

# 校外評核報告

## 聖公會聖米迦勒小學

學校地址：香港北角炮台山道23號

外評日期：二零一三年十二月九日、十一日至  
十三日及十八日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一四年三月

## 校外評核隊伍成員

### 隊長

鄧逸雯女士

### 隊員

楊劭文先生

姚明德先生

林美珠女士

吳羨君女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府  
教育局(2014)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

# 目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	12
4 附錄	13
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

# 1. 簡介

## 1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年六月二日、七日至九日及十三日。
- 校外評核隊伍於二零一三年十二月九日、十一日至十三日及十八日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課31次，合共31名教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、週會、聯課活動、課後輔導等；
  - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導主任、家長及學生面談；
  - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 聖公會聖米迦勒小學為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下一所全日制津貼小學，創辦於一九一九年，原址在銅鑼灣禮頓道，一九六二年遷往北角炮台山道現址，至二零零四年九月推行全日制，二零零六年九月校舍新翼落成啓用，學生的學習和活動空間得以增加，設備更臻完善。
- 學校的校訓為「非以役人，乃役於人」，辦學宗旨為「提供基督化全人均衡教育，培養學生學習興趣、自學能力、良好的人際關係及責任感，啟發學生創意思維，發揮個人潛能。」
- 本學年學校班級編制和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	115	115	105	111	101	125	672

- 學校重視自評工作，並藉「策劃—推行—評鑑」的循環，透過數據和資料分析，配合教師的觀察和商議，審視校情和現況，按時制定和推行學校發展計劃及學校周年計劃，務求使

學校提供的教育，既能配合社會的變遷和學生的學習需要，又秉承聖公會學校以「愛」為本的辦學理念，促進莘莘學子的全面發展。

- 學校在不同層面建立明確的機制，按時進行檢討和自評。在學校行政管理層面，學校設校董教師諮議會，每年教師代表與校董會成員皆進行面談，交流意見；學校行政人員及全體教師定期舉行會議，檢討和評估校務及教學工作。在科組層面，各科組制定學校周年計劃後按時檢討計劃的成效；學校的共同備課會議運作多年，是科任教師設計和檢討教學及評估的重要平台。在教師個人層面，教師每年填寫自評表，並由校方經過評審和與教師進行面談後作出回饋及評核。學校視家長為重要的合作伙伴，透過日常接觸、問卷調查和家長教師會的定期會議和聚會，搜集家長對學校的意見，並適時作出跟進和改善。
- 在二零零六年校外評核後，學校按校情和學生的需要，先後制定和推行三個周期的學校發展計劃，在此期間，學校因應上一次校外評核報告所提出的建議作出不少改善和跟進，重點措施包括：
  - 成立教師專業發展組，統籌及策劃教師專業發展活動，促進教師的專業發展；
  - 成立學校改善組，成員包括各職級的同工，就校政的推行和改善，搜集教師的意見；
  - 成立校友會，聯誼和維繫校友，加強彼此的溝通，鼓勵校友參與學校的發展；
  - 完善教師的考績制度，為考績制度制定上訴機制；
  - 完善共同備課的平台，使學校關注項目的元素能滲透於學校課程和課堂教學；
  - 配合課程發展的關注項目，推行有「焦點」的觀課，促進教師的專業交流，改善教學；
  - 優化學校的評估制度，以促進學習的成效；
  - 引入校外專業支援，促進校本課程的發展和教師的專業成長。

