

# 聖公會聖米迦勒小學

## 學校報告

2020-21 學校年度

## 我們的學校

學校資料	
校監／學校管理委員會主席	戴德正先生
校長	何亦儀女士
學校類別	津貼全日
學生性別	男女
辦學團體	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
宗教	基督教
創校年份	1919
校訓	非以役人，乃役於人
校車服務	校車
家長教師會	有
舊生會/校友會	有

學校收費 (20-21 學年)	
家長教師會費(年費)	\$30
認可收費作特定用途(年費)	\$300

學校設施	
課室數目	24
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	多用途活動中心、視藝室、音樂室 2 間、電腦室 2 間、小組教學室 2 間、英文室、會議室
支援有特殊學習需要學生的設施	升降機、洗手間

## 教師資料(包括校長) (20-21 學年)

教師人數 (核准編制內)	49
教師人數 (核准編制外)	3
學歷 (佔全校教師人數%)	
認可教育文憑	100%
認可大學學位	93%
碩士、博士或以上	33%
特殊教育培訓	43%
年資 (佔全校教師人數%)	
0-4 年	6%
5-9 年	6%
10 年或以上	88%

## 班 級 結 構

上學年 20-21 年 (2021 年 4 月 1 日的註冊人數)

小一	班數	4	學生人數	104
小二	班數	4	學生人數	111
小三	班數	4	學生人數	118
小四	班數	4	學生人數	114
小五	班數	4	學生人數	113
小六	班數	4	學生人數	113
	總數	24	總數	673

本學年 20-21 年 (以教育局在 2020 年 3 月批核的班級數目為準)

小一	班數	4		
小二	班數	4		
小三	班數	4		
小四	班數	4		
小五	班數	4		
小六	班數	4		
	總數	24		

<b>學 習 評 估</b>	
全年全科測驗次數	3
全年全科考試次數	3
多元學習評估	除每學年三次總結性評估外，亦會就品德行為、課業、家課、專題研習、學生學習歷程檔案、共通能力、生活技能等進行進展性評估。各學科亦會因應學習的需要，適當地加入家長評核、學生自評和互評。
按學業成績分班	小四至小六按總平均分及英文科、數學科成績分班

<b>學 習 生 活</b>	
每週上學日數	5 天
每日一般上課節數	10
每節一般時間	35 分鐘
一般上學時間	8:10 a.m.
一般放學時間	3:00 p.m.
午膳時間	11:55a.m. 至 12:55p.m.
午膳安排	由指定供應商及家長提供

## 學校特色

學習和教學策略	配合「學生為本」的學習策略，老師運用小組合作學習、專題研習、服務學習等策略，為同學們提供思考、討論和探究的機會，鼓勵學生主動學習，建構知識，並發展他們各方面的能力和正確的價值觀。
四個關鍵項目的發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀計劃：設圖書課及早讀時間；另設校本閱讀計劃及中、英文科閱讀計劃。</li> <li>2. 資訊科技：各級電腦課設校本課程；成立「IT 小先鋒」。</li> <li>3. 專題研習：小一至小六均推行。</li> <li>4. 德育及公民教育：設早禱、早會、週會、班主任課和成長課，實施全方位輔導計劃。</li> </ol>
共通能力	本校着重培育學生的共通能力，尤其重視溝通、協作、創意和批判性思考能力的培育。透過小組合作學習和專題研習，讓學生學習與人溝通和協作。一至三年級常識科課程加入生活技能訓練。
全校參與照顧學生個別差異	採用「全校參與」模式，照顧不同學習需要的學生；開設英文及數學輔導班；課後及星期六開設拔尖補底課程。
課程剪裁及調適措施	各科進行合適的增刪和調適，以照顧學生的學習差異。課後設拔尖補底班。本校為有情緒、社交或學習障礙的學生提供由校外專業人員主持的課後學習班。近年也積極開展資優生課程，為中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科和視藝科資優學生提供額外的學習機會。
<b>未來發展</b>	
學校發展計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發思維，鼓勵自學。</li> <li>2. 發展校本課程，推行課程調適及統整。</li> <li>3. 鼓勵學生從閱讀中學習。</li> <li>4. 加強全方位輔導。</li> <li>5. 培養學生的正向思維，建立正面價值觀。</li> <li>6. 推行「電子學習」計劃。</li> </ol>
教師發展及培訓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識正向心理學。</li> <li>2. 深化「電子學習」計劃。</li> <li>3. 提升學習效能。</li> </ol>

## 關注事項的成就與反思

### 1. 關注事項(一)：培養正向思維，建立正面價值觀

策略／工作	檢討
<p><b>課程發展組</b></p> <p>1. 舉辦不同的科組活動以推廣正向氛圍</p>	<p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受疫情影響，相關活動大部份未能進行。恢復面授課程後，由於學生不適宜大規模聚集一起進行集體活動，原本已規劃好的部份活動也因此延後或改變形式舉行，例如「正向活動日」、中文科的「生活隨筆」、英文科的「Sayings of Wisdom」活動和常識科的「生活技能」訓練。</li> <li>2. 「正向活動日」改以半天方式進行，惟時間所限學生的參與也因而受到限制。</li> </ol>
<p>2. 課堂教學運用學生參與度高和富趣味性的教學策略和活動，教師運用正面讚賞，鼓勵學生投入學習</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疫情期間學校多進行網上實時教學，當中採用的教學方法及模式以「電子學習」和「翻轉教室」為主。相關教學方法及模式要求學生根據教師提供的資料進行課前預習或課後鞏固，能調動學生的學習積極性。</li> <li>2. 就日常觀察所得，教師多能在施行不同的教學方法及模式時，即時作出回饋與正面讚賞，鼓勵學生學習。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份學生未能按教師的要求完成課前預習或課後鞏固活動，使課堂進行期間教師不能根據學生的表現作出回饋或讚賞。</li> <li>2. 由於疫情反覆，引致學校可進行面授課堂的日數大幅度減少，而疫情期間採用的網上實時上課模式更使教師未能採用太多參與度高和富趣味性的教學策略和活動。</li> </ol>
<p><b>中文科</b></p> <p>1. 校園和課堂洋溢正向氛圍，建立「喜悅」、「幸福」和「尊重」的學習環境，學生互相尊重，積極學習，熱愛校園生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 三至六級利用「生活隨筆」或投稿寫作以「喜悅」、「幸福」或「尊重」為題的文章，老師收集後選出每班三篇佳作，並張貼於課室壁報板上；</li> <li>● 課堂教學運用學生參與度高和富趣味性的教學策略和活動，鼓勵學生投入學習。</li> </ul>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分班別已安排學生透過「生活隨筆」或投稿分享以「喜悅」、「幸福」或「尊重」為題的文章，老師在交回的文章中選出三份佳張貼於壁報板上供同學欣賞，而被選出的學生亦獲一份禮物作獎勵。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疫情下，面授課堂的活動較單向，互動活動較少，或影響課堂的趣味性、學習氣氛及學生的投入感。</li> </ol>

<p>英文科</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incorporate student-centred teaching strategies and E-tools to involve students' interaction in lessons</li> <li>2. Conduct meaningful theme-based tasks to promote positive values and attitudes among students</li> <li>3. Optimize support for low achievers through different strategies</li> <li>4. Develop students' potentials through enhancement programs, activities and services</li> </ol>	<p><b><u>Achievement(s):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. From the records of lesson observation and co-planning meetings (Sept 2020 – July 2021), teachers had implemented different learning and teaching strategies to engage students in learning. Zoom teaching had been conducted during class suspension and lessons were well-planned during level collaborative meetings. During zoom lessons, teachers had used the screen sharing to share teaching materials and chat tool to engage students in discussions during meetings.</li> <li>2. Students completed the theme-based tasks individually with teachers' guidance at home due to class suspension.</li> <li>3. Based on the results of the teachers' questionnaires, 90% of the respondents had incorporated student-centred teaching strategies to involve students' interaction in lessons. 90% of them had conducted theme-based tasks and agreed that most students develop positive values through the learning tasks.</li> </ol> <p><b><u>Reflection:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. With instruction time reduced as much as half by the pandemic, teachers had given up on covering all the materials and activities included in their classes. The school day scheduled had been compressed to deal with the challenges of social distancing and the pace of instruction had also been slowed by the need to cover the syllabus that were skipped before. Thus, most pre-tasks and in-class activities were cancelled even after class resumption.</li> </ol> <p><b><u>Achievement(s):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers had arranged extra zoom lessons to support less able students. Revisions on grammar and dictation were effective to consolidate students' learning. Teachers agreed that some students showed improvement in their learning motivation.</li> </ol>
---	---

**Reflection:**

1. Some students had short attention spans and teachers found it difficult to engage them in lessons.
2. Parents may help to set up an effective learning environment at home and teachers should adjust their teaching methods to accommodate individual learning styles.

**Achievement(s):**

1. Students were encouraged to participate in external activities and competitions to boost their confidence in learning English.

2. Hong Kong Schools Speech Festival

-26 pupils joined the 72nd Hong Kong Schools Speech Festival and all were awarded in the solo-verse speaking.

Awards	No. of students
2 <sup>nd</sup> place	2
3 <sup>rd</sup> place	3
Certificate of Merit	21

3. English Enhancement Programmes

-Creative writing classes were cancelled due to class suspension.

**Reflection:**

1. Due to the pandemic, some activities were cancelled. They include English Ambassador training and English Fun Day organized by Clementi Secondary School.

2. It is agreed that the above activities will be carried out in the next school year.



策略／工作	檢討
<p><b>數學科</b></p> <p>1. 各級配合課題滲入德育及公民教育元素，以潛移默化的形式培養學生的正面價值觀</p> <p>2. 課堂教學運用學生參與度高和趣味性的教學策略和活動，科任運用正面讚賞，鼓勵學生投入學習</p> <p>3. 透過校內活動及校外比賽等，培養學生的正向思維</p>	<p>成就：</p> <p>1. 根據問卷數據顯示 100%科任表示會配合課題滲入德育及公民教育元素，以潛移默化的形式培養學生的正面價值觀；同時亦會在課堂教學上運用正面讚賞，鼓勵學生投入學習。</p> <p>2. 為提升學生的學習信心及成就感，科組及科任在禮堂和課室分享學生作品以提升他們的認同感。</p> <p>3. 因疫情學生不能回校，本年度數學週活動形式略作變化，以維持學生學習數學的興趣。分兩部分進行：第一部分：科組透過 GOOGLE CLASSROOM 中央發放不同的趣味數學資訊予學生自學完成，而第二部分則於試後以個人問答比賽形式進行。</p> <p>反思：</p> <p>1. 疫情不穩及加上課時不足，本年度多以網上實時形式進行教學，約有七成科任表示互動性的活動相對面授課堂少，如「小組協作活動」、「專題研習」等，學生對課堂教學的參與度有一定的影響。</p> <p>2. 受疫情影響，校內課後數學培訓班及部分校外數學比賽取消。</p>
<p><b>常識科</b></p> <p>校園和課堂洋溢正向氛圍，建立「喜悅」、「幸福」和「尊重」的學習環境，學生互相尊重、積極學習，熱愛校園生活</p> <p>1. 全年進行 3 次「新聞錄播」及 3 次常識科「圖書分享」</p> <p>2. 展示學生的習作</p>	<p>成就：</p> <p>1. 本年度四至六年級共有三次「新聞錄播」，及三次常識科「圖書分享」。同學表現合適。提升學生關注時事的敏感度及分析時事的能力。把資訊傳遞給整個校園，發放正能量。</p> <p>反思：</p> <p>1. 經過老師的指導下，學生錄播的「新聞錄播」及「圖書分享」的質素有所提升。</p> <p>成就：</p> <p>1. 全年在課室展示學生的課業最少一次，讓學生培養互相尊重和互相學習的態度。</p> <p>反思：</p> <p>1. 已展示學生作品的班別，能讓學生能學習互相欣賞和互相尊重，積極學習，熱愛校園生活來年可繼續進行。由於疫情停課影響下，有部份班別未能展示學生的習作。</p>

<p>3. 服務學習---由高小學生服務低小學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小一、小五遊校園</li> <li>• 小二、小四玩具今昔</li> <li>• 小三、小六動物情尋猜</li> </ul> <p>4. 常識問答比賽</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於疫情影響下，為保持學生有適當的距離，原定由小五學生帶領小一學生遊校園的服務學習，改為由老師拍片介紹整個校園，然後由科任安排於學期初播放，科任反映效果理想。</li> <li>2. 小三、小六動物情尋猜的學生服務，改為由小六學生以電子形式，配合聲音導航，製作介紹「動物」影片，由再由小三科任協助播放。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小一小五及小三小六的科任能因應疫情的影響而作出改動，高年級科任作前期製作，再由低年級科任協助進行。但小二小四的服務學習未能如期進行，需要取消。</li> </ol> <p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於疫情影響下，試後活動取消。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來年可以 Zoom 形式進行問答比賽</li> </ol>
<p><b>音樂科</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動能讓學生有多些表演機會，增加同學自信及喜悅感，提升正能量。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在午休時段，一至六年級同學分高低年級在音樂室舉行音樂會。</li> </ul> </li> <li>2. 從音樂活動中讓學生學會感恩，建立正面價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級科任在課堂分享「一百周年校慶主題曲」，讓同學感受校慶的喜悅，並透過歌詞教導學生「感恩」的態度。並擬定工作紙作課後延伸活動。</li> </ul> </li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於半日制的上課時間，音樂會用錄影形式進行，配合學校正向活動日，在當天播放了。</li> <li>2. 各級已完成「公民工作紙」的活動。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從問卷顯示，老師認為同學對活動感興趣，表現滿意。認為同學表現出色，能演奏不同樂器，有鋼琴、管樂、弦樂、古箏、柳琴、爵士鼓、唱歌等，學生投入活動。</li> <li>2. 建議來年如不能舉行實體音樂會，仍可以透過錄影模式進行。</li> <li>3. 從問卷顯示，老師滿意同學的表現，同學投入活動，大部份同學認真完成工作紙。</li> <li>4. 建議來年可繼續教授新的品德及公民教育為題材的歌曲。</li> </ol>

