

# 聖公會聖米迦勒小學 學校報告

2021-22 學校年度

## 我們的學校

學校資料	
校監／學校管理委員會主席	戴德正先生
校長	陳裕均先生
學校類別	津貼全日
學生性別	男女
辦學團體	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
宗教	基督教
創校年份	1919
校訓	非以役人，乃役於人
校車服務	校車
家長教師會	有
舊生會/校友會	有

學校收費 (21-22 學年)	
家長教師會費(年費)	\$30
認可收費作特定用途(年費)	\$300

學校設施	
課室數目	24
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	多用途活動中心、視藝室、音樂室 2 間、電腦室 2 間、小組教學室 2 間、英文室、會議室
支援有特殊學習需要學生的設施	升降機、洗手間

## 教師資料(包括校長) (21-22 學年)

教師人數 (核准編制內)	49
教師人數 (核准編制外)	3
學歷 (佔全校教師人數%)	
認可教育文憑	100%
認可大學學位	98%
碩士、博士或以上	37%
特殊教育培訓	56%
年資 (佔全校教師人數%)	
0-4 年	8%
5-9 年	13%
10 年或以上	79%

## 班 級 結 構

上學年 21-22 年 (2022 年 4 月 1 日的註冊人數)

小一	班數	4	學生人數	91
小二	班數	4	學生人數	101
小三	班數	4	學生人數	103
小四	班數	4	學生人數	112
小五	班數	4	學生人數	109
小六	班數	4	學生人數	106
	總數	24	總數	622

本學年 21-22 年 (以教育局在 2021 年 3 月批核的班級數目為準)

小一	班數	4		
小二	班數	4		
小三	班數	4		
小四	班數	4		
小五	班數	4		
小六	班數	4		
	總數	24		

<b>學 習 評 估</b>	
全年全科測驗次數	3
全年全科考試次數	3
多元學習評估	除每學年三次總結性評估外，亦會就品德行為、課業、家課、專題研習、學生學習歷程檔案、共通能力、生活技能等進行進展性評估。各學科亦會因應學習的需要，適當地加入家長評核、學生自評和互評。
按學業成績分班	小四至小六按總平均分及英文科、數學科成績分班

<b>學 習 生 活</b>	
每週上學日數	5 天
每日一般上課節數	10
每節一般時間	35 分鐘
一般上學時間	8:10 a.m.
一般放學時間	3:00 p.m.
午膳時間	11:55a.m. 至 12:55p.m.
午膳安排	由指定供應商及家長提供

## 學校特色

學習和教學策略	配合「學生為本」的學習策略，老師運用小組合作學習、專題研習、服務學習等策略，為同學們提供思考、討論和探究的機會，鼓勵學生主動學習，建構知識，並發展他們各方面的能力和正確的價值觀。
四個關鍵項目的發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀計劃：設圖書課及早讀時間；另設校本閱讀計劃及中、英文科閱讀計劃。</li> <li>2. 資訊科技：優化校本電腦課程，各級加入 STEM 編程課程；成立「IT 小先鋒」。</li> <li>3. 專題研習：小一至小六均推行。</li> <li>4. 德育及國民教育：設早禱、早會、週會、班主任課和成長課，實施全方位輔導計劃。加強國民教育培育，設基本法大使及每天升國旗。</li> </ol>
共通能力	本校着重培育學生的共通能力，尤其重視溝通、協作、創意和批判性思考能力的培育。透過小組合作學習和專題研習，讓學生學習與人溝通和協作。一至三年級常識科課程加入生活技能訓練。
全校參與照顧學生個別差異	採用「全校參與」模式，照顧不同學習需要的學生；三、四年級設英、數提升班；四至六設英文及數學輔導班；課後及星期六開設拔尖補底課程。
課程剪裁及調適措施	各科進行合適的增刪和調適，以照顧學生的學習差異。課後設拔尖補底班。本校為有情緒、社交或學習障礙的學生提供由校外專業人員主持的課後學習班。近年也積極開展資優生課程，為中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科和視藝科資優學生提供額外的學習機會。
<b>未來發展</b>	
學校發展計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發思維，鼓勵自學。</li> <li>2. 發展校本課程，推行課程調適及統整。</li> <li>3. 鼓勵學生從閱讀中學習。</li> <li>4. 加強全方位輔導。</li> <li>5. 培養學生的正向思維，建立正面價值觀。</li> <li>6. 推行「電子學習」計劃。</li> </ol>
教師發展及培訓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化正向校園的推行。</li> <li>2. 深化「電子學習」計劃。</li> <li>3. 提升學習效能。</li> <li>4. 提升教師對國家安全及國民教育的認識。</li> </ol>

## 關注事項的成就與反思

### 關注事項（一）：提升學生的學習效能

策略／工作	檢討
<p>課程發展</p> <p>1. 各科充分利用課堂以外的時間，讓學生進行自主學習的機會，如利用電子學習模式深化「翻轉教室」，安排合適的課前預習及課後延伸活動，適時進行匯報，讓學生發展自學管理的能力</p>	<p>成就：</p> <p>受疫情影響下，加速推動以電子學習模式發放課前預習及課後延伸活動。對於沒有實體課時，利用 Zoom meeting 及透過 Google Classroom 平台，能提高學生學習興趣，幫助他們繼續學習。透過運用出版社的電子平台發放教學資源、Wordwall、quizlet、nearpod、Kahoot、Edpuzzle、Padlet、Google form 平台配合教學，學生很有興趣，更投入課堂。</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 材料的趣味性及內容的深淺會影響學生自學的果效，尚可研究其他平台，提升材料的質素。</li><li>2. 除本年度購買的 Wordwall 帳號外，研究購買其他平台的帳號供教師使用。</li><li>3. 同時安排同工進行相關的校本培訓。</li></ol>
<p>2. 利用「學習筆記」，教導學生在課堂內摘錄重點</p>	<p>成就：</p> <p>1. 學生利用「學習筆記」摘錄課堂重點。有部份同學已經養成摘錄筆記的習慣。部份數學老師會製作數感工作紙及應用題練習，讓學生作為筆記。</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 摘錄筆記是需要老師從旁指導，課堂上，需要教授學生利用不同的方法記錄。</li><li>2. 可向學生展示具水準的筆記，以照顧學生之間的差異。</li><li>3. 可同時安排同工進行相關的校本培訓，分享所用的方法。</li></ol>
<p>3. 舉行校本培訓課程、同儕觀課和課程分享會，鼓勵教師參加校外培訓課程</p>	<p>成就：</p> <p>1. 各科組舉辦不同主題的校本培訓工作坊，次數如下：中文科（5次）、英文科（4次）、數學科（6次）、常識科（6次）、普通話科（1次）、電腦科（6次），另有課程分享會（2次）和教師交流會（4次）。</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 繼續就着不同的科目舉行相關的校本培訓工作坊及課程分享會，如：六頂帽子、高階思維13式等。</li><li>2. 內容宜聚焦學與教的推行和反思，多邀請同工分享，促進專業交流。</li></ol>
<p>4. 在課程中，加強延伸閱讀，讓學生增</p>	<p>成就：</p>

<p>潤課本以外的知識</p>	<p>在跨學科閱讀課程統整中，中文及英文科加入與課題相關的閱讀書籍，增潤及鞏固學生對主題的認識。部份年級亦會配合課文內容讓學生閱讀有關書籍，如中文科西遊記(小六)、英文科 Mum &amp; Dad(小三)、四年級常識科與教學內容相關的主題閱讀等。</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多鼓勵各科組配合課題，增加閱讀素材給學生。</li> <li>2. 落實來年度英文科各級加入跨學科閱讀素材；常識科與教學內容相關的主題閱讀亦將擴至至其他級別。</li> </ol>
<p>5. 增加學習時數，全年安排小五級小六進行四次星期六補課</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由科任共識，整體規劃全年四次補課內容，加入答題技巧及策略的講解，讓學生更掌握應試技巧。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 有規劃的安排，讓補課內容更全面。來年可再優化補課安排。</li> </ol>
<p>中文科</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化寫作課程       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 三至六年級全學年各進行三次寫作自評活動：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 學生完成寫作，並利用「自評表」檢視；</li> <li>1.1.2 選出佳作，製成「小作家園地」，予學生作欣賞、觀摩用；</li> <li>1.1.3 學生透過比較個人的自評篇章，改進寫作技巧；</li> <li>1.1.4 每學段進行一次，全年共三次；</li> <li>1.1.5 在課室張貼作文，讓學生互相觀摩</li> </ol> </li> <li>1.2 優化二至五年級的寫作課程           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 二年級：發展「短文」寫作，全學年一次</li> <li>1.2.2 重點發展三至五年級的寫作</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2. 建立「學習歷程檔」       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 三至六年級學生全學年選三篇文章(體裁不限)，自行寫下個人的學習心得或想法並存檔。</li> </ol> </li> <li>3. 提升高階思維能力       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 透過日常教學及習作，加強訓</li> </ol> </li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據問卷調查結果(16人提交)，75%的班別進行了三次「自評活動」，而有25%進行了兩次「自評活動」，當中有75%的老師表示「同意」「學生能審視自己的寫作，自我完善」，而25%的老師表示「一般」。16.7%老師認為「學生在寫作中能運用指定的元素完成寫作」，58.3%的老師表示「同意」，25%則表示「一般」。就上述數據，「自學活動」對提升學生的寫作起正面的作用。</li> <li>2. 老師為自評活動中的作品作出針對性的點評，製作成「小作家園地」，一方面能為學生總結所學，另一方面希望學生可欣賞同學的佳作，互相觀摩。「小作家園地」會派發給學生作為學習材料，溫習之用。</li> <li>3. 三、四年級根據已有的課程為藍本，加以優化，亦會因時制宜重新設計課題，透過多元化的活動，寫作前的前置工作紙，幫助學生梳理、組織文章，藉以幫助學生寫作。學生的文章中不乏佳作，當中能按學習目標完成寫作的亦不少，且文章的字數較以往多。</li> <li>4. 根據寫作評估報告，學生能運用所學的技巧，如「心理大法」、倒敘法，報告亦同時反映了學生分段寫作的的能力較以往理想，學生初步掌握文章的結構，表現令人滿意。</li> <li>5. 五年級以三篇文章作為試點，透過共同備課，</li> </ol>

<p>練高 階思維能力</p> <p>3.1.1 配合課文內容設計具體的題目，並著學生以紙筆作答，每學段2次。</p> <p>3.1.2 優化習作工作紙，滲入具高階思維能力的題目。</p> <p>4. 提升教師的專業知識，強化教學團隊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵老師參加工作坊或培訓課程</li> <li>2. 鼓勵老師參與課程分享會</li> </ol>	<p>針對重點設計學習活動，如課前讓學生搜集資料為寫作前作準備，提供範文等，讓學生寫作時有依可循，更得心應手。</p> <p>6. 二年級在評估後進行了兩次的短文寫作。學生於寫前先完成準備工作紙，透過自行搜集字詞、造句從而對將進行的寫作的內容有初步的了解及作準備。經老師課堂上指導，學生所完成的短文寫作令人滿意。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據統計結果(12人提交)，66.7%老師表示大部分學生能上載文章(三篇)，33.3%則表示小部分學生能上載文章。</li> <li>2. 大部分上載了的學生都能對自己的文章給予評語，個別學生用心審閱自己的文章，認真寫下具體的評語。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常教學中滲透不同層次的提問，如評價、分析、綜合的問題，藉此訓練學生的高階思維能力。</li> <li>2. 習作紙中的問題多樣化，如評價課文中人物的品格、綜合段落的主要內容等，有助訓練高階思維能力。</li> </ol> <p>1. 根據問卷調查結果，本學年共有13位老師參加有關的工作坊，其中8位參與的與電子學習有關。</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自評活動宜在學期初規劃，效果會更好。</li> <li>2. 自評活動需時，影響寫作教學進度。</li> <li>3. 「我的學習歷程」與自評活動重疊</li> <li>4. 學生自我評估意識低，未能對自己的表現作出評價。</li> <li>5. 進行「我的學習歷程」前，老師宜適當地指導，讓學生易於掌握。</li> <li>6. 習作紙的設計(高階思維問題)宜循序漸進，由淺入深引導學生作答。</li> <li>7. 日後可安排老師於分享會中分享，互相交流。</li> </ol>
<p>英文科</p> <p>1. To have some subject-based workshops</p>	<p><b><u>Achievement(s):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A school-based e-learning workshop was held by Pearson to enhance teaching effectiveness with the new interactive digital platforms – (Nearpod/Kahoot/Google Form) and the Finger ABC apps.</li> <li>2. Teachers were informed of e-learning workshops organized by EDB or different English institutions/companies.</li> <li>3. Based on the results of the teachers' questionnaires,</li> </ol>



<p>2. To develop more accessible e-learning tools</p>	<p>64 % of colleagues have attended external workshops and shared resources among colleagues in co-plan meetings. On the other hand, only 21% of colleagues thought students had made use of the Finger ABC app for learning.</p> <p><b><u>Reflection:</u></b></p> <p>1. Most teachers agreed that the workshops equip them with the necessary skills to implement e-Learning and prepare materials for teaching and learning.</p> <p>2. Most teachers found the e-Pearson digital platforms were useful but the Finger ABC app was not user-friendly or teachers seldom received students' responses.</p> <p>3. Sharing resources among colleagues was a great start for the subject development. Teachers should keep it up and have more frequent and effective sharing after each workshop.</p> <p><b><u>Achievement(s):</u></b></p> <p>1. During zoom teaching, teachers delivered learning materials, exercises, grammar games, revision exercises, challenging tasks etc. through Google Classroom as pre-task or post-task activities or consolidation. For example, the AI exercises, Oxford PS1 Mock Papers, Rainbow One grammar exercises, e-Pearson assessment exercises.</p> <p>2. After school resumption, students were immersed in different e-learning tools for their learning.</p> <p>3. For Wordwall games, Image quiz, True or false, Categorize and Match-up are best as flipped classroom activities.</p> <p>4. Unjumble, Quiz, Gameshow quiz and Unscramble are very useful to check students' understanding.</p> <p>5. Flash cards, Airplane, Random cards and Open the box always gets students' attention to the key words.</p> <p>6. Crossword, Word magnets, Wordsearch and Hangman can definitely get students to spell more accurately.</p> <p><b><u>Reflection:</u></b></p> <p>1. Students learnt under inspection as teachers</p>
---	--

<p>3. To enrich students reading experiences through different strategies</p>	<p>received feedback and results through the platforms. 92% of colleagues have made use of the students' results as follow-up exercises or further teaching were planned afterwards.</p> <p>2. Students were motivated to learn through e-platforms especially Wordwall and Kahoot games.</p> <p><b><u>Achievement(s):</u></b></p> <p>1. Due to school suspension during Easter, only one book report competition was held this year.</p> <p>2. Students were encouraged to read during school suspension by accessing Space Town readers, Reading Battle, PPT readers—The Gingerbread man and the Nutcracker and Mouse King etc.</p> <p><b><u>Reflection:</u></b></p> <p>1. Students read books with the same themes and shared similar ideas. Therefore, they felt more interested to choose a book rather than picking one randomly from the bookshelf or picking up the same one for every year. They drew and wrote more on their book reports.</p> <p>2. It was still difficult to check how students were reading through the e-books. It really depends on the family support and the interest of students.</p>
<p>數學科</p> <p>1. 設不同的獎勵計劃及舉辦多元化的活動。</p>	<p>成就：</p> <p>1. 為鼓勵學生熟背乘數表，二、三年級設背乘數表獎勵計劃。</p> <p>2. 設一至三年級網上學習表現優異獎，表揚在課後自學平台勤奮學習及表現優異的學生，完成網上練習「一課一練」及「單元測試」達70%或以上的學生獲小禮物以示鼓勵。第一期：第7-22週（上A和上B冊）達標人數為61人，第二期：第23-48週（下A和下B冊）達標人數為68人。</p> <p>3. 設立自學表現優異獎以鼓勵一至六年級學生於聖誕節假期完成自學冊。一至四年級配合不同主題的自學活動及自擬應用題，五和六年級分別以數學圖書及數學家介紹為主題，與圖書科共同製作LAPBOOK。</p> <p>4. 第47週進行數學週，透過GOOGLE CLASSROOM向各級學生發放不同的數學資訊或網上活動，而內容配合各級學習課題，包括數學圖書推介、趣味數學知識、數學家介紹等。</p> <p>5. 本年度為配合科組發展及課堂的多元性，添購了11套Matatalab basic coding set，以遊戲化編程作為教學工具進行學習。</p> <p>反思：</p> <p>1. 根據教師問卷的結果，有大約七成的科任同意設</p>