## 2. 學校的表現

### 2.1 學校的持續發展

- 學校創校九十五年，歷史悠久，能秉持辦學團體的教育理念，積極推行六育並重的全人教育，除致力提升學生的學業水平，對德育和公民教育尤其重視，以培育學生對己自律、對人友愛的精神為發展重點。新任校長於二零一二年從辦學團體另一學校調任，能迅速熟悉學校的運作，帶領上下一心共同努力，維持良好的校譽。
- 自上次外評後，學校切實回應報告的建議，在「繼續完善自評」及「改善教學策略和技巧以提升學與教效能」的建議上作出多項改善和跟進，包括成立學校改善組，就校政的推行和改善，搜集教師的意見，能加強彼此的溝通及完善學校政策；成立教師專業發展組，統籌及策劃教師的專業發展活動，引入校外專業支援，改善教學；完善共同備課的運作，課程主任和科主任均參與備課會，確保學校課程和課堂教學配合學校的關注項目；亦推行有「焦點」的備課及觀課，能促進教師的專業交流，提升教學效能，成效不錯。學校亦優化評估制度，加強回饋及跟進，能促進學習的成效。
- 學校重視自評，已建立完整的自評機制，並能涵蓋學校、科組和個人層面。在自評程序上，學校透過持分者問卷調查、會議及面談等途徑蒐集教師、家長及學生對學校運作的意見。由全體教師透過小組會議就學校各工作範疇進行檢討，共同商議及分析。學校會參考自評的結果，在學年結束前，由全體教師進行討論，擬定下一循環的關注事項，並制訂成功準則及評估方法，編寫周年校務計劃。學校訂有清楚的工作時間表，包括收集數據、評估各科組和學校各範疇的表現及制定工作計劃，程序清晰。學校重視教師對自評工作的參與，透過恆常的全體會議，進行檢討和反思，有效促進學校的自我完善和持續發展。在科組層面，各科組透過學校行政人員及科組教師定期會議，各自進行工作檢討，評估科務及教學工作的進展和成就；科組亦會參考測考及公開試表現，仔細分析學生的表現，並提出改善措施，以期提升教學效能。在個人層面，教師每年均會填寫自我評估表，反思個人全年的工作表現及透過考績及與校長面談，促進自我完善。學校的評鑑工具包括各持分者問卷、同儕觀課、各科組的評估報告、教師考績等。整體而言，學校已建立自評文化，而且熟習「策劃—推行—評估」的運作模式，各行政及科組能善用評估數據，有效檢視學生的表現，並作出改善和修訂。

- 學校在上個發展周期(二零零九至二零一二學年)以「全校參與，建設健康校園，促進學生的身心靈發展」、「照顧學生的學習差異」和「提升學生的語文能力」為關注事項。學校舉辦多項全校參與的活動以照顧學生的身心靈發展，如「彩虹計劃」、「做個家務達人」比賽、將星期五定為「水果日」，並在各科課堂教學滲入健康或德育及公民教育元素等；在建設健康校園，促進學生的身心靈發展方面成效不錯。大部分措施已發展為恆常的活動。在「照顧學生的學習差異」和「提升學生的語文能力」上，策略適切，如在課堂按能力分組及以科本調適課程，多項拔尖補底的措施和提升學生各項共通能力的課堂內外活動或比賽等已恆常地進行，惟課堂活動內容和安排尚可增加具挑戰性的活動。
- 承接上周期關注事項的進展，學校銳意提升學生的思維能力和建立融洽的人際關係，於本周期以「提升學生的學業水平」、「培養學生對己自律、對人友愛的精神」和「促進師生交往，建立良好的師生關係」為關注事項。在提升學生的學業水平方面，持續推行各種自學的策略和提升學生思維能力的學習方法。鼓勵學生運用概念圖、翻查字典或摘錄筆記等來提升學習成效。在學習態度方面，學校表揚有良好表現和持續改善的學生，在強化學生的學習動機，提升學生的學習效能方面，初見成效。在培育學生對己自律、對人友愛的精神方面，學校安排兩名非班主任擔任「協訓」工作，強化訓輔團隊，並由訓輔主任統籌校內各學生成長支援組別的工作，配合多元的學生輔導活動，以正面鼓勵與獎賞肯定學生的良好學習及行為表現。能具體落實訓輔合一的理念和發揮「全校參與」輔助學生的模式，策略正確。
- 校董會成員包括教育界人士、神職人員及其他專業人士。他們關心學校的發展需要，主動提供適切的支援，如開放教堂及中學校舍作活動或訓練場地、以及擔任教師發展日的講者等。校董會成員透過審閱文件、出席會議、參與學校活動及與教職員面談等渠道監察學校的發展及學生學習的情況，各成員亦會適時提出改善建議。校董會成員信任和支持校長，賦予學校適度的自主權。校長為人親和，有教育理想，態度開明，並積極提供溝通渠道，讓教師能就不同的政策表達意見。凡屬重要的政策及措施，校長會預留足夠時間，讓教師去蘊釀、討論、然後收集及綜合意見，再作決定。校長尊重及信任教師，雖只到校一年多，已迅速掌握校情，熟悉學校情況和運作，並與教職員建立良好的關係，深得他們支持。副校長服務學校多年，有豐富的行政經驗，工作認真、積極。目前學校有一副校長職位懸空，副校長現時身兼行政及課程的領導崗位，雖然工作繁重，但仍能有效協助校長處理日常行政事務和協調科組工作，發揮支援教師和促進上下溝通的角色，成為中層管理人員的諮詢者，深受各人敬重。校

