文補底班 (小六)	小六特殊學習困難/ 成績稍遜 5 人	8 節 (每星期一次)	校本 (SENST)

<p><b>校本教育心理學家服務</b></p> <p>校本教育心理學家周卓敏先生駐校時間：全年共 30.5 天(其中 13 天因疫情停課而取消)。</p> <p>➤ <b>服務範圍</b></p> <p>學生層面工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估轉介、輔導及跟進有特殊教育需要的學生</li> <li>● 為有特殊教育需要，有情緒或行為問題的同儕舉行會議及觀課</li> </ul> <p>教師層面工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與教師討論學生的問題，或評估報告結果</li> <li>● 為教師編訂支援計劃</li> <li>● 協助制定評估調適指引</li> <li>● 為教師舉辦工作坊</li> </ul> <p>家長層面工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為家長編訂支援計劃、舉辦工作坊及講座</li> <li>● 舉行「有效學習法」家長講座 (舉行日期：2020 年 1 月 4 日)</li> <li>● 舉行「輕鬆教輕鬆學·提升孩子讀寫能力」家長工作坊 (因疫情停課而取消)</li> <li>● 校本心理學家製作了"停課不停學:家中識字練習"，學生支援組已將有關資料個別發送給有需要的 SEN 學童的家長。</li> </ul> <p>定期召開學習計劃(IEP)個案會議(全年兩次)：</p> <p>評估及跟進個案學生的進展，為學生度身訂造一個全面而具針對性的「個別學習計劃」，有關「個別學習計劃」會根據學生的需要，在兩至三個範疇內訂立具體目標，然後為每項選定的目標設計橫跨三個層級的支援措施，即課堂教學、小組訓練及個別輔導，並加入家校合作的策略。讓家長和老師更了解學生在家中和學校情況。本年度有 2 位第三層次學生為(IEP)個案。</p> <p><b>家長教育</b></p> <p>舉辦多項家長講座和工作坊，以協助家長適切地支援和照顧有特殊學習需要的學生。</p> <p><b>支援老師</b></p> <p>安排支援老師入課室協作，及於午休時間，協助有特殊教育需要學生中英文默書、中作。</p> <p><b>其他為有特殊教育需要學生的支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「Learning Walk」</li> <li>    「Learning Walk」觀課活動，於中、英文補底班進行。</li> <li>➤ 「一頁檔案」推行</li> <li>    全校一至六年級已完成「一頁檔案」。</li> <li>➤ 課堂支援模式—視覺提示卡</li> <li>    特殊教育統籌主任於例會中介紹「視覺提示卡」給全體同事和將有關的提示卡分發給 24 班班主任，「視覺提示卡」亦貼在課室的當眼位置。</li> </ul>
---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為了方便家長於停課期間持續支援有特殊教育需要的學生，學生支援組於停課期間發放教育局製作的特殊教育小錦囊給有需要家長，內容包括支援策略的建議及有關資源：支援有自閉症的小學生適應停課及復課安排之《抗疫小錦囊》、支援有注意力不足／過度活躍症之《家長錦囊》、支援有讀寫困難的學童之《家長錦囊》。</li>   <li>➤ 停課期間學生支援組透過陽光電話或「whatsapp」聯絡 SEN 家長，透過電話關心和慰問 SEN 學生在家中學習、生活及身體狀況。</li>   <li>➤ 採用教育局/坊間推出的教材套以照顧有特殊教育需要學生 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局《執行技巧訓練教材套》</li> <li>• 教育局《提升執行技巧：課堂支援模式》</li> <li>• 支援有讀寫困難的學童·家長錦囊-- <u>每日學、進步多</u></li> <li>• 「<u>輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫 教學策略</u>」資源套 (2008)</li> <li>• 「<u>理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界</u>」資源套 (2014)</li> <li>• <u>融合教育運作指南</u></li> </ul> </li> </ul>
--	--

聖公會聖米迦勒小學  
「學習支援津貼」財政報告  
2018/2019 學年

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終(即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a)	467,661.01	
2018/2019 學年的第一期撥款 (b)	1,186,779.00	
預計 2018/2019 學年的第二期撥款 (c)	374,319.00	
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	2,028,759.01	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘支援教師_3_人	1,230,000.00	
2. 增聘全職教師_3_人		
3. 增聘教學助理(全職_1_人和/或兼職_0_人)		
4. 外購專業服務	256,200.00	
5. 購置學習資源及器材	4,542.40	
6. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	117,000.00	
總支出 (e)	1,607,742.40	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	421,016.61	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目 及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f) 欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 12/2012 號(小學)或第 13/2012 號(中學)。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	0.27	

# 2019-2020 學年校本言語治療服務周年報告

本校於 2019 至 2020 學年，運用「加強言語治療津貼」購買校本言語治療服務，由專業教學及治療中心有限公司提供有關的服務。言語治療師於本學年駐校共 300 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃書」，為學生、教師、家長和學校四個層面提供預防、治療和提升三個範疇的專業支援服務。

## (一) 成效檢討

本學年的服務包括：

### 1. 學生層面

#### ➤ 評估

- 言語治療師在本學年已為校內 100% (107 位) 被懷疑有語言障礙的學生安排評估。本校治療師亦已於 2020 年 2 月提交評估報告予教育局。
- 被評估的學生中，其中 5 人屬正常個案，102 人被評定為語障學生，其語言障礙程度如下：

類別	輕度個案	中度個案	嚴重個案
人數	85	15	2

- 被評定為語障學生的語障問題如下：

類別	語言問題	發音問題	聲線問題	語暢問題
人數	89	41	15	2

#### ➤ 治療

- 言語治療師已為 100% 的語障學生制訂和進行個別化言語治療計劃，包括：提供個別治療或小組治療等支援，上學期上課日及下學期 6 月 8 日復課後的言語治療以面授形式進行，而疫情停課期間的言語治療以電話形式進行。治療師亦已為有關的訓練撰寫臨床治療記錄及進度報告。
- 言語治療師在本學年為語障學生提供治療服務，包括：
  - ◆ 中度或嚴重語障的學生：
    - ~ 2019 年 9 月開始接受服務的學生接受了平均 8 至 12 節個別治療或 2 人小組治療 (每節時間為 25-45 分鐘)。
  - ◆ 輕度語障的學生：
    - ~ 2019 年 9 月開始接受服務的學生接受了平均 5 至 8 節個別治療或 2-3 人小組治療 (每節時間為 25-35 分鐘)。
  - ◆ 經過治療後，學生的語障問題有所改善。
    - ~ 1 位學生語障由中度改善至輕度。
    - ~ 2 名學生的語障問題由多項問題改善至單項問題。
    - ~ 2 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務。