	<p>立不同的獎勵計劃及舉辦多元化的活動能有助提高學生學習數學的興趣。下年度將繼續以不同形式的教學活動及獎勵計劃鼓勵學生學習數學。</p> <p>2. 因疫情關係，學生間的協作活動有限，影響生生間的互動，下年度科組將優化部分獎勵計劃的推行策略，以達計劃的目的。</p> <p>3. 礙於疫情關係，課堂時間需優先處理教學內容及，另外亦考慮到共用物品的衛生問題，故本年度數學週繼續透過 GOOGLE CLASSROOM 向學生發放不同的數學資訊及網上活動。參與率較去年增加大約 10%，可能學生已習慣使用 GOOGLE CLASSROOM 進行收發學習資訊有關。</p> <p>4. 科組於本年度開始，以遊戲化編程融入小二的教學活動，學生積極投入，亦加強他們學習概念的成效。另外，與電腦科合作於試後為一至四年級的學生舉辦數學與編程的體驗活動。下年度將配合合適的課題，以遊戲化編程的教學活動，激發學生的學習動機。</p>
<p>2. 優化二年級學生的應用題審題、分析技巧及解題能力。</p> <p>3. 提升二年級學生對數字的敏感度，圍繞相關課題進行有系統的訓練。</p>	<p>成就：</p> <p>1. 培養本校學生的數感能力及提升解文字應用題能力。配合課程，本年度二年級設計的校本習作，包括：(一) 圖像思維訓練工作紙：優化學生對應用題的審題、分析及解題的技巧；(二) 數感訓練小冊子：提升學生對數字的敏感度，圍繞相關課題進行有系統的訓練。</p> <p>反思：</p> <p>1. 於二年級終期檢討會議，科任均表示校本習作對提升學生審題及數感培訓有幫助，來年度將持續優化及使用。另外，從其他年級的評估分析報告及教師問卷數據亦顯示學生在文字應用題的審題及解題能力的表現均有改善的空間，因此，下年度，在加強學生解應用題及數感能力的校本課程將發展至三年級。</p>

<p>4. 自主學習的課堂策略，聚焦於「課前預習、摘錄筆記、反思、課後延伸及自我評估」五步曲。</p> <p>5. 發展學生摘錄筆記的習慣，建立做筆記的常規。</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於備課文件及終期檢討文件所見，各級均配合適的課題加入「預習、課後延伸活動及自評活動」元素，部分學生亦開始建立預習的習慣。</li> <li>2. 為協助學生了解自己學習數學的歷程而進行反思，從而改進學習，本年度以核心小組的形式在部分低小及高小的班別，配合課題試行摘錄課堂重點於自主學習日誌，效果理想，科組已於第二次科務會議上已作有關試點作分享。</li> <li>3. 有關自主學習日誌的模板及學生示例已存檔學校 T DRIVE 以供參考及修訂。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下年度自主學習的課堂策略，聚焦於「課前預習、摘錄筆記、反思、課後延伸及自我評估」五步曲，將以恆常化的發展方式繼續推行。</li> <li>2. 為使學生摘錄筆記的習慣能建立一套有系統做筆記的常規，下年度將由部分級別整級開展，發展「自主學習日誌」。</li> </ol>
<p>6. 透過 GOOGLE CLASSROOM，教師管理電子教材及同級互相分享資源。</p> <p>7. 教師透過電子學習平台佈置學習活動，學生於課後進行持續性的自學活動。</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度在混合學習模式下，為讓科任有系統地存取及同級互相分享教材，進一步完善電子教學。科組在 GOOGLE CLASSROOM 增設一至六年級「數學科資源平台」，並定期更新各級資源及科組資訊。</li> <li>2. 根據出版社自學平台的報告及 GOOGLE CLASSROOM 中學生於課後進行自學的情況較去年有進步。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據出版社「一課一練」及「單元測試」報告及 GOOGLE CLASSROOM 的使用情況，反映低小在參與率較高小多，下年度自學平台獎勵計劃將推展至四至六年級，以鼓勵學生於課後進行持續性的自學活動。</li> </ol>

<p>常識科</p> <p>1. 深化學生自主學習及自學管理的能力 全年進行3次「新聞錄播」及3次常識科「圖書分享」</p>	<p>成效：</p> <p>1. 本年度四至六年級共有一次「新聞錄播」及一次常識科「圖書分享」。因為今年度言語治療師幫助訓練同學的說話技巧，因此表現合適。另外，也提升學生關注時事的敏感度及分析時事的能力。把資訊傳遞給整個校園，發放正能量。</p> <p>反思：</p> <p>1. 由於疫情停課影響下，只有六年級各做了一次，四及五年級班別未能進行錄播。因此來年會繼續和言語治療師合作，分享新聞及圖書。</p>
<p>2. 展示學生的習作</p>	<p>成效：</p> <p>1. 全年在課室展示學生的課業最少一次，讓學生培養互相尊重和互相學習的態度。</p> <p>反思：</p> <p>1. 展示學生的作品能讓學生能學習互相欣賞和互相尊重，積極學習，熱愛校園生活，來年可繼續進行，並提示科任可跟據課題轉換小壁報的內容。</p>
<p>3. 科任能在已有經驗和基礎上進一步運用電子學習，以提升課堂互動性和趣味性；設計電子學習教材</p>	<p>成效：</p> <p>1. 所有級別均能進行全年不少於三個單元/課題的電子教學課堂。</p> <p>反思：</p> <p>1. 透過共同備課，設計電子學習教材，促進課堂的互動性和趣味性，來年可以繼續進行，介紹及購買不同的教學軟件，鼓勵科任多用。</p>
<p>4. 以電子學習模式進行「翻轉教室」，設計合適的課前預習和課後延伸活動（三至六年級）</p>	<p>成效：</p> <p>1. 小三至小六能完成電子學習模式進行不少於2次的「翻轉教室」，能帶動課堂互動，提升教學效果及節省課堂講解時間。</p> <p>反思：</p> <p>1. 科任已能掌握此電子學習模式，下年度改為恆常做法。</p>

<p>1. 安排合適的自學活動，鼓勵學生在課餘時間運用電子工具進行自學： 常識網上「新聞探討」專區</p>	<p>成效： 1. 能鼓勵學生多關注時事，投稿後有小禮物作鼓勵。今年比往年參加人數有所增加。由 2021 年 10 月至 2022 年 6 月參與的同學共有 407 人次參與。</p> <p>反思： 1. 來年繼續進行，科任也可提議學生用書商提供的「新聞速遞」以鼓勵多閱讀新聞。</p>
<p>音樂科</p> <p>1. 透過視譜範疇的學習，提升學生的音樂技能，深化學生自主學習。</p> <p>2. 一至六年級科任於音樂課堂中，透過不同程度的視譜活動及工作紙，增加學生的音樂技能。</p> <p>3. 建議各級的視譜範圍： 一至三年級：二、三線譜 四至六年級：五線譜及 C, G, F, D, A 調號。</p>	<p>成就： 1. 老師在課堂加強視譜訓練，有助學生提升視譜能力。 2. 評估及工作紙中加入視譜內容，更有效知道學生的視譜能力，從而作出改進。</p> <p>反思： 1. 從問卷顯示，大部份老師滿意同學視譜能力的表現，有個別老師認為同學視譜能力一般。 2. 建議老師可配合不同層次的工作紙進行活動，有助同學視譜能力。</p>
<p>視藝科</p> <p>1. 發展單元教學</p>	<p>成就： 1. 檢示已有的單元教學並實施於教學中。審視現有的教學進度，找出一個合適的課題，設計另一個新的單元教學。</p> <p>反思： 1. 因疫情影響，面授課堂時間減少，需重新編排剪裁原本的教學進度，各年級未能依計劃發展單元教學。 2. 來年重新啟動單元教學的發展工作。</p>
<p>2. 推行多元化的評賞活動</p>	<p>成就： 1. 一至六級於全年使用 Ipad 進行三次評賞活動外，並於不同的教學階段，以口頭報告、提問、觀賞學生真實作品等作自評和互評活動，以促進學習，並讓學生在其中實踐正向的溝通方式。</p> <p>反思： 1. 因疫情影響，一至六年級未能於本學年使用 IPAD 於課堂上進行評賞活動，改以口頭報告、提問、觀賞學生真實作品為主的評賞活動。 2. 來年可沿用不同模式的評賞活動。</p>

	<p><b>成就：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓老師能一起審視現有的教學進度，討論商議，共同編撰全年教學計畫，設計學習活動，安排不同的教學策略施教，促進學生的學習。</li> <li>2. 各級老師於學期初討論商議後，編寫全年教學計畫和學習活動，並依進度施教。</li> </ol> <p><b>反思：</b></p> <p>來年可同樣於學期初安排討論時間，讓同級老師共同編撰全年教學計畫和學習活動。</p>
	<p>2. 參加校外機構提供的講座或課程。</p> <p><b>成就：</b>因疫情關係，科任未能於本學年最少完成一次培訓講座或課程。</p> <p><b>反思：</b>鼓勵老師參加培訓講座或工作坊，分享得着並應用於教學上。</p>
<p>體育科</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分運用課堂以外的時間，讓學生進行自主學習</li> </ol>	<p><b>成就：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發放一些體育相關的資訊，讓學生在家中也能學習體育相關的知識，例如前滾翻教學、BMI 計算器等</li> </ol> <p><b>反思：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生進行自學的反應未算踴躍</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 善用電子工具作評估</li> </ol>	<p><b>反思：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整年受疫情影響，課堂時間緊張，未安排使用「家校童喜動」提供的電子評估工具</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 鼓勵同事參加校外體育培訓課程或工作坊</li> </ol>	<p><b>反思：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可由科主席把有關的進修資訊發放給同事參與</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 運用課堂以外的時間與不同的機構合作，提供課堂以外的體育學習經歷</li> </ol>	<p><b>成就：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由家校童喜動派出導師為學生進行活動</li> <li>2. 參加香港樹仁大學舉辦的虛擬詠春學習系統體驗課堂</li> <li>3. 試後活動由校外機構到校進行劍擊及足毬的推廣</li> </ol> <p><b>反思：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低小學生較投入童喜動的活動，高年級同學相對會覺得活動較簡單或沉悶</li> </ol>

<p>基教科</p> <p>1. 安排學生課前、課後觀看聖經故事影片、聆聽詩歌等。</p>	<p><b>成就</b></p> <p>1. 在 google classroom 以 YouTube, edpuzzle 發放影片 (聖經故事、人物見證、詩歌) 作課堂預習和課堂延伸。</p> <p>2. 以 wordwall 遊戲引起學生興趣及鞏固學習。</p> <p><b>反思</b></p> <p>1. 不同形式的教材能引起學生興趣, 並能更有效善用課堂時間。</p> <p>2. 教師能更有效了解學生的學習成效。</p> <p>3. 部分學生參與度較低, 需要多加鼓勵。</p>
<p>2. 鼓勵學生閱讀宗教科圖書及刊物。</p>	<p><b>成就</b></p> <p>1. 添置宗教科圖書。</p> <p>2. 早禱時段以錄播形式介紹宗教科圖書。</p> <p>3. 基教科任在課堂上派發《傳基號》, 選取適合的內容與學生分享。</p> <p><b>反思</b></p> <p>1. 增加生活化的分享, 幫助學生把信仰融入生活。</p> <p>2. 可請同學在課堂上作分享, 感染其他同學。</p>
<p>普通話科</p> <p>1. 以「校園直播室」分享普通話知識及「好人好事」, 藉此增長知識和營造互相激勵的氛圍。</p>	<p><b>成就:</b></p> <p>1. 由於疫情和提早放暑假的關係, 只有六年級學生已拍攝短片於 11 月中播放。</p> <p><b>反思:</b></p> <p>1. 科任來年多鼓勵和獎勵願意上校園直播室的學生。</p>
<p>2. 安排學生參加校內及校外的活動及比賽</p> <p>2.1 bpmf 星期二 FUN DAY 禮堂活動 (全日上課才進行)</p> <p>2.2 中普活動(第 28 周)</p> <p>2.3 校際朗誦節</p>	<p><b>成就:</b></p> <p>1. 由於本年度半日上課, 所以 bpmf 星期二 FUN DAY 禮堂活動未能進行。</p> <p>2. 本年度提早放暑假, 中普活動取消。</p> <p>3. 校際朗誦節比賽中共有 32 人參加獨誦, 獲得亞軍 3 名、季軍 1 名, 其餘均成績優良。</p> <p><b>反思:</b></p> <p>1. 如果來年全日上課, 可以考慮舉辦 bpmf 星期二 FUN DAY 禮堂活動。</p> <p>2. 來年的中普活動有待商議。</p> <p>3. 來年仍會繼續參加校際朗誦節。</p>



<p>3. 安排學生(普通話大使)協助及主持 bpmf 星期二 FUN DAY 禮堂活動，發揮助人自助的精神。</p>	<p>成就：</p> <p>1. bpmf 星期二 FUN DAY 禮堂活動取消，普通話大使未有機會協助及主持。</p> <p>反思：</p> <p>1. 如果來年舉辦 bpmf 星期二 FUN DAY 禮堂活動的話，可以邀請普通話大使協助及主持。</p>
<p>電腦科</p> <p>1. 提升學生的學習成效 協助各科運用學習管理系統 Google Classroom，搜尋學習資料進行延伸學習，讓學生成為主動學習者。</p>	<p>成就：</p> <p>1. 全校學生均已懂得一般使用平板電腦的操作，有助於往後他們的使用電子學習工具技能的表現</p> <p>反思：</p> <p>1. 由於今學年疫情嚴重，曾經有一段頗長日子需在家中網課，促使老師和學生多運用平台學習。 2. 此外一、二年級的學生對於 Google Classroom 的使用較為陌生，可能由於 Google Classroom 的課題切入於三年級的課程，建議來年把這課題放置在一年級中教授。</p>
<p>2. 於課程加入運算思維課程，讓學生能針對所探究的議題主動思考而提出問題，在解決問題的過程中，習得相關的學科概念與處理問題的能力。</p>	<p>反思：</p> <p>1. 雖然課本有提供一些運算思維的概念，但課本較少提供實際相關的議題。</p>
<p>3. 於高年級加入 3D 設計及列印課程，透過實際操作式學習，運用一般立體製作原理，製作出屬於學生自己的作品。</p>	<p>成就：</p> <p>1. 學生能透過有關課題，運用所學，列印出作品。 2. 由於 3D 打印作品製作需時，只有部分學生的作品能完成打印。</p> <p>反思：</p> <p>1. 為了讓學生明白 3D 打印機製作作品的過程，下學年老師會於課堂展示一次打印程序。老師亦會揀選優秀作品，將其設計打印出來，以示獎勵。</p>
<p>4. 提升學生打字能力 引入網上中英文打字平台，有效跟進學生的打字表現，設立「中英打字王大賽」優異獎</p>	<p>反思：</p> <p>1. 由於可能課時不足夠或宣傳力度不足夠，各班學生打字情況未如理想，大部分班級的學生沒有經常參與練習，最後只有用作評估學生的打字，而「中英打字王大賽」亦取消。</p>