長與副校長合作無間，能監察科組的工作進度，並作出適時的調適，能領導學校發展。中層管理人員與科組成員分掌學校的行政和課程工作，彼此分工清晰，各司其職，他們勤奮盡責和勇於承擔，熟識所屬範疇的工作，並努力配合學校發展計劃，推動科組工作。學校領導層與中層管理人員合作順暢，而科組主管表現稱職，能協助帶領學校持續進步。

- 學校重視教學團隊專業能力的提升，尤其在促進教學方面。學校通過共同備課和同儕觀課的恆常專業交流活動，有利教師進行專業交流和反思，促進教學專業成長，這些措施得到教師認同和接納。學校的教師專業發展組統籌和策劃配合學校發展的教師進修計劃及辦學團體有意提升教師意識的聯校專業發展活動，涵蓋面廣，活動形式多元化；學校又透過引入專家講者、教育局及大專院校推動的校本支援計劃，能拓寬教師視野，促進教學專業的互動，做法恰當。學校互相觀摩的文化已建立。在策劃同儕觀課的過程中，教師們可提意見或表達需要；活動後教師亦須填寫問卷，展示個人的意見和反思，並運用數據評估成效，安排恰當。教師專業交流的意願和學校的發展需要得到照顧和平衡，有利持續發展。

## 2.2 學與教

- 學校因應教育趨勢和學生需要規劃各科課程。科組能因應學校的關注事項，按其科本需要規劃課程，又透過共同備課和同儕觀課，加強教師的專業交流；亦經常檢視學生的學習表現和教學進度，從而調節教學內容，提升學與教的成效。各科課程目標明確，部署得宜，發展穩妥。學校重視德育和公民教育的發展，各科於課程和活動中滲入關愛、自律、守規等價值觀和態度，並配合每月推廣的主題，重整課程以配合學生成長所需，如常識科進行跨級服務學習；中、英文科推動以自律、守規為主題的閱讀計劃；數學科於各級課程中滲入正面價值觀如慎用金錢等。學校亦著意為學生提供多元化的全方位學習，安排校外參觀活動，讓學生走出課室，豐富他們學習經歷，做法恰當。學校在周期發展計劃和周年計劃中有關課程、評估和學與教的部分均配合各關注事項。
- 回應上次外評的建議和配合學校近年的發展需要，學校於上個發展周期以「照顧學生的學習差異」和「提升學生的語文能力」為其中兩個關注事項。在「照顧學生的學習差異」方面，學校為不同學習需要的學生調適課程或將課程重整，在課堂上按能力分組，個別課堂設有不同程度工作紙。學校亦透過提供不同的拔尖補底措施，例如小四至小六年級英文和數學科的按能力分班上課，加強照顧能力稍遜的學生，安排恰當。學校著意培訓資優學生，於課時以外為成績優異或有卓越表現的學生安排增潤課程，如「小小科學家」和創意寫



作班等。學校計劃設立「人才庫」作依據，為更有系統地調撥資源，組織培訓工作。安排能配合照顧學生的學習差異。在「提升學生的語文能力」方面，學校重視學生兩文三語的能力，除外籍英語教師幫助教授英語及舉辦英語活動外，亦著力加強學生普通話的運用。教師於小二至小六年級以普通話教授中文，又著意加強訓練學生聽、講能力；於小三推行「我會說得好」計劃，鼓勵學生多以兩文三語與教師溝通。學校亦設有學生「說話大使」，協辦推廣英文及普通話活動。然而，課室內的語境營造，如張貼課室用語、常用生字等尚可加強；課堂讓學生有更多接觸和運用英文和普通話進行交流的機會，提升他們的語文能力。