策略／工作	檢討
<p><b>視藝科</b>            透過創作培養正面價值觀            1. Thank you 卡創作比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合本年德公組，一至六年級舉行以「Thank you 卡」為題舉行比賽，藉此讓學生表達對身邊人的心意。</li> </ul> <p>美化校舍，使學生愛護校園            1. 潤飾壁畫，美化校園。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據已有圖樣，加添新構思，潤飾壁畫，美化校園。</li> </ul>	<p>成就：            1. 學生能依比賽要求完成創作並交回作品並選出一至六級中各級冠亞季作品。</p> <p>反思：            1. 來年可配合其他科組舉行創作比賽。</p> <p>成就：            1. 因疫情關係，未能安排合適的時間及人手潤飾壁畫。</p> <p>反思：            1. 若來年能安排合適的時間及人手則可進行潤飾工作。</p>

<p><b>體育科</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培訓運動大使，讓他們有機會協助推行校內各項體育科的活動。</li> <li>2. 培訓校隊隊長，讓學生協助老師處理隊內事務</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 鼓勵學生多參與校外體育賽事</li> <li>4. 鼓勵學生多參與校內及校外的體育訓練班</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 舉辦體育週</li> <li>6. 午休有不同種類的活動</li> <li>7. 舉辦班際體育比賽</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動大使服務暫停。</li> <li>2. 所有校隊訓練取消。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全學年的午休活動及運動大使服務因新冠病毒疫情取消。</li> <li>2. 全學年的校隊訓練因新冠病毒疫情取消。</li> <li>3. 體育週因受新冠病毒疫情影響而取消。</li> </ol> <p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受新冠病毒疫情影響，以下比賽項目取消：田徑、游泳、籃球、足球、排球、羽毛球、乒乓球</li> <li>2. 屈臣氏集團主辦香港學生運動員獎：6A 陳億震。</li> <li>3. 領袖才能工作坊以網上形式進行。</li> <li>4. 頒獎典禮以網上形式進行。</li> <li>5. 運動交團視乎疫情再作安排。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受新冠病毒疫情影響，校隊訓練需要取消學生習慣網上形式進行的活動。</li> </ol> <p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體育週取消，改為於試後活動日(19/7)進行體育科活動。</li> <li>2. 以東京奧運為主題，為小一至小五舉行班際問答比賽。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生投入活動，亦投過活動對奧運有更深入的了解。</li> <li>2. 班際乒乓球及早操比賽因新冠病毒疫情取消。</li> </ol>
---	---

<p><b>基教科</b></p> <p>1. 透過各種基督教活動滲透福音訊息；並配合本年度目標口號「自學求真 正向人生 百年樹人 同頌主恩」，以培養學生正向思維，建立正面價值觀。</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 早會及週會之內容：基教科老師負責早會及週會時，以「喜悅」、「幸福」和「尊重」為主題。</li> <li>2. 於課堂邀請數位同學分享他們感恩的事，並為他們的感恩事項一起祈禱讚美主。</li> <li>3. 將臨期燃點燭環於將臨期首星期以錄播形式進行。</li> <li>4. 聖誕崇拜以錄播形式於18/12/2020 zoom課堂上進行，由林振偉牧師主禮、講道及祝福。</li> <li>5. 基督受難及復活崇拜已於3月31日以錄播形式進行，由林振偉牧師主持，牧師在當中分享信息及祝福。</li> <li>6. 在3月中，學生完成「大齋期的反思」工作紙及感恩與代禱卡，鼓勵同學培養正向思維，多作反思、分享及關心別人。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因疫情關係，早會及周會取消，但老師仍透過早禱、在課堂上分享詩歌、經文、金句、祈禱等多元化的形式，認識不同的節期，牧者又在多個節期崇拜中分享基督教信仰，讓學生更多機會認識福音。</li> <li>2. 老師於課堂邀請同學分享感恩的事，讓他們明白並學習不論在順境還是逆境，以正向思維面對，建立正面價值觀；並為他們的感恩事項一起祈禱讚美主。</li> </ol>
<p><b>普通話科</b></p> <p>1. 營造校園和課堂洋溢正向氛圍，建立「喜悅」、「幸福」和「尊重」的學習環境，學生互相尊重，積極學習，熱愛校園生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 午休挑戰站</li> <li>● 中英普基攤位遊戲</li> </ul>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 午休挑戰站和中英普基攤位遊戲受疫情影響而取消。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來年將會以其他形式推行。</li> </ol>

<p>電腦科</p> <p>「感謝卡」設計比賽，依據各級上學年所學的工具，而使用不同軟件設計，每班設三名佳作，並把作品擺放於學校網頁內。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-2 年級：小畫家</li> <li>● 3 年級：Powerpoint</li> <li>● 4 年級：Google 文件/ Google 簡報/ Scratch</li> <li>● 5 年級：Photoscape / Movie Maker</li> <li>● 6 年級：Tinkercad</li> </ul>	<p>反思：</p> <p>1. 由於全學年疫情反反覆覆，間接失去很多授課時間，而且只能顧及課程和進度，只可以教授基本電腦操作技巧，大部分班級的學生未能參與這個比賽，故比賽最終需要取消。</p>
<p>圖書科</p> <p>1. 營造校園和諧友愛的氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹與「成長課」及關愛主題的圖書</li> </ul> <p>2. 參加由「童·閱·樂繪本傳誡計劃」</p>	<p>成就：</p> <p>1. 學生未能有效地借閱相關圖書，全面面授課堂後，轉變為由老師分享及討論有關圖書。</p> <p>反思：</p> <p>1. 由於成長課有特定主題圖書，閱讀存摺亦有工作紙配合，此舉有助引發借閱圖書的興趣及閱讀與成長有關的圖書，從而能提高校園氣氛，下學年會考慮盡早介紹相關圖書，讓學生有機會借閱。</p> <p>成就：</p> <p>1. 於一、二年級圖書課播放電子故事閱讀及繪本教學學生非常有興趣觀賞，而且內容有教化之用，但並不流於沉悶。</p> <p>2. 另外，亦有參加「我最喜愛的玩具設計比賽」(P. 1-P. 2)；「傳誡活動工作紙」(P. 4-P. 6)</p> <p>反思：</p> <p>1. 此項活動有助學生建立正面價值觀，即使疫情下也可進行，如下學年仍有類似活動，會繼續參加。</p>

## 德公組

1. 學生於復課後完成「我的性格強項」工作紙，並張貼於課室壁報，增進同學互相了解。
2. 各主科於課室展示學生作品(全年最少一次)，營造我是班中一份子的歸屬感。
3. 班規設計。
4. 班主任於八月復課前致電「陽光電話」，主動關心學生的身心狀態及學習情況。
5. 舉辦全校性的「生日會」(每月一次)。
6. 同學生日當天，可在電腦L drive自選配樂及祝福動畫，全班同學唱生日歌慶祝(自由參與)，老師送贈生日禮物一份。
7. 製作「正向小學堂」網上課堂，放於Google classroom中，鼓勵同學們在課後自學與正向教育相關的知識。
8. 舉辦「正向大使」選舉，在學校展示各種性格優點，讓同學學習他們的好榜樣。
9. 進行「陽光短談」，班主任於上半年與班中每位同學短談5分鐘，讓彼此互相認識，並互相分享一個生活小習慣/秘密。
10. 與視藝科合作，邀請學生創作「Thank you Card」，及後邀請學生寫給感激的人，實踐感恩。
11. 在校園走廊壁報張貼德育和正向思維的訊息，以及正向抗疫資訊。
12. 於早禱時段舉行「每週一讚」及聆聽聖經計劃。
13. 張貼學校名人正向諺語，營造正向氛圍。
14. 舉辦以正向思維為主題的全校性活動日。

## 成就：

1. 同學對性格強項的認識加深了。
2. 普遍學生投入參加活動，樂在其中。
3. 善用 Google Classroom 發放網上課堂及問卷能促進學生們課後或停止面授期間在德育及公民科的學習。

## 反思：

1. 因上年度一段時間停止面授關係，活動因應疫情的發展，補辦、順延或取消，這年採用 Google Classroom 作為延伸學習的試點成效不俗，可繼續循這方面發展。

## 關注事項（二）：深化電子學習，發展學生的自主學習能力，促進學與教的效能

策略／工作	檢討
<p>課程發展組</p> <p>1. 管理電子學習資源庫</p>	<p>成就：</p> <p>1. 學校建立的電子學習資源庫，集中管理的課件來自三個常用的應用程式，包括「Nearpod」、「Kahoot」和「Padlet」。相關的電子學習資源已根據科目和級別排列，得到妥善的處理，以方便教師查閱。因應教師使用電子學習資源庫的模式，學校已簡化使用相關資源庫的工序。</p> <p>2. 電子學習資源庫建立後一直作定期更新，使教師能於學校系統內取得最新的相關電子學習資源。部份主科以本科不同的課題為主體，使用了除「Nearpod」、「Kahoot」和「Padlet」以外的應用程式，設計並存有一些電子學習資源，由科主席妥善保存，為本科的老師提供了更多選擇。</p> <p>反思：</p> <p>1. 由於停課期間的課業設計未容許有太高的課堂互動性，使得電子學習資源庫內的課件很多都未能被採用。建議開發使用一些有助進行網上實時教學的電子平台，例如Edpuzzle，以促進學生在課前或課後的學習及提高電子學習資源庫的可使用性。</p>



2. 應用「Google Classroom」平台管理學生學習，從 20/21 年度起在全校推行

成就：

1. 為提升教師對「Google Classroom」的應用水平，學校已舉辦校本工作坊，以提升推行「翻轉教室」的成效。參加者都能在工作坊內學會一些使用「Google Classroom」的基本技巧以管理學生的學習。
2. 學校在學年開始前為全校學生建立 Google Classroom 帳戶，並設立一個學校帳戶而當中開辦了 24 班的房間。當中除了包含本班所有學科，所有科任老師和學生也收到加入的邀請。在開課後首兩週學生於電腦課內已回應 Google Classroom 的邀請並學習了一些簡易的操作技巧，能管理好自己的帳戶。
3. 為提高家長和學生對 Google Classroom 的認識，學校把相關平台的操作指引存放於學校主網頁方便他們自行參考，因此來自家長和學生對 Google Classroom 的使用查詢也明顯減少。
4. 為配合網上實時教學，學校於學年初已規定所有年級須使用 Google Classroom 作為共同通訊平台，以加強學校與家長和學生之間的交流。家長和學生均已習慣在相關平台收發資料及對老師做出提問。

反思：

1. 由於疫情反覆，原定於 10 月初舉行由 EDB 借調老師主講的「Google Classroom」工作坊，經兩次改期後一直未能舉行。
2. 部份學生未能每天跟進 Google Classroom 內的資訊，使教師未能有效傳遞信息。不過，經科任老師於進行網上實時教學時進行提示或由班主任致電聯繫家長後，情況已有改善。

策略／工作	檢討		
<p>3. 透過共同備課，各科設計電子學習教材，以促進課堂的互動性和趣味性</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各共同備課小組根據教學模式、進度和內容設計不同的課堂活動，使用過的電子學習資源涵蓋了電子課本、電子學習平台和應用程式，形式多樣化且能提高學生的學習動機和帶動課堂的氣氛。隨着學校資訊科技硬件得以持續更新，更多的應用程式和教學平台可供使用，設計和使用「電子學習」的課件相對變得容易。</li> <li>2. 由於學校全面推行網上實時教學，為進一步提高各學科的教學質量，確保在網課時的課堂互動性和趣味性得以保持，除了中、英、數、常外的常設備課小組，其他學科也加增設了共同備課小組。</li> <li>3. 根據備課會議的紀錄和日常觀察所得，所有經由備課的課堂活動均目標清晰且配合課程內容，能讓學生在課堂上得到適量的參與機會。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂如須具備互動性和趣味性，需進行的活動難免增加，而課程內容也要多作調節。由於疫情下課時減少，礙於追趕教學進度，未能進行太多提高互動性和趣味性的活動，相關活動大多安排於課後，讓學生自行處理，及後由老師跟進。</li> </ol>		
<p>4. 各科以電子學習模式推行「翻轉教室」，設計合適的課前預習和課後延伸活動，重點發展科目和級別如下：</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>20/21 年度</p> <table border="1" style="border-style: dashed; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">中文／英文／ 數學／常識</td> <td style="padding: 5px;">小三 至 小六</td> </tr> </table> </div>	中文／英文／ 數學／常識	小三 至 小六	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校設立十六個重點備課小組(分別為小三至小六各級的「中」、「英」、「數」和「常」)，並加入「翻轉教室」元素於課堂之內。相關小組能定時反思教授內容與相關活動設計，檢視是否已加入課前預習和課後延伸等活動於課堂教學中，使學生的學習得以延展。</li> <li>2. 受惠於全面推行網上實時教學，所有學科皆以「翻轉教室」模式進行教學，而部份學習過程經由教師規劃安排後，加插於日常進行的課前預習或課後延伸，能夠深化學習，提高教學效能。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疫情下由於課時減少而且學生就算可以回校上課也不能一同在堂上使用電子學習工具，使學校恆常採用的「電子學習」模式難以進行。</li> </ol>
中文／英文／ 數學／常識	小三 至 小六		