<p>圖書科</p> <p>1. 閱讀獎勵計劃</p>	<p>成就：</p> <p>1. 全年獲金獎的人數有 69 人；銀獎有 26 人；銅獎 96 人</p> <p>反思：</p> <p>1. 因疫情關係，公共圖書館及學校圖書館曾多月停止開放，對學生的借閱圖書有不少影響，鼓勵學生運用電子圖書作閱讀資源。而面授課堂恢復後，編定時間表讓學生有適當的機會借閱圖書。</p>
<p>2. 參加由香港大學語文教育學院主辦「閱讀大挑戰」計劃、「e 悅讀學校計劃」</p>	<p>成就：</p> <p>1. 因疫情影響，一至六年級較少在課堂運用平板電腦閱讀電子圖書，但在課前或課後運用 Google Classroom。</p> <p>2. 而課堂運用 Nearpod 及 Kahoot 作分析圖書及課後延伸活動。</p> <p>3. 全校參加香港教育城「e 悅讀學校計劃」。本年度繼續參加由香港大學語文教育學院主辦「閱讀大挑戰」計劃，於圖書課介紹網上閱讀計劃及讓個別學生完成。</p> <p>4. 2021/22 年度獲獎名單：3A 李詠琳獲學期優異獎(中文書籍)；5A 潘梓諾獲學期優異獎(中文書籍)及飛躍進步獎(中文書籍)</p> <p>反思：</p> <p>1. 全校共有 311 位同學曾經完成閱讀圖書及練習題，但仍有不少同學在課後因各種原因未能進行，在疫情期間，讓學生閱讀圖書，不失為替代方法。明年會繼續在圖書課積極進行。因課堂有限，只能作基本的介紹及示範。</p>
<p>3. 推行「跨學科閱讀活動」以提升學生閱讀的興趣和能力。</p>	<p>成就：</p> <p>1. 與中文科協作投稿，於圖書課內介紹人物傳記、正向教育的實體及電子圖書。與數學科協作製作 Lapbook，介紹數學家及數學類的圖書。</p> <p>反思：</p> <p>1. 學年開端已購入自助圖書機，於全學年擺放跨學科或主題圖書，而自助圖書機較接近低年級樓層，讓 1-2 級學生容易借還圖書。</p>
<p>4. 校內個人及班際借書龍虎榜</p>	<p>成就：</p> <p>1. 已統計全學年借書量：自助借書機 (692 人次)及四樓圖書館(4194 人次)借圖書。</p> <p>反思：</p> <p>1. 因疫情影響，1 月至 4 月為網課及特別假期，待面授課堂恢復後，學生才重生借閱圖書借閱圖書。</p>

5. 邀請作家分享講座	成就： 1. 因時間所限，只能安排 8 月 2、3 日小麥姐姐故事時間予三年級同學。
德公 1. 設立電子獎勵計劃	成就： 1. 鼓勵同學認真完成課業，每學段交齊功課的同學可獲蓋章表揚。 2. 老師於課堂時及課堂後均對認真學習的同學進行嘉獎，學生可按所得的積分換取禮物。截止 2022 年 7 月 6 日，全體老師加分總數約 37685，反應熱烈。 3. 製作交齊功課狀元榜，表揚交齊功課的同學。

## 關注事項(二)：深化正向校園計劃，提升學生的成就感

策略／工作	檢討
課程發展 1. 舉辦不同的科組活動以深化正向氛圍	成就： 1. 老師於教授課文中，加入正向思維信息及品德情義教學，讓學生透過角色扮演，培養學生關愛他人的好品格、守時、守紀、積極、誠實、負責等態度，亦透過學生的協助及服務學習，共同完成任務，建立與同學之間的互信、合作能力及服務他人的精神。  反思： 1. 來年再繼續及深化正向教育於不同範疇中，培養學生正向好品格。
2. 教師運用正面讚賞，鼓勵學生投入學習	成就： 1 在集隊或透過中央廣播，常以正面言語作為溝通方式，正面鼓勵學生，表揚學生好行為。教師亦不時在課堂內作正面讚賞，鼓勵學生學習。  反思： 1. 來年再鼓勵教師積極運用正面讚賞，可配合學校電子獎勵計劃作讚賞。
3. 舉辦不同的科組活動，積極鼓勵學生踴躍參加校外/校內的比賽活動	成就： 1. 鼓勵學生踴躍參加校內及校外的比賽活動，活動着重突破自己從而建立自信心。  反思： 1. 多作宣傳及提名學生，積極鼓勵學生踴躍參加校外/校內的比賽活動

<p>4. 各科組進行活動時，安排學生作為服務生，培養服務他人的精神</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組安排學生作為服務生，培養服務他人的精神。如：常識科服務學習（高年級同學服務低年級同學）、普通話大使、在幼稚園師生到校參觀活動擔任服務生等。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來年可繼續，並由各科組研究如何進一步拓展。</li> </ol>
<p>中文科</p> <p>校園和課堂洋溢正向氛圍，加強推廣正向文化，讓校內師生及家長能具體地實踐正向的溝通方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「我最欣賞的同學」為題，著學生完成寫作，藉此營造互相欣賞、愛的氛圍。</li> <li>2. 參加校外/校內的比賽或活動，讓學生認識自己不同的才能，建立自信心</li> <li>3. 實踐校訓「非以役人，乃役於人」，學生從不同崗位上服務他人，培養關心學校，關心社區的精神       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 安排學生協助日常的科務工作，如收發功課，發揮助人的精神</li> <li>3.2 安排學生於轉堂時帶領同學朗讀</li> </ol> </li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二至六年級皆以「我最欣賞的同學」為題，寫作一篇文章。</li> <li>2. 學生有機會參加不同的比賽或活動，如朗誦、寫作比賽、投稿等，發揮所長，詳見會議紀錄報告事項 1.2、1.3 及 2。</li> <li>3. 各班選出中文「科長」以協助老師日常的工作，如派發功課、收集功課等，學生投入服務，亦有責任心。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續鼓勵學生參加比賽，發揮潛能。</li> <li>2. 疫情穩定後，將安排學生帶讀，發揮助人精神，服務同學。</li> </ol>

<p>英文科</p> <p>2.1. To encourage students to participate in competitions and service</p>	<p><b><u>Achievement(s):</u></b></p> <p>1.Students participate actively in Speech Festival, Creative English Scheme (Eng8), Writing competitions and Drama Festival throughout the whole year.</p> <p>2.During pandemic and half-day schooling, students could not gather or play some English games in the hall. Therefore, there were not many duties for English ambassadors or subject leaders. Some helped in the STEM days and some will help for activity day in August.</p> <p>3.Students from the Explorer Club were trained and ready to lead the games and be the hosts.</p> <p><b><u>Reflection:</u></b></p> <p>1.Students got great results for the external competitions in different aspects which was encouraging and students are having balanced development.</p> <p>2.Students were eager to serve others and they improved a lot in the activities.</p>
<p>2.2 To build up positive language environment in school</p>	<p><b><u>Achievement(s):</u></b></p> <p>1.Based on the results of the teachers' questionnaires, 100 % of colleagues appreciated students through the e-award system and students' work were illustrated in classroom throughout the year.</p> <p><b><u>Reflection:</u></b></p> <p>1.The e-award system is attractive for lower primary students as parents will acknowledge them for being well.</p>

<p>2.1. To encourage students to participate in competitions and service</p>	<p><b><u>Achievement(s):</u></b>  1.Students participate actively in Speech Festival, Creative English Scheme (Eng8), Writing competitions and Drama Festival throughout the whole year.</p> <p>2.During pandemic and half-day schooling, students could not gather or play some English games in the hall. Therefore, there were not many duties for English ambassadors or subject leaders. Some helped in the STEM days and some will help for activity day in August.</p> <p>3.Students from the Explorer Club were trained and ready to lead the games and be the hosts.</p> <p><b><u>Reflection:</u></b>  1.Students got great results for the external competitions in different aspects which was encouraging and students are having balanced development.</p>
<p>2.2 To build up positive language environment in school</p>	<p>2.Students were eager to serve others and they improved a lot in the activities.</p> <p><b><u>Achievement(s):</u></b>  1.Based on the results of the teachers' questionnaires, 100 % of colleagues appreciated students through the e-award system and students' work were illustrated in classroom throughout the year.</p> <p><b><u>Reflection:</u></b>  1.The e-award system is attractive for lower primary students as parents will acknowledge them for being well.</p>

<p>數學科</p> <p>1. 透過參加校外/校內的比賽或活動，建立自信心及成功感</p> <p>1.1 運用「正向語言」，鼓勵及欣賞學生在學習中的努力及成果</p> <p>1.2 加強數學大使的職能</p>	<p>成就：</p> <p>1. 科任均認為學生參加校內或校外比賽，有助提升他們的自信心及成功感。</p> <p>2. 23 位四、五年級奧數校隊成員獲推薦參加香港理工大學應用數學系數學資優教育課程。</p> <p>3. 截至 30-7-2022，本校學生於數學比賽中獲獎 38 個，得獎名單，詳見附件(一)。</p> <p>4. 超過 90%科任表示課堂上會運用「正向語言」來鼓勵及欣賞學生在學習方面努力的成果。</p> <p>反思：</p> <p>1. 下年度科組繼續鼓勵學生參加校外的數學比賽，藉以讓學生建立自信心及成功感。</p> <p>2. 來年度繼續配合學校的關注事項，鼓勵科任運用「正向語言」，鼓勵及欣賞學生在學習中的努力及成果。</p> <p>3. 礙於課時有限及疫情關係，生生互動活動減少，本年度由數學大使負責的數學週活動及協助低小學生的學習活動取消。</p>
<p>常識科</p> <p>校園和課堂洋溢正向氛圍，實踐校訓「非以役人，乃役於人」，學生從不同崗位上服務他人，培養關心學校，關心社區的精神</p> <p>1. 服務學習---由高小學生服務低小學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小一、小五遊校園</li> <li>• 小二、小四玩具今昔</li> <li>• 小三、小六動物情尋猜</li> </ul>	<p>成效：</p> <p>1. 小一小五遊校園在 10 月份已順利進行服務學習，老師表示滿意，小五學生在服務學習中的表現令人滿意，同學願意參與和投入服務。由於疫情，小二小四玩具今昔及小三會在 46-48 週進行而小三小六的動物情尋猜因和參與機構商討後將題目改為高端科技與中國，他們也因著疫情未能完成產品，所以今年度小三小六的服務學習取消。待明年才能進行。</p> <p>反思：</p> <p>1. 來年各級會繼續進行，從而培養學生關心及服務他人的心。</p>
<p>2. 參加校外/校內的比賽或活動，讓學生認識自己不同的才能，建立自信心，從而提升學生成就感</p> <p>3. 常識 STEM DAY</p>	<p>2. 小一至小六舉辦一次常識 STEM DAY 活動，應用 STEM 知識進行，但由於疫情影響下，原先 4 月舉行的活動將會改在試後活動進行。(8 月份)</p>

<p>4. 應用 STEM 作專題研習(六年級)</p>	<p>成效： 1 學生透過 STEM 去設計一些日常生活物品 由於疫情影響下，及時間緊迫，活動取消。</p> <p>反思：</p> <p>1. 來年繼續進行，並鼓勵學生積極參與及設計物品。</p>
<p>5. 常識問答比賽</p>	<p>1. 由於疫情影響下，原先 4 月舉行的 STEM 活動改為在試後活動進行(8 月份)，因此問答比賽取消。</p>



## 音樂科

1. 活動能讓學生認識自己不同的才能，建立自信心，提升學生的成就感。

1. 學校提供不同組別的音樂活動給學生參與，如直笛組、歌詠組、西樂組、鼓樂組、柳琴組等。亦鼓勵學生參與校外音樂比賽及表演。

## 成就：

• 學生積極參與各項演出及比賽，能發揮潛能。

比賽、表演及獻詩：

中年級歌詠：參加音樂節英文獨唱比賽

高年級歌詠：畢業禮獻詩小小音樂會演唱

直笛組：參加音樂節直笛獨奏比賽、

小小音樂會表演

柳琴組：小小音樂會表演

西樂組：小小音樂會表演

鼓樂組：小小音樂會表演

聲樂小組：小小音樂會表演

第 74 屆校際音樂節取得以下獎項：

直笛獨奏 冠軍 6A 李雨茵 6B 洪樂瑤

亞軍 6A 陳祉諾 6B 嚴凱欣

季軍 6B 蔡曉瑩

銀獎 (12 人) 銅獎 (6 人)

英文歌曲獨唱冠軍 2C 李子淳

銀獎 (2 人)

銅獎 (1 人)

柳琴獨奏亞軍 6A 陳祉諾 銀獎 (4 人)

鋼琴獨奏冠軍 2C 李子淳 4B 李思裕

亞軍 2B 李希哲

季軍 6C 施名欣

金獎 (1 人) 銀獎 (19 人) 銅獎 (6 人)

長笛獨奏銀獎 (1 人)

琵琶獨奏銀獎 (1 人)

春雨主題曲歌唱比賽：

殿軍 3A 鄭睿嵐

優異獎 3B 許悅 4B 吳卓穎 6A 林樂瑤

6A 歐陽千惠 6D 歐卓琳

## 反思：

1. 從問卷顯示，大部份老師認為學生態度是不錯，看得出喜歡參與訓練。

2. 有老師認為唯疫情係，練習時間不足，致水準參半。

3. 用 ZOOM 學習時，經常要提他們上堂時間。

4. 有老師認為用 ZOOM 學習表現一般。

5. 建議老師如用 ZOOM 授課，可製訂一些準則。

<p>視藝科 提升學生的成就感 1. 「我喜愛的老師」繪畫比賽</p>	<p>一至六年級以「我的老師」為題舉行繪畫比賽，讓學生以繪畫表達對老師的敬愛，建立正面的欣賞文化。</p> <p>成就：</p> <p>1. 因疫情影響，部份班別未能按原本的安排完成繪畫，所以取消以比賽形式進行繪畫活動。老師在部份完成繪畫的班別中，選出佳作，張貼在梯間壁報，展示學生作品，供全校師生觀賞。</p> <p>反思：</p> <p>1. 來年可配合其他科組，舉行不同的繪畫創作比賽。</p>
<p>體育科 學生透過不同崗位服務他人，培養關心學校及社區的精神</p>	<p>成就：</p> <p>1. 本年度因疫情影響，暫未安排有相關職務給學生</p> <p>反思：</p> <p>1. 下年度會盡快落實各隊的隊長人選，由其協助領導老師負責隊務的運作</p>
<p>1. 舉行運動會 2. 鼓勵學生參加校外的比賽活動 3. 為不同的活動進行拍攝並上載至學校網頁 4. 優秀運動員能獲得獎品 5. 代表學校於學界賽事獲獎的同學會於學校由校長頒獎</p>	<p>成就：</p> <p>1. 運動會因受疫情影響已取消 2. 籃球、乒乓球、劍擊均有學生參加校外比賽，成績不俗 3. 各項比賽的過程及得獎照片均有上載至學校網頁 4. 本年度校內的優秀運動員取消，但仍有提名學生參加屈臣氏學生運動員獎 5. 獲獎的同學於禮堂及 LED WALL 前與校長合照，效果理想</p> <p>反思：</p> <p>1. 學生經常期待參與比賽或活動 2. 學生對於能夠在校內頒獎及上載至學校網頁感到光榮及榮幸 3. 多讓學生自行參與不同的比賽或體育訓練</p>
<p>基教科 1. 安排學生寫心意卡給班上的同學，互相感謝及欣賞。</p>	<p>成就</p> <p>1. 教師選取簡報或影片、詩歌，於課堂教授或以 Google classroom 發放，教授耶穌為門徒洗腳及撒馬利亞人的比喻，再請同學互寫感謝卡。</p> <p>反思</p> <p>1. 學生表現投入，課堂氣氛良好。 2. 學生較少向同學表達謝意，能加深彼此的情誼。</p>