### 2. 教師層面

#### ➤ 協作教學計劃

- 本年度言語治療師將集中與小一中文科教師共同設計提升說故事能力課堂。言語治療師於 2019 年 9 月 26 日與小一中文科負責老師舉行協作會議，並於 2019 年 11 月 28 日與教師協作帶領 4 班一年級各一節提升說故事技巧課堂。檢討後言語治療師認為協作計劃有助提升小一學生的說話技巧，可考慮來年將計劃擴展至明年的小一推行。

- 老師觀課
  - 特殊教育統籌主任於上學期出席言語治療的課堂，言語治療師已於課堂後與特教主任交代個別學生的訓練目標和治療進度。

### 3. 家長層面

- 家長觀課
  - 學校於上學期已邀請家長出席每一堂的语言治療課堂。言語治療師已在課後教授家長家居訓練的技巧，讓學生有更多練習機會，並鞏固及類化已掌握的技巧。
  - 下學期停課期間，部分家長出席了言語治療電話教學的訓練。
- 電話會議
  - 上學期言語治療師主要以電話與家長保持溝通，讓家長能了解學生的治療目標及進展。
  - 下學期停課期間言語治療師與家長保持緊密溝通，治療師主要以電話與家長交代其子女出席電話訓練的情況。
  - 下學期停課期間言語治療師定期把言語治療家居訓練發給家長，讓家長能了解學生的治療目標。
- 家長日面見家長
  - 為了與家長保持緊密溝通，本校安排部份家長於家長日約見言語治療師進行面談。其中 2020 年 1 月 4 日安排約見 8 名家長，讓家長能了解學生的治療目標及進展。面見主要是約見中度個案的家長。
  - 2020 年 4 月 25 日的家長日因疫情停課關係取消。
- 家長講座
  - 言語治療師於 2020 年 1 月 4 日為全校家長舉辦了一次 60 分鐘的「如何在遊戲中增強子女的語言能力」工作坊。
  - 當天有 13 名家長出席。
  - 問卷調查結果顯示，大部分家長非常同意或同意是次工作坊的地點及時間合適，並認為工作坊的內容切合學童的需要，也同意工作坊對參加者有幫助。有關詳情請參閱附件一（家長講座問卷調查結果）。

### 4. 學校層面

- 轉介機制
  - 本學年學校沿用學校已有的轉介機制讓老師轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。

### (二) 資源運用

2019 至 2020 學年「加強言語治療津貼」收支表如下:

項目	收入	支出
「加強言語治療津貼」撥款盈餘	73,792 元	
2019 至 2020 學年「加強言語治療津貼」撥款	157,510 元	
2019 至 2020 學年外購校本言語治療服務		168,000 元
合計	231,302 元	168,000 元
	結餘 =	63,302 元

### (三) 來年展望

在新的學年(2020-2021)，本校計劃延續 2019 至 2020 學年在學生、教師、家長和學校這四個層面的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

➤ 學生層面:

1. 延續本學年的治療工作。
2. 本年度因疫情關係，下學期的面授訓練節數較少，下學年宜加強治療層面的工作，特別是提升發音和聲線的目標，因這些訓練較難以非面授形式進行。

➤ 教師層面:

1. 本年度的小一教學計劃以分班形式進行，這比以往以全級講座形式較好，下年度可繼續有關的安排。

➤ 家長層面:

1. 下年度可繼續安排與專注力相關的題目的家長講座，讓家長掌握更多有關的知識。

➤ 學校層面:

1. 下年度可再舉辦學生講座，讓全體同學掌握有關提升語言能力的知識。

校長姓名：	何亦儀
學校編號：	513610
地 址：	北角炮台山道 23 號
電 話：	25709473
	25708035

校本言語治療服務  
講座意見問卷調查

講座題目：	如何在遊戲中提升子女的語言能力
舉行日期：	2020-01-04
學校名稱：	聖公會聖米迦勒小學
言語治療師：	馬姑娘
參加者：	家長

	十分贊成	贊成	不贊成	十分不贊成
1. 是次講座的地點合適	10 (76.9%)	3 (23.1%)		
2. 是次講座的時間合適	7 (53.8%)	6 (46.2%)		
3. 是次講座增加我對講題的認識	12 (92.3%)	1 (7.7%)		
4. 是次講座的内容切合學童的需要	8 (61.5%)	5 (38.5%)		
5. 是次講座的討論有助參加者瞭解講題	9 (69.2%)	4 (30.8%)		
6. 是次講座的活動有助參加者瞭解講題	10 (76.9%)	3 (23.1%)		
7. 講者的講解清楚	12 (92.3%)	1 (7.7%)		
8. 我覺得是次講座對我有幫助	9 (69.2%)	4 (30.8%)		

我期望下次工作坊的題目：

專注力/如何提升小朋友的演說能力/如何提升學生的專注力?