<p>5. 各科組安排學生於課餘和假期運用電子平台和電子教材進行自學活動</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文、英文和數學科均安排學生於課餘和假期時進行自學活動，如網上閱讀和透過特定的電子應用程式進行自學；常識科則鼓勵學生進行網上投稿，發表對時事新聞的意見，關心社會。</li> <li>2. 教師適時透過 Google Classroom 發放信息，讓學生到指定的網站連結或下載課前或課後的學習資源進行自學。在進行網上閱讀或自學活動時，學生有時須透過搜尋器找尋答案，遇到不明白的內容時則可透過重複閱讀相關部份，甚或透過 Google Classroom 向教師提問，在過程中解決難點。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份學生未能按照教師的指示完成自學活動或課前與課後的學習活動，建議科任教師可於平日進行網上實時教學時多加宣傳或鼓勵，使更多學生能參與其中。</li> </ol>
<p>6. 舉行校本培訓課程、同儕觀課和課程分享會，安排教師參加校外培訓課程</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為提升教師對「Google Classroom」的應用水平，學校已舉辦校本工作坊，以提升推行「翻轉教室」的成效。參加者都能在工作坊內學會一些使用「Google Classroom」的基本技巧。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於疫情反覆，學校未能舉行由 EDB 借調老師主講的「Google Classroom」工作坊，也未能安排教師參加校外培訓課程。</li> <li>2. 由於全面推行行網上實時教學，教師初期未適應在網課模式下進行同儕觀課，及後因為臨近學段評估或接近考績觀課的時段，空間不足下致使未能進行。</li> </ol>

<p><b>中文科</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能在已有經驗和基礎上進一步運用電子學習以提升課堂互動性和趣味性</li> <li>2. 透過共同備課，設計電子學習教材，以促進課堂的互動性和趣味性(一至六年級)</li> <li>3. 教師能把電子學習與「翻轉教室」相結合，設計合適的課前預習和課後延伸活動以電子學習模式推行「翻轉教室」(三及五年級)，設計合適的課前預習和課後延伸活動</li> <li>4. 安排合適的自學活動，鼓勵學生在課餘時間運用電子工具進行自學</li> <li>5. 安排學生於課餘和假期運用電子平台和電子教材進行自學活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 智愛中文平台</li> </ul> </li> <li>6. 三至六年級「翻轉課室」教師運用電子資訊科技的能力和信心有所提升舉行校本培訓課程、同儕觀課和課程分享會，安排教師參加校外培訓課程</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在混合教學模式下，教師嘗試運用不同的電子學習平台分別在聽、說、讀、寫四個範疇進行教學，老師亦用運用不同的電子學習平台，如 padlet、wordwall 等增加課堂的趣味性。</li> <li>2. 老師透過 Google classroom、Google Form 發放及收集學習材料，如預習工作紙、教育電視、簡報或影片等，以彌補教學課時的不足及培養學生自主學習的能力。</li> <li>3. 本年度校內參與「智愛中文平台」的人數達 552 人(截至 31/5/2021)，佔全校 82.27%，較去年多 7.31%。每月各班獲首名次的學生可獲(由機構提供)狀元獎狀，而狀元名單亦紀錄於成績表內，以鼓勵學生。此外，全校有 11 位學生在上半年分別獲得金獎。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個別級別每月參與「智愛中文平台」的百分率仍偏低，建議老師多鼓勵。</li> <li>2. 在新的學習模式下，宜加以善用電子學習平台或網上學習資源，讓學生無論在線上線下皆能投入學習。</li> <li>3. 為能更有效提升學生的自主學習能力及學習效能，建議老師或課程組積極搜羅更多的電子學習平台。</li> <li>4. 鼓勵老師抽空參加講座或工作坊，接收最新資訊，以提升教學效能。</li> <li>5. 同儕觀課因疫情關係沒法進行，老師未能透過觀課互相學習。</li> </ol>
<p><b>英文科</b></p> <p>2.1 Provide e-Learning tools and platforms for students' self-directed learning / peer sharing</p> <p>2.2 Integrate different e-learning tools to enhance students' interactions in lessons</p>	<p><b><u>Achievement(s):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• During school suspension, all teachers made use of e-Learning tools and platforms to enhance students' learning, interaction in lessons and self-directed learning.</li> <li>• Teachers conducted co-planning meetings to share good practices in zoom teaching. Google Classroom was used to post and collect assignments, distribute course materials for self-learning or pre-task activities. Teachers also communicated with students about their classwork and offered timely feedback on their assignments through the platform.</li> </ul>

<p>2.3 Organize school-based e-learning workshops for teachers</p> <p>2.4 Encourage teachers to attend external workshops to keep abreast of e-learning teaching practices</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Google Forms were used to create and share quizzes that are automatically graded so that students could get instant feedback on their work. E-Pearson platform also offered e-learning support for teachers such as e-learning games in Kahoot/Quizlet/ Nearpod and communicative online exercises. Most teachers made use of these e-resources and gave modified or differing assignments to cater for students’ learning diversity.</li> <li>•According to the results collected from teachers’ questionnaires, all teachers had engaged students in e-Learning tasks and met the success criteria set by the curriculum team of our school.</li> </ul> <p><b><u>Reflection</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Strengthen teachers’ skills and strategies in zoom teaching and using different digital resources to enhance teaching and learning.</li> <li>•Some students are having technical issues during online lessons. They may take some time to equip themselves with the skills for using different apps and platforms.</li> <li>•Some teachers find it difficult to assess how much students have learnt and enhance students’ morale when face-to-face lectures are not possible.</li> </ul> <p><b><u>Achievement(s):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•A school-based e-learning workshop was held by Pearson on 10/9/2020 to enhance teaching effectiveness with the new interactive digital platform – Online classroom (Google Activity /Kahoot) and Longman Plus digital platform (Teachers’ lessons preparation &amp; lectures/ Students’ pre-study/ Homework &amp; reviews).</li> <li>•Most teachers agreed that the workshops equip them with the necessary skills to implement e-Learning and prepare teaching materials.</li> <li>•Teachers were informed of e-learning workshops organized by EDB or different English institutions.</li> </ul> <p><b><u>Reflection</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Only 45% of the teachers attended e-learning workshops. They are encouraged to attend appropriate online e-learning meetings in the next school year.</li> <li>•Teachers can disseminate ideas from the workshops in the collaborative meetings.</li> </ul>
--	--

<p><b>數學科</b></p> <p>1. 安排自學活動，鼓勵學生在課餘時間進行自學</p>	<p>成就：</p> <p>1. 為顧及學生在線下自主學習的需要，科組安排了兩次全校性自學活動，分別為聖誕節假期完成自學工作紙及於數學週閱覽及完成不同的數學學材。</p> <p>2. 超過九成的科任表示會於假期時間運用電子平台發放電子學材予學生進行自學，以彌補教學課時的不足及培養學生的自學能力。</p> <p>反思：</p> <p>1. 礙於疫情關係，五年級學生未能到圖書館借閱數學圖書來完成自學工作紙。故呈商圖書科主任在香港閱讀城平台添加電子數學圖書以協助學生完成。</p> <p>2. 本年度數學週活動性質以鼓勵及提升學生學習數學興趣為主，鼓勵學生完成電子平台內的數學週活動，全校大約只有六成的學生完成五天的自學活動。參與率不高的原因可能與學生對 GOOGLE CLASSROOM 仍處於摸索階段，應用水平仍未純熟有關。但活動內容適合各級學生課後以自學形式進行，下學年仍會繼續，建議科任可多加宣傳或鼓勵，使更多學生能參與其中。</p>
<p>2. 科任能設計合適的課前預習和課後延伸活動，以培養學生建立自學的能力</p> <p>● 以電子學習模式進行「翻轉教室」，設計合適的課前預習和課後延伸活動</p>	<p>成就：</p> <p>1. 在混合教學模式下，100%科任表示會以電子平台發放學習資源，配合合適的課前預習和課後延伸活動。</p> <p>2. 本年度各級全年均達校本「不少於2個單元/課題的電子教學課堂涉及翻轉教室的元素」的要求。</p> <p>3. 學生透過電子平台完成課前預習或課後鞏固學習的材料日趨熟練，100%科任表示學生均能按教師要求完成。</p> <p>反思：</p> <p>1. 科組鼓勵科任繼續多使用不同的學習平台/網上資源設計合適的課前和課後延伸活動予學生。</p> <p>2. 為促進學生在課前或課後的學習及為科任創造更多深化學生自主學習空間，建議下學年課程組可開發更多的電子平台，例如 Edpuzzle，以提升學生的學習成效。</p>

3. 科任加入電子學習元素來提升課堂的互動性和趣味性

- 設計合適的電子學習教材，以促進課堂的互動性和趣味性
  - 增加合適的平板電腦應用程式
- 善用 GOOGLE CLASSROOM 發放及提交課業

成就：

1. 因本年度大部分課堂以實時網課形式進行，科組在 GOOGLE CLASSROOM 增設一至六年級「數學科資源平台」，並定期更新各級資源，讓科任於網課期間能與同級互相分享及整合教學材料，進一步完善電子教學。
2. 各級的第 1-22 週的電子課堂紀錄，詳見第二次會議紀錄附件(一)；另外，第 23-46 週的電子課堂紀錄，詳見第三次會議紀錄附件(二)。
3. 根據各級的電子課堂紀錄表，科任大多會配合課題以不同的數學 APPS 或平台進行教學，以促進課堂的互動性和趣味性。
4. 為提升學生於網課期間的學習興趣和參與度，科組於第二次會議中分享電子平台「Baamboozle」，詳見第二次會議附件(二)，而有關的分享簡報亦已上載在 GOOGLE CLASSROOM 的「數學科資源平台—科組資訊」。
5. 為讓科任有充足的準備設計互動和富趣味性的課堂，科組發放教育局及出版社不同的數學工作坊資訊予科任，本年度有接近六成的科任進修有關分享交流會或工作坊。

反思：

1. 由於疫情下課時減少，礙於追趕教學進度，未能進行太多提高互動性和趣味性的活動，課堂活動大多安排於課後，讓學生自行處理，及後由科任跟進。
2. 下學年科任多鼓勵一至五年級學生在校網連結「現代小學數學」網頁，利用出版社資源進行自學。
3. 持續優化校本數學科電子學習資源庫，開拓更多合適的電子學習資源，透過定期的分享和介紹，增加科任對新電子學習資源的認識。
4. 科組鼓勵科任抽空進修數學科講座或工作坊，以接收教學的新資訊，提升教學效能。

<p><b>常識科</b></p> <p>1. 透過共同備課，設計電子學習教材，全年不少於三個單元/課題的電子教學課堂，以促進課堂的互動性和趣味性</p>	<p>成就：</p> <p>1. 由於本年度上課模式有 Zoom 視像教學，亦有實體課教學，所有級別均有進行不少於三個單元/課題的電子教學課堂。期間科任亦以 Google Classroom 作為收發功課資訊的橋樑，善用電子學習。</p> <p>反思：</p> <p>1. 來年繼續鼓勵以電子形式進行教學。</p>
<p>2. 三至六年級全年不少於 2 個單元/課題的電子教學課堂，以電子學習模式進行「翻轉教室」，設計合適的課前預習和課後延伸活動</p>	<p>成就：</p> <p>1. 三至六年級已完成不少於 2 個單元/課題的以電子學習模式進行「翻轉教室」，能帶動課堂互動，提升教學效果及節省課堂講解時間。科任多利用網上平台，如 Padlet, Google Classroom 分享資訊，讓學生可於課前預習或課後延伸活動。</p> <p>反思：</p> <p>1. 來年繼續進行。</p>
<p>3. 透過電子工具進行遊蹤，啟發學生的學習思維和探究精神，幫助學生自主學習，應用 STEM 進行活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識遊蹤及科技活動</li> <li>● 常識每月更新網上「新聞探討」專區</li> <li>● 舉行校本培訓課程、同儕觀課和課程分享會，安排教師參加校外培訓課程</li> <li>● 小六學生應用 STEM 製作風力起重機</li> </ul>	<p>由於疫情停課影響下，此活動取消。</p> <p>成就：</p> <p>1. 能鼓勵學生多關注時事，投稿後有小禮物作鼓勵。由 2020 年 10 月至 2021 年 6 月參與的同學共有 231 人次參與。</p> <p>反思：</p> <p>1. 來年繼續進行，以鼓勵多閱讀新聞。</p> <p>成就：</p> <p>1. 本年度安排書商到校進行「新課程選書簡介會」工作坊，提供電子教學平台給科任選用。另外，本年度共有 7 人次參加校外有關常識科電子學習的工作坊。</p> <p>反思：</p> <p>1. 繼續鼓勵科任進修，增加對電子學習的推行和認識。</p> <p>由於疫情影響下，按照教育局的指引，學生不宜進行分組活動，因此活動需要取消。</p>