<p>2. 老師於早禱、早會、周會介紹聖經人物及詩歌</p>	<p>成就</p> <p>1. 本年度只能進行早禱，以分享聖經金句為主。</p> <p>反思</p> <p>1. 分享的範圍較多為家課冊金句，可考慮更廣的範圍及以更多形式進行。</p>
<p>3. 訓練學生參加校外比賽 校際朗誦節 漢語聖經協會朗誦比賽 漢語聖經協會聖經科獎勵計劃</p> <p>4. 安排學生參加聖彼得堂主日學、校友會活動及暑期聖經班。</p>	<p>成就</p> <p>1. 10 多位同學參加朗誦比賽，大部分投入接受訓練。</p> <p>2. 部分四至六年級學生參加聖經科獎勵計劃，完成讀經心得（文字或畫畫）。</p> <p>聖彼得堂積極為同學舉辦不同的課堂及活動。</p> <p>3. 《春雨》舉辦的各項活動反應不俗，學生有更多機會接觸信仰。</p> <p>反思</p> <p>1. 各項活動能為學生提供更多機會接觸信仰。</p> <p>2. 學生個人成長及自信方面有所提升。</p> <p>能加強堂校聯繫。</p>
<p>5. 安排學生當小領詩，與低年級學生分享詩歌。</p> <p>6. 安排學生擔任讀經員。</p>	<p>成就</p> <p>1. 因疫情及暑假調動，本年度暫未能進行。不同年級、班別的學生擔任讀經員、領禱等崇拜服務生。</p> <p>2. 試後活動由五、六年級學生任服務生。</p> <p>反思</p> <p>1. 學生表現投入。</p>
<p>普通話科</p> <p>1. 以「校園直播室」分享普通話知識及「好人好事」，藉此增長知識和營造互相激勵的氛圍。</p>	<p>成就：</p> <p>1. 由於疫情和提早放暑假的關係，只有六年級學生已拍攝短片於11月中播放。</p> <p>反思：</p> <p>1. 科任來年多鼓勵和獎勵願意上校園直播室的學生。</p>

<p>2. 安排學生參加校內及校外的活動及比賽</p> <p>2.1 bpmf 星期二 FUN DAY 禮堂活動(全日上課才進行)</p> <p>2.2 中普活動(第 28 周)</p> <p>2.3 校際朗誦節</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於本年度半日上課，所以 bpmf 星期二 FUN DAY 禮堂活動未能進行。</li> <li>2. 本年度提早放暑假，中普活動取消。</li> <li>3. 校際朗誦節比賽中共有 32 人參加獨誦，獲得亞軍 3 名、季軍 1 名，其餘均成績優良。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果來年全日上課，可以考慮舉辦 bpmf 星期二 FUN DAY 禮堂活動。</li> <li>2. 來年的中普活動有待商議。</li> <li>3. 來年仍會繼續參加校際朗誦節。</li> </ol>
<p>3. 安排學生(普通話大使)協助及主持 bpmf 星期二 FUN DAY 禮堂活動，發揮助人自助的精神。</p>	<p>成就：</p> <p>bpmf 星期二 FUN DAY 禮堂活動取消，普通話大使未有機會協助及主持。</p> <p>反思：</p> <p>如果來年舉辦 bpmf 星期二 FUN DAY 禮堂活動的話，可以邀請普通話大使協助及主持。</p>
<p>4. 安排學生(普通話大使)於轉堂時帶領同學朗讀課文、詞語、聲韻母表。</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受疫情和網課影響，只有少部分班別普通話大使於轉堂時帶領同學朗讀課文、詞語、聲韻母表。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科任來年多鼓勵普通話大使於轉堂時帶讀課文、詞語、聲韻母表或者表揚一些主動帶讀的普通話大使。</li> </ol>

<p>電腦科</p> <p>深化正向校園計劃，提升學生的成就感</p> <p>1. 「正向卡」設計比賽，設計中必須加入正向言語，然後依據各級上學年所學的工具，而使用不同軟件設計，每班設三名佳作，並把作品擺放於學校網頁內。</p> <p>→1 年級：Google 繪圖  →2 年級：小畫家  →3 年級：Powerpoint  →4 年級：Google 文件/ Google 簡報/ Scratch  →5 年級：Photoscape / 影片編輯器  →6 年級：Tinkercad</p>	<p>反思：</p> <p>由於疫情嚴重和頗長，學生不在校的時間較多，本年電腦室亦暫停開放，學生使用在電腦時間亦比較以往少，故練習電腦操作時間也不多，各班收到的集作不多，故本年比賽需要取消。</p>
<p>2. 組織學生生活動及培訓和培養學生責任、自律的態度</p>	
<p>3. 設立 IT 小先鋒，讓學生學習更多進階的資訊科技知識和技巧，並參與校外機械人比賽</p>	<p>成就：</p> <p>讓學生認識更多進階的資訊科技知識和技巧，並參與校外機械人比賽，擴闊學生的眼界和增加學生的自信心</p>
<p>4. 組織短片拍攝組，讓學生製作影片和體驗做演員的經驗，並參加校外影片製作比賽</p>	<p>成就：</p> <p>參與這些活動能讓學生增加對校學的身歸屬感和自信心。</p>
<p>圖書科</p> <p>1. 各級閱讀活動</p>	<p>成就：</p> <p>1. 五、六年級在圖書課進行作 Lapbook，學生頗願意閱讀數家及數學類圖書後製作。</p> <p>反思：</p> <p>1. 因疫情影響，以個人形式製作，進行時間亦較緊迫，今學年疫情緩和於第一學段進行，讓學生有較多時間閱讀圖書及作準備。恢復面授課堂一至四年級需重教某些課文，因此未能完成小圖書製作及話劇活動。</p>

<p>2. 組織學生成為「圖書館管理員」團隊</p>	<p>成就：</p> <p>1. 組織學生成為「圖書館管理員」團隊，協助圖書館運作，以培育他們關愛、責任感，並從服務獲得自我肯定。 包括：6D 蔡信行 5B 李鈞澈 5B 李希悅</p> <p>反思：</p> <p>1. 建立「圖書館管理員」團隊不但能協助自助圖書機的運作，還可以建立培育團隊責任感及成功感，尤其對於成績稍遜的高年級，可以協助低年級借還書。</p>
<p>3. 鼓勵及推介學生參加校外閱讀活動及比賽，從而擴闊視野，並提升自信心</p>	<p>成就：</p> <p>1. 鼓勵學生參加校外比賽：4A 冼子喬 6B 許志鈞參加公共圖書館寫作比賽：</p> <p>1.1 香港閱讀城閱讀活動：「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽有 7 位同學獲獎 5A 周子卉、5A 楊曦晴、5A 潘梓諾、5A 王唯恩、5B 黃亭皓、6A 蘇康瑩、6B 許智鈞</p> <p>1.2 香港創意閱讀教育協會主辦「第五屆香港小學生創意閱讀報告比賽」6B 許志鈞獲優異獎</p> <p>1.3 新雅出版社主辦「紫荊文化盃」我愛我家創意閱讀報告比賽亞軍 5A 王灝森 5B 嚴凱欣 5D 趙仲南 5D 施名欣</p> <p>1.4 2021-2022 親子閱讀證書獎勵計劃：有 31 位同學完成。</p> <p>反思：</p> <p>1. 鼓勵及推介學生參加校外閱讀活動及比賽，可以讓學生從中汲取比賽經驗，及提升寫作能力及成就感。</p>
<p>德公組</p> <p>1. 九月份班房內德公壁報主題為喜愛學習、愛及自律，班主任設計相關壁報以推廣這三個性格強項。</p> <p>2. 梯間張貼有關喜愛學習、愛及自律的諺語及其他正向信息漫畫或文章。</p> <p>3. 製作「正向大富翁」壁報。</p>	<p>成就：</p> <p>1. 同學對性格強項的認識加深了。</p> <p>2. 普遍學生投入參加活動，樂在其中。</p> <p>3. 善用 Google Classroom 發放網上課堂及問卷能促進學生們課後或停止面授期間在德育及公民科的學習。</p> <p>反思：</p> <p>1. 因上年度一段時間停止面授關係，活動因應疫情的發展，補辦、順延或取消，這年採用 Google Classroom 作為延伸學習的試點成效不俗，可繼續循這方面發展。</p>

<p>4. 設立電子獎勵計劃，透過全校參與，老師多欣賞及獎勵學生在喜愛學習、愛及自律的好表現。</p> <p>5. 舉辦「一人一利是」捐款活動，讓同學能關愛弱勢社群。本年度受惠機構為聖公會聖基道兒童院，唯因疫情未能如期進行。</p> <p>6. 與小童群益會合作，以喜愛學習、愛及自律為主題設計成長課及相關大型活動或講座，加深同學們對此的認識，活學活用。</p>	<p>成就：</p> <p>1. 設立電子獎勵計劃，透過全校參與，老師多欣賞及獎勵學生在喜愛學習、愛及自律的好表現。</p> <p>反思：</p> <p>下學年會繼續推行。</p>
<p>7. 舉行不同有關國民及國家安全教育的活動</p>	<p>成就：</p> <p>1. 於星期一的早禱時段加入升旗禮，培養學生尊重升旗儀式的態度。</p> <p>2. 邀請十位五年級同學參加《基本法》學生校園大使，參加多元化的活動，如國情電影欣賞、「與法律有約」座談會、「憲法日認識國家 問答設計大行動」及錄製南京大屠殺悼念短片。</p> <p>3. 邀請學生參加「國家憲法日」、「國慶日」及《基本法》網上問答比賽，其中「國慶日」網上問答比賽獲得小學組最積極參與學校獎。</p> <p>4. 邀請老師參加「國情教育」知識增益網上課程。</p> <p>5. 邀請學生參加「明法大使 2021 網上法律小遊戲」、「一國兩制與基本法標語創作比賽」、「情繫家國·認識一國兩制與基本法國·畫·情填色比賽」。</p> <p>6. 申請「國家安全教育展板」，向同學介紹與國家安全的相關資訊。</p> <p>反思：</p> <p>1. 活動有助提升學生和老師對國家安全的意識及國民身份應同來年會繼續以不同形容的活動推行。</p>
<p>8. 價值觀教育</p>	<p>成就：</p> <p>1. 為一至三年級同學申請兒童報刊《成長 Go Go Go》贈閱計劃，定期派發刊物，培養同學們的正確倫理、道德及性價值觀。</p> <p>2. 為低年級同學申請親子雜誌《小泥子》，冀透過刊物的人物和故事學到正確的價值觀，包括尊重他人、培養關愛心及責任感等。</p> <p>3. 為全校同學申請廉政公署東區傳誠活動德育工作紙，培養其誠信、廉潔、公平及守法等正面價值觀。</p> <p>4. 為同學設計電子心意卡及抗疫打氣卡，經 e-class 傳送予家長及同學，增強他們對學校的歸屬感。</p> <p>5. 邀請愛家基金會於試後活動日分別為小六男生、女生舉辦青春期講座。</p>

## 我們的學與教

本校推行均衡教育，關顧學生的全人發展，對德育和公民教育尤其重視，除設班主任課、成長課、早禱、早會和周會外，價值教育亦滲透於各科課堂教學和課外活動中。近年學校更推行「正向教育」，並配合電子獎勵計劃，有規劃地培育學生發展正向行為。

本校透過教師共同備課，發展切合學生需要的校本課程，讓學生從探究中學習，建構知識，訓練思維，建立與人溝通的技巧和培養合作的精神。近年，本校各科更積極推行電子學習，並運用「翻轉教室」的策略鼓勵學生自主學習，促進學與教的效能。部份科目更得到教育局和大專院校的專業人士到校支援，大大提高教學質素。

本校去年將 STEM 課程納入重點發展項目，於電腦科各級加入不同程度的編程課程；常識科加入 STEM 活動日；數學科引入 Matatalab basic coding set，以遊戲化編程作為教學工具進行學習等。學校亦以不同主題在各級不同科目中，推行 STEM 教學，於不同年級引入人工智能水耕課程、水母生態課程、模擬航空課程等。希望透過多元的課堂教學，提升學生的學習興趣、編程及解難能力。

學校重視培育學生兩文三語的能力，除每周兩節普通話課外，課後設普通話班；本校亦增聘多名外籍英語老師，於各級協助推行英文科課程，讓學生建立穩固的語文基礎。

為進一步加強校內的閱讀風氣，本校的圖書館、課室均備有不同種類的中、英文圖書；此外，各班每周設圖書課，印備閱讀存摺以鼓勵學生借閱圖書，又推行中、英文廣泛閱讀計劃和與不同大專院校合辦的網上閱讀計劃，豐富學生的閱讀經歷；學校還定期邀請老師和家長作圖書分享，以引起學生到圖書館借閱獲推介圖書的興趣；學校於去年購置一自助借書機，增加學生借閱圖書的機會。



# 我們對學生成長的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施( 2021 / 2022學年 )

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li><li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學校發展津貼；</li><li>● 學習支援津貼；</li><li>● 校本教育心理學家服務；及</li><li>● 加強言語治療津貼。</li></ul>

III.  
支援措施  
及資源運  
用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施  
支援措施安排

- 成立學生支援組，校長擔任總監、副校長作副總監、特殊教育統籌主任，成員包括課程發展主任、訓育主任、學生輔導主任、校本教育心理學家、學生輔導員、學生支援組教師及教學助理等；
- 定期召開學習計劃(IEP)個案會議(全年兩次)，評估及跟進個案學生的進展，為學生度身訂造一個全面而具針對性的「個別學習計劃」。本年度有三位第三層次學生為(IEP)個案。
- 調適
  - ◇ 功課調適。
  - ◇ 座位調適。
  - ◇ 抽離考生評估調適
  - ◇ 試卷調適：
    - 獲給予 25%額外作答時間
    - 作答中文科重組句子、供詞填充、英文科重組句子和常識科供詞填充時，以「數字」代替「文字」作答，減少抄寫。
  - ◇ 中英普聆聽評估之聽障學生特別安排
- 觀課
  - 定期安排老師觀課，以保證外購服務機構的質素
- 支援老師的工作
  - 安排支援老師入課室協作，及於小息時間，協助有特殊教育需要學生中英文默書、中作，並處理其行為情緒問題。
  - 為有特殊教育學習需要的學生提供「課後支援班」，以增強學生之自信心、學習動機、減輕家長照顧 SEN 學生學業的壓力。

項目名稱	支援對象(學生)(年級 / 類別)	全年節數 (頻次 / 涵蓋學期)
入班支援中文作文	小二/讀寫障礙/成績稍遜	每星期四次
入班支援中文作文	小三/讀寫障礙/成績稍遜	每星期六次
入班支援中文作文	小四/讀寫障礙/成績稍遜	每星期四次
入班支援中文作文	小五/讀寫障礙/成績稍遜	每星期二次
入班支援中文作文	小六/讀寫障礙/成績稍遜/ 聽力障礙	每星期二次
抽離支援中文作文	小五/讀寫障礙/成績稍遜	每星期二次
抽離中文默書	小二/讀寫障礙/成績稍遜	每星期一次
抽離中文默書	小五/讀寫障礙/成績稍遜	每星期一次
溫習中文默書	小二/讀寫障礙/成績稍遜	每星期四次小息