其他意見



**關注事項（一）：培養正向思維，建立正面價值觀(學校的關注事項)**

<p><b>學生輔導組</b></p> <p>校園和課堂洋溢正向氛圍，建立「喜悅」、「幸福」和「尊重」的學習環境，學生互相尊重，積極學習，熱愛校園生活。</p> <p>推行「生命、心靈及價值教育」計劃 - 「陽光燦爛喜樂心」活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「陽光燦爛喜樂心」聯校教育專業人員講座暨傳光禮</li> <li>2. 「陽光燦爛喜樂心」聯校家長講座暨家庭立願禮</li> <li>3. 「陽光燦爛喜樂心」聯校親子活動比賽</li> <li>4. 家庭祝福月</li> <li>5. 謙卑服務</li> <li>6. 「陽光燦爛喜樂心」聯校親子活動比賽頒獎禮暨家庭祝福禮</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度計劃目的是希望延續孩子學習接納關懷之外，也讓他們進一步在生活中關懷各人的精神健康，欣賞自己和他人的獨特性，從而善待自己，友愛他人，實踐正向的生活方式。聯校教育專業人員講座暨傳光禮原於 11 月 16 日(六)舉行，講題是「關心『天陰陰』的自己：關心教師的精神健康」，由陳謳明天主教禮，講座由丁錫全醫生主講，但活動因社會公眾活動延至 2020 年 2 月 15 日(六)，後再因疫情影響取消。</li> <li>2. 下午聯校家長專題講座暨家庭立願禮由朱嘉麗女士主講，講題是「『陽光燦爛喜樂心』一 如何實踐正向健康的生活方式」，但活動因社會公眾活動延至 2020 年 2 月 15 日(六)，後再因疫情影響取消。</li> <li>3. 本校於 2019 年 12 月進行聯校親子活動比賽：「健康生活方式親子開心照」聯校親子攝影比賽(一、二年級組)、「喜樂心靈標語設計」聯校親子比賽(三、四年級組)及「CD 封套設計」聯校親子比賽(五、六年級組)。約有 384 對親子參加，每級選出一名冠軍參與聯校親子比賽，本校學生黃靈軒榮獲聯校總季軍(五年級組)。</li> <li>4. 「交託上帝」家庭祝福月及「謙卑服務」活動均受疫情影響而取消。</li> <li>5. 閉幕禮「陽光燦爛喜樂心」聯校親子活動比賽頒獎禮暨家庭祝福禮原於 5 月 9 日(六)舉行，由鄭保羅大天主教禮，活動因應疫情而取消。頒獎禮改用錄影形式進行，並稍後在校內播放頒獎禮短片。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們每年的計劃均秉承「生命、心靈及價值教育」的理念，推行不同形式的活動。礙於今年受社會事件及冠狀病毒疫情影響，本年度的活動一改再改，仍然無法舉行。本年的計劃主題是「陽光燦爛喜樂心」，活動原希望透過多元的家校合作活動，引導孩子珍惜生命，善待自己，友愛他人，貢獻社會，榮神益人。為應對疫情，來年活動會考慮用視像形式進行，親子活動則以網上及校內繳交兩種模式舉行，期望我們繼續懷抱使命，教堂、家庭與學校心連心、手連手合作，使我們的孩子身心靈健康地成長。</li> </ol>
--	---

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小一成長嘉許營</li> <li>2. 「我長大了 — 一步一腳印」獎勵計劃</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2019年12月17日(二)115名一年級學生參與「小一成長嘉許營」，活動內容以紀律、情緒管理、解難能力、互相照顧、財務管理五大範疇為核心方向，提升小一學生的解難能力，培養他們建立良好的生活習慣及態度。</li> <li>2. 為鼓勵一年級學生獨立自主，本校舉行「我長大了 — 一步一腳印」獎勵計劃。計劃分五週進行，每名一年級學生會有一本獎勵小冊子，小冊子分為兩部份，班主任會按學生表現給予蓋印，家長亦在家觀察子女的行為，並在小冊子內簽名鼓勵。當計劃踏入第五週時，便於日營進行頒獎禮，嘉許表現優異的學生，慶祝他們踏入本校一百天，並為此而感恩。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有別於上年的安排，由於今年的小一日營於上學日進行，因此所有一年級學生都能參與其中。是次活動中，學生能學習聽從指令、與同學合作及建立關係，大部份學生能積極投入地參與遊戲，效果理想，故下年宜繼續舉辦。</li> <li>2. 超過七成學生家長都積極參與獎勵計劃，根據子女在家表現而在小冊子內簽名鼓勵。獎勵計劃亦有效推動學生的好行為，接近四成學生表現優異，在小一成長嘉許營中獲頒發襟章，以示嘉許。是次活動能讓學生養成良好習慣，提升他們的自理能力，下年宜繼續舉辦。</li> </ol>
<p>生日會</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於本年度的生日禮物(印有學校100週年校慶徽號的餐盒)及生日歌改由班主任派發和播放，家長義工於生日會當日小息派發魚蛋和燒賣作為生日小食。本年度9月至1月的生日會能順利進行，而2月至7月的生日會則受疫情影響取消。生日小食改為獨立包裝的粟米脆片，連同生日禮物，由班主任擺放在學生座位，待學生暑假期間到校取回。</li> <li>2. 從問卷調查中，約九成老師對本年度生日會的安排表示滿意，亦認為餐盒能夠切合學生需要。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於同學和老師均對生日會的反應正面，下年會沿用本年度所作的安排。受疫情影響，輔導組與家長義工需要商討下年度生日會的安排，包括避免學生聚集及生日小食的衛生等考慮。</li> </ol>

<p>參與「與快樂做朋友」計劃(天天好心情學校計劃)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「正向大使」小組</li> <li>2. 「樂觀、幽默、感恩」主題攤位遊戲</li> <li>3. 「正向挑戰日」</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延續上年與小童群益會(「與快樂做朋友」)未完成的「天天好心情學校計劃」(優質教育基金)，計劃去年已完成老師培訓、周會、成長課、劇場及家長工作坊。本年度分別有「正向大使」小組及攤位遊戲，學生透過小組視覺藝術創作、桌上遊戲、戲劇體驗活動及分享討論等，強化學生健康地表達感受、明白他人處境、處理情緒壓力及學習和而不同的分享態度。除訓練學生為他人服務的態度和技巧，提升自信心外，亦為主持校內攤位遊戲作準備。</li> <li>2. 2019年11月1及8日在午休時間分別為低小及高小學生進行七個以「樂觀、幽默、感恩」為主題的攤位遊戲，由「正向大使」小組組員負責為其他同學講解遊戲玩法，及協助活動進行。</li> <li>3. 由於上學年「正向挑戰日」的反應熱烈，不但能讓學生認識正向信息及品格強項，亦能從中學習團體精神及欣賞別人。故本校原於2020年6月17日及6月24日(三)與小童群益會再合辦「正向挑戰日」，透過不同活動，培養學生正向思維及正面價值觀，營造校園的正向氣氛。但受疫情影響取消。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共有30名學生參與「正向大使」小組，根據小組問卷結果(非常同意為5分;非常不同意為1分)，學生平均給予4分，同意自己在小組過程中能夠與朋友一起合作去解決困難和能夠耐心聆聽別人的感受。</li> <li>2. 每位學生有一張「樂觀、幽默、感恩」主題攤位遊戲券，每張遊戲券都能換取禮物，吸引學生積極參與。大部份學生都反應熱烈，但由於受場地、時間及人手所限，有部份學生只能完成一至兩個攤位。若下學年再舉辦類似活動，可考慮分三天進行，每天只安排兩個年級進行攤位遊戲。此外，可預先與訓育組協商，安排多幾位風紀當值，使活動更能流暢地進行。</li> </ol>
<p>參與「Easy Easy 好小事」活動</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生反應踴躍，共收到大約480份「好人好事」日記，以勒基金最後甄選本校4份作品作公開展覽，表揚同學為宣揚愛心而付出的努力，公開展覽其後因應疫情取消</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 此活動鼓勵學生以文字或圖畫記錄一件他/她做了的好事，能培養他們每天做好事情的習慣，故下年宜繼續參與活動，讓學生能夠學習關心別人並主動作出回應，有助建立學生的良好品格。</li> </ol>