- 回應上次外評報告，學校於新翼建成後更新圖書館設備，逐年添置館藏書目和資訊科技器材，如平板電腦，設備日趨完善。圖書館與中、英文科合作推展的「閱讀存摺」紀錄冊和獎勵計劃，有助提升學生對閱讀的興趣。學校可於紀錄冊和獎勵計劃加入對學生的其他閱讀要求，以鼓勵他們閱覽更多不同種類書刊。學校亦宜增加閱讀活動，從而讓學生養成他們廣泛的閱讀習慣。圖書館尚可加強與各科的協作，於圖書課內、外支援各科教授相關的閱讀課題和閱讀策略。
- 學校於本周期以「提升學生的學業水平」為「學與教」範疇的關注事項。其中「提升學生的學習技巧和思維能力」一項的策略包括透過教師專業交流、共同備課和同儕觀課等措施，提升教師提問和回饋的技巧。課堂安排分組活動及以多提問來提升學生思維。學習策略亦包括在各學科滲入自學元素，如安排學生摘錄筆記、查考字詞、自擬應用題等。策略推展一年多，部分科目在設置自學工作紙和筆記簿等已見進展，課堂上小部分教師教導學生運用不同概念圖，組織和分析資料等。惟課堂設計尚可提供機會讓學生運用自學策略或運用所學的學習技巧，如六何法、腦圖等，並鼓勵學生多嘗試，以達致提升學生思維能力的目的。科組長亦宜透過共同備課和同儕觀課的契機，就調適課程和改善學生學習的角度監察相關事項的推展，以確保關注事項及其策略得到有效落實。
- 學校設有課程發展組，由課程發展主任負責；而各科則由科組長、副組長和級統籌，於不同層級推動科目發展。他們透過參與共同備課、觀課、查閱簿冊、檢視測考擬題和分析學生評估表現等，有效監察各科的課程的落實情況和教師工作。建基於各科的穩定發展基礎上，學校可考慮加強科組間協作，進一步提升關注事項的實施果效。
- 學校的評估政策清晰。科組備有明確的擬題及評分參考指引，審題程序嚴謹。學校的評估模式多樣化，設有總結性及不同形式的持續性評估，包括專題研習、評講活動和生活技

能的掌握評估，部分活動設有學生自評及家長評估的多方參與模式，能從不同角度評核學生的表現和能力，鼓勵學生更積極投入學習。從學校提交的課業樣本所見，部分科目連繫學生日常生活經驗，注重培育學生思考及分析能力，並提供機會讓學生發揮創造和解難等能力，大部分設計能緊扣課程目標，讓學生透過課業練習，鞏固所學。

- 在運用評估資料方面，學科能善用評估資料，就學生校內外的測考成績，仔細分析學生的學習表現，檢視學生的強弱項及制訂相應措施，回饋學與教的工作。學校在試後設有「評估回饋週」，以練習、解說等針對性工作跟進學生的學習難點，做法值得欣賞；而自我反思表的設置，有助學生檢視自己的考試表現和須要改善的地方，能培養學生反思的習慣。
- 教師教學認真、友善及投入。他們備課充足，講解清晰，能適當地運用學科教學資源及課堂設施，如實物投映機、資訊科技等輔助教學，引發學生學習興趣和幫助學生了解學習內容。課堂學習氣氛良好，師生關係融洽。並已建立有效的課室常規，秩序良佳。學生純良受教，學習態度大都積極認真，對學習感興趣，並主動參與課堂活動或依循指示，回答教師提問。學生掌握課堂學習內容。個別學生更主動發問，以廓清疑難及加深理解，或表達個人意見，展現持續的學習動機。教師用心策劃課堂活動，教學過程流暢，步伐恰當，活動安排有序。教師多以查考學生已有知識作引入，大致能給予他們機會展示所學。
- 教師教學方法以講述、提問和示範為主，配合小組活動。在大部分的課堂，教師能以提問加強師生互動，查考所學，引導學生學習。小部分教師的問題能涵蓋不同層次，間有追問、轉問或改換措辭的提問等方法，引發學生思考。惟在學生回答教師的提問後，教師尚可因應學生所答，提供適切的回饋，指出他們的強項或不足地方，從而引導學生作出改善。教師亦宜鼓勵學生反思及給予他們多些讚賞和鼓勵。大部分課堂安排有小組活動，惟活動設計未能有效促進生生互動和組員之間的協作。教師宜為學生提供合作及參與討論的機會。小部分教師能總結課堂所學。為了讓學生更有效地掌握課題，教師宜清楚地展示學習目標及進一步加強課堂的鞏固部分。
- 在照顧學生學習差異方面，部分教師能提供充足的機會，讓不同的學生參與學習活動及完成工作，亦適當地調整教學步伐；教師多能監察學生進度，給予個別支援；小部分課堂設有不同程度的工作紙，能照顧不同能力的學生。學校於二零一二學年起，為提升學生的學習能力，教導學生摘錄筆記、運用概念圖、自擬應用題、翻查字典等學習技巧，惟學生未見普遍運用；只有在個別課堂中，教師要求學生摘錄筆記和