溫習中文默書	小四/讀寫障礙/成績稍遜	每星期兩次小息
溫習中文默書	小五/讀寫障礙/成績稍遜	每星期三次小息
溫習中文默書	小六/讀寫障礙/成績稍遜	每星期四次小息
課後中文能力提升小組(小六)	小六/讀寫障礙/成績稍遜	每星期一次/上學期/6節
課後中文能力提升小組(小四)	小四/讀寫障礙/成績稍遜	每星期一次/上學期/6節
課後中文能力提升小組(小三)	小三/讀寫障礙/成績稍遜	每星期一次/上學期/6節
課後中文能力提升小組(小五)	小五/讀寫障礙/成績稍遜	每星期一次/上學期/6節
課後中文能力提升小組(小一)	小一/讀寫障礙/成績稍遜	每星期一次/下學期/6節
課後中文能力提升小組(小二)	小二/ EII/成績稍遜	每星期一次/下學期/6節
抽離支援英文默書	小二/讀寫障礙/成績稍遜	每星期一次
抽離支援英文默書	小四/讀寫障礙/成績稍遜	每星期一次
抽離支援英文默書	小六/讀寫障礙/成績稍遜	每星期兩次
溫習英文默書	小二/讀寫障礙/成績稍遜	每星期三次小息
溫習英文默書	小三/讀寫障礙/成績稍遜	每星期兩次小息
溫習英文默書	小四/讀寫障礙/成績稍遜	每星期兩次小息
溫習英文默書	小六/讀寫障礙/成績稍遜	每星期四次小息
英文補底	小一/讀寫障礙/成績稍遜	每星期兩次小息
英文補底	小二/成績稍遜	每星期兩次小息
課後數學補底班(小一)	小一/ EII /成績稍遜	每星期一次/下學期/8節
課後數學補底班(小三)	小三/讀寫障礙/成績稍遜	每星期一次/上學期/7節
課後數學補底班(小五)	小五/讀寫障礙/成績稍遜	每星期一次/下學期/8節
課後數學補底班(小六)	小六/讀寫障礙/成績稍遜	每星期一次/上學期/7節
課後社交能力訓練	小二/自閉症譜系	每星期一次

● 校本教育心理學家服務

◇ 校本教育心理學家黃浩駿先生駐校時間：全年共 26 天。(另兩天ZOOM)

◇ 服務範圍

學生層面工作：

評估轉介、輔導及跟進有特殊教育需要的學生

為有特殊教育需要，有情緒或行為問題的同學

舉行會議及觀課教師層面工作：

與教師討論學生的問題，或評估報告結果，共 18 次

為教師編訂支援計劃

協助制定評估調適指引家長層面工作：

為家長編訂支援計劃

協助與家長討論學生的問題

● 言語治療服務

◇ 本年度之言語治療師逢星期一、三及四駐校，每次駐校 8 小時

◇ 學生層面工作：

語言能力治療、為轉介的個案進行評估

制定說話調適評估指引，本年度有 100 位學生按需要接受中、英文說話調適

◇ 教師層面工作：

協助小一中文科教師共同備課

為小一進行中文科說話教學（舉行日期：2021 年 12 月 6 日及 2021 年 12 月 8 日）

常識科協作：訓練小五、小六學生分享與常識科相關的時事新聞及圖書，錄製短片於早會上播放

◇ 家長層面工作：

家長均曾透過以下方法了解其子女的言語

問題及支援方法：出席言語治療課

與校本言語治療師面談

與校本言語治療師進行電話交談

閱覽子女的言語能力評估報告／評

估摘要／進度報告參閱家居練習 執

行家居練習

教育局人員訪校

◇ 本年度教育局特殊教育組督學鄔小姐曾一次訪校。

◇ 本年度教育局特殊教育組督學梁小姐曾一次訪校。

● 聽障學生到校支援

◇ 支援內容包括：主題式學習活動、言語治療、社交技巧訓練等（教育局言語及聽覺服務組）

◇ 「聽障學生增強支援服務 - 英文及社交支援（啟聾學校），共 13 次。

項目名稱	支援對象	全年節數 (頻次 / 涵蓋學 期)	校本 / LSG 外購 / 對外 聯繫 (主要執行人員 / 機構)
專注力提升小組(第一期)	小五 / ADHD	每星期一次 / 上學 期 / 10 節	LSG 外購、聖雅各福群會、 SENCO

至叻星小組 (第一期)	小三 / ADHD	每星期一次 / 上學 期 / 10 節	LSG 外購、聖雅各福群會、 SENCO
做個好朋友小組 (第一期)	小二 / 自閉症	每星期一次 / 上學 期 / 10 節	LSG 外購、聖雅各福群會、 SENCO
至叻小人類小組 (第一期)	小二 / ADHD	每星期一次 / 上學 期 / 10 節	LSG 外購、聖雅各福群會、 SENCO
EQ FUN 社交 小組(第一期)	小四 / 自 閉症小五 / 自閉症	每星期一次 / 上學 期 / 10 節	LSG 外購、聖雅各福群會、 SENCO
專注力提升小組 (第二期)	小一至 小六 / ADHD	每星期一次 / 下學 期 / 10 節	LSG 外購、聖雅各福群會、 SENCO
至叻星小組 (第二期)	小一至 小六 / ADHD	每星期一次 / 下學 期 / 10 節	LSG 外購、聖雅各福群會、 SENCO
做個好朋友小組 (第二期)	小一至小 六 / 自閉症	每星期一次 / 下學 期 / 10 節	LSG 外購、聖雅各福群會、 SENCO
至叻小人類小組 (第二期)	小一至 小六 / ADHD	每星期一次 / 下學 期 / 10 節	LSG 外購、聖雅各福群會、 SENCO
EQ FUN 社交 小組(第二期)	小一至小 六 / 自閉症	每星期一次 / 下學 期 / 10 節	LSG 外購、聖雅各福群 會、SENCO
精靈小勇士小組 (組別一)	小一至小 六 / 自閉症	每星期一次 / 下 學期 / 約 8-10 節	LSG 外購、聖雅各福群 會、SENCO
精靈小勇士小組 (組別二)	小一至小 六 / 自閉症	每星期一次 / 下 學期 / 約 8-10 節	LSG 外購、聖雅各福群 會、SENCO
專注小達人小組 (組別一)	小一至 小六 / ADHD	每星期一次 / 下 學期 / 約 8-10 節	LSG 外購、聖雅各福群 會、SENCO
路德會啟聾學校 聽障學生增強支 援服務	小六、聽 力障礙 / 自閉症	每星期一次 / 上學 期 / 8 節	對外聯繫(路德會 啟聾學校)、SENCO
路德會啟聾學校 聽障學生增強支 援服務	小六、聽 力障礙 /自閉症	每星期一次 / 上學 期 / 4 節	對外聯繫(路德會 啟聾學校)、SENCO
言語治療	言語障礙	每星期三次 / 全學 年	校本、SENCO、ST

教育心理學服務	SEN 學生	全學年 / 30 次	校本、SESCO、EP
功課興趣多	小一至小六 / 讀寫障礙	每星期三次 / 全學年 / 64 節	LSG 外購、樂信好牧人計劃、SESCO
專心功課組	小一至小六	每星期三次 / 全學年 / 64 節	LSG 外購、樂信好牧人計劃、SESCO

- 陽光電話或「whatsapp」關心和慰問  
以陽光電話或「whatsapp」聯絡 SEN 學童的家長，主要是關心和慰問 SEN 學生在家中學習、生活及身體狀況。
- SEN 個別電話支援和個別輔導
  - ◇ 學生支援組與「聖雅各福群會樂寧兒童發展中心」合作，轉介有需要的 SEN 學童的家長和學生，以作個別電話支援和個別輔導。
- 協助家長轉介機構/撰寫轉介個案信
  - ◇ 轉介個案到樂群社會服務處喜樂社區服務中心  
(讀寫評估、智能評估、專注力及過度活躍症評估)
  - ◇ 轉介個案到柴灣浸信會社區健康中心  
(讀寫評估、智能評估、專注力及過度活躍症評估)
  - ◇ 轉介聖雅各福群會樂寧兒童發展中心  
(言語治療服務)
- ◇ 轉介校本教育心理學家服務  
(讀寫評估、智能評估)
  - ◇ 轉介言語治療服務。
- 升小銜接計劃  
本校學生支援組參加了「教大賽馬會升小銜接計劃」，循多方面支援學生、家長和教師，引導孩子適應小學生活。計劃內容分為兩大部分：
  - (一) 分階段向小一生派發一系列共三套、實證為本的「教大賽馬會升級資源套」，多方面支援家長幫助學童適應小學生活；
  - (二) 透過直接或間接支援本校，教大提供培訓及到校諮詢服務等，協助本校學生支援組推動小一適應相關的支援及家校合作措施。

三大主題部分內容		
一、常規及自我管理技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識小學生活</li> <li>• 加強對常規的認知</li> <li>• 提升時間管理能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親子遊戲盒</li> <li>• 精美故事冊、文具</li> <li>• 磁力時間表、沙漏</li> </ul>
二、學習及執行能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 實踐及反思學習能力</li> <li>• 提升專注及記憶力</li> <li>• 建立自我調控能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習能力活動冊</li> <li>• 一系列執行能力小遊戲</li> </ul>
三、情緒及社交發展稍後派發	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升情緒管理</li> <li>• 學習社交解難方法</li> <li>• 靜觀與感恩練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 座枱獎勵盒</li> <li>• 桌上遊戲</li> <li>• 靜觀及感恩練習素材</li> </ul>

- LAMK 測試的工作

安排學生進行 LAMK 測試。

- 為了方便家長於停課期間持續支援有特殊教育需要的學生，學生支援組於停課期間發放教育局製作的特殊教育小錦囊給有需要家長，內容包括資源和支援策略的建議：支援有自閉症的小學生適應停課及復課安排之《抗疫小錦囊》、支援有注意力不足／過度活躍症之《家長錦囊》、支援有讀寫困難的學童之《家長錦囊》。

- 採用教育局/坊間推出的教材套以照顧有特殊教育需要學生

- ◇ 教育局《執行技巧訓練教材套》

- ◇ 教育局《提升執行技巧：課堂支援模式》

- ◇ 支援有讀寫困難的學童·家長錦囊-- 每日學、進步多

- ◇ 「輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫 教學策略」資源套 (2008)

- ◇ 「理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界」資源套 (2014)

融合教育運作指南

- 其他支援

- ◇ 推行「Lesson study」課研，於中、英、數補底班進行。

- ◇ 推行「Learning Walk」觀課活動，於中、英、數補底班進行。

- ◇ 「一頁檔案」

為有需要的 SEN 學生，透過「一頁檔案」，令老師更了解學生需要。

- ◇ 視覺提示卡

運用視覺提示卡正面提醒學生恰當行為。

學校: 聖公會聖米迦勒小學  
「學習支援津貼」財政報告  
2021/2022 學年

(批款\$1230200)

(只向校董會匯報)



聖公會聖米迦勒小學  
2021-2022 年度校本言語治療服務周年報告

概況	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 言語學生概況               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 輕度個案：81</li> <li>➢ 中度個案：15</li> <li>➢ 嚴重個案：5</li> <li>➢ 個案總數：101</li> </ul> </li> </ul>								
治療層面	<p><u>已實施</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 為已確定語障的舊個案進行覆檢、確定治療需要及完成評估報告存檔</li> <li>✓ 為上學期新轉介個案進行評估、確定治療需要及完成評估報告存檔</li> <li>*註：下學期的新轉介個案將留待新學年再作評估</li> <li>✓ 為全部個案提供每節 35 分鐘的抽離訓練（包括課堂抽離及課後實時網上治療，輕度個案以小組治療為主，中度及嚴重個案以個別治療為主）</li> <li>✓ 每節治療課堂後為學生預備家居訓練指引</li> <li>✓ 致電或以 whatsapp 形式聯絡家長，向家長解釋學生語言能力狀況及建議家居訓練</li> <li>✓ 個案會議：與教師就個別學生討論學生語言能力狀況及建議課堂支援策略</li> <li>✓ 社交小組：舉行小五、小六社交小組，提升學生的社交技巧</li> <li>✓ 協助就個別學生制訂個別化學習計劃，出席個別化學習計劃會議與家長及教師討論學生的學習需要及支援策略</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">日期及時間</th> <th>會議</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 15/10/2021 2:00-2:45</td> <td>學生個案會議（制定 IEP 目標）</td> </tr> <tr> <td>2. 15/10/2021 2:45-3:30</td> <td>學生個案會議（制定 IEP 目標）</td> </tr> <tr> <td>3. 9/11/2021 2:00-2:45</td> <td>學生個案會議（制定 IEP 目標）</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IEP 目標檢討               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 檢視治療進度及完成治療進度報告</li> </ul> </li> </ul>	日期及時間	會議	1. 15/10/2021 2:00-2:45	學生個案會議（制定 IEP 目標）	2. 15/10/2021 2:45-3:30	學生個案會議（制定 IEP 目標）	3. 9/11/2021 2:00-2:45	學生個案會議（制定 IEP 目標）
日期及時間	會議								
1. 15/10/2021 2:00-2:45	學生個案會議（制定 IEP 目標）								
2. 15/10/2021 2:45-3:30	學生個案會議（制定 IEP 目標）								
3. 9/11/2021 2:00-2:45	學生個案會議（制定 IEP 目標）								
預防層面	<p><u>已實施</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 以內聯網形式發放資訊予教師有關識別語障學生的方法及適切的調適策略</li> <li>✓ 教師填寫懷疑語障學生個案轉介表予言語治療師作進一步評估               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 新轉介個案評估</li> </ul> </li> </ul>								