<p>擴闊學生的視野，建立學生正面自我形象</p> <p>校本/區本課後支援計劃 與基列社會服務中心合辦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 功課輔導班</li> <li>2. 參觀活動</li> <li>3. 小領袖訓練小組</li> </ol> <p>與基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合辦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 叮叮保育四環遊(石塘咀)</li> <li>2. 野人訓練課</li> <li>3. 綠色先鋒之旅</li> <li>4. 昂坪探索之旅</li> <li>5. 天際藝術文化遊</li> <li>6. 餐桌禮儀</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過與基列社會服務中心合辦課後功課輔導班，幫助成績稍遜、學習能力較弱的學生處理功課及學習上的問題。「功課輔導班」10月份開始，分三級進行(二至四年級)，各班 8-10 人一組，而一年級則於 1 月份開始。受疫情影響，餘下的功課輔導班取消。功課輔導班於 1 月 4 日舉行家長日，導師與二年級及四年級的家長會面，商討學生在功課輔導班的表現並提出建議，協助家長更準確掌握子女的學習狀況。家長反應正面並欣賞導師的付出。</li> <li>2. 原透過與基列社會服務中心合辦三次參觀活動，提供不同活動以擴闊在課堂以外的學習經驗，建立學生正面自我形象。「參觀香港大富翁夢想世界」的活動於 12 月舉行，共有 30 名二至四年級學生出席。另外兩項活動(密室逃脫遊戲活動及兒童賽車體驗)受疫情影響而取消。活動目的是獎勵學生在功課輔導班的表現，從而增加學生對功課輔導班的投入參與度。</li> <li>3. 小領袖訓練小組受疫情影響而取消。</li> <li>4. 與基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合辦的區本課後支援計劃受社會事件及疫情影響而取消。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加功課輔導班的學生及家長反應正面，導師能協助學習能力較弱的學生完成功課及溫習默書、考試，令缺乏家庭支援的學生能在校完成大部分功課，減輕家長負擔。功課輔導班能營造良好的學習環境，讓同儕之間一起做功課和預習，提高學習動機。另外，每位功課輔導班的學生有一本功輔班手冊，讓功輔班導師記錄已批改或未完成的功課及上課表現，家長可跟進學生在功輔班的情況，及透過家長欄加強與導師的溝通。</li> <li>2. 由本校輔導組與其他機構合辦的計劃或小組一直提供多元化的學習經驗，能透過不同形式的活動引起學生興趣。活動宜繼續舉行。</li> </ol>
--	--

透過不同計劃/小組改善學生與人相處態度  
由本校輔導組主辦：

1. 「大哥哥、大姐姐計劃」
2. 風紀培訓
3. 「友情小 TEEN 地」小組
4. 「情緒小管家」小組

成就：

1. 邀請 34 位四、五年級學生擔任「正向大使」，在班主任課時協助一年級學生適應校園生活，包括主動幫忙一年級學生執拾書包、抄寫手冊及指導功課。一年級學生的班主任均表示大部份大哥哥大姐姐都十分盡責，他們會仔細地檢查一年級學生的手冊有否錯漏，從而大大地減輕老師的工作量。小一學生也很喜歡大哥哥大姐姐，彼此建立互信互愛關係。
2. 本年度共有兩次的風紀培訓，透過九月份舉行的領袖技巧訓練（團隊精神），讓風紀學生認識及體驗領袖應具的特質，提升溝通技巧與解難能力，建立風紀間的團隊精神。而原定於三月份的第二次風紀培訓受疫情影響而取消
3. 6 名三年級學生參加由樹仁大學輔導及心理學實習輔導員舉辦的社交溝通小組，小組成員們能透過團體遊戲，建立良好的社交技巧、學習互相合作及欣賞別人，從而增強社交能力。
4. 原定 6 名四年級學生參與由樹仁大學輔導及心理學實習輔導員舉辦的情緒社交小組，透過團體遊戲與分享，提升學生情緒表達及社交技巧，培養學生成為情緒好管家，但受疫情影響而取消。

反思：

1. 由本校輔導組主辦的計劃/小組不但能為在學習、社交及情緒管理上有困難的學生提供支援，也能幫助有才能或良好品德的學生建立自信心及給予他們服務同學的機會。惟本年度的計劃/小組大多受疫情影響而取消，下年宜繼續為有需要的學生開辦不同小組，有助他們成長。

透過不同計劃/小組改善學生與人相處態度

本校輔導組與機構合辦：

與聖雅各福群會合辦「桌遊遊戲小組」

與社會福利署中西南及離島區福利辦事處合辦「快樂孩子約章」

與匯思成長坊合辦四、五年級「成長的天空」計劃

與復和綜合服務中心合辦六年級「成長的天空」計劃

成就：

1. 12名四至五年級學生參與「桌遊遊戲小組」，在計劃中學生學習指導其他同學進行桌上遊戲，從而增強學生的領導能力，並學習以正向態度去管理情緒，建立與同儕的良好關係。
2. 18名二至四年級學生參與「快樂孩子約章」，在計劃中讓學生了解及抒發負面情緒，從而培養學生以正面態度去面對挑戰。計劃設有兩項活動：(1) 由專業園藝治療師到本校舉辦園藝活動，目的是透過製作盆栽，讓學生體驗園藝樂趣，感受大自然帶來的寧靜。(2) 由舞蹈老師和義工帶領學生透過簡單形體動作及音樂舒展身心，提升精神健康。
3. 43名四年級學生參與「成長的天空」計劃，內容包括八節學生小組、四節家長工作坊、一次日營、宿營及親子營。計劃目的為學生透過參與活動提升其抗逆力、能力感及歸屬感，並增強學生的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力及樂觀感，使他們在逆境中能積極面對及解決困難。受疫情影響，只舉行了啟動禮，餘下的學生小組、家長工作坊、愛心之旅、日營、宿營及親子營延至下一學年進行。而原有五年級「成長的天空」活動將安排於下學期進行。
4. 33名五年級學生參與「成長的天空」計劃，內容包括四節學生小組、一節家長工作坊及一次戶外活動。戶外活動於三家村室內運動場進行攀石活動，能促進學生間的互相合作、支持及鼓勵，並提升學生的生活問題解決能力。
5. 本年度六年級原定的兩次戶外活動因應教育局發出的復課後的戶外活動指引而取消，六年級未完成的「成長的天空」活動亦告取消。