運用腦圖。學校宜進一步落實所定的學習策略於課堂當中。總括而言，學生學習表現良好；惟學校可進一步加強學生的口語表達能力，例如增加學生匯報或演說的機會；在課堂設計上，宜適當地加入自學和互評的元素，對能力較強的學生，可給予他們更多具挑戰性的學習活動，延展他們的能力。

- 在學與教效能優良的課堂中，教學內容組織嚴謹。學習活動也多元化，能促進學生的互動及協作，有序地引導學生學習。個別課堂的小組活動中能緊扣課堂目標，有清楚分工，明確的要求，使學生投入活動，促進學習。學生積極討論及協作，互相提點，以強帶弱，發揮合作學習的精神。

### 2.3 校風及學生支援

- 學校重視學生支援工作，各學生成長支援的組別能透過觀察、參考「情意及社交表現評估套件」及「持分者問卷」等所得數據和資料，了解學生成長的需要，制定各項成長支援工作。各組別能透過會議，了解工作的落實情況，整體運作暢順。支援組別每年配合關注事項擬定年度的工作，惟周年工作計劃將恆常性和發展性工作並列，未能突顯主要的發展重點。學校現藉檢討所得，能適時改善工作計劃，具自評意識，惟檢討多按個別工作項目評估成效。為提升支援工作的效益，學校宜綜合各組別的檢討結果，針對關注事項的目標，整體評鑑推行成效。同時，工作計劃宜將恆常事務與年度的重點發展工作加以區分，使能更聚焦地按目標的優次檢視工作成效，以促進持續發展。
- 學校在上周期以「全校參與，建設健康校園，促進學生的身心靈發展」為關注事項。負責學生成長支援的不同組別，能配合學生需要，透過「彩虹計劃」推動多項全校性活動，以及協調科組舉辦科本或跨科的主題活動。學校與教會合作，在午膳時段為高年級舉辦信仰栽培班，又配合辦學團體推動「生命、心靈及價值教育計劃—正向Go Go Goal」，為師生及家長舉辦不同的活動，讓他們透過活動感受彼此的愛與關懷，以及靈性的健康成長，成效不錯。
- 本周期，學校以「培養學生對己自律，對人友愛的精神」為關注事項，繼續推展不同的活動，以培育學生的良好品格。學校主要透過成長課、早會、週會等，滲透品德及靈性教育，亦鼓勵科組在教學活動中滲透價值元素。學校在本年度繼續推行「慢步校園」秩序比賽，學生在走廊奔跑的情況，已有明顯改善。學校亦為學生安排不同的服務崗位，如風紀、圖書館館理員、科目大使等，讓學生透過服務和實踐，培育關愛他人的精神。學校利用「讚賞紙」和舉辦「聖米迦

勒小天使計劃」，以不同的獎賞模式，肯定學生的良好行為，惟獎勵的執行準則欠缺一致。支援組別尚可配合學校關注事項，突出「自律」和「友愛」兩項重點，有策略地透過持續活動，強化學生的良好行為表現，使能更突顯發展重點及檢視其成效。