<p>提升 層面</p>	<p><u>已實施</u></p> <p>✓ 小一入班：於小一每班各一節（即共四節），於中文課時進行面授入班，每節為35分鐘，主題為運用言語治療策略提升看圖說故事技巧</p> <table border="1" data-bbox="320 203 1246 624"> <thead> <tr> <th>日期及時間</th> <th>會議</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 28/10/2021 2:45-3:30</td> <td>小一中文科共同備課會議</td> </tr> <tr> <td>2. 6/12/2021 9:30-10:05</td> <td rowspan="4">小一中文科入班</td> </tr> <tr> <td>3. 6/12/2021 10:05-10:40</td> </tr> <tr> <td>4. 8/12/2021 8:45-9:20</td> </tr> <tr> <td>5. 8/12/2021 10:05-10:40</td> </tr> </tbody> </table> <p>✓ 常識科協作：訓練小五、小六學生分享與常識科相關的時事新聞及圖書，錄製短片於早會上播放</p> <p>✓ 家長講座</p> <p>✓ 下學期常識科協作</p>	日期及時間	會議	1. 28/10/2021 2:45-3:30	小一中文科共同備課會議	2. 6/12/2021 9:30-10:05	小一中文科入班	3. 6/12/2021 10:05-10:40	4. 8/12/2021 8:45-9:20	5. 8/12/2021 10:05-10:40			
日期及時間	會議												
1. 28/10/2021 2:45-3:30	小一中文科共同備課會議												
2. 6/12/2021 9:30-10:05	小一中文科入班												
3. 6/12/2021 10:05-10:40													
4. 8/12/2021 8:45-9:20													
5. 8/12/2021 10:05-10:40													
<p>其他</p>	<p>✓ 已呈交學生名冊及全年計劃予教育局</p> <p>✓ 發展言語治療教具和物資</p> <p>✓ 校外會議及培訓課程</p> <table border="1" data-bbox="320 1043 1246 1402"> <thead> <tr> <th>日期及時間</th> <th>會議/培訓課程</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 12/8/2021 9:30-12:30</td> <td>&lt;《中文讀字測試》認可測試員訓練&gt;工作坊</td> </tr> <tr> <td>2. 12/8/2021 2:00-4:00</td> <td>「了解讀寫障礙及元語言意識」講座</td> </tr> <tr> <td>3. 12/8/2021 4:00-4:30</td> <td>聖公會中小學言語治療師迎新會議</td> </tr> <tr> <td>4. 13/8/2021 1:30-4:30</td> <td>&lt;小學生讀寫障礙的治療策略&gt;工作坊</td> </tr> <tr> <td>5. 4/1/2022 2:00-5:00</td> <td>出席小學特殊教育需要統籌主任專業區域網絡會議，並分享校本言語治療服務實踐經驗</td> </tr> </tbody> </table>	日期及時間	會議/培訓課程	1. 12/8/2021 9:30-12:30	<《中文讀字測試》認可測試員訓練>工作坊	2. 12/8/2021 2:00-4:00	「了解讀寫障礙及元語言意識」講座	3. 12/8/2021 4:00-4:30	聖公會中小學言語治療師迎新會議	4. 13/8/2021 1:30-4:30	<小學生讀寫障礙的治療策略>工作坊	5. 4/1/2022 2:00-5:00	出席小學特殊教育需要統籌主任專業區域網絡會議，並分享校本言語治療服務實踐經驗
日期及時間	會議/培訓課程												
1. 12/8/2021 9:30-12:30	<《中文讀字測試》認可測試員訓練>工作坊												
2. 12/8/2021 2:00-4:00	「了解讀寫障礙及元語言意識」講座												
3. 12/8/2021 4:00-4:30	聖公會中小學言語治療師迎新會議												
4. 13/8/2021 1:30-4:30	<小學生讀寫障礙的治療策略>工作坊												
5. 4/1/2022 2:00-5:00	出席小學特殊教育需要統籌主任專業區域網絡會議，並分享校本言語治療服務實踐經驗												

## 2021 - 2022 年度全方位學生輔導服務周年報告

### 關注事項 (二): 深化正向關愛校園計劃, 提升學生的成就感

策略/工作 (全校參與)	檢討
<p>1. 全年推行「正向電子獎勵計劃」(德公組及訓輔組合辦)「正向電子獎勵計劃」以「自律」、「喜愛學習」和「愛」及其他優秀表現為得分指標, 嘉獎每學段每班最高分的三位學生成為「正向大使」。</p>	<p>成功:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師透過電子系統給分學生, 學生除了按指定積分獲得不同類別的獎賞(如文具禮物/當班長一天)外, 每學段每班得分最高的3位學生獲選為「正向大使」, 並獲頒發獎狀。</li> <li>據老師給分次數統計, 老師全年透過電子獎勵計劃讚揚學生共有大約 25000 多次。計劃能促進正向師生關係和欣賞文化。</li> <li>根據問卷調查分析, 80%以上的老師認為計劃能幫助提升學生於「喜愛學習」、「愛」及「自律」方面的良好表現。</li> </ol> <p>反思:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>統計中有 46.7%老師會經常或較常使用電子系統獎勵學生, 下年度需要更多鼓勵老師積極使用電子系統獎勵學生。</li> <li>下年度鼓勵老師在收到獲獎學生名單時, 可在課堂高度表揚學生及讓學生分享實踐正向行為的經歷。</li> <li>有越來越多的同學選擇另類獎勵項目, 例如「穿便服一天」、「當班長一天」、「協助綠化校園工作」和「到校長室與校長暢談」等, 反映學生也喜愛有成功感、滿足感和與人有聯系感的獎勵, 並非只著重物質上的獎勵。也反映獎勵項目多元化的重要性。</li> </ol>
<p>2. 全校參與 「正向品格定向遊蹤」活動</p>	<p>成功:</p> <p>學生透過閱讀六項正向品格(包括: 自制、喜愛學習、愛、堅毅、社交智慧、創造力)的代表人物海報資料, 回答相關題目。全校共有 155 位學生參與, 有 87%學生作出正面回應, 能舉出日常生活中如何實踐以上正向品格的例子。</p> <p>反思:</p> <p>由於疫情影響, 活動以網上形式進行, 趣味性和參與度未及實體於校園進行優勝。</p>
<p>3. 「Easy Easy 好小事」活動</p>	<p>成功:</p> <p>透過活動培養學生每天做好事情的習慣, 以行動回應及關心別人的需要。全校共有 202 位學生遞交「好人好事」日記, 並已於 1 月份轉交機構審閱。本校有 7 位學生作品入圍。</p> <p>反思:</p> <p>此活動鼓勵學生以文字或圖畫記錄一件他/她做了的好事, 能培養他們每天做好事情的習慣。</p>

<p>4. 班本正向課程 (正向關係)</p>	<p>成功： 小一至小三的正向講座以繪本故事《沒禮貌的豬》帶出社交智慧、熱情、洞察力和真誠的品格強項，而小四至小六正向講座亦以繪本故事《我就是不想跟你玩》帶出社交智慧、勇敢、自制和審慎的品格強項，也讓同學認識何謂欺凌行為和處理方法。80%以上老師認為正向課程能加強學生實踐品格強項。</p> <p>反思： 由於疫情暫停實體課，正向講座改為班本視像形式由學生輔導主任教授，雖然每班進行時的互動較多，但也有同學的專注和投入感較弱，回應問題時也較被動。</p>
<p>5. 調適成長課，在課程中加入正向教育元素及相關主題繪本推介。</p>	<p>成就： 1. 本年度的成長課可分為兩部份：成長列車的課程和正向課程。成長列車的課程方面，輔導組於學期初進行備課會介紹每級的6個課題，作為本年度的成長課內容，其中的範疇包括自我認識、人際關係、學習技巧、生命素質及國情教育等。一、三及五年級學生來年將會繼續使用同一冊成長列車，並由來年的班主任教授餘下課題。正向課程方面則進行小童群益會提供的4個正向教育課題，內容分高小及初小，課題包括：正向關係和認識欺凌。正向課程備課會於學期中進行。 2. 雖然受疫情影響，本年度的成長列車和正向課程均能完成。</p> <p>反思： 1. 問卷調查顯示近90%老師表示成長列車的內容適合學生，兩年完成一本成長列車課程能更切合學生的需要。 2. 91%老師同意及非常同意校本正向課程能培養學生相關技能和正向價值觀。 3. 來年繼續加入學校關注的正向元素。</p>
<p>6. 處理壓力短片分享</p>	<p>成就： 輔導組製作4次早禱分享短片，透過認識和處理壓力、介紹漸進式肌肉鬆弛法、介紹和練習腹式呼吸法及感恩日記分享，讓學生學習以不同的方法及正向思維應付考試壓力。</p> <p>反思： 來年可運用早禱時間繼續進行全校性減壓活動。</p>
<p>7. 小一至小六班本「復課適應工作坊」(與聖公會聖匠堂社區中心)</p>	<p>成就： 全校班本「復課適應工作坊」，專業社工透過讓學生分享對疫情和面對復課的感受，引導學生思考正面處理負面情緒及如何解決困難的方法，並以影片及角色扮演帶出正向訊息，最後以擬定作息時間表，帶出平衡生活的重要。從問卷調查得知，85-90%學生認為活動能幫助他們適應復課後的校園生活，也能幫助他們如何解決困難。</p>

	<p>反思：</p> <p>如疫情影響停課太久，此類工作坊能有助學生順利地適應重返校園的生活。</p>
8. 生日會	<p>成就：</p> <p>受疫情影響，學校避免學生聚集和進食，生日會簡化為每月由班主任在班房派發生日禮物給生日的學生，同時播放生日歌和請全班同學一起唱生日歌祝賀同學。</p> <p>反思：</p> <p>如疫情持續，生日會仍會沿用本年度的形式進行。另有老師建議以口罩套/口罩盒作為生日禮物。</p>
9. 全校參與扭蛋活動	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校參與「賽馬會幸福校園計劃」的「幸福扭蛋活動」，計劃目的是宣揚正向心理學的訊息。扭蛋活動於八月份以兩星期時間進行，全校 24 班學生每班輪流到地下扭蛋。</li> <li>2. 計劃機構借出 6 部扭蛋機、450 枚代幣及 740 個扭蛋殼予學校，另送出 740 份扭蛋小禮物及正向字條，向學生及其家庭宣揚正向訊息。</li> <li>3. 扭蛋中的小禮物以減壓小玩意為主，例如壓力球、拼砌玩具、小型象棋或鬥獸棋等，加入幸福 6 元素語句和實踐方法的字條，讓學生與家人分享。</li> <li>4. 全校共有 116 位師生登入問題連結作出正面回應。</li> <li>5. 輔導組邀請家長義工協助預先把小禮物及正向字條放入扭蛋，並協助收集學生已扭的蛋殼及點算物資。</li> </ol> <p>反思：</p> <p>學生們期待參與是次活動，進行扭蛋期間表現雀躍，亦能保持良好秩序，部分學生互相交換喜愛的小禮物，氣氛和諧。活動富趣味性，能在輕鬆愉快的環境下建立學生的正向思維和提升幸福感。</p>

#### 關注事項（一）：提升學生學習效能

策略／工作	檢討
1. 每班每學段考試前訂定學習目標，並於每學段考試後一同檢討及分享。	<p>成就：</p> <p>本學年增設每學段評估前安排學生為學業定下目標及計劃，並於評估後作出檢討和寫下反思及改善方案，讓學生在規劃個人目標時持續反思和改進。每學段班主任選出 2 份優異作品，展示在課室壁報上讓同班同學參考。由於疫情停課關係，訂定目標及檢討活動只進行了第一和第三學段兩次。</p> <p>反思：</p> <p>家長有反映訂定目標可於每學段的學期初進行，讓學生提早規劃實行學業方面的目標和步驟。</p>

2. 家長學堂	學校在學期初舉辦了2次有關提升子女學習動機及輔導子女中、英、數技巧工作坊，詳見以下家長教育部分。

**關注事項 (二): 深化正向關愛校園計劃，提升學生的成就感**

策略／工作 (分級活動)	檢討
<p>透過不同小組/級本活動提升學生的正向思維和適應轉變的能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小三、四「活出正能量」小組</li> <li>2. 小六「變出新身份」小組</li> <li>3. 「說話技巧訓練班」小組 (雅僇教育專業導師)</li> <li>4. 四年級「靜觀體驗工作坊」 (與新生會合辦)</li> <li>5. 六年級班本「升中適應工作坊」 (與香港基督教服務處合辦)</li> </ol>	<p>成就:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「活出正能量」小組由學生輔導主任和樹仁大學輔導及心理學實習輔導員籌劃及帶領，並由6位小三、四學生組成。小組以遊戲、討論、手工及繪畫活動進行。從問卷調查反映90%以上學生認為小組能幫助他們提升社交溝通能力、發掘個人長處和提升自信心。(實體進行)</li> <li>2. 「變出新身份」小組由學生輔導主任和樹仁大學輔導及心理學實習輔導員籌劃及帶領，並由6位小六學生組成。小組以遊戲認識自己和中學生活、情境討論、製作時間表等活動進行。從問卷調查反映90%以上學生認為小組能幫助他們提升對中學生活和學習模式的認識，並預測面對困難的應對方法。(實體進行)</li> <li>3. 「說話技巧訓練班」共有5組，小一、二為一組，另小二至小六各一組，每組6人。專業導師透過指導、示範、影片分享、情境模擬和學生即場實習方式讓學生提升社交溝通、社交禮儀、說故事及面試技巧。從問卷調查得知有97%以上學生認為小組能幫助他們提升相關技能、社交溝通能力和表達的自信心。(由於疫情以視像進行)</li> <li>4. 四年級「靜觀體驗工作坊」以靜觀呼吸、覺察身體及靜觀繪畫形式進行，讓學生體驗放鬆和喜悅的感覺。從問卷調查所知，大部份學生認為工作坊能讓他們初步認識何謂靜觀，並認為有助於自我察覺和放鬆。(由於疫情轉為視像進行)</li> <li>5. 六年級班本「升中適應工作坊」由專業社工進入班房，透過影片分享、小組討論和互動遊戲，讓學生認識升中的生活和學習模式的轉變，也透過情緒詞彙卡和我向訊息，提升學生處理人際衝突的能力。從問卷調查得知，80%以上學生認為活動能幫助他們認識轉變和適應中學生活。</li> <li>6. 本年度由於疫情影響，風紀培訓活動取消。</li> </ol> <p>反思:</p> <p>由本校輔導組主辦的小組/級本活動不但能為社交及情緒管理上有困難的學生提供支援，也能幫助有才能或良好品德的學生建立自信心。惟本年度部份的小組/活動受疫情影響而改為視像進行，部份學生欠缺專注力，未能積極參與，例如靜觀體驗活動。下年宜繼續為有需要的學生開辦不同實體小組和活動，有助他們成長。</p>

<p>小一成長嘉許禮 (嘉勉上課 100 天的小一學生及加入正向教育活動，提升正能量)</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全級學生分成兩批在校內進行活動，活動前半部份是聆聽有關正向品格(勇敢和堅毅)的繪本故事及遊戲，後半部份是小「學校園生活知多少？」問答遊戲，答對問題的班別可優先協助製作 100 天上學紙版生日蛋糕，放在課室留念。</li> <li>2. 最後以校長頒發小一成長嘉許狀給各班學生及拍攝大合照完滿結束，學生當日投入參與活動，洋溢愉快氣氛。</li> </ol> <p>反思：</p> <p>如不受疫情影響，活動可安排於營地全日進行，增加遊戲的趣味和挑戰性。</p>
<p>生命鬥士體驗活動</p>	<p>成功：</p> <p>共有 29 位小五、小六學生報名參加是次體驗活動，透過認識、訪問和聆聽殘奧選手的生命歷程，學習以堅毅和正向關係克服逆境，同學們都能專心參與活動及訪問嘉賓，讓嘉賓分享成功經驗。</p> <p>反思：</p> <p>以真實人物分享人生經驗和帶出如何實踐正向品格，讓學生深刻體會生命鬥士的奮鬥歷程。如生命鬥士能到校現身說法，與學生們面對面接觸和互動，效果將更理想。</p>
<p>正向繪本故事體驗</p>	<p>成功：</p> <p>共有 40 位小三、小四學生報名參加是次體驗活動，透過聆聽故事爸媽講繪本故事及互動，學習正向關係和品格強項。同學們都能專心聆聽及回答問題，讓嘉賓分享成功經驗。</p> <p>反思：</p> <p>在推行正向教育中 24 個品格強項的過程中，繪本故事屬有趣生動而有深化效果的教材，來年宜繼續使用。</p>
<p>舉辦新春同樂歷奇小先鋒正向日營 (與基甸中心合辦)</p>	<p>成功：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受疫情影響，原定於農曆新年舉辦的日營活動改為八月舉行，亦由於當日天氣不穩定，地點由原定於西貢鹽田訓練營進行臨時改為本校活動中心進行。</li> <li>2. 本校四至六年級共有 38 人參加，由 4 位山藝導師帶領 5 小時的歷奇挑戰活動。</li> <li>3. 學生投入參與不同的挑戰項目，並學習彼此溝通和合作，尊重和聆聽別人的意見，群策群力克服困難，學生也學習到堅毅不輕言放棄的精神。</li> <li>4. 學生反應正面，並期望日後再能實地參加是類似活動。</li> </ol> <p>反思：</p> <p>在疫情影響下，學生缺乏戶外活動，而透過此類型活動，除了帶給學生正向情緒外，也能讓學生學習與人建立正向關係和提升抗逆能力。</p>