<p><b>音樂科</b></p> <p>1. 透過電子學習，增加課堂樂趣及互動性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級科任於音樂課堂中，透過不同的電子學習程式，增加互相評賞機會。</li> <li>● 一至三年級科任，按每級程度，可選用不同電子程式學習，增加課堂樂趣。</li> </ul>	<p>成就：</p> <p>1. 因停課關係，復課後課程緊迫，電子學習受到影響。四、五年級老師透過 Google Classroom 平台讓學生遞交唱歌及吹笛片段進行評估。</p> <p>反思：</p> <p>1. 建議老師來年可選用合適的電子工具，優化電子教學。</p>
<p><b>視藝科</b></p> <p>1. 推行電子化學習模式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至六級於全年三次評賞活動中均使用 Ipad 作同儕互評或自評活動。</li> </ul>	<p>成就：</p> <p>1. 由於疫情關係，老師認為更能發揮電子學習的果效。一至六年級老師透過 Google Classroom 平台進行唱歌及直笛評估，以及進行一些活動，增加課堂趣味及評賞機會。</p> <p>反思：</p> <p>1. 建議老師來年可再挑選合適的電子工具在課堂教學，優化電子學習。</p>
<p><b>體育科</b></p> <p>1. 在高年級推行體育科的電子教學，利用電子工具進行教學或評估</p>	<p>成就：</p> <p>1. 於疫情暫停面授課堂期間，仍維持以網上視像形式進行一星期一節的體育課</p> <p>2. 利用 Google Classroom 將體適能影片或其他健康相關資訊讓學生在課餘時間參考</p> <p>反思：</p> <p>1. 部分學生會主動上載體適能影片，可加強宣傳及鼓勵學生</p> <p>2. 部分學生會善用課後時間作延伸自學。</p>
<p><b>普通話科</b></p> <p>1. 教師能在已有經驗和基礎上進一步運用電子學習以提升課堂互動性和趣味性。</p>	<p>成就：</p> <p>1. 本年度所有教師能就教學內容設計合適的電子學習教材，全年最少一次。</p> <p>反思：</p> <p>1. 教師對電子學習的認識已有明顯進步，繼續探索適合學生學習的工具，以優化學與教。</p>

<p>2. 安排合適的自學活動，鼓勵學生在課餘時間運用電子工具進行自學。</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師鼓勵學生於課餘和假期運用的電子平台和其他電子教材進行自學活動。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來年可繼續鼓勵學生善用電子平台進行自學。</li> </ol>
<p>3. 教師運用電子資訊科技的能力和信心有所提升</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度只有 6 位教師(46.2%)參加與本科有關的工作坊或講座。</li> <li>2. 本年度沒有教師參加與本科有關的電子學習課程或工作坊。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師宜積極進修有關電子學習的課程。</li> </ol>
<p><b>電腦科</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生一般使用平板電腦的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至二年級於學期初推行三至四節一般使用 ipad 課，讓學生於其後的各科各節更容易使用電子學習。(小一：基本平板電腦操作；小二：平板電腦進階應用)</li> </ul> </li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分教師認同有助學生於往後使用電子學習工具技能的表現</li> <li>2. 全校學生均已懂得一般使用平板電腦的操作，有助於往後他們的使用電子學習工具技能的表現</li> <li>3. 學期初已向各級電腦科引入簡單使用 Google Classroom 教學，所以網上發放教學內容和習作得以順利進行</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不斷檢討現時電子學習工具是否足夠和實用</li> </ol>

<p>2 優化本科的教學策略，善用資訊科技以促進學生的學習</p> <p>3. 因應各級的程度及教學重點，自行編訂教材(請參考 20-21 課程大綱)</p> <p>各級的技能評估重點如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一：基本電腦操作/平板電腦基本應用/小畫家/Word(初階)</li> <li>● 小二：平板電腦進階應用/Word(中階)/使用互聯網/小畫家</li> <li>● 小三：電子郵件/簡報/中文輸入</li> <li>● 小四：Google 雲端硬碟/ Google Classroom/Scratch</li> <li>● 小五：PhotoScape/Movie Maker/Micro:bit 應用(初階)</li> <li>● 小六：Excel/ Micro:bit 應用(中階) / Tinkercad</li> </ul>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分教師認同課程有系統及切合學生需要。</li> <li>2. 本科推行三至六年級自訂電子課本後，而一至二年級則使用校本課程，使課程可靈活調配和更新。</li> <li>3. 電腦科規劃大致分為： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 簡單電腦和平板的操作</li> <li>● 圖像處理工具</li> <li>● 文書和匯報程式的應用</li> <li>● 互聯網的應用</li> <li>● 編程和不插電裝置的應用</li> <li>● 資訊素養</li> </ul> </li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不斷檢討課程內容能否與時並進，而且課程內容有否太過緊迫，有否給予學生足夠時間消化</li> <li>2. 在編訂教材方面，需宜考慮軟件的價錢方面、實用性和流行性，而需多考慮平板電腦的應用</li> </ol>
<p>4. 擴闊學生在 STEM 層面的學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於高年級推行程式編寫(Scratch 和 Micro:bit)，協助學生的創意思維發展及解難能力</li> </ul>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分教師認同課程有助學生的創意思維發展及解難能力</li> <li>2. 高年級的學生已對編程有一定的基本認識，學生能命令電腦或不插電裝置做出簡單的基本的任務</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於課程的編程只着重於教授學生基本的認識，而且學生所學的電腦指令不多，暫時沒有大多的機會讓學生發揮創意思維及解難能力，故來年課業可多作些解難問題和遊戲設計</li> </ol>

<p>5. 加強學生資訊素養的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於四至六年級加入二至四節資訊素養課</li> </ul>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超過一半教師認同有助學生於往後使用資訊科技的態度和認知</li> <li>2. 每級已加入一些資訊素養課，加強學生對資訊素養的應有的態度，而且使電腦科課程更全面和平衡</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於書商的資訊素養課內容推出已有一段時間，有部內容未能與時並進。故來年學期需檢視內容和更新相關的課題</li> </ol>
<p>6. 老師能應用網上學習平台管理高年級學生的學習，資源分發、溝通互動和學習回饋的效能得以提升</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從 18/19 年度起，在四年級電腦科教授「Google Classroom」和「Google 雲端硬碟」平台，使管理高年級學生學習，資源分發、溝通互動和學習回饋的效能得以提升</li> </ul>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生多已習慣使用 google classroom 接收資訊和功課。</li> <li>2. 但約有一半的學生能在限期前自發地完成這種形式的評估。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現時不多的學生在專題研習上能運用協作平台共同製作專題報告；或者學生需要製作問卷調查時，未能懂得製作線上問卷快速收集數據和分析資料，宜來年鼓勵學生多加運用這些工具。</li> </ol>
<p>7. 添置更多合適的軟件供教師和學生作備課和上課之用，引入網上中英文打字平台，有效跟進學生的打字表現</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由本學年開始，已外購新的網上打字平台，讓學生可在家中進行練習和評估。</li> <li>2. 教師的電腦硬件已全面更新，教師可正常地運行所有時下的軟件或網站。</li> <li>3. 已引入英文打字遊戲網站，能讓學生在家中多加練習，加強學生對輸入英文文字的能力。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 間中有老師和學生反映無線網絡不穩定，未能連接互聯網，故學校的無線網絡有需要改善的空間。</li> </ol>

<p>圖書科</p> <p>1. 善用資訊科技以促進學生的學習，於學習活動中運用平板電腦</p>	<p>成就：</p> <p>1. 因疫情影響，一至六年級未能在課堂運用平板電腦閱讀電子圖書，但在課前或課後運用 Google Classroom。而五、六年級運用 Neapod 作分析圖書及課後延伸活動。全校參加香港教育城「e悅讀學校計劃」。</p> <p>反思：</p> <p>1. 由於本年度用 Zoom 上課時間較多，促使學生較多機會運用 Google Classroom，但仍然有部分學生未能掌握，亦</p>
<p>2. 提升課堂的互動性、趣味性</p> <p>鼓勵 1-6 年級參加</p>	<p>成就：</p> <p>1. 本年度繼續參加由香港大學語文教育學院主辦「閱讀大挑戰」計劃，於圖書課介紹網上閱讀計劃及讓個別</p> <p>2. 學生完成。2020/21 年度獲獎名單 Most improved English 1D 張鹿鳴、5A Jason</p> <p>反思：</p> <p>1. 全校共有 174 位同學曾經完成閱讀圖書及練習題，但仍有不少同學在課後因各種原因未能進行，明年會繼續在圖書課積極進行。</p> <p>2. 明年會考慮使用 eFunReading 平台，達致照顧個別差異，並提升對電子閱讀的興趣。</p>

## 我們的學與教

本校推行均衡教育，關顧學生的全人發展，對德育和公民教育尤其重視，除設班主任課、成長課、早禱、早會和周會外，價值教育亦滲透於各科課堂教學和課外活動中。近年學校更推行「正向教育」，並設有主題的活動日讓學生從活動中學習。

本校透過教師共同備課，發展切合學生需要的校本課程，讓學生從探究中學習，建構知識，訓練思維，建立與人溝通的技巧和培養合作的精神。近年，本校各科更積極推行電子學習，並運用「翻轉教室」的策略鼓勵學生自主學習，促進學與教的效能。部份科目更得到教育局和大專院校的專業人士到校支援，大大提高教學質素。

學校重視培育學生兩文三語的能力，除每周兩節普通話課外，課後設普通話班；本校亦增聘外籍英語老師，協助推行英文科課程，讓學生建立穩固的語文基礎。

為進一步加強校內的閱讀風氣，本校的圖書館、課室均備有不同種類的中、英文圖書；此外，各班每周設圖書課，印備閱讀存摺以鼓勵學生借閱圖書，又推行中、英文廣泛閱讀計劃和與不同大專院校合辦的網上閱讀計劃，豐富學生的閱讀經歷；學校還定期邀請老師和家長作圖書分享，以引起學生到圖書館借閱獲推介圖書的興趣。

# 我們對學生成長的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施( 2019 / 2020 學年 )

I. 政策	本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 學習支援津貼 ● 校本課後學習及支援計劃 ● 校本教育心理學家服務 加強言語治療津貼

III.  
支援措施  
及資源運  
用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施  
支援措施安排

成立學生支援組，校長擔任總監、副校長作副總監、由特殊教育統籌主任統籌，成員包括課程發展主任、訓育主任、學生輔導主任、校本教育心理學家、學生輔導員、特教支援教師及教學助理等；

聘請1名合約教師、2名合約支援教師及1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；

安排支援教師於午休時間，為學業成績稍遜的小一至小六學生提供中文及英文輔導教學；

- 安排支援教師，以入班/抽離協作教學模式支援有特殊教育需要的學生及學業成績稍遜的小一至小六學生(中英文默書、中作和處理行為情緒問題)；
- 全年共協助了31位學生；
- 邀請機構為教師提供培訓；
- 安排分組教學，為學業成績稍遜的學生提供小四至小六英文和數學輔導教學；

言語治療服務

(協辦機構：專業教學及治療中心)

◇言語治療師全年到校 45 次，每次駐校時間 3.5-8 小時，全年共服務 300 小時

◇學生層面工作：

- 語言能力治療、為轉介的個案進行評估
- 為學生舉行說話評估講座
- 制定說話評估調適指引，本年度有 103 位學生按需要接受中、英文說話評估調適

◇教師層面工作：

- 協助小一中文科教師共同備課（舉行日期：2019 年 9 月 26 日）
- 為小一進行中文科說話教學（舉行日期：2019 年 11 月 28 日）

◇家長層面工作：

- 「如何在遊戲中增強子女的語言能力」家長講座（舉行日期：2020 年 1 月 4 日）
- 於學校家長日(2020 年 1 月 4 日)面見家長(8 位家長)

調適

為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告；

有關小一及早識別計劃

- 小一及早識別會議在 18/2(一)及 11/3(一)舉行，本年度共有 26 位同學懷疑有學習困難；經識別後，當中有 11 位為有顯著學習困難，10 位為輕度困難，另有 5 位沒有學習困難，已轉介校本教育心理學家跟進。

外購/校本服務 (19) 項

	項目名稱	支援對象 (年級、類別、人數)	節數 (頻次)	校本/外購
1	專注力提升小組 (第一期)	AD/HD 7 人	10 節 (每星期一次)	外購
2	至叻星小組 (第一期)	AD/HD 10 人	10 節 (每星期一	外購