反思：

1. 根據桌遊小組問卷，約九成的學生表示參與小組能認識到不同的桌上遊戲、學習明白別人的需要及增強面對突發事件的信心和技巧。大部分同學亦表示透過一同玩桌上遊戲，明白同心協力和耐心的重要性，並享受小組的過程。下年宜繼續舉辦。
2. 透過邀請功課輔導班和全額津貼的學生參與「快樂孩子約章」計劃，為他們提供一次不同的學習經歷。是次活動在考試後舉行，讓學生可以放鬆心情，也當作一種獎勵。在活動過程中，學生積極投入地製作盆栽和跳舞，反應熱烈。
3. 由本校輔導組與其他機構合辦的計劃或小組一直提供多元化的學習經驗，能透過不同形式的活動引起學生興趣。活動宜繼續舉行

<p>調適成長課，在課程中加入正向思維</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度的成長課可分為兩部份：成長列車的課程和正向課程。成長列車的課程方面，輔導組與各級班主任在學期初備課會揀選六至七課課題，作為本年度的成長課內容，其中的範疇包括自我認識、人際關係、學習技巧、生命素質及國情教育等。一、三及五年級學生來年將會繼續使用同一冊成長列車，並由來年的班主任教授餘下課題。正向課程方面則進行「We」正向動力計劃及「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，每級的四節課程以「感恩」為主題，課題包括「知足常樂」、「因你而喜」、「常存感恩」及「感恩多面睇」。課程以正向心理學為藍本，藉著多元的課堂活動，協助學生掌握「感恩」的知識、技巧與態度，讓學生以「感恩」回應恩惠，有效促進學生之間和諧共處及他們的快樂感。問卷調查指出約九成老師滿意正向成長課課程的整體安排，認為其內容適合學生，亦同意活動能培養學生正向思維及正面價值觀。</li> <li>2. 受疫情影響，本年度部份成長列車的課節未能完成，下學年會重新編排，而學生問卷調查亦因提前暑假已未能完成。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷調查指出近八成老師表示成長列車的內容適合學生，兩年完成一本成長列車課程能更切合學生的需要。</li> <li>2. 在老師問卷調查中反映出正向成長課課程在很大程度上達致其目標，而活動內容亦能培養學生正向思維及正面價值觀，配合班級經營及關愛校園的氣氛，提升老師對帶領正向課程的技巧和信心。</li> </ol>
-------------------------	--

## 關注事項（二）：推廣學生精神健康（學校的關注事項）

策略／工作	檢討
<p>「醫教社同心協作計劃」</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食衛局聯同教育局、醫管局及社署於 2016/17 學年起推出「醫教社同心協作計劃」。在計劃下，本校與醫管局精神科醫生、精神科護士、臨床心理學家和校本教育心理學家組成跨專業團隊，定期舉行個案會議，商討各個案的最新進展，讓本校能及早識別及處理有精神健康需要學生，為他們提供更適切的支援服務。</li> <li>2. 本校共有 20 位學生已轉介精神科護士及臨床心理學家作評估。另根據年度問卷篩查(五年級)結果，懷疑受焦慮情緒困擾的學生共有 8 位，精神科護士已分別接見 7 位學生及家長。餘下 1 位學生受疫情影響會在新學年再作跟進。本學年精神科護士及臨床心理學家到校服務 16 次，進行個案跟進會議 13 次。跨界別聯合個案會議於 7 月 22 日及 8 月 25 日進行，討論每位學生情況及制訂護理計劃，下學年再作跟進、檢討及成效評估。</li> <li>3. 原定的「情緒管理小組」受疫情影響而取消。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是次計劃能增強醫、教、社三方專業人士的溝通和協作，本校透過醫護人員了解個案學生在醫院診治的進展和服用藥物的情況，促進資訊交流，強化介入效能。亦讓本校及早識別及介入高風險個案，並以新的角度認識及處理學生的精神健康問題，提升有關的醫療知識。對學生而言，醫護人員能全面地評估學生的需要，提供更多不同專業的幫助予學生，增加他們對自己精神健康的認識。本校也可根據評估結果為學生提供調適，支援他們在學習及社交情意上所遇到的困難。</li> <li>2. 對家長而言，醫護人員每星期的到校服務，使家長能容易地接觸到醫護層面的意見，更能適切地照顧學生的精神健康需要。是次計劃以跨界別專業人員的介入模式，配合醫護治療，促進校本精神健康支援服務，下年宜繼續舉辦。</li> <li>3. 本學年受疫情影響，精神科護士及臨床心理學家下學期暫停面見學生及延後個案會議，本學年已評估的學生個案已放上「醫教社同心協作計劃」平台，學生的護理計劃則於新學年進行及按需要調節方案，而計劃的檢討及成效評估需於下學年才進行。</li> </ol>
<p>「提升教師處理個人及學生問題的能力」</p> <p>教師專業發展日（3/2）</p>	<p>成就：</p> <p>原定 2 月 3 日由教育心理學家主講之教師發展日受疫情影響已取消</p>
<p>與駐校教育心理學家共同處理有精神情緒需要的學生並與教師分享</p> <p>醫教社會議</p> <p>優化危機處理政策</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩次醫教社個案會議於 7 月 22 日及 8 月 25 日進行，共同討 20 位學生情況及制訂護理計劃。</li> <li>2. 已制定「防止及處理性騷擾」政策，更新處理性騷擾投訴程序及更新記錄表格。</li> <li>3. 更新「危機發生後的應變措施」及「危機處理政策及應變手</li> </ol>



例會及個案分享會	<p>冊」，並在例會中簡介危機處理。</p> <p>4. 本年度的個案分享會危機個案及有精神情緒需要學生個案分享，向老師闡述如何與學生及家長建立關係，及如何關顧學生、家長及老師個人情緒上的需要。</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來年會繼續參與醫教社計劃。</li> <li>2. 由於教育心理學家本年度工作繁重，優化危機處理程序來年繼續。</li> <li>3. 本年個案分享會簡介危機處理及個案討論，效果良好，來年繼續。</li> </ol>
----------	---