- 學校備有清晰的獎懲制度，能公平處理學生的違規問題。學校重新調整「協訓」教師的職責，以協助管理風紀及處理學生的行為問題；又設立「靜休息室」，讓違規學生進行反思。教師除安排學生在「靜休息室」靜思外，可於適當時間與學生透過真誠溝通，引導學生靜思己過，並鼓勵他們許諾改過遷善，以發揮輔導的功能。
- 學校重視和諧的師生關係，以「促進師生的交往，建立良好的師生關係」為本周期的另一個關注事項。學校為學生定期舉辦生日會，又安排「聖米迦勒小天使計劃」獲星級獎的學生，有機會與教師進行不同的活動，如一起打球或製作小食等以作獎勵，有效促進師生關係。學校著意延長班主任課，讓班主任有較多空間跟進學生事務，惟班主任大多利用該時段讓學生做家課或處理班務。班主任宜善用此時段加強師生交流，與學生訂立班本或個人的學習目標；班主任亦宜透過生活事件向學生滲透正面的價值觀和態度，適時與學生檢討他們行為的表現，並給予回饋，以強化學生的良好行為。
- 學校用心照顧有特殊教育需要的學生，訂立清晰的識別機制，讓他們在學習、社交及情緒各方面均獲得適切的支援，協助他們融入校園，持續學習。學校把有特殊教育需要及成績稍遜的學生編入同一班別，該班學生人數較少，方便輔導工作。學校在部分科目推行分組教學，並調適課程以照顧學生的學習差異。學校亦安排教學助理入班支援個別學生，安排妥善。學生支援小組及教育心理學家保持緊密聯繫，能因應學生的需要，設計個別的學習計劃，以及轉介學生至言語治療師跟進，讓學生獲得適切的支援服務。學校亦結合外間機構的資源，開設不同的輔導小組，如「做個好朋友」、「至叻星小組」，以加強學生在情緒、社交等方面的技巧，又安排課後功課輔導班、語文能力提昇小組等，能為有不同學習需要的學生群組，提供多元的功課及輔導支援服務。學生支援小組成員亦透過觀察不同輔導小組的課堂、進行家長問卷調查等，監察活動的成效。學校除安排教師接受相關培訓外，也加強教師、專責人員和家長的聯繫，透過緊密合作，了解學生的需要，為他們提供適切的支援。學校定期為家長舉辦專題講座，輔導家長照顧和支援子女的技巧，以支援有特殊教育需要的學生。此外，學校關心新入學或將離校學生，如為小一新生提供適應課程、為小六學生舉辦升中講座等，安排恰當。

- 學校靈活運用各項津貼撥款和借用外間訓練場所，培養學生多方面的興趣和潛能，拓寬學生的學習經歷，並為有需要的學生提供經濟支援，讓他們有參與課外活動的機會。學校在課時內隔周五安排聯課活動，活動涵蓋學術、體育、藝術、興趣、宗教等範疇，能為學生提供多元化的學習經歷。然而，高年級的部分活動以循環組的模式進行，且每個循環組的活動頻次只有三次，有礙培養學生興趣和發展潛能，情況有待改善。同時，學校宜有系統記錄學生參與活動的情況，並利用相關資料為學生組織興趣小組，以助發展潛能。
- 學校視家長為重要的合作夥伴，透過家長教師會的平台舉辦家長義工計劃，一方面鼓勵家長參與義工服務，為學生豎立榜樣；另一方面可加強家長對學校的認識，培養歸屬感。學校擁有一隊具規模的家長義工隊，除協助學校監察學生午膳飯盒和校車運作外，又為學生量體溫、協助教師收回條、在運動會提供人力資源；家長亦參與學生的學習及課外活動；如擔任圖書館的「故事爸媽」、「親子旅行」的歷奇遊戲帶領者等。此外，家長會主動安排每周一次的家長閒談，聆聽家長意見，適時向學校反映，並主動為學生安排生日會，學校洋溢大家庭的融洽氣氛。家校之間關係密切，彼此信任。家教會的橋樑角色發揮恰當。
- 學校因受校舍環境局限，積極向外尋求協助，借用運動場、游泳池等設施，推動各項活動；學校與教堂為鄰，與教會合作無間，包括借用教堂進行週會、講座或課後活動，亦讓教堂的成員成為學校的重要夥伴，不但有助學校提升宗教氣氛，更能促進學生學習和學校發展，方向正確。學校已有九十多年的歷史，除家教會外，也剛成立校友會，增建多了一個平台，具備條件凝聚校友，拓寬學校夥伴的網絡，方向正確。
- 學校歷史悠久，校風淳樸，致力為學生提供愉快的校園生活，深受社區認同和肯定。家長信任學校，積極協助學校推動不同的活動，家校合作愉快。校長關心師生，常與教師和學生接觸；教師關懷學生，師生關係良好。學生受宗教的薰陶，能關心別人，朋輩間相處和睦。教師認真工作，樂於推展科組的工作，具團隊精神。學校積極推動專業發展和交流，教師透過共同備課及同儕觀課促進交流，提升專業能量，教師之間已建立分享和交流的文化。