			次)	
3	做個好朋友小組 (第一期)	自閉症 10人	10節 (每星期一次)	外購
4	至叻小人類小組 (第一期)	AD/HD 10人	10節 (每星期一次)	外購
5	EQ FUN 社交小組 (第一期)	自閉症 9人	10節 (每星期一次)	外購
6	專注力提升小組 (第二期)	AD/HD 7人	10節 (每星期一次)	外購
7	至叻星小組 (第二期)	AD/HD 7人	10節 (每星期一次)	外購
8	做個好朋友小組 (第二期)	自閉症 8人	10節 (每星期一次)	外購
9	至叻小人類小組 (第二期)	AD/HD 8人	10節 (每星期一次)	外購
10	EQ FUN 社交小組 (第二期)	自閉症 8人	10節 (每星期一次)	外購
11	課後中文能力提升 小組	(因疫情停課而取消)		校本 (支援老師)
12	課後中文能力提升 小組	特殊學習困難/成績 稍遜 8人	17節 (每星期一次)	校本 (支援老師)
13	課後中文能力提升 小組	特殊學習困難/成績 稍遜 7人	18節 (每星期一次)	校本 (支援老師)
14	課後中文能力提升 小組	特殊學習困難/成績 稍遜 4人	10節 (每星期一次)	校本 (支援老師)
15	課後英文補底班	(因疫情停課而取消)		校本 (支援老師)
16	課後英文補底班	特殊學習困難/成績 稍遜 7人	16節 (每星期一次)	校本 (支援老師)
17	課後英文補底班	特殊學習困難/成績 稍遜 8人	18節 (每星期一次)	校本 (支援老師)
18	課後英文補底班	特殊學習困難/成績 稍遜 7人	18節 (每星期一次)	校本 (支援老師)
19	課後英文補底班	特殊學習困難/成績 稍遜 5人	8節 (每星期一	校本 (SENST)

### 校本教育心理學家服務

校本教育心理學家周卓敏先生駐校時間：全年共 30.5 天(其中 13 天因疫情停課而取消)。

#### ➤ 服務範圍

學生層面工作：

- 評估轉介、輔導及跟進有特殊教育需要的學生
- 為有特殊教育需要，有情緒或行為問題的同學舉行會議及觀課

教師層面工作：

- 與教師討論學生的問題，或評估報告結果
- 為教師編訂支援計劃
- 協助制定評估調適指引
- 為教師舉辦工作坊

家長層面工作：

- 為家長編訂支援計劃、舉辦工作坊及講座
- 舉行「有效學習法」家長講座(舉行日期：2020年1月4日)
- 舉行「輕鬆教輕鬆學·提升孩子讀寫能力」家長工作坊(因疫情停課而取消)
- 校本心理學家製作了"停課不停學:家中識字練習"，學生支援組已將有關資料個別發送給有需要的 SEN 學童的家長。

定期召開學習計劃(IEP)個案會議(全年兩次)：

評估及跟進個案學生的進展，為學生度身訂造一個全面而具針對性的「個別學習計劃」，有關「個別學習計劃」會根據學生的需要，在兩至三個範疇內訂立具體目標，然後為每項選定的目標設計橫跨三個層級的支援措施，即課堂教學、小組訓練及個別輔導，並加入家校合作的策略。讓家長和老師更了解學生在家中和學校情況。本年度有 2 位第三層次學生為(IEP)個案。

### 家長教育

舉辦多項家長講座和工作坊，以協助家長適切地支援和照顧有特殊學習需要的學生。

### 支援老師

安排支援老師入課室協作，及於午休時間，協助有特殊教育需要學生中英文默書、中作。

### 其他為有特殊教育需要學生的支援

- 「Learning Walk」  
「Learning Walk」觀課活動，於中、英文補底班進行。
- 「一頁檔案」推行  
全校一至六年級已完成「一頁檔案」。
- 課堂支援模式—視覺提示卡  
特殊教育統籌主任於例會中介紹「視覺提示卡」給全體同事和將有關的提示卡分發給 24 班班主任，「視覺提示卡」亦貼在課室的當眼位置。

- 為了方便家長於停課期間持續支援有特殊教育需要的學生，學生支援組於停課期間發放教育局製作的特殊教育小錦囊給有需要家長，內容包括支援策略的建議及有關資源：支援有自閉症的小學生適應停課及復課安排之《抗疫小錦囊》、支援有注意力不足／過度活躍症之《家長錦囊》、支援有讀寫困難的學童之《家長錦囊》。
- 停課期間學生支援組透過陽光電話或「whatsapp」聯絡 SEN 家長，透過電話關心和慰問 SEN 學生在家中學習、生活及身體狀況。
- 採用教育局/坊間推出的教材套以照顧有特殊教育需要學生
  - 教育局《執行技巧訓練教材套》
  - 教育局《提升執行技巧：課堂支援模式》
  - 支援有讀寫困難的學童·家長錦囊-- 每日學、進步多
  - 「輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫 教學策略」資源套 (2008)
  - 「理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界」資源套 (2014)
  - 融合教育運作指南

學校: 聖公會聖米迦勒小學  
「學習支援津貼」財政報告  
2020/2021 學年

(批款\$1219000)

(只向校董會匯報)

# 聖公會聖米迦勒小學

## 2020-2021 年度校本言語治療服務周年報告

聖公會聖米迦勒小學推行校本言語治療服務多年，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異及提高其語言能力。本學年本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同區內一所中學組成學校群，本校為統籌學校，分配約 60%校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、老師及學校提供專業言語治療服務。

本學年學期終學生狀況總結、目標及關注事項的成效檢討、來年展望及資源運用如下：

### 一、學期終的學生語障問題總結（截至本學年下學期言語治療師覆檢結果）

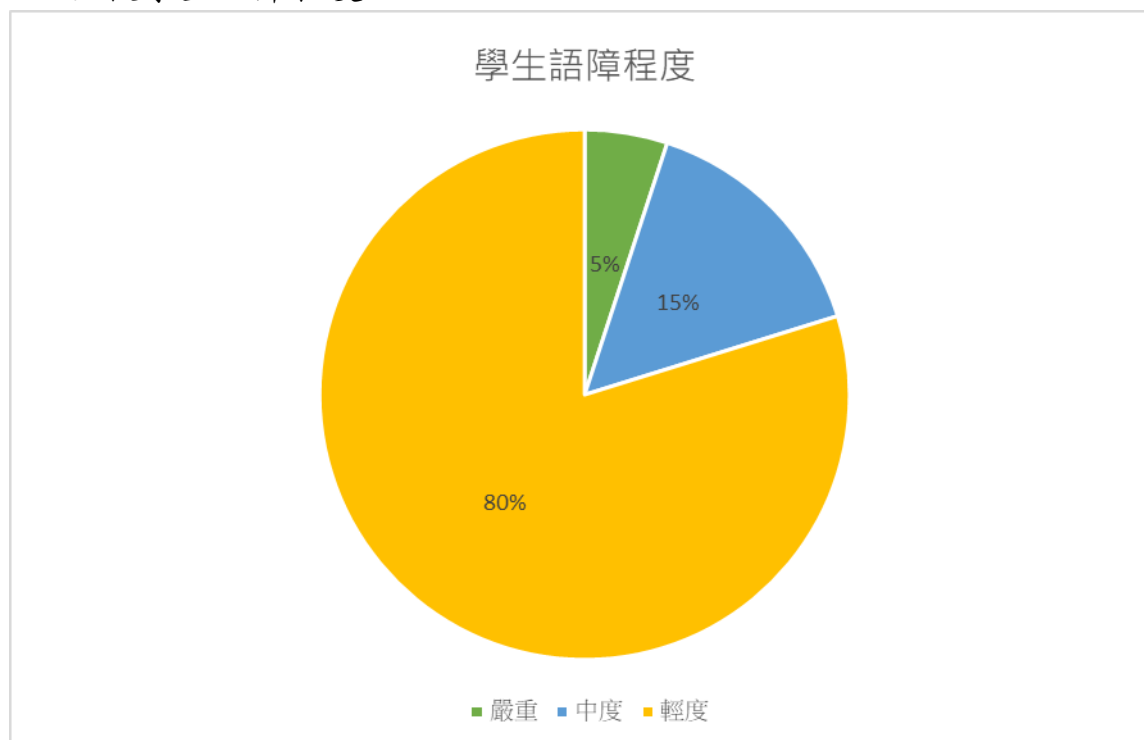
#### 1. 全校語障學生人數

上學期	下學期																																																																																
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 個案總數：101</li> <li>• 舊個案：88</li> <li>• 新轉介個案：13 (小一：11 人；小二：2 人)</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>輕度</th> <th>中度</th> <th>嚴重</th> <th>總人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>7</td><td>3</td><td>1</td><td>11</td></tr> <tr><td></td><td>20</td><td>6</td><td>2</td><td>28</td></tr> <tr><td></td><td>18</td><td>5</td><td>0</td><td>23</td></tr> <tr><td></td><td>13</td><td>4</td><td>0</td><td>17</td></tr> <tr><td></td><td>7</td><td>0</td><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td>11</td><td>1</td><td>0</td><td>12</td></tr> <tr> <td style="text-align: right;">總人數</td> <td>77</td> <td>19</td> <td>5</td> <td>101</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 退學：2 人</li> <li>• 康復：/</li> </ul>		輕度	中度	嚴重	總人數		7	3	1	11		20	6	2	28		18	5	0	23		13	4	0	17		7	0	2	10		11	1	0	12	總人數	77	19	5	101	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 個案總數：99</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>輕度</th> <th>中度</th> <th>嚴重</th> <th>總人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>7</td><td>3</td><td>1</td><td>11</td></tr> <tr><td></td><td>21</td><td>4</td><td>2</td><td>27</td></tr> <tr><td></td><td>18</td><td>5</td><td>0</td><td>23</td></tr> <tr><td></td><td>14</td><td>2</td><td>0</td><td>16</td></tr> <tr><td></td><td>7</td><td>0</td><td>2</td><td>9</td></tr> <tr><td></td><td>11</td><td>0</td><td>0</td><td>11</td></tr> <tr> <td style="text-align: right;">總人數</td> <td>78</td> <td>14</td> <td>5</td> <td>97</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px;">*共有 3 名學生語障程度由中度轉中度</p> <p>將於 2021-2022 學年出組個案</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 退學：3 人（其中 2 人已於本學年下學期退學）</li> <li>• 畢業出組：12 人</li> </ul> <p style="margin-top: 10px;">*個案總數不包括下學期之新轉介個案（共 17 人），下學期之新轉介個案將於 2021-2022 學年接受評估</p>		輕度	中度	嚴重	總人數		7	3	1	11		21	4	2	27		18	5	0	23		14	2	0	16		7	0	2	9		11	0	0	11	總人數	78	14	5	97
	輕度	中度	嚴重	總人數																																																																													
	7	3	1	11																																																																													
	20	6	2	28																																																																													
	18	5	0	23																																																																													
	13	4	0	17																																																																													
	7	0	2	10																																																																													
	11	1	0	12																																																																													
總人數	77	19	5	101																																																																													
	輕度	中度	嚴重	總人數																																																																													
	7	3	1	11																																																																													
	21	4	2	27																																																																													
	18	5	0	23																																																																													
	14	2	0	16																																																																													
	7	0	2	9																																																																													
	11	0	0	11																																																																													
總人數	78	14	5	97																																																																													

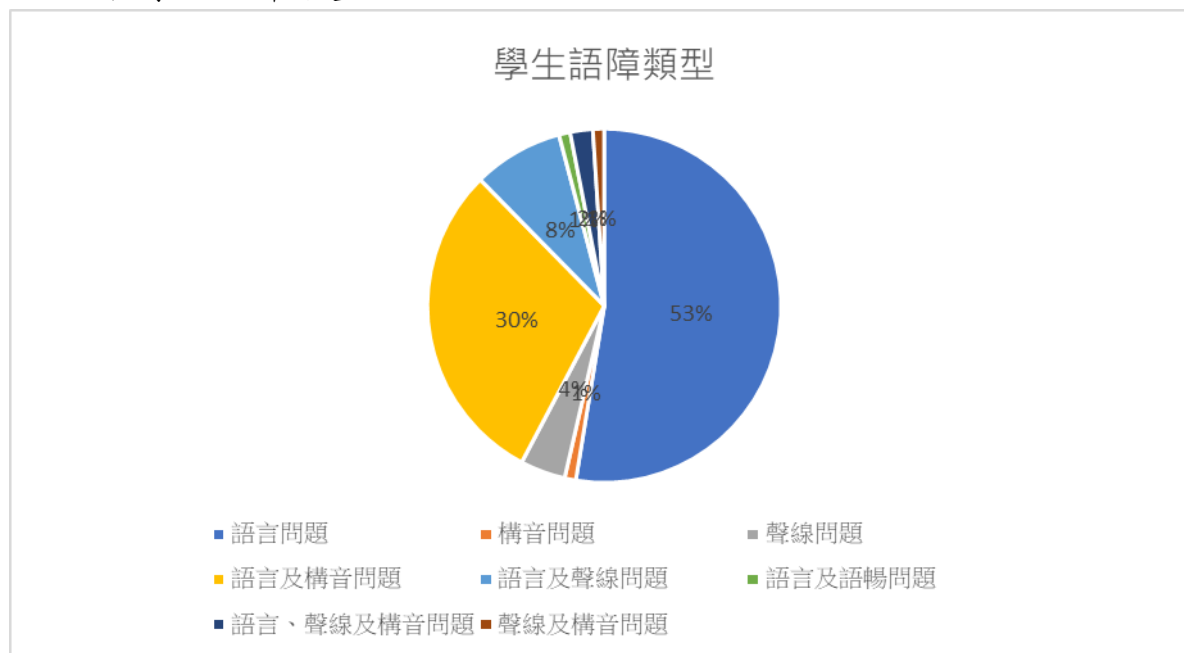
## 2. 各級學生語障問題總結

	輕			中			嚴			輕			中			嚴			總人數
	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	
語言問題	6	1	1	14	4	/	8	1	/	6	1	/	4	/	/	5	/	/	51
構音問題	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/	/	/	1
聲線問題	/	/	/	/	/	/	1	/	/	1	/	/	2	/	/	/	/	/	4
語暢問題	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
語言及構音問題	1	2	/	3	/	2	6	4	/	5	/	/	/	/	2	4	/	/	29
語言及聲線問題	/	/	/	1	/	/	3	/	/	1	1	/	1	/	/	1	/	/	8
語言及語暢問題	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/	1
語言、聲線及構音問題	/	/	/	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
聲線及構音問題	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
總人數	7	3	1	21	4	2	18	5	/	14	2	/	7	/	2	11	/	/	97
	11			27			23			16			9			11			