### 關注事項（三）推行家長教育，建立家校合作的良好氣氛(本組的關注事項)

策略／工作	檢討
參與「伴你高飛－義工童行」獎勵計劃	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為表揚學生與家長共同積極參與義工服務(包括由學校或其他機構舉辦的義工服務)，教育局舉行「義工童行」獎勵計劃，推廣正向家長教育，鼓勵家長傳遞關愛他人的精神，並懷著快樂及正面的心態，與子女積極地向不同的社羣表達關愛。本校有20組學生及家長獲取嘉許證書及香港迪士尼樂園門票。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動能表揚積極參與義工服務的學生及家長。透過一起參與義務工作，家長可從中協助子女建立正面積極的價值觀和態度，鼓勵子女關懷他人，培養公民責任及助人美德，故下年宜繼續參與計劃。</li> </ol>
舉辦有關提升學生學習能力的家長學堂、小組及講座	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度共有九節家長學堂，其中一節由小童群益會社工以正向劇場形式進行，讓家長學習鼓勵和欣賞子女不同的特質。另外八節家長學堂由正向家長學院的導師教授家長如何以正向教育處理學生的情緒、學習問題及與子女間溝通的困難，受疫情影響，2月至7月的家長學堂(八節)取消。</li> <li>2. 正向家長學院為本校家長開設「家長學堂 Whatsapp 群組」，在停課期間定期向家長宣傳網上直播的家長學堂，內容包括青春期的親子技巧、如何改進婚姻關係和親子關係、了解子女所面對的壓力，讓家長仍可以在家學習正向親子技巧。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每次家長學堂約有30-40名家長參加，反應良好，家長態度積極。大部份家長對正向家長學院所舉辦的講座反應十分正面。惟本學年受疫情影響，八節家長學堂取消，建議下學年可與正向家長學院合辦有關如何正向地處理停課期間家長所面對的問題、正面地增潤親子關係，並與機構商討停課的後備方案，如網上家長學堂。</li> </ol>

## 我們對非華語學生的支援

關注事項：透過「非華語學生的中文學與教工作計劃」，協助非華語學生學習中文。

策略／工作	檢討
<p>1. 為幫助非華語學生學習中文，提供的支援模式包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請 1 位全職老師及 1 位支援老師協助本組各項工作：</li> <li>● 入班協助非華語學生學習中文</li> <li>● 課堂/午休抽離非華語學生進行中文輔導小組</li> <li>● 課後「非華語學生中文增潤小組」</li> <li>● 外購課後「非華語學生中文增潤小組」</li> <li>● 舉辦認識中國文化及建構共融活動</li> </ul>	<p><b>成就</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校共有 17 位非華語學生，獲撥款聘請一位全職中文老師及一位支援老師協助教導及照顧學生的需要。               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 全職中文老師負責教授部份班級的中文課，騰出空間讓有任教非華語學生的中文科老師有更多時間照顧學生的學習需要。</li> <li>b. 支援老師入班協助或抽離學生進行小組教學、在午休和課後支援非華語學生學習中文。</li> </ol> </li> <li>2. 已為非華語學生開辦課後中文增潤小組               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 由支援老師任教：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課後中文增潤小組（小一至小三組）參加人數：6 人</li> <li>2. 課後中文增潤小組（小四至小六組）參加人數：5 人</li> </ol> </li> <li>b. 由一口田慈善教育基金有限公司的導師負責，共 15 節：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課後中文增潤小組（小一至小三組）參加人數：5 人</li> <li>2. 課後中文增潤小組（小四至小六組）參加人數：6 人</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. 認識中國文化及建構共融活動：因受疫情影響而未能進行。</li> </ol> <p><b>反思</b></p> <p>透過全體中文老師及支援老師的教導下，非華語學生增加了學習中文的機會，老師透過設計合適的教學內容及活動，使學生在聽、說、讀、寫四方面，得到適切的教導。</p> <p>此外，由一口田慈善教育基金有限公司的導師任教課後中文增潤小組，因受疫情影響只進行了 15 節。根據問卷結果顯示，80%的學生表示課程能幫助他們學習更多中文科的知識，90%的學生表示在課堂中能和同學相處融洽。另外，70%的學生對學習中文抱著積極的態度，60%的學生表示對學習中文加強了自信心。80%的學生表示喜歡這個課程、70%的學生很喜愛課程的導師，而 90%學生認為導師關心他們的學習需要。總括而言，學生積極投入學習活動，課堂氣氛熱切，效果理想，來年將繼續推行。</p> <p>另一方面，原定本年度舉辦多項認識中國文化及建構共融活動，因受疫情影響而未能進行，希望來年度能舉辦。</p> <p>在家長方面，他們關心子女學習及升學情況。班主任、科任老師及支援老師與家長密切聯絡，積極溝通，有效地支援非華語學生學習中文。</p>

財務報告

項目	收入金額	支出金額
2018-2019 非華語學生中文學習支援計劃津貼餘款	\$800,000.00	
2019-2020 非華語學生的中文學與教育工作計劃津貼批款	\$800,000.00	
聘請 1 位老師及 1 位支援老師		\$704,592.00
外購課後中文增潤小組 (高低年級各一組)		\$13,485.00
本地文化體驗遊 / 認識中國文化及 建構共融活動		-----
購買支援非華語學生中文教材		\$14,508.56
家長小組		-----
合共：	\$1,600,000.00	\$732,585.56
餘款：	\$ 867,414.44	

## 學生表現

### ✧ 學業表現（只向校董會匯報）

#### 學生活動

##### 1. 課外活動

本校與家教會合辦興趣班共十九項，學生對課程感興趣，本年度取錄人次約 320 人。可惜下半年受 2019 冠狀病毒疫情影響，除西樂班外，所有興趣班需要取消及退還餘下課程費用予學生。

##### 2. 校內活動(運動會、教育營、旅行)

活動名稱	舉行日期	地點
運動會	2019 年 12 月 6 日 所有賽事順利完成	小西灣運動場
六年級教育營	2020 年 3 月 10 至 12 日(原定) <b>*因受 2019 冠狀病毒疫情影響，六年級教育營取消</b>	烏溪沙青年新村
旅行	高年級：2019 年 10 月 30 日 低年級：2020 年 1 月 15 日	彭福公園 將軍澳單車公園