## 2.4 學生表現

- 學生普遍淳樸、活潑，態度友善，待人有禮。部分學生能主動與別人溝通，表現大方和自信。學生守規受教，在集會時，秩序良好，表現自律。學生喜愛校園生活，對學校有歸

屬感，朋輩間相處融洽；高年級學生樂於照顧低年級同學，他們能互相扶持及分享喜樂，體現互助互愛的精神。風紀、圖書館管理員及學科的大使等，均表現盡責，能謹守崗位，為同學服務。學生對學習感興趣，他們樂於參與學校活動。然而，學生對自學策略的應用仍有待加強。

- 學校在中文、英文及數學三科表現良好，三科中以中文和數學科成績較優異。學生踴躍參與校內及校外的各項活動，如學術、體藝活動和校際比賽等。他們在游泳、奧數、朗誦、音樂等獲得多個獎項，表現良好。學生在分區學界及學校區會的體育比賽曾奪得多個團體或個人獎項，表現不錯。

### 3. 總結

學校著重學生在德、智、體、群、美、靈各方面的均衡發展，並致力培養學生的學習興趣、自學能力及良好的人際關係，為他們提供均衡教育。學校不斷努力完善設施，擴建新翼及與堂校合作，為學生建設一個理想的學習環境。學校已建立良好的自評文化，並能善用數據，檢視工作進展，提出改善建議及跟進方法，回饋策劃工作。學校領導層知人善任，能賦予足夠的空間和權責，讓教師發揮所長；中層教師用心推動工作，教師團隊關係和諧，具教學熱誠，並盡心配合學校發展。學校致力為學生創造愉快的校園生活，靈活運用各項津貼撥款和外間資源，提供多元化的全方位學習活動，多方面培養學生的興趣和潛能，能豐富學生的學習經歷，亦為有需要的學生提供經濟支援，讓他們也有參與活動的機會；而學生的學業成績和品德良好，在教職員盡心努力下，穩步發展。

在現有良好的基礎上，學校如能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當可進一步提升學與教效能，為學生提供更優質的教育。

#### 3.1 善用教學策略，推動學生自學，提升學習效能

- 為推動學生應用學習技巧，教師宜鼓勵學生多主動摘錄筆記、運用概念圖，完成課堂活動；教師亦宜善用預習成果，組織學習活動，從而讓課堂具更多空間作深入討論，強化學生的學習成效。課堂活動設計宜加強生生合作的元素及提供更多參與討論的機會。教師亦宜優化照顧學習差異的教學策略，加強運用不同層次的問題或具挑戰的活動，引導學生作高階思考。為讓學生更有效地掌握課題，教師宜清楚地展示學習目標及進一步加強課堂的鞏固部分，總結課堂所學。教師亦宜深思如何在課堂中給予能力較強的學生更多具挑戰性的學習活動，增加學生匯報或演說的機會及適當地加入互評的元素，延展他們的能力。

## 4. 附錄

附錄一

### 課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
31	3%	55%	39%	3%



## 學校的回應

本局於二零一四年三月十二日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：

### 校外評核報告 學校回應

感激教育局質素保證及校本支援分部於2013年12月中旬為本校進行校外評核，透過審閱學校文件，觀課，與各持分者，包括校董、老師、學生及家長進行面談，以全面檢視學校的整體發展狀況，並提供中肯的評核報告。感謝外評隊對學校及全體教職員的努力予以肯定，對本校的讚賞，我們不會自滿，並將更努力自我完善；我們亦感謝外評隊為學校提供寶貴的意見，外評隊的建議，有助校方長遠的發展。學校將會適切跟進，並作出相應配合的改善。

校外評核給予學校帶來契機，讓各持分者能上下一心，發揮團隊精神，讓學校在管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現等方面持續地發展，令學校更臻完善。我們一定會繼續努力，在良好的基礎下繼續發展，追求卓越，發展更具特色的課程，燃亮學校的優點，讓具有優秀素質的同學發揮潛能。

感謝家長們對學校的支持，對學校的愛護，為學校所作出的貢獻。讓我們繼續攜手並肩，家校同心，為孩子的福祉共同努力！



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "戴德正".

校監 戴德正  
聖公會聖米迦勒小學