<p>朋輩支援</p>	<p>由於疫情影響，活動改為小四成長的天空組員製作熊仔毛巾及寫下鼓勵咭，於第三學段評估前送給小一學生，除了為他們打氣外，還提供了一些溫習小心得給小一同學，贈送禮物時氣氛和諧愉快。</p>
<p>擴闊學生的視野，建立學生正面的自我形象</p> <p><u>校本/區本課後支援計劃</u></p> <p>與基列社會服務中心合辦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 功課輔導班 (全年102節，每節1.5小時)</li> <li>2. 成長小組 <ul style="list-style-type: none"> <li>小一：小一適應</li> <li>小二：認識自己，自我欣賞</li> <li>小二：重拾自我，提升自信</li> <li>小三：突破自己，迎接成長</li> <li>小三：正向價值觀</li> <li>小四：提升抗逆力</li> <li>小五、小六：歷奇小組</li> </ul> </li> <li>3. 戶外活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>小一、二：粒粒皆辛館</li> <li>小三、四：馬灣生態文化遊</li> <li>小五、六：公民廊導賞團</li> </ul> </li> </ol> <p>與基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合辦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小一、二：環保四環遊(龍虎山自然教育中心)</li> <li>2. 小三、四：Sky100天際文化遊</li> <li>3. 小五、六：創意藝術中心</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過與基列社會服務中心合辦課後功課輔導班，幫助有經濟困難及學習上有需要的同學。「功課輔導班」10月份開始，至八月份結束。受疫情影響，功課輔導班由視像進行。從問卷調查得知，80%以上學生認為有助他們交齊功課及進步，80%以上家長和老師反應正面，認為有助學生交齊功課，並欣賞導師的耐心教導。</li> <li>2. 各級小組活動由於疫情影響，均以視像形式進行，從問卷調查反映，75-90%學生認為小組能幫助他們提升相關技能、社交溝通能力和自信心。</li> <li>3. 透過與基列社會服務中心合辦三次參觀/戶外活動，提供不同活動以擴闊在課堂以外的學習經驗，建立學生正面自我形象。學生投入活動，踴躍發問及積極完成遊戲中的小任務。</li> <li>4. 原定「田園體驗之旅」(全日活動)由於疫情取消，而「參觀消防局及救護中心」也由於疫情關閉團體參觀而改為參觀「粒粒皆辛館」。</li> <li>5. 參觀人數亦由每項活動40人參與改為20人參與。</li> <li>6. 與基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合辦的三次參觀/戶外活動，提供不同活動以擴闊在課堂以外的學習經驗，建立學生正面自我形象。學生投入活動，踴躍發問及積極完成遊戲中的小任務。參觀人數由每項活動40人參與改為20人參與。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加功課輔導班的學生及家長反應正面，大部份學生能交齊功課，導師能耐心指導學習能力較弱的學生完成功課及溫習默書、考試，令缺乏家庭支援的學生能在校完成大部分功課，減輕家長負擔。功課輔導班能營造良好的學習環境，讓同儕之間一起做功課和預習，提高學習動機。由於疫情影響，功課輔導班以視像形式進行，影響導師和學生的學與教互動，在傳遞功課和批改方面都採用了電子形式，程序需時。</li> <li>2. 由本校輔導組與其他機構合辦的計劃或小組提供多元化的學習經驗給學生，透過不同形式的活動引起學生興趣。活動宜繼續舉行。</li> </ol>



<p>成長的天空計劃：</p> <p><u>本校輔導組與機構合辦：</u></p> <p>與循道愛華村服務中心社會服務部合辦四年級「成長的天空」計劃</p> <p>與匯思成長坊合辦五、六年級「成長的天空」計劃</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>32名四年級學生參與「成長的天空」計劃，內容包括9節學生小組、黃金面談、4節家長工作坊、4次日營及親子營。計劃目的為學生透過參與活動提升其抗逆力、能力感及歸屬感，並增強學生的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力及樂觀感，使他們在逆境中能積極面對及解決困難。受疫情影響，啟動禮、學生小組、家長工作坊、愛心之旅籌備活動和每位學生半小時個別面談以視像進行，而宿營則改為日營及親子營在本校進行。</li> <li>31名五年級學生參與「成長的天空」計劃，內容包括4節學生小組、4節家長工作坊及2次戶外活動。外活動因疫情在學校禮堂進行，活動促進學生間的互相合作、支持及鼓勵，並提升學生的生活問題解決能力。</li> <li>26名六年級學生參與「成長的天空」計劃，內容包括4節學生小組、3節家長工作坊及2次戶外活動。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據教育局提供的問卷調查反映，學生在情緒管理、接受別人意見和解決問題方面都達到85%以上，而在按既定目標完成任務一項則達80-85%，估計在疫情反覆及停課的影響下，學生可能難於在學業成績上完成預期的目標。</li> <li>從問卷調查得知，學生、家長和老師均對計劃持肯定的態度，整體上認為計劃對學生提升抗逆能力方面有幫助或非常有幫助。</li> </ol>
--	---

### 本組的關注事項（二）推行家長教育，建立家校合作的良好氣氛

策略／工作	檢討
<p>校園、課堂和家庭建立「正向」和「關愛」的學習環境，學生互相尊重，積極學習，熱愛校園生活。</p> <p>推行「生命、心靈及價值教育」計劃 - 「童放正能量」活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「童放正能量」聯校教育專業人員講座暨傳光禮</li> <li>「童放正能量」聯校家長講座暨家庭立願禮</li> <li>「童放正能量」聯校親子活動比賽</li> <li>家庭祝福月</li> <li>謙卑服務</li> <li>「童放正能量」聯校親子活動比賽頒獎禮暨家庭祝福禮</li> </ol>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本年度計劃目的是希望孩子及家長學習以正向思維面對自己、別人和環境，達致常常擁有正向的情緒，從而善待自己，友愛他人，實踐正向的生活方式。聯校教育專業人員講座暨傳光禮原於11月27日(六)舉行，講題是「正向思維與正向情緒」。傳光禮由陳謳明大主教主禮，講座由「心耕世作」心靈教育團隊主講，透過經驗分享，讓家長了解除了正向溝通及語言外，正面樂觀的家長才能以身教感染孩子。活動因疫情以Zoom視像形式進行。</li> <li>下午聯校家長專題講座暨家庭立願禮由「心耕世作」心靈教育創辦人關俊棠神父主講，講題是「『童放正能量』- 如何使孩子變得正面樂觀」。透過經驗分享，讓家長了解除了正向溝通及正向管教外，正面樂觀的家長才能以身教感染孩子。活動因疫情以youtube live網上直播形式進行。</li> <li>本校於2022年1月至4月期間進行聯校親子活動比賽：「傘下的愛」聯校親子設計比賽（一、二年級組）、「特別的傘給特別的你」聯校親子設計比賽（三、四年級組）及「妮妮的彩虹傘」聯校親子故事續寫創作比賽（五、六年級組）。學校已選出各級的優異作品，並由大會頒發獎狀及禮物獎勵。</li> </ol>



成長的天空家長工作坊	<p>11. 小五 4 次工作坊主題包括：與孩子情緒對話、五種愛孩子的語言、逆風同行、如何處理孩子電子產品成癮。</p> <p>12. 小六 3 次工作坊主題包括：與年青人溝通、如何處理孩子電子產品成癮、升中準備。</p> <p>13. 從問卷調查得知，95%以上家長認為工作坊能提升他們相關技巧、正向管教及了解子女的成長需要。</p>
家長資訊	<p>1. 透過發放兩次「家長資訊」通告，提供教育局和衛生署的連結，讓家長認識如何支援子女適應復課後的校園生活及當子女面對考試壓力時的情緒支援。</p> <p>2. 透過學校網頁平台，發放由香港大學、理工大學製作的「在疫情下的成長資訊」及連結，及發放由香港聖公會小學輔導服務處製作的「正向品格強項」短片連結，供家長及學生閱覽。</p> <p>反思：</p> <p>1. 家長教育受疫情影響，部分以視像或網上形式進行。</p> <p>2. 可考慮有關如何正向地處理停課期間家長所面對的問題、正面地增潤親子關係，或處理孩子因停課而沉迷網上活動問題。</p> <p>3. 透過家長義工團隊一起參與義務工作，家長可從中協助子女建立正面積極的價值觀和態度，鼓勵子女關懷他人，培養公民責任及助人美德，故下年宜繼續參與計劃。</p> <p>受疫情影響，本學年暫停家長小組活動。</p>
疫情下的家庭支援	<p>成就：</p> <p>1. 支援學生網上學習計劃 因應疫情，學生需留家進行網上學習。本校共借出 3 部平板電腦給予有需要學生。 網課期間，個別家長基於未能照顧子女在家上網課，學校開放課室供這些學生回校上網課。</p> <p>2. 「鄰舍第一·送米助人」計劃 香港青年協會為每個成功申請家庭每月派發 5 公斤白米一包。本校個別家庭申請成功。</p> <p>3. 抗疫緊急援助 由香港聖公會小學輔導服務處提供緊急現金援助（超級市場禮券）予有需要家庭。本校有 1 名家長獲得援助。</p> <p>反思： 明年按學生需要與電腦科合作推行「關愛基金」購買電子器材給經濟困難的學生。</p>

本組的關注事項（一）：推廣學生精神健康

策略／工作	檢討
<p>「醫教社同心協作計劃」</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食衛局聯同教育局、醫管局及社署於2016/17學年起推出「醫教社同心協作計劃」。在計劃下，本校與醫管局精神科醫生、精神科護士、臨床心理學家和校本教育心理學家組成跨專業團隊，定期舉行個案會議，商討各個案的最新進展，讓本校能及早識別及處理有精神健康需要學生，為他們提供更適切的支援服務。</li> <li>2. 本校個別學生已轉介精神科護士及臨床心理學家作評估和跟進。本學年精神科護士及臨床心理學家到校服務 24 次，到校時進行個案跟進會議。跨界別聯合個案會議於 12 月 4 日及 8 月 2 日進行，討論每位學生情況及制訂護理計劃，下學年再作跟進、檢討及成效評估</li> <li>3. 學生經過一年的心理輔導服務，醫教社經與家長和輔導組商討後，部份學生表現穩定，可以退出計劃。</li> </ol> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是次計劃能增強醫、教、社三方專業人士的溝通和協作，本校透過醫護人員了解個案學生在醫院診治的進展和服用藥物的情況，促進資訊交流，強化介入效能。亦讓本校及早識別及介入高風險個案，並以新的角度認識及處理學生的精神健康問題，提升有關的醫療知識。對學生而言，醫護人員能全面地評估學生的需要，提供更多不同專業的幫助予學生，增加他們對自己精神健康的認識。本校也可根據評估結果為學生提供調適，支援他們在學習及社交情意上所遇到的困難。</li> <li>2 對家長而言，醫護人員每星期的到校服務，使家長能容易地接觸到醫護層面的意見，更能適切地照顧學生的精神健康需要。是次計劃以跨界別專業人員的介入模式，配合醫護治療，促進校本精神健康支援服務，下年宜繼續舉辦。</li> <li>3. 本學年受疫情影響，精神科護士及臨床心理學家由二月至四月期間暫停面見學生及延後個案會議，學生的護理計劃、檢討及成效評估已透過會議闡述及存檔於輔導室，下年度將繼續跟進。</li> </ol>
<p>教師培訓及支援</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「正向思維與正向情緒」聯校教師培訓： 受疫情影響，講座以視像形式進行。由「心耕世作」心靈教育資深老師，透過理論和經驗分享，提升以正向思維和正向溝通方式輔導學生的技巧。</li> <li>2. 「預防學童自殺及危機處理」分享會(由學生輔導主任分享)及「識別及支援有自殺風險的學生」工作坊(由校本教育心理學主講)目的是讓教師(守門人)掌握如何及早識別有自殺念頭或行動風險的學生，讓學校可以及時介入支援有需要的學生。</li> </ol>

	<p>3. 透過教育局「We 正向計劃」所提供的教師培訓專業支援，由城市大學講師郭啟駿先生為本校老師舉辦了 2 次教師工作坊，題目為：「溫和且堅定的正向教養」及「從挫敗邁向成功」。</p> <p>4. 透過分析學校收集的各班「在家在校學生表現調查卷」，為每班提供分析報告，讓班主任了解本班有特別情況的學生及家庭，並提供輔導建議。</p> <p>5. 「和諧粉彩」教師減壓工作坊，目的是透過專業導師介紹和教授繪製粉彩畫的技巧，讓教師專注及享受當下藝術創作的過程，達致減壓作用。</p> <p>6. 與新生會合辦教師「Zentangle 減壓工作坊」，由靜觀導師教授 24 位班主任藉簡單線條繪畫圖畫技巧，讓老師學習一項減壓活動。</p> <p>7. 八月份由校本教育心理學主講「及早識別及支援有精神健康需要的學生」工作坊，讓老師掌握如何及早識別和支援有需要的學生。</p> <p>反思：</p> <p>1. 來年將可在教師層面繼續推行正向體驗活動如靜觀練習，為校園營造正面和諧氣氛。另也讓老師了解何謂生涯規劃及推行方法。</p>
<p>與駐校教育心理學家共同處理有精神健康需要/個別有特殊情緒需要的學生，並與教師分享個案情況和支援策略。</p> <p>醫教社會議</p> <p>優化及修訂危機處理政策</p> <p>個案分享會</p>	<p>成就：</p> <p>1. 學生輔導主任及教育心理學家定期跟醫教社人員進行會議，商討跟進策略。</p> <p>2. 本年度的個案分享會透過危機個案及有精神健康需要的學生個案分享，提供及早識別的方法及支援策略，另也有分享學生復課的注意事項。</p> <p>3. 已修訂及向老師分享「危機處理手冊」及「防止及處理性騷擾」政策內容。</p> <p>反思：</p> <p>1. 以上措施有助老師了解及協助支援學生，來年將繼續進行。</p>

學校：聖公會聖米迦勒小學  
2021 - 2022 年度全方位學生輔導服務財政報告

(只向校董會匯報)

**聖公會聖米迦勒小學**  
**2021 - 2022 年度加強支援非華語學生的中文學與教周年報告**

關注事項：透過「加強支援非華語學生的中文學與教工作計劃」，協助非華語學生學習中文。

策略／工作	檢討
<p>1. 為幫助非華語學生學習中文，提供的支援模式包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請全職老師及支援老師協助本組</li> </ul> <p>各項工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 入班協助非華語學生中文教學</li> <li>• 課堂/午休抽離非華語學生中文輔導小組。</li> <li>• 課後非華語學生中文增潤小組</li> <li>• 外購課後「非華語學生中文班」</li> <li>• 舉辦認識中國文化及建構共融活動</li> </ul>	<p><b>成就</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用撥款聘請全職中文老師及支援老師，教導及照顧學生的需要。               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 全職中文老師負責教授個別班級的中文課，騰出空間讓有任教非華語學生的中文科老師有更多時間照顧學生的學習需要。</li> <li>b. 支援老師負責入班協助教學、在小息和課後支援非華語學生學習中文。</li> </ol> </li> <li>2. 為非華語學生開辦課後中文增潤班               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 由本校支援老師任教：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輕輕鬆鬆學中文 A 組（小一至小二學生）</li> <li>2. 輕輕鬆鬆學中文 B 組（小三至小六學生）</li> </ol> </li> <li>b. 外購課後中文班：                   <p>上學期：課後中文增潤小組，由一口田慈善教育基金有限公司的導師負責，以視像形式進行。</p> <p>下學期：課後中文班「中文至叻星小組」，由一口田慈善教育基金有限公司的導師負責，以視像形式進行。</p> </li> </ol> </li> <li>3. 建構共融活動：「奇幻魔術至叻星」 由一口田慈善教育基金有限公司的導師負責，以面授形式進行，共一節。</li> <li>4. 本校老師為非華語學生在「特別暑假」期間舉辦中文活動：「輕輕鬆鬆聚一聚」（16/3/2022 及 30/3/2022）。內容包括中國民間故事分享、中文說話訓練及學習成語等，學生積極參與，提高他們學習中文的信心和興趣。</li> </ol> <p><b>反思</b></p> <p>透過全體中文老師及支援老師的教導下，非華語學生增加了學習中文的機會，老師透過設計合適的教學內容及活動，使學生在聽、說、讀、寫四方面，得到適切的教導。</p> <p>「課後中文增潤小組」：由一口田慈善教育基金有限公司的導師任教，根據學生問卷結果顯示，近八成的學生表示課程能幫助他們學習更多中文科的知識，及超過半數學生認為課程使他們更有興趣學習中文，導師也關心學生的學習情況。</p>