## 3. 全校學生語障程度



#### 4. 全校學生語障類型



#### 5. 各級學生的語障問題類別與年級分佈 (只向校董會匯報)

## 二、成效檢討

### 1. 預防範疇

層面	目標	服務方向及細則	果效	建議
教師層面	及早識別有語言障礙的學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>內聯網形式發放資訊予全校教師，內容涵蓋識別語障學生的方法及適切的調適策略，以提升教師識別有語言障礙的學生的技巧，以及早支援相關學生。</li> <li>發甄別問卷於各班班主任，以及早識別懷疑語障個案。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學年初言語治療師以內聯網形式發放有關資訊予教師，以識別有語言障礙的學生。</li> <li>師大部分都對識別語障學生有更深認識，本學年共收回 17 個懷疑個案轉介。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校已推行校本言語治療服務多年，大部分教師對識別語障學生已有一定的認識，建議下學年的可再為新入職教師簡介識別有語言障礙的學生。</li> </ul>

### 2. 治療範疇

層面	目標	服務方向及細則	果效	建議
學生層面	<ol style="list-style-type: none"> <li>及早識別有語言障礙的學生</li> <li>為語障學生制訂治療目標</li> </ol>	<p>個別接見及評估新轉介學生。為上學年有接受言語治療的學生進行覆檢。</p> <p>於完成評估後，言語治療師把學生的表現記錄於言語治療報告，並制定言語治療計劃及目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年 10 月共為 11 名有言語治療轉介及已簽回家長同意書的小一新生進行評估，11 位學生均被評為語障，並預備評估報告、制訂治療目標及安排訓練。</li> <li>本學年 9 月至 10 月共為 86 名已簽回家長同意書的語障學生進行覆檢，覆檢後預備評估報告、制訂治療目標及安排訓練。</li> <li>就評估結果，言語治療師亦有出席個別化學習計劃會議（共 3 位學生），制訂學生的言語治療目標及檢視目標進度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下學年沿用有關轉介機制，於 9 月開始跟進已有報告的轉介學生。</li> <li>除了語言評估外，下學年亦可增加與老師及家長的溝通，以了解語障學生於課堂及日常溝通的表現，或可考慮參考學生的功課或測考表現，以制訂適切的治療目標，協助學生把語言技巧類化到生活中。</li> </ul>
學生層面	為語障學生提供治療	<p>按語障學生的治療計劃，安排言語治療課堂。</p> <p>每次治療課堂後言語治療師會記錄學生於該節課堂的表現，並在</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年共為 97 名語障學生進行評估及治療。</li> <li>因半天上課安排課程緊密，言語治療主要安排於課後下午進行。治療以視像形</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下學年增加學生接受言語治療的次數。</li> <li>按學生語言需要，若情況許可建議下學年可安排小組治療（如：語言表達小</li> </ul>



		<p>學期終的進度報告詳列學生的進展。</p>	<p>式為主，部分中度/嚴重個案、或其他不適合視像的個案(包括：有構音問題、聽力障礙或專注力弱的學生)則以面授形式進行，另透過電話訊息發放家居訓練予接受言語治療的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 輕度語障的學生全年安排 4-8 次治療；</li> <li>- 中度語障的學生全年安排 6-8 次治療；</li> <li>- 嚴重語障的學生全年安排 7-8 次治療。</li> <li>- 經過治療後，學生的語障問題有所改善，在語言、構音、聲線、流暢度四方面達標率達 70%的個案數目如下：            語 言： 87.0% (80/92)            構 音： 84.8% (28/33)            聲線： 80% (12/15)            流暢： 100% (1/1)            有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。</li> </ul>	<p>組、發音小組、社交小組)，提升學生的治療密度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議下學年與老師更緊密溝通，並鼓勵老師多作入班訓練及在課堂上融入訓練目標，以提升治療果效。</li> <li>- 建議下學年除治療課堂外，可考慮於小息等時間抽離學生作個別目標如構音、聲線、語暢等等訓練，以提升學生的訓練密度及治療果效。</li> </ul>
<p>學生層面/家長層面</p>	<p>提升訓練成效，令學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中</p>	<p>言語治療師會為學生設計家居訓練並記錄進度。每節訓練後為學生預備清晰的家居訓練指引，另預備訓練指引副本，以供學校存檔。</p> <p>透過電話知會未能完成家居訓練學生的家長，了解困難所在，並給予建議。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年言語治療師定期於課堂後派發家居訓練予學生，並於下一節課堂檢查，約有 72.2% (70/97) 學生有完成家居訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議繼續鼓勵學生準時完成言語治療家課，以提升學生治療果效及促進治療目標的類化。</li> </ul>

<p>學生層面</p>	<p>透過朋輩輔導的密集訓練，提升語障學生的治療效果，及鼓勵同學照顧有特殊教育需要學生。</p>	<p>朋輩輔導計劃：言語治療師訓練高年級接近康復之語障學生 （四、五、六年級）進行語言訓練（講述故事）的技巧，並鼓勵他們於小息及午膳後時間與一年級語障學生（共十一人）進行最少三次訓練，以提升治療果效。完成所有訓練課節且表現良好的學生會在計劃完成後獲得證書及小禮物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 因疫情關係，原定於4月至5月舉行的升中面試工作坊未能如期推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議下學年重啟朋輩輔導計劃，以提升學生的溝通能力。工作坊的主題可考慮學生於評估中需要改善的語言範疇，及學生的日常溝通需要。</li> </ul>
<p>家長層面</p>	<p>讓語障學生家長知悉服務情況及其子女的治療進度</p>	<p>歡迎家長參與治療課，家長觀課期間言語治療師向家長解釋學生評估結果/現時語言能力及治療進展，家長可先透過電話短訊，預早得知治療時間表，從而安排時間參與治療課。另外會多安排時間與部分較少參與訓練的家長以面見或電話方式會談，以了解及商討學生情況，加強合作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 因疫情關係，除個別(2/9)要求觀課的家長，較少家長於課後的面授課堂出席觀課。</li> <li>- 視像課堂方面，部約有40.4%家長(36/89)有陪同學生上課。</li> <li>- 透過邀請家長到學校出席觀課及陪同學生參與言語治療課，言語治療師可向家長解釋學生的語言能力狀況、治療進展及建議適合的家居訓練。</li> <li>- 言語治療師亦以電話諮詢形式與家長定期聯絡，本學年言語治療師與100%的家長(97/97)以電話或訊息聯絡，安排治療課堂、解釋治療進度及建議家居訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議下學年可繼續以不同途徑，如家長日、邀請家長觀課、電話諮詢、會面等形式如家長保持緊密聯繫，促進家校合作，並鼓勵家長協助把治療目標類化至學生的日常溝通，以提升學生整體的語言及溝通能力。</li> </ul>

教師層面	1. 增加教師對言語訓練內容的認識 2. 促進言語治療師與教師的合作	歡迎教師前來參與個別及小組訓練，以了解學生的訓練情況。	- 本學年未有老師參與個別言語治療課。	- 建議下學年提早將治療時間表貼上教員室的通知欄上，鼓勵老師多參與訓練，以更了解學生的語言能力及治療進度。
學校層面	豐富學校的言語治療教材	優化學校校本言語治療資源庫： 1. 發展校本言語治療教材。 2. 就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見。	- 本學年言語治療師已選購部分教材，包括訓練圖卡、教具及參考書籍等，所有教材均存放在學校治療室，並已更新教材目錄。 - 校本教材方面，已透過電話短訊定時發放一系列由聖公會言語治療師團隊聯合製作的教學短片及家居訓練於學校互聯網的學生支援組平台，予有需要的家長及學生參考。教材涵蓋敘事、描述、詞彙學習、篇章理解等範疇。	- 建議下學年繼續發展校本言語治療教材，除針對語障個案有需要改善的言語範疇外，亦可考慮以提升整體學生語言能力為目標。可繼續善用校內內聯網平台分享言語治療資源及教材。 - 建議下學年繼續購買適合的訓練教材及發展校本言語治療教材，以提升學生於各言語範疇的能力。

### 3. 提升範疇

層面	目標	服務項目及形式	果效	建議
學生層面 / 教師層面	透過入班協作，建議支援語障學生的策略及提升整體學生的語言能力。	安排小一中文科入班協作，言語治療師與4班小一中文科教師進行協作教學，建議支援語障學生的策略及提升整體學生的語言能力。	- 本學年1月共進行共4次小一中文科入班協作（每班各1次45分鐘視像課堂），課堂主題為提升看圖說故事技巧。除部分班別有個別1-2位同學缺席，其他同學均有出席。 - 次入班協作均能完成課堂目標，包括： 1. 認識敘事的宏觀結構 2. 說出人物的想法及計劃 3. 說出人物的感受	- 議下學年繼續進行入班協作教學，以提升整體學生的語言能力。 - 議下學年可增加共同備課，讓言語治療師可更了解學生的日常課堂表現及教師的教學內容，讓入班主題更切合學生的學習需要。

家長層面	增加家長對語言能力與學習的關係的認識，從而提升語障學生家長對子女語言能力的關注。	本學年舉行一節（約 60 分鐘）家長講座，內容有關提升學生理解及表達能力。可於講座舉行前向家長收集意見，以使講題更配合家長及學生的興趣及需要。	<p>- 本學年 6 月舉行了一節 60 分鐘的家長講座，講座以視像形式進行，題目為提升學生的語言能力及表達組織技巧。</p> <p>- 座共有 28 位小一至小六家長出席，講座後以電話收集家長的意見，96.4% 家長（27/28）認為講座介紹的技巧能有效提升學生的語言能力。</p>	<p>- 建議下學年可再舉辦家長講座，提升家長對語言障礙及相關支援策略的了解。</p> <p>- 除了考慮評估結果反映語障學生需要改善的語言範疇外，可考慮提早派發問卷予目標班級的家長，了解家長有興趣的題目，以更適切配合家長及學生的需要。</p>
------	--	---	--	--

### 三、來年展望

在新學年，本校將延續 2019-2020 學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並有以下建議：