##### 3. 本年度受 2019 新型冠狀病毒疫情影響之活動

- 第 72 屆香港學校音樂節因受 2019 冠狀病毒疫情影響，協會決定取消比賽及退還報名費。
- 香港學界體育聯會宣布停課期間及本年度餘下的所有小學賽事取消並不作補賽。本校受影響的包括籃球隊、排球隊及羽毛球隊。
- 本年度學校的校慶文娛匯演取消。
- 學校分別於 6 月 8 日及 6 月 15 日分階段復課，為配合復課後的防疫措施及課程進度，本年度的正向挑戰日、試後活動、試後參觀及家教會體藝推廣同樂日取消。
- 游泳興趣班及泳隊訓練取消，第二期游泳興趣班(1-3 月份)只收取 1 月份的課程費用，2-3 月份的學費將退還到有關的學生帳戶內，而第三及第四期游泳興趣班受疫情影響需要停止招生。
- 本年度餘下的家教會興趣班取消，受影響的課程按每堂費用計算後，將把學費餘額退還到有關的學生帳戶內。
- 本年度中國舞基訓班餘下的課堂取消。
- 復課後，所有週會及聯課活動取消。
- 柳琴校隊自 4 月初停課期間起轉為 Zoom 及 Webex 視像課堂，至 7 月底完結。
- 西樂班自 4 月底停課期間起轉為 Zoom 實時視像課堂，並於 8 月 1 日前完成。

##### 4.19-20 境外交流活動

因適逢本年度為 100 周年校慶，規劃的活動繁多，故境外交流暫停一年。

##### 5. 暑期訓練

因受 2019 新型冠狀病毒疫情影響，本年度不設暑期訓練。

## 6. 課外活動獎項

### 朗誦項目(中文、英文、普通話、基教)

香港學校音樂及朗誦協會主辦 第 71 屆香港學校朗誦節	英詩獨誦	小學六年級組 男子組	※冠軍	6A	胡智豪
		小學一、二年級 女子組	※季軍	2A	冼子喬
	普通話 詩詞獨誦	小學五、六年級 男子組	※季軍	6B	李銘軒
		小學五、六年級 女子組	※冠軍	6A	張玥盈
		小學五、六年級 女子組	※季軍	6A	顏芷妍
	粵語 詩詞獨誦	小學一、二年級 女子組	※季軍	1B	許悅
	粵語 詩詞獨誦	小學六年級 女子組	※季軍	6B	鄭芷澄
經文朗誦 粵語	小學四至六年級	※季軍	6B	曾爾各	
備註：					
1. 因為受社會事件的不明朗因素影響，為顧及參加者的安全，當中有 29 個獨誦項目取消，並退回報名費。					
2. 在餘下的 62 項比賽中，本校於香港學校朗誦節中文項目比賽中(包括中、普、基)共取得優良獎狀 28 張，良好獎狀 3 張，其中 1 項得冠軍、5 項得季軍，有 1 項因學生生病而缺席比賽；					
3. 本校於英文項目個人比賽中取得 1 項冠軍、1 項得季軍、優良獎狀 22 張。					
4. 總成績共取得 2 冠 6 季及 50 個優良獎的理想成績。					

### 數學科

香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	※一等獎	4A	戴子琛
		4A	楊成輝
		4B	劉浚彥
		5A	高樹霆
		5A	施宇正
		5A	李俊希
		5B	林鴻寶
	※二等獎	1D	李思樹
		4B	蔡家灝
		4B	羅日朗
		4B	施家怡
		5A	張嘉澍
		5A	李天逸
		5B	黃汶溢
		5B	黎恩呈
		5B	林曆衡
		5B	汪致遠
		6A	余天朗
		6B	林嘉誠
6B	蘇家擘		
6C	朱琦軒		

<p>香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽</p>		※三等獎	2C	楊瑋澄	
			3D	盧思穎	
			4A	王灝森	
			4A	林玉笛	
			4B	許智鈞	
			4B	張綽嶠	
			5A	羅綽姿	
			5A	陳億震	
			5B	柯宏燊	
			5B	卓文軒	
			5B	蔡奕佑	
			5B	董顯豐	
			6A	朱貫謙	
			6A	楊銘	
			6A	魏心然	
6A	吳維熙				
6B	吳俊昊				
6B	李銘軒				
6D	許嘉菁				
<p>聖公會小學校長會主辦 聖公會小學第二十三屆數學奧林匹克比賽</p>		數學遊戲	※優異獎	6B	吳俊昊
		數學競賽	※銀獎	6A	余天朗
				6B	吳俊昊
			※銅獎	5B	林鴻寶
				6A	朱貫謙
				6A	吳維熙
5B	柯宏燊				

體育科

<p>香港學界體育聯會主辦 2019-2020 港島東區小學校際游泳比賽</p>	男甲 100 米自由泳	※第四名	6A	謝國豪
	男甲 50 米自由泳	※第六名		
<p>香港學界體育聯會主辦 港島東區小學校際田徑比賽</p>	男子乙組 60 米	※第八名	5A	陳億震
	女子甲組 60 米	※第五名	6A	吳愷瑩
	男子甲組 60 米	※第八名	6D	JERWIN
	男子甲組跳高	※第六名	6A	楊銘
<p>香港學界體育聯會主辦 港島東區小學校際乒乓球比賽</p>	女子甲組	※優異獎	6A	張玥盈
			6B	周嘉慧
			6B	黃可兒
			6C	龔栩瑤
	女子乙組		5A	陳思慧
			5A	魏銘涵
			5B	顏莉淇
			5B	陳迦瑤
4D	吳梓圻			
屈臣氏集團主辦	※香港學生運動員獎		6A	謝國豪

電腦科

培啟慈善團體主辦 「拍走毒禍」短片拍攝比賽	※亞軍	6A	羅詠禧
		6B	鄭芷澄
		4A	嚴凱欣
		4B	陳祉欣
		4B	陳祉諾
		3B	鄭芷喬
		3C	李鈞洙
	※評審團 至 like 獎	6A	羅詠禧
		6B	鄭芷澄
		4A	嚴凱欣
		4B	陳祉欣
		4B	陳祉諾
		3B	鄭芷喬
		3C	李鈞洙
香港 Samsung 主辦 Samsung Solve for Tomorrow 2019 小學組獎項	※最佳 創意獎	6A	張玥盈
		6B	鄭芷澄
		6B	黃可兒
		4B	歐陽千惠
		3B	麥珈堯
職業安全健康局主辦 建造業職安健短片比賽 2019-2020 小學組	※優異獎	6B	周嘉慧
		6D	廖泳
		5B	歐陽千惠
		4B	容宇晴