**「中文至叻星小組」**：由一口田慈善教育基金有限公司的導師任教，根據問卷結果顯示，超過九成的學生表示課程能幫助他們學習更多中文科的知識，超過八成學生表示和導師、同學相處融洽。另外，超過九成同學很喜愛課程的導師，並認為導師有關心學生的學習情況。學生對學習中文抱有積極的態度，反映中文班達到預期的成效。

根據中文老師的觀課問卷中顯示大部分學生在上課後中文班時專心聆聽導師的講解，導師也能因材施教，表現滿意。

**建構共融活動「奇幻魔術至叻星」**：已於2022年6月28日舉行。此活動內容包括教授魔術的技巧，透過表演從中學習中文，包括提升學生的中文說話能力、認識詞彙、增強自信心及發展個人潛能。根據學生問卷結果顯示，超過九成的學生認為這課程能夠增加學習課外知識的機會，近九成的學生認為能夠發揮潛能、增加學習中文知識的機會及提高對學習中文的興趣，而超過九成學生認為導師教得好及表示希望再參加類似課程。學生積極投入活動，反應熱烈，來年可繼續推行。

在家長方面，他們關心子女學習中文的情況。班主任、科任老師及支援老師與家長密切聯絡，積極溝通，有效地支援非華語學生學習中文。



2020 / 2021 學年

(批款\$ \$ 800,000.00)

(只向校董會匯報)

## 學生表現

◇學業表現（只向校董會匯報）

### 1. 課外活動

因受 2019 冠狀病毒疫情影響，故本年度的興趣班和大部分的課後活動一直無法展開。學校已替受影響的導師申請教育局第五至六輪的防疫抗疫基金紓困資助。

### 2. 校內活動(運動會、教育營、旅行)

活動名稱	舉行日期	地點
運動會	2022 年 1 月 17 日(原定)	小西灣運動場
六年級教育營	2022 年 3 月 30 至 4 月 1 日(原定)	西貢賽馬會戶外訓練營
<b>*因受 2019 冠狀病毒疫情影響，本年度的運動會、六年級教育營及旅行取消</b>		

### 3. 本年度受 2019 新型冠狀病毒疫情影響之活動

- 第 73 屆香港學校朗誦節因受 2019 冠狀病毒影響，協會決定以「錄影模式」進行比賽。
- 第 74 屆香港學校音樂節因受 2019 冠狀病毒影響，協會決定比賽模式由現場表演改為以「錄影模式」進行。
- 香港學界體育聯會宣布取消本年度的小學校際體育比賽並不作補賽。
- 因應疫情發展及教育局的安排，本年度家教會體藝推廣同樂日取消。
- 游泳興趣班及泳隊訓練暫停。
- 中國舞基訓班及校隊訓練暫停。
- 週會及聯課活動暫停。

### 4. 21-22 境外交流活動

因受 2019 新型冠狀病毒疫情影響，本年度的境外交流暫停。

### 5. 暑期訓練

因受 2019 新型冠狀病毒疫情影響，本年度不設暑期訓練。

課外活動獎

**各科校外比賽得獎項目**

朗誦項目(中文、英文、普通話、基教)

參賽項目	名次		
香港學校音樂及朗誦協會主辦第73屆香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦	小學六年級 女子組	季軍 2 項 優良 2 項 良好 3 項	
	小學六年級 男子組	良好	
	小學五年級 女子組	季軍 優良	
	小學五年級 男子組	優良	
	小學四年級 女子組	優良	
	小學二年級 女子組	優良	
	小學二年級 男子組	優良 2 項	
	小學一年級 女子組	良好	
	小學一年級 男子組	季軍	
	小學三年級 女子組	冠軍	
香港學校音樂及朗誦協會主辦第73屆香港學校朗誦節粵語散文獨誦	小學四年級 男子組	良好	
	小學五、六年級 女子組	優良 良好	
香港學校音樂及朗誦協會主辦第73屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦	小學五、六年級 男子組	優良	
	小學三、四年級 女子組	亞軍 1 項 優良 6 項	
	小學三、四年級 男子組	亞軍 1 項 優良 4 項 良好 1 項	
	小學一、二年級 女子組	優良 5 項 良好 3 項	
	小學一、二年級 男子組	優良 3 項 良好 2 項	
	小學三、四年級 男子組	亞軍 優良	
	小學三、四年級 女子組	季軍	
	小學六年級 女子組	優良 3 項 良好	
香港學校音樂及朗誦協會主辦第73屆香港學校朗誦節英語詩獨誦	小學六年級 男子組	優良 3 項	
	小學五年級 男子組	季軍 優良 2 項	
	小學四年級 女子組	亞軍 優良 3 項	
	小學四年級 男子組	季軍 優良	
	小學三年級 女子組	亞軍 優良	
	小學三年級 男子組	優良 4 項	
	小學一、二年級 女子組	優良 7 項	
	小學一、二年級 男子組	優良 3 項	
	香港學校音樂及朗誦協會主辦第73屆香港學校朗誦節粵語基督教	小學四至六年級	良好
		學校小一組獨誦廣東話	※季軍
漢語聖經協會主辦2022第二十八屆聖經朗誦節	學校小六組獨誦廣東話	※冠軍	
	綜合家庭小組集誦普通話	※冠軍	

中文科

參賽項目		名次
聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司《春雨》編輯委員會主辦第13屆「春雨故事由我創」親子創作比賽		殿軍
中國青少年語言文化協會主辦 2021-2022年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」	初賽	一等獎
		二等獎
		三等獎
現場作文	決賽	一等獎
		二等獎
		三等獎
中國語文教育研究學會主辦 中國語文菁英計劃(2021/2022)全港中國語文菁英競賽獎項		銅獎

英文科

參賽項目		名次
The 1 <sup>st</sup> Hong Kong School Chinese & English Handwriting Competition English Handwriting Competition		優秀獎
2021/2022年度香港學校戲劇節		傑出影音效果獎
		傑出演員獎
		傑出合作獎
Canadian English Writing Competition		Silver Award
2022 Arch Cup Live Preliminary Competition		Bronze Award 2項

數學科

參賽項目		名次
香港數學奧林匹克學校主辦	第28屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎
	2021第十七屆IMC國際數學競賽(新加坡)	
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽全國總決賽2021	二等獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽2021	銀獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2021總決賽	三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2021全國總決賽	二等獎
2021年亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽		銅獎
香港數學奧林匹克協會主辦	華夏盃晉級賽2022	一等獎
		二等獎
		三等獎 16項
香港理工大學主辦	2022亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO OPEN)晉級賽	銀獎 2項
		銅獎 16項
		優良獎 4項

音樂科

參賽項目		名次
香港學校音樂及朗誦協會主辦 第74屆香港學校音樂節	直笛獨奏	冠軍 2項
		亞軍 2項
		季軍
		銀獎 12項
		銅獎 5項
		冠軍
	英文歌曲獨唱	銀獎 2項
		銅獎
	柳琴獨奏初級組	季軍
		銀獎 4項
	長笛獨奏初級組	銀獎
	琵琶獨奏中級組	銀獎

	鋼琴獨奏	一級	※亞軍
			※銀獎 5 項
			銅獎 2 項
		二級	銀獎 5 項
			銅獎 2 項
		四級	銀獎 3 項
			銅獎
		五級	※冠軍
			※銀獎
		七級	※銅獎
少年傑出鋼琴獎	※金獎		

### 視藝科

參賽項目	名次
「邁向碳中和 灣區少年行」大灣區中小學生及青少年團體 「邁向碳中和」主題作品徵集	優異獎 2 項
「保護香港海洋環境」四格漫畫創作比賽 2021	優異獎
香港樂活協會主辦「綠惜市集」填色比賽	優異獎 6 項
香港未來教育協會主辦「未來的我」Future Me@HK 影拍攝比賽	傑出表現獎
銀禧回歸賀香江路路亨通 GO 高 GOAL 填色比賽 小學組 初小	優異獎

### 基教科

參賽項目	名次
漢語聖經協會主辦 聖經科獎勵計劃	優異獎 12 項

### 體育科

參賽項目	名次
北角協同中學主辦 北協盃 2021-2022 年度 自動投籃機隊際投籃比賽	季軍
香港劍擊總會主辦 中銀香港青少年發展計劃 港九小學分區劍擊比賽 港島東區 男子甲組重劍	季軍

### 電腦科

參賽項目	名次	
香港中華文化促進中心主辦 「禮行天下」校際短片創作比賽 小學組	※二等獎	
語文教育及研究常務委員會主辦 後起之秀 2021 社交媒體短片創作比賽 小學組	※優異獎	
好公民行動主辦 「香港小故事」微電影創作比賽 小學組	※冠軍	
香港生產力促進局主辦	「無人機集體編程」	※健力士 世界紀錄
	「東區無人機群飛日」	※最佳 合作獎
香港教育大學宗教教育與心靈教育中心主辦 「回想生命的喜悅」生命教育多媒體創作比賽 學校組	※亞軍	
香港環境師學會主辦 2021 年全港第一屆綠色微電影創作大賽	※金獎	
TOPICK 新聞、開心 UI2 嬰兒博覽和 Techbob 主辦 首屆 Scratch 編程大賽	※優異獎	
明愛聖若瑟中學主辦 「一拍講德」全港小學中華經典名句大 KOL 大賽	季軍	
衛理中學主辦 MARTY 機械人小學邀請賽 (衛理盃)	最佳體驗獎	
香港電腦教育學會主辦 「疫情下的學習與生活」短片製作比賽(第一屆)	一等獎	
	優秀演繹獎	
	優秀創意獎	
香港西北區扶輪社及港匯扶輪社主辦 器官捐贈影片創作比賽	季軍	

電影、報刊及物品管理辦事處主辦 健康學生短片大賽 2021 小學組	亞軍及最佳創意
	最佳導演
	最佳女主角
香港電腦教育學會主辦 2021-22 香港小學電腦奧林匹克比賽	MERIT
賽馬會萬鈞毅智書院主辦 第二屆全港小學「我是 KOL!」比賽高小組 粵語	最佳編導獎
	最佳語言表達獎
	最具創意獎

德育及公民教育組

參 賽 項 目		名 次
教育局主辦 公益少年團	積極籌辦活動工作人員	嘉許狀
	東區紀錄片欣賞暨徵文比賽	冠軍 1 項、亞軍 1 項、季軍 1 項
	團隊獎勵計劃優秀團隊獎	聖米迦勒小學 公益少年團全體團員

## 2021-2022年度財務報告

### 擴大營辦開支整筆津貼 - 學校特定津貼

賬目名稱	實際收入	實際支出	本年度結餘
行政/修訂行政津貼	1,395,840.00	1,329,532.26	66,307.74
空調設備津貼(前名:消滅噪音津貼)	397,616.00	261,409.00	136,207.00
資訊科技綜合津貼	472,027.00	579,129.02	(107,102.02)
學生輔導服務津貼	242,671.00	198,735.32	43,935.68
學校發展津貼	785,878.00	401,945.48	383,932.52
成長的天空計劃(小學)津貼	403,400.00	370,143.00	33,257.00
校本管理額外津貼	50,702.00	46,100.00	4,602.00
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	1,935.00	6,177.00
統籌校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	4,900.00	3,212.00
總計：	3,764,358.00	3,193,829.08	570,528.92

### 擴大營辦開支整筆津貼 - 以外津貼

賬目名稱	實際收入	實際支出	本年度結餘
家庭與學校合作計劃津貼	35,780.00	35,780.00	-
小學學習支援津貼	1,241,478.00	1,305,320.00	(63,842.00)
校本課後學習及支援計劃現金津貼	66,400.00	100,400.00	(34,000.00)
支援非華語學生校本津貼	800,000.00	881,703.00	(81,703.00)
香港學校戲劇節	3,250.00		3,250.00
資訊科技人員技援	321,796.00	321,055.00	741.00
學校閱讀推廣	31,425.00	31,629.10	(204.10)
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	101,405.00	203,903.22	(102,498.22)
學校行政主任津貼	540,268.60	438,480.00	101,788.60
全方位學習津貼	760,531.00	993,766.39	(233,235.39)
防疫特別津貼	37,500.00	55,876.00	(18,376.00)
總計：	3,939,833.60	4,367,912.71	(428,079.11)

### 擴大營辦開支整筆津貼 - 非學校特定津貼

非學校特定津貼-津貼收入(基線指標)			1,255,002.30
其他收入			2,390.20
各項支出：			
學校及班級支出		(472,849.64)	
電費		(269,157.00)	
升降機-電費及保養		(104,084.00)	
清潔用品		(63,914.20)	
學生學習計劃-交通費及入場費		(50,018.00)	
學生閱讀材料/定期刊物		(13,991.20)	
教學資源材料		(37,485.30)	
專業費用-言語治療師		(59,950.00)	
校舍大型修葺工程		(574,500.00)	
傢具及設備		(1,924,009.94)	
傢具及設備維修		(99,043.00)	(3,669,002.28)
		本年度結餘/(虧損)：	(2,411,609.78)

備註：未經會計師覆核  
學校報告

## 回饋與跟進

2022-2023 年度，學校將延續新的三年學校發展計劃(2021/22-2023/24)，關注的項目有以下兩點：

1. 提升學生的學習成效
2. 深化正向校園計劃，提升學生的成就感

因應新冠疫情，2022-2023學年度學期開始時將繼續進行半天課堂。學校為了要讓學生能按各級原訂的課程進度學習，確保學生的學習質素，一方面通過共同備課，提升每節課的教學質量，另一方面利用GOOGLE CLASSROOM 平台向學生發放不同的學習材料，讓學生在下半天進行延伸學習。

此外，為彌補半天上課課時的不足，學校將安排學生參加「香港大學人工智能電子學習計劃」和「APlus網上學習平台」，希望透過網上人工智能評台，促進學生學習，提升學生的學習效能。

而學校活動方面，學校將逐步恢復各興趣班和校隊訓練，唯所有活動只能安排在上半天的上課時間或星期六的上午進行，希望在顧及防疫的措施下，讓學生有一個更完整的學校生活。

展望在2022-2023學年，學校將延續新的三年計劃(2021/22-2023/24)。學校會在學與教上，運用不同的學習策略，以提升學生的學習效能，當中包括：深化學生自主學習及自學管理的能力、規劃課時的運用，讓學習時間更見充裕、提升教師的專業知識，強化教學團隊等。此外，學校更會在不同的科目中，加入跨學科的STEM學程，使學習變得更有趣，擴大學生的知識面。

另一方面，學校會以深化正向校園計劃和提升學生的成就感為目標，透過加強校園正向文化，鼓勵學生服務他人和參加不同的比賽或活動，培養學生正向的價值觀，實踐我校「非以役人，乃役於人」校訓精神。與此同時，學校會亦會透過舉辦不同活動，讓學生認識祖國，強化國民身份認同。