#### 預防

1. 建議可向新入職教師及新生家長簡介常見的語障特徵及支授策略，以及早識別及轉介潛在的語障個案。

#### 治療

1. 建議下學年多作規劃及保留較多服務時間，以確保不同語障程度的學生有足夠的訓練時間及次數。

2. 建議下學年可按學生語言需要多安排小組治療(如：語言表達小組、發音小組、社交小組)，提升學生的治療密度。

3. 建議下學年除治療課堂外，可考慮於小息等時間抽離學生作個別目標如構音、聲線、語暢等等訓練，以提升學生的訓練密度及治療果效。

4. 建議下學年繼續鼓勵學生準時完成言語治療家課，除於治療課上檢查言語治療家課可考慮讓學生以網上形式遞交，以更方便檢視學生的進度。

5. 建議下學年可繼續以不同途徑，如家長日、邀請家長觀課、電話諮詢、會面等形式與家長保持緊密聯繫，鼓勵家長協助把治療目標類化至學生的日常溝通。

#### 提升

1. 建議下學年可重啟朋輩輔導小組，鼓勵學生更主動溝通，並透過活動提升語言能力。

2. 建議下學年可繼續協作教學，鼓勵老師於課堂融入治療元素，提升整體學生的語言能力。

3. 建議下學年可繼續家長講座，讓家長能於日常生活應用語言策略，以提升學生語言能力。

4. 建議於發展校本言語治療教材時，除針對語障個案有需要改善的言語範疇外，亦可考慮以提升整體學生語言能力為目標。

## 2020 - 2021 年度全方位學生輔導服務周年報告

### 關注事項 (一)：培養正向思維，建立正面價值觀(學校的關注事項)

<p>校園和課堂洋溢正向氛圍，建立「喜悅」、「幸福」和「尊重」的學習環境，學生互相尊重，積極學習，熱愛校園生活。</p> <p>推行「生命、心靈及價值教育」計劃－「童建幸福城堡」活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「童建幸福城堡」聯校教育專業人員講座暨傳光禮(線上)</li> <li>2. 「童建幸福城堡」聯校家長講座暨家庭立願禮(線上)</li> <li>3. 「童建幸福城堡」聯校親子活動比賽</li> <li>4. 家庭祝福月</li> <li>5. 謙卑服務</li> <li>6. 「童建幸福城堡」聯校親子活動比賽頒獎禮暨家庭祝福禮(錄影片段)</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由聖公宗(香港)小學監理委員會屬校學生輔導主任主辦，計劃目的是培育孩子正向的健康心靈，實踐正向生活態度和意義。因應疫情，本年度教師傳光禮及家長立願禮改在線上舉行，教師反映線上舉行，更多同工可參與。下午家長講座報名人數超過一千人，反應比預期更理想。聯校親子活動比賽於2020年10月至2021年2月舉行，分別有：「幸福家庭快樂事」聯校親子攝影比賽(一、二年級組)、「有你鼓勵 幸福常在」聯校親子書籤設計比賽(三、四年級組)及「感恩事件」聯校親子四格漫畫比賽(五、六年級組)。</li> <li>2. 校內「交託上帝」家庭祝福月及「謙卑服務」活動均受疫情影響而取消。</li> <li>3. 閉幕禮「童建幸福城堡」聯校親子活動比賽頒獎禮暨家庭祝福禮以錄影形式進行，安排各屬校在校內播放。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 今年雖仍受疫情影響，但無阻活動推行。在新常態下，本年度活動以線上進行，效果比預期理想，參與人數更是歷年之冠。來年將會考慮活動實體與線上並行。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小一成長嘉許營</li> <li>2. 「我長大了——一步一腳印」獎勵計劃</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受疫情影響，活動取消。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為鼓勵一年級學生獨立自主，並嘉許小一新生努力適應新環境，情況許可宜繼續舉辦。</li> </ol>
<p>生日會</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受疫情影響，生日會取消，本年度的生日禮物(摺疊杯)及生日歌改由班主任派發和播放。基於防疫要求，生日小食改為獨立包裝的粟米脆片，連同生日禮物由班主任發放在學生座位上。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於同學和老師均對生日禮物的反應正面，下年會沿用本年度的安排。</li> </ol>

<p>參與「全方位校園支援計劃」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「專業發展講座」</li> <li>2. 「秘密天使」關愛活動</li> <li>3. 「正向關係成長課」</li> <li>4. 「經驗學習」增潤及強化活動</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計劃以「全校參與模式」、「正向關係成長課」及「經驗學習」作為藍本，推動正向教育及品格強項，讓學生懂得以正向方法面對衝突，尊重與接納人各有不同的特點，推動和諧校園氣氛，以預防校園欺凌。家長、學生講座及成長課改以線上進行；「經驗學習」增潤及強化活動則取消。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講座以線上進行，增加了家長及學生對性格強項的認識，惟部份家長及學生反映部份講座內容較長較難集中。「經驗學習」活動因受社交距離限制，會在下學年初舉行。</li> </ol>
<p>感恩節捐獻</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受疫情影響取消</li> </ol>
<p>參與「Easy Easy 好小事」活動</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受疫情影響，活動雖推遲舉行，學生反應仍然良好，以勒基金最後甄選本校 10 份作品以作表揚，而公開展覽因應疫情取消。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 此活動鼓勵學生以文字或圖畫記錄一件他/她做了的好事，能培養他們每天做好事情的習慣，故下年宜繼續參與活動，讓學生能夠學習關心別人並主動作出回應，有助建立學生的良好品格。</li> </ol>
<p>擴闊學生的視野，建立學生正面自我形象</p> <p><u>校本/區本課後支援計劃</u> 與基列社會服務中心合辦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 功課輔導班參觀匯豐智樂遊戲萬象館</li> <li>2. 「突破自我 - 我做得好」小組</li> <li>3. 「小領袖訓練」- 人際及領袖訓練領袖訓練小組</li> <li>4. 管理人生 - 我可以」小組</li> </ol> <p>與基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合辦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 叮叮保育四環遊(石塘咀)</li> <li>2. 綠色先鋒之旅</li> <li>3. 昂坪探索之旅</li> <li>4. 天際藝術文化遊</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過與基列社會服務中心合辦課後功課輔導班，幫助成績稍遜、學習能力較弱的學生處理功課及學習上的問題。受疫情影響，「功課輔導班」以視像形式於 10 月份開始，分三級進行(二至四年級)，各班 8-10 人一組。3 月份開始，加開一年級及三年級各一組。</li> <li>2. 參觀活動及小領袖訓練小組受疫情影響而取消。</li> <li>3. 與基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合辦的區本課後支援計劃受疫情影響而取消。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全年活動均在線上進行，早期導師網上授課經驗不足，影響果效，部份家長也反映學生未能專注，經加強與導師的溝通後，後期運作暢順，學生亦能完成功課。</li> <li>2. 計劃或小組一直提供多元化的學習經驗，能透過不同形式的活動引起學生興趣，活動宜繼續舉行。</li> </ol>

<p>透過不同計劃/小組改善學生與人相處態度</p> <p><u>由本校輔導組主辦：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「大哥哥、大姐姐計劃」</li> <li>2. 風紀培訓</li> <li>3. 「友情小 TEEN 地」小組</li> <li>4. 「情緒小管家」小組</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請四、五年級學生擔任「大哥哥、大姐姐計劃」，並在班主任課時協助一年級學生適應校園生活，受停課及限制社交距離影響而取消。</li> <li>2. 為培訓風紀有正向思維，在執行職務時能推己及人，培訓會透過日營活動，提升學生對問題的樂觀態度，並學習同理心。動受疫情影響，本年度不設風紀當值，訓練活動取消。</li> <li>3. 由樹仁大學輔導及心理學實習輔導員舉辦的情緒社交小組，透過團體遊戲與分享，提升學生情緒表達及社交技巧，培養學生成為情緒好管家，受疫情影響而取消。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度的小組受疫情影響而取消，下年宜繼續為有需要的學生開辦不同小組，有助他們成長。</li> </ol>
<p>透過不同計劃/小組改善學生與人相處態度</p> <p><u>本校輔導組與機構合辦：</u></p> <p>與匯思成長坊合「成長的天空」計劃</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過參與活動提升學生的抗逆力、能力感及歸屬感，並增強學生的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力及樂觀感，使他們在逆境中能積極面對及解決困難。</li> <li>2. 小四：受疫情影響，啟動禮及六節學生小組以視像形式進行。餘下的家長工作坊、愛心之旅、日營、宿營及親子營將延至下一學年進行。</li> <li>3. 小五：受疫情影響，原定於四年級時舉行的學生小組、愛心之旅及家長工作坊已於上學期以視像形式進行。而五年級強化課程則包括四節學生小組、一節家長工作坊及一次戶外活動。受疫情影響，學生小組及一節家長工作坊已於下學期以視像形式進行。餘下的家長工作坊、戶外活動、日營、宿營及親子營延至下一學年進行。</li> <li>4. 小六：四節學生小組受疫情影響已於上學期以視像形式進行。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 線上舉行活動影響果效，下學年盡量以實體進行。</li> <li>2. 下學年需跟進未完成之活動。</li> </ol>



<p>調適成長課，在課程中加入正向思維</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度的成長課仍分為兩部份：成長列車的課程和正向課程。由於上學期大部份時間在家學習，成長課以線上形式進行。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於部份成長課需在線上進行，部份班別未能跟上進度，下學年需再跟進。</li> </ol>
<p>「童懂愛－兒童情緒支援計劃」</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「童懂愛－兒童情緒支援計劃」，為3至10歲懷疑或確診有焦慮或抑鬱症狀的兒童及其家長提供適切的支援服務，及提供教師訓練，掌握及早識別及介入技巧受疫情影響，教師講座及家長工作坊取消。</li> <li>2. 透過由表達性藝術治療師帶領的表達性藝術治療兒童小組，讓學生透過不同的藝術媒介，釋放他們的內在情感，舒緩壓力。受疫情影響，六節小組取消。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度的小組受疫情影響而取消，下年宜繼續為有需要的學生開辦不同小組，有助他們成長。</li> </ol>

## 關注事項 (二)：推廣學生精神健康 (學校的關注事項)

策略／工作	檢討
<p>「醫教社同心協作計劃」</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 此計劃由精神科醫生、教育心理學家、駐校社工、精神科護士、臨床心理學家和職業治療師等組成的跨專業團隊，目的協助學校支援有精神健康需要的學生。計劃已推行第二年，與瑪麗醫院資深護師及臨床心理學家合作無間，本年度共有 21 位學生已轉介精神科護士及臨床心理學家作評估及跟進，其中 2 位學生的情況有明顯改善，經評估後已退出計劃。另根據年度問卷篩查(四年級)結果，懷疑受焦慮情緒困擾並獲得家長同意接見精神科護士的學生共有 5 位，其中 4 位經評估及跟進後已退出計劃。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學年受疫情影響，影響服務果效。本學年已評估學生個案已放上「醫教社同心協作計劃」平台，學生的護理計劃則於新學年繼續進行及按需要調節方案。</li> </ol>
<p>提升教師處理個人及學生問題的能力</p> <p>教師專業發展日 (17/3、19/7 及 21/7)</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. WE 正向動力暨正向校園計劃 — 三節教師培訓工作坊內容以建構正向校園為主題，內容圍繞性格強項及班級經營，同工反映內容有趣生動。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同工反映宜深入正向主題，加強實踐技巧，並加入正向語言，有助班級經營果效。</li> </ol>
<p>與駐校教育心理學家共同處理有精神情緒需要的學生並與教師分享</p> <p>醫教社會議</p> <p>優化危機處理政策</p> <p>例會及個案分享會</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已更新「防止及處理性騷擾」政策及「危機發生後的應變措施」及「危機處理政策及應變手冊」，並在例會中簡介危機處理。</li> <li>2. 本年度的個案分享會分享有精神情緒需要學生個案，並向老師闡述如何與學生及家長建立關係，及如何關顧學生、家長及老師個人情緒上的需要。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來年會繼續參與醫教社計劃。</li> <li>2. 本年個案分享會簡介危機處理及個案討論，效果良好，來年繼續。</li> </ol>

### 關注事項（三）推行家長教育，建立家校合作的良好氣氛(本組的關注事項)

策略／工作	檢討
<p>舉辦有關提升學生學習能力的家長學堂、小組及講座</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長學堂</li> <li>2. 「如何避免子女接觸網上不良資訊」家長講座</li> <li>3. 「樂遊網上學習計劃 - 數碼能力」家長講座</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受疫情影響，家長學堂以視像形式進行。本年度共有六節家長學堂，其中兩節由小童群益會社工以講座及親子手工工作坊形式，讓家長及學生認識正向教育、品格強項及學習使用五種愛的語言與家人溝通，並共同創作「愛的沙瓶」。另外四節家長學堂由城市大學正向教育研究室服務督導郭啟俊先生教授家長如何建立正面情緒、建立孩子的自我形象、從遊戲中建立親子關係及協助孩子面對失敗。</li> <li>2. 為防止學生接觸網上不良資訊及協助家長指導子女上網，本校與電影、報刊及物品管理辦事處合辦「如何避免子女接觸網上不良資訊」家長講座，出席講座的家長更獲派發過濾網上不良資訊的軟件一份。受疫情影響，講座以視像形式進行。</li> <li>3. 為加強家長支援子女進行電子學習及預防子女沉迷網絡世界，本校與聖雅各福群會合辦「樂遊網上學習計劃 - 數碼能力」家長講座。由於家長反映講座內容充實及有用，故本校徵得聖雅各福群會同意後，舉辦第二次家長講座並重播第一次家長講座的錄播內容。受疫情影響，講座以視像形式進行</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度已線上進行家長講座，家長反應良好，參與人數比實體更多。來年或會考慮線上及實體同時進行。</li> </ol>
<p>因應疫情，協助有經濟需要援助的家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明愛學習有網計劃</li> <li>2. 「鄰舍第一·送米助人」計劃</li> <li>3. 需要支援網上學習學生計劃</li> <li>4. 「一人一電腦」計劃</li> <li>5. 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼</li> <li>6. 樂遊網上學習計劃</li> <li>7. 派發口罩</li> <li>8. 抗疫緊急援助</li> <li>9. 「愛延續」超市現金券計劃</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為有需要家庭安裝網上寬頻服務，讓學生能有效進行網上學習活動。共有 15 個家庭申請，最終 12 名家庭獲得服務。</li> <li>2. 香港青年協會為每個成功申請合資格家庭每月可領取 5 公斤白米一包，本校共有 13 名學生申請，最終 11 名學生申請成功。</li> <li>3. 支援有經濟需要的學生能在家使用流動電腦裝置進行學習，本校共借出 46 部平板電腦給予有需要學生在家中進行網上學習活動。</li> <li>4. 由香港創新基金資助，為有經濟需要學生購置手提電腦供網上學習。本校有三名學生申請，最終有一名學生獲得手提電腦。</li> <li>5. 為因居住環境所限，未能獲得合適上網服務的學生，提供可攜式無線網絡路由器及流動數據卡供學生在家進行電子學習。共有 25 名學生受惠。</li> <li>6. 為支援基層學生網上學習的需要，聖雅各福群為有經濟的學生購買平板電腦供學生網上學習。本校共有 8 名學生受惠。</li> </ol>