其他

香港銅鑼灣街坊福利促進會主辦 新春兒童繪畫比賽中級組	※優異獎	5B	陳丞濱
香港多元智能教育與研究學會主辦 多元智能盃 2019	※優異獎	5A	張嘉澍
		5B	劉尊煒
		6A	吳維熙
		6A	朱貫謙
信興科技有限公司主辦 KWN「童眼看世界」短片創作香港區選拔賽 2019	※優異獎	6A	謝國豪
		6B	鄭芷澄
炮台山循道衛理中學主辦 「東區好多 FUN」短片創作比賽 小學組	※冠軍	6A	關希汶
		6B	周嘉慧
		6D	廖泳
		3B	鄭芷喬
香港撒瑪利亞防止自殺會主辦 「自己生命、自己教育」Collage 短片比賽 小學組	※冠軍	6A	關希汶
		6A	張玥盈
		6A	羅詠禧
		6A	楊銘
		6A	謝國豪
		6B	周嘉慧
		6B	鄭芷澄
		3B	鄭芷喬

<p>創意動力教育協會主辦 智能機械由我創 2019 小學組</p>	※一等獎	6A	朱貫謙
		6A	蔡朗彥
		5B	卓文軒
	※最佳挑戰精神獎	6A	朱貫謙
		6A	蔡朗彥
		5B	卓文軒
<p>香港特別行區政府教育局專業發展及培訓部主辦 我的老師微電影製作比賽 小學組</p>	※優異獎	4B	陳祉諾
		5A	陳思慧
		5B	顏莉淇
		5B	巫奕謙
		5B	梁正譽
		6A	張玥盈
		6D	張欣彤
<p>香港學界舞蹈協會主辦 第五十六屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞 (群舞)</p>	※優等獎	3A	張月亦
		4A	黃若鑫
		4A	黃焯琦
		4A	嚴凱欣
		4C	黃曉霖
		4D	楊詠翹
		4D	葉恩諾
		5C	李欣怡
		5C	李昱萌
		5D	李婧怡
		5D	Namthip
		5D	潘晞彤
		6A	羅詠禧
		6B	蔡語晴
		6B	李穎彤
		6B	黃悅澄
		6C	翁鏗琦
		6C	朱琦軒
		6D	張欣彤
		6D	許嘉菁
6D	蔡凱晴		



## 2019-2020年度財務報告

### 擴大營辦開支整筆津貼 - 學校特定津貼

賬目名稱	實際收入	實際支出	本年度結餘
行政/修訂行政津貼	1,376,544.00	1,136,165.74	240,378.26
空調設備津貼(前名:消滅噪音津貼)	392,114.00	169,477.00	222,637.00
資訊科技綜合津貼	398,747.00	605,537.61	(206,790.61)
新來港學童校本支援計劃津貼			-
學生輔導服務津貼	239,304.00	195,300.00	44,004.00
學校發展津貼	774,983.00	521,075.00	253,908.00
成長的天空計劃(小學)津貼	335,700.00	308,343.50	27,356.50
加強言語治療津貼	157,510.00	168,000.00	(10,490.00)
校本管理額外津貼	50,000.00	45,600.00	4,400.00
總計:	3,724,902.00	3,149,498.85	575,403.15

### 擴大營辦開支整筆津貼 - 以外津貼

賬目名稱	實際收入	實際支出	本年度結餘
家庭與學校合作計劃津貼	40,753.00	10,813.90	29,939.10
小學學習支援津貼	1,219,000.00	1,262,794.20	(43,794.20)
英語教師計劃附帶福利津貼	173,292.77	173,292.77	-
校本課後學習及支援計劃現金津貼	73,600.00	48,092.00	25,508.00
支援非華語學生校本津貼	800,000.00	751,833.56	48,166.44
促進補充學習津貼(前名按人數資助津貼)	288,414.00	265,277.42	23,136.58
低收入家庭學生午膳津貼	332,220.00	138,180.00	194,040.00
第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	66,740.00	49,248.00	17,492.00
資訊科技人員技援	317,338.00	214,200.00	103,138.00
發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	44,584.00	(44,584.00)
香港學校戲劇節	-	3,100.00	(3,100.00)
學校閱讀推廣	30,990.00	20,867.08	10,122.92
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,000.00	-	100,000.00
學校行政主任津貼	534,660.00	397,899.68	136,760.32
學生活動支援津貼	60,550.00	14,250.00	46,300.00
全方位學習津貼	750,000.00	351,210.00	398,790.00
防疫特別津貼	25,000.00	79,233.50	(54,233.50)
一筆過特別支援津貼	100,000.00	-	100,000.00
書出知識-贈閱圖書試行計劃	71,300.00	38,485.28	32,814.72
總計:	4,983,857.77	3,863,361.39	1,120,496.38

### 擴大營辦開支整筆津貼 - 非學校特定津貼

非學校特定津貼-津貼收入(基線指標)		1,237,615.04
其他收入		175,362.40
各項支出:		
學校及班級支出	(851,289.40)	
升降機-電費及保養	(94,494.00)	
班級圖書	(14,512.19)	
學生學習計劃-交通費及入場費	(104,444.00)	
學生閱讀材料/定期刊物	(16,687.40)	
校舍小型修葺工程	(16,930.00)	
傢具及設備	(382,037.00)	(1,480,393.99)
本年度結欠:		(67,416.55)

備註: 未經會計師覆核

## 回饋與跟進

2019-2020 年度，學校踏入三年學校發展計劃(2018/19-2020/21)的第二年，關注的項目有以下兩點：

1. 培養正向思維，建立正面價值觀
2. 深化電子學習，發展學生的自主學習能力，促進學與教的效能

在2019-2020學年，學校透過各科組的各項工作，在上述兩個關注項目上，取得了一定的成果；只是在過去的一個學年，社會事件與新冠疫情都影響著學校的計劃。

因應新冠疫情，2020年2月開始，教育局宣佈全港學校停課，初期學校有序地為學生安排網上自學材料，以停課不停學的原則，一方面讓學生按各級原訂的課程進度學習；另一方面，好讓學生在停課留家期內，仍維持對學習的興趣，並發展他們的自主學習能力。由於疫情未見緩和，致令停課日延長，學校改為zoom視像課堂教學，直至6月份復課。

而學校活動方面，受著社會事件與新冠疫情影響，導致大部份活動被迫取消，無法進行。

展望在2020-2021學年，學校會作適度的調整，仍按既定的步伐，繼續有效的推行2018/19-2020/21的學校發展計劃。