	<p>7. 因應疫情，學生必須佩戴口罩回校上課，學校接受由教育局分派及非政府機構捐贈的口罩派發予有需要的學生。口罩分三次派發，共派出 1202 盒口罩予有需要學生。</p> <p>8. 由香港聖公會小學輔導服務處提供緊急現金援助（超級市場禮券）給有需要家庭。本校有三名家長獲得援助。</p> <p>9. 為支援因疫情遭受突變家庭提供短期過渡援助，計劃對象為因疫情影響致工作不足、被迫放無薪假期及失業人士（綜合社會保障援助人士除外），符合資格家庭可獲發價值港幣三百至四百超市現金卷。本校共有 20 名家庭獲得資助。</p>
--	--

### 三

#### 財政報告：

項目	金額
聘請學生輔導人員	(16,000x10x1.05) \$168,000
風紀培訓	\$100,00 (因疫情關係，活動取消)
小一成長日營	\$30,000 (因疫情關係，活動取消)
生日會禮物	\$2,327
成長的天空	小四\$290,160 小五\$47,751 小六\$17,272 共\$355,903
課後學習及支援計劃(功課輔導班)	\$20,160
家長工作坊	\$9,200.0 (因疫情關係，部份講座取消，\$800 退回教育局)
家長義工培訓	\$7,520 (因疫情關係，活動取消，款項退回教育局)
合 計	\$555,590

## 學生表現

◇ 學業表現（只向校董會匯報）

### 1. 課外活動

因受 2019 冠狀病毒疫情影響，教育局於二零二零年十一月二十九日宣布暫停全港幼稚園及中小學的面授課堂及校內活動，故本年度的興趣班和大部分的課後活動一直無法展開。學校已替受影響的導師申請教育局第一輪至第四輪的防疫抗疫基金紓困資助，約有 15 位導師經本校申請。

### 2. 校內活動(運動會、教育營、旅行)

活動名稱	舉行日期	地點
運動會	2021 年 3 月 4 日(原定)	小西灣運動場
六年級教育營	2021 年 3 月 15 至 17 日(原定)	西貢賽馬會戶外訓練營
旅行	高年級：2020 年 10 月 28 日(原定) 低年級：2021 年 1 月 13 日(原定)	牛池灣公園 佐敦谷公園
<b>*因受 2019 冠狀病毒疫情影響，本年度的運動會、六年級教育營及旅行取消</b>		

### 3. 本年度受 2019 新型冠狀病毒疫情影響之活動

- 第 72 屆香港學校朗誦節因受 2019 冠狀病毒影響，協會決定以「錄影模式」進行比賽。
- 第 73 屆香港學校音樂節因受 2019 冠狀病毒影響，協會決定比賽模式由現場表演改為以「錄影模式」進行。
- 香港學界體育聯會宣布取消本年度的小學校際體育比賽並不作補賽。本校受影響的校隊包括田徑隊、游泳隊、籃球隊、足球隊、乒乓球隊、排球隊及羽毛球隊。
- 因應疫情發展及教育局的安排，本年度多以網課和面授混合模式進行課堂教學，學校為增加課時以配合教學進度，本年度的試後活動、試後參觀及家教會體藝推廣同樂日取消。
- 游泳興趣班及泳隊訓練暫停。
- 中國舞基訓班及校隊訓練暫停。
- 週會及聯課活動暫停。
- 直笛組以 ZOOM 及錄影形式進行訓練，由十月至三月。
- 中年級歌詠組以 ZOOM 視像形式進行訓練，由十月至三月。
- 高年級歌詠組以 ZOOM 視像形式進行畢業典禮表演訓練，由四月至五月。
- 柳琴校隊以 ZOOM 視像形式進行訓練，由十月至六月。
- 西樂班以 ZOOM 視像形式進行訓練，由十二月至六月。

### 4. 20-21 境外交流活動

因受 2019 新型冠狀病毒疫情影響，本年度的境外交流暫停。

### 5. 暑期訓練

因受 2019 新型冠狀病毒疫情影響，本年度不設暑期訓練。在 7 月底有暑期聖經班。

**各科校外比賽得獎項目**

朗誦項目(中文、英文、普通話、基教)

香港學校音樂及朗誦協會 主辦 第 72 屆香港學校朗誦節	英詩獨誦	小學六年級 女子組	亞軍	
			優良	
			優良	
			優良	
		小學六年級 男子組	優良	
			季軍	
		小學五年級 男子組	優良	
			優良	
			優良	
		小學五年級 女子組	優良	
	優良			
	小學四年級 女子組	優良		
		優良		
		優良		
	小學四年級 男子組	優良		
		優良		
		優良		
	小學三年級 女子組	優良		
		優良		
	小學二年級 男子組	亞軍		
		優良		
		優良		
	小學二年級 女子組	季軍		
		季軍		
	普通話 詩詞獨誦	小學五、六年級 男子組	亞軍	
			季軍	
優良				
小學五、六年級 女子組		優良		
		優良		
小學三、四年級 男子組		季軍		
		優良		
		優良		
小學三、四年級 女子組		優良		
		優良		
		優良		
		優良		
		優良		
		良好		
小學一、二年級 男子組		亞軍		
		季軍		
		優良		
		優良		
小學一、二年級 女子組	優良			
	優良			

	普通話 散文獨誦	小學五、六年級 女子組	優良	
			優良	
			良好	
			良好	
			優良	
			優良	
			優良	
			優良	
			優良	
	優良			
	優良			
	優良			
	優良			
	優良			
	優良			
	優良			
	優良			
	粵語 詩詞獨誦	小學五年級 女子組	季軍	
			季軍	
優良				
優良				
良好				
良好				
優良				
優良				
良好				
良好				
粵語 散文獨誦	小學四年級 男子組	良好		
基督教 經文朗誦	小學四至六年級	季軍		
		良好		

備註：

- 本校於香港學校朗誦節中文項目比賽中(包括中、普、基)共取得優良獎狀 43 張，良好獎狀 9 張，其中 2 項得亞軍，以及 6 項得季軍。
- 本校於英文項目比賽中共取得優良獎狀 25 張，其中 2 項得亞軍、3 項得季軍。
- 總成績共取得 4 亞 9 季及 68 個優良獎的理想成績。

#### 中文科

中國語文教育研究學會主辦 中國語文菁英計劃(2019/20)團體寫作比賽	亞軍
---	----

#### 數學科

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (香港賽區) 晉級賽	一等獎
	二等獎
	三等獎
亞洲國際數學奧林匹克聯合主辦 2021 港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃 HKMO OPEN) 晉級賽	金獎
	銀獎

	銅獎
--	----

音樂科

香港學校音樂及朗誦協會主辦 第 73 屆香港學校音樂節	柳琴獨奏	初級組	亞軍
		中級組	銀獎
		中級組	銀獎
	直笛獨奏		冠軍
			亞軍
			季軍
			季軍
			季軍
			銅獎
	聲樂獨唱 外文歌曲		亞軍
			銀獎
			銀獎
	兒童獨唱		Gold Award
	小提琴獨奏	一級	銅獎
		二級	銀獎
	鋼琴獨奏	二級	銀獎
		二級	銀獎
		二級	銀獎
		二級	銅獎
		三級	銅獎
三級		銅獎	
三級		銀獎	
四級		金獎	
四級		銀獎	
五級		銅獎	
六級	冠軍		
長笛獨奏	初級組	銅獎	
琵琶獨奏	中級組	銅獎	
聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司主辦 第十屆春雨主題曲歌唱比賽		殿軍	
		優異	

普通話科



新市鎮文化教育協會主辦 第 22 屆全港中小學普通話演講比賽 2020	優異星
--	-----

基教科

漢語聖經協會主辦 第 27 屆聖經朗誦節 普通話 獨誦 小二組	季軍
	優異獎

電腦科

香港教育專業人員協會主辦 「點解呢本書咁好睇」廣告時間比賽	第 17 屆小學書叢榜
	第 18 屆小學書叢榜
和富慈善基金主辦 《社區改變者—探索社區人情》影片攝影比賽	
香港青年協會賽馬會 Media21 媒體空間主辦 《全港校園導讀比賽》	
世界自然基金會香港分會主辦 「海豚知音」短片創作比賽 小學組	
光愛中心主辦 「慳電節能，全家起動」拍攝短片比賽	

德育及公民教育組

恒生銀行、長春社合辦 「2020 生態捍衛最合拍短片拍攝比賽」	專業影片大獎
------------------------------------	--------

## 2020-2021年度財務報告

### 擴大營辦開支整筆津貼 - 學校特定津貼

賬目名稱	實際收入	實際支出	本年度結餘
行政/修訂行政津貼	1,386,144.00	1,209,929.03	176,214.97
空調設備津貼(前名:消減噪音津貼)	394,862.00	221,116.00	173,746.00
資訊科技綜合津貼	468,746.00	505,244.15	(36,498.15)
學生輔導服務津貼	240,981.00	165,220.00	75,761.00
學校發展津貼	780,416.00	349,020.00	431,396.00
成長的天空計劃(小學)津貼	369,322.00	355,903.00	13,419.00
校本管理額外津貼	50,350.00	45,600.00	4,750.00
校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	6,907.60	1,148.40
統籌校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	7,496.00	560.00
總計：	3,706,933.00	2,866,435.78	840,497.22

### 擴大營辦開支整筆津貼 - 以外津貼

賬目名稱	實際收入	實際支出	本年度結餘
家庭與學校合作計劃津貼	31,580.00	23,260.00	8,320.00
小學學習支援津貼	1,230,200.00	1,387,976.00	(157,776.00)
校本課後學習及支援計劃現金津貼	73,600.00	35,800.00	37,800.00
支援非華語學生校本津貼	800,000.00	840,475.30	(40,475.30)
促進補充學習津貼(前名按人數資助津貼)	-	144,900.00	(144,900.00)
低收入家庭學生午膳津貼	252,200.00	-	252,200.00
資訊科技人員技援	319,559.00	375,123.20	(55,564.20)
發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	27,374.02	(27,374.02)
學校閱讀推廣	31,207.00	18,399.52	12,807.48
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,700.00	38,555.74	62,144.26
學校行政主任津貼	534,660.00	418,200.00	116,460.00
學生活動支援津貼	57,050.00	-	57,050.00
全方位學習津貼	755,250.00	377,580.55	377,669.45
校本言語治療設置津貼	20,140.00	19,796.00	344.00
一筆過特別支援	-	100,952.50	(100,952.50)
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	30,800.00	20,160.00	10,640.00
總計：	4,236,946.00	3,828,552.83	408,393.17

### 擴大營辦開支整筆津貼 - 非學校特定津貼

非學校特定津貼-津貼收入(基線指標)	1,246,278.35
其他收入	7,631.40
各項支出：	
學校及班級支出	(969,241.60)
升降機-電費及保養	(98,444.00)
班級圖書	(9,255.45)
學生學習計劃-交通費及入場費	(22,980.00)
學生閱讀材料/定期刊物	(13,525.00)
教學資源材料	(8,622.60)
傢具及設備	(293,252.94)
傢具及設備維修	(73,695.00)
本年度結餘：	<u>93,992.45</u>

備註：未經會計師覆核

## 回饋與跟進

2021-2022 年度，學校將展開新的三年學校發展計劃(2021/22-2023/24)，關注的項目有以下兩點：

1. 提升學生的學習成效
2. 深化正向校園計劃，提升學生的成就感

在2020-2021學年，學校透過各科組的各項工作，為過去三年計劃的兩個關注項目作總結，當中取得了一定的成果；只是在過去的一個學年，新冠疫情仍影響著學校計劃的推展。

因應新冠疫情，2020-2021學年，網課與半天實體課堂交替進行。學校為了要讓學生能按各級原訂的課程進度學習，確保學生的學習質素，一方面通過共同備課提升每節課的教學質量，另一方面利用GOOGLE CLASSROOM 平台向學生發放不同的學習材料，讓學生在下午時段進行延伸學習。

此外，為彌補半天上課和ZOOM課堂的不足，本校決定增加學習課時。推行的措施包括：

1. 本年度的復活節假期其中兩天改為上課日；
2. 本年起，原為六年級同學而設的星期六補課安排將提前由五年級開始；
3. 本年度的暑假將延遲一星期開始。

而學校活動方面，受著新冠疫情影響，導致部份活動被迫取消，無法進行；至全面灰復半天實體課後，學校積極透過網上平台，在校內舉行了不同活動，例如正向活動日、奧運常識問答比賽、網上虛擬博物館參觀活動、填色比賽、打字比賽、話劇欣賞、立體模型由我創等，希望在顧及防疫的措施下，讓學生有一個更完整的學校生活。

展望在2021-2022學年，學校將展開新的三年計劃(2021/22-2023/24)。學校會在學與教上，運用不同的學習策略，以提升學生的學習效能，當中包括：深化學生自主學習及自學管理的能力、規劃課時的運用，讓學習時間更見充裕、提升教師的專業知識，強化教學團隊等。此外，學校更會在不同的科目中，加入跨學科的STEM學程，使學習變得更有興趣，擴大學生的知識面。

另一方面，學校亦會以深化正向校園計劃和提升學生的成就感為目標，透過加強校園正向文化，鼓勵學生服務他人和參加不同的比賽或活動，培養學生正向的價值觀，實踐我校「非以役人，乃役於人」校訓